



РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 июня 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Магнитогорск, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Елпихева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

Р 31

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ:** сборник статей Международной научно-практической
конференции (1 июня 2021 г., г. Магнитогорск). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 137 с.

ISBN 978-5-00177-212-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ», состоявшейся 1 июня 2021 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

частности технологии дистанционного обучения, т.к. не все дети имеют возможность посещать образовательные учреждения.

В своей работе мы активно используем сочетание информационных и личностно - ориентированных технологий развития инженерного мышления обучающихся с нарушением ОДА. К ним относятся:

1. Интернет - сервисы для организации групповой работы, направленной на развитие инженерного мышления (Trello, Slack, Lino).

2. Цифровые сервисы для презентации проектной работы

3. Ментальные карты, направленные на формирование осознания собственных профессиональных интеллект – карт (Mind42, MindMeister).

3. Геймифицированные продукты

Эффективной и актуальной технологией развития инженерного мышления обучающихся с ОВЗ на современном этапе является подготовка и участие обучающихся в различных научных и профессиональных конкурсах, в частности в чемпионатах «Абилимпикс».

Чемпионат «Абилимпикс» предполагает моделирование реальных условий для демонстрации профессиональных умений и навыков. Следовательно, в процессе подготовки к участию в чемпионатах формируются не только профессиональные знания и умения, но и развивается способность выявлять техническое противоречие и осознанно ориентировать мысль на идеальное решение, ориентация мысли на наиболее перспективном направлении, способность управлять психологическими факторами и осознанно форсировать творческое воображение..

Рациональное сочетание различных технологий, дает возможность для эффективного развития инженерного мышления обучающихся с нарушением ОДА. Развитое инженерное мышление будет способствовать более успешной профессиональной и личностной социализации обучающихся с нарушением ОДА в современном обществе.

Список использованной литературы

1. Усольцев А.П. О понятии инженерное мышление. / А.П. Усольцев, Т.Н. Шамало // Формирование инженерного мышления в процессе обучения [Текст] : материалы междунар. науч. - практ. конф., 7 - 8 апреля 2015г., Екатеринбург, Россия : / Урал. гос.пед.ун - т; отв. ред. Т.Н. Шамало. – Екатеринбург: [б.и.], 2015.– С. 3 - 9.

© Романова - Самохина С.М., Шматова О.М., 2021

УДК 346

Рудакова Т. М.

учитель химии и биологии МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
г. Челябинск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «БИОИНДИКАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Аннотация

В рамках элективного курса «Биоиндикация окружающей среды» учащиеся приобретают навыки научно - исследовательской деятельности по таким направлениям, как

экологические особенности городской среды для мониторинга; влияние урботерриторий на биологические объекты; особенности организации и проведения мониторинга на региональном и локальном уровнях; современные тенденции изменения окружающей среды. Проблемно - интегративный подход к исследованию биоиндикации, как методу мониторинга, позволяет на основе комплексного анализа городской бриофлоры сделать вывод о степени загрязнения воздушной среды в парке.

Ключевые слова

Биондикация, мониторинг атмосферного загрязнения, мхи, парк им. Ю. Гагарина, урбанобриофлора, урбанофил, урбанофоб, комплексный анализ мхов

Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. Они предполагают выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением. При этом учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют и ставят проблему, находят методы ее решения, делают выводы и обобщения, а не получают их в готовом виде.

Сама жизнь подсказывает актуальные темы для исследований, ведь мы живем в крупном промышленном центре, и экологическая ситуация в нем особенно острая. Все больше местных жителей стремятся проводить свои выходные в парках, чтобы убежать от опасного смога. По заявлению администрации города, в Челябинске ведется систематически отслеживание и осуществляется контроль за качеством воздухом.

В последнее время для мониторинга окружающей среды экологи все чаще обращаются не к приборам, а к природным индикаторам атмосферного загрязнения, например, ко мхам. Опишем проведенное экспресс - исследование и обозначим, какие факторы среды оказывают влияние на формирование городских сообществ мхов, в частности, растущих в парке им. Ю.Гагарина. Ответим на вопрос: можно ли мхи использовать в индикации чистоты воздуха, и если можно, то какое состояние воздушной среды в городе.

Для исследования условно поделили класс на 6 групп для организации подгрупповой работы. Каждая группа получила определенное задание в виде вопросов. По результатам своих мини - исследований обучающиеся должны сделать определенные умозаключения.

Обучающиеся изучали растительность парка, совещались, заглядывали в интернет - ресурсы. В результате экспериментальной работы были сделаны следующие выводы. Мхи поглощают загрязнители всей поверхностью, так как их листочки не защищены покровной пленкой – кутикулой, не имеют устьиц, которые могли бы отчасти регулировать поступление веществ из внешней среды. Анализируя формы роста мхов, можно сделать вывод, что мхи особо не требовательны к типу каменистой поверхности и активно заселяют искусственную нишу, никем не занятую. Всем известно, что в естественной среде мхи произрастают в лесах и предпочитают сырые низины и болота [1,2].

Наличие видов мхов, принадлежащих исторически к нескольким широтным зонам говорит о том, что условия среды не являются ограничивающим фактором для распространения мхов.

Такое родство систематической структуры, несмотря географическое положение и разницу в температурных условиях, указывает на преобладающую роль антропогенного фактора в формировании урбанобриофлоры.

В результате исследования, ребята пришли к выводу, что человеческая деятельность оказывает значительное влияние на формирование экологической среды. Все обнаруженные виды мхов относятся к урбанофилам, то есть они активно осваивают городское пространство. Урбанобоб (вид, который не переносит городскую среду и загрязнение воздуха) был встречен, но в единственном экземпляре. В парке обнаружены коврики и дерновинки. Отсутствие подушек связано с высокой чувствительностью видов этой жизненной формы к атмосферному загрязнению. Наличие дерновинок говорит об относительной чистоте воздуха в парке, т.е. не все так плохо [3,4].

На основе комплексного анализа биоразнообразия мхов можно сделать вывод, что парк им. Ю. Гагарина относится к умеренно загрязненным территориям.

Учащиеся после проведения исследования делают заключения о возможности применения полученных выводов в жизни своего города, поселка, страны, человечества и приходит к формулированию новых проблем (для настоящего времени, для будущего).

Список использованной литературы

1. Дьяченко, А.П. Флора листостебельных мхов Урала / А.П. Дьяченко. – Екатеринбург, 1999. – 375 с.
2. Назаренко, Н.Н. Биоиндикация: учебно - практическое пособие / М.Ю. Мосиенко. – Челябинск: Изд. Южно - Урал. гос. гуман. - пед. ун - та, 2019. – 115 с.
3. Прудникова, Л.Ю. Бриофлора Екатеринбурга: мхи в условиях промышленного мегаполиса / Л.Ю. Прудникова // Проблемы региональной экологии. – 2001. – № 4. – С. 51 - 62.
4. Челябинский городской бор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oort.aari.ru/oort/> Челябинский - городской - бор. – (Дата обращения: 19.08.2020).

© Рудакова Т. М.

УДК 37

Селезнева В.И.

студентка 4 курса психолого - педагогического факультета
СГПИ г. Буйенновск, РФ

СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ КАК ЗНАЧИМОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация

В данной статье раскрыта роль сочинения по картине при формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Рассмотрены различные группы сочинений, а также основные этапы подготовки к сочинению.

Ключевые слова:

Сочинение, коммуникативные универсальные учебные действия, начальная школа, коммуникация.