



**НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ:
СУЩНОСТЬ И РОЛЬ
В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 августа 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 347

Н 347

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (10 августа 2021 г., г. Уфа). - Уфа:
Аэтерна, 2021. – 337 с.

ISBN 978-5-00177-242-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 10 августа 2021 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-242-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

Сукнасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Башиева Зияла Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абсадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датгий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кальрович, кандидат экономических наук
Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавятлова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхисева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАО
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зияла Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннальевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАО
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАО
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсунов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Яниров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэльович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАО

8. Козлов, О.А. Анализ состояния системы образования и пути повышения качества подготовки военных специалистов в вузах внутренних войск МВД России [Текст] / О. А. Козлов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – №1(89). – С.101 - 107.

9. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1984. – 96 с. С. 46

© Богословский А.С., 2021

УДК 376

Божко Л.Н.

Учитель математики

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

г. Челябинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматривается понятие «конфликт», природа возникновения конфликта, способ поведения в конфликте анализируется, с точки зрения, положительного и отрицательного воздействия на развитие личности. Приведены, в качестве примера, упражнения для формирования конфликтной компетентности у школьников.

Ключевые слова

Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, разрешение конфликтов, конфликтная компетентность, конструктивные стили поведения

Конфликты вызывают отрицательные эмоции, многие стремятся найти мирный способ урегулирования конфликта, однако не всегда знают, как это делать. Важно научить школьников выходить из конфликтных ситуаций и решать противоречия наиболее доступным способом - способом изучения проблемы. Цель педагога в образовательной организации – показать школьникам возможные пути выхода из конфликтных ситуаций путем их конструктивного решения.

Рассмотрим понятия «конфликтная ситуация», «конфликт», причины возникновения и структуру конфликта, а также основные модели поведения человека в конфликтной ситуации.

Конфликт - это разрыв между намерениями и возможностями, это столкновение отдельных людей или социальных групп, выражающих различные, а нередко и противоположные цели, интересы и взгляды. Для возникновения конфликта необходима конфликтная ситуация. [1, стр.39]

Конфликтная ситуация - это ситуация скрытого или явного противоборства сторон. Это могут быть различные цели, интересы и желания, либо различные способы их достижения. Но далеко не каждая ситуация ведет к конфликту. Должен быть инцидент.

Инцидент - это стечение обстоятельств, являющихся поводом для начала непосредственного столкновения сторон.

И даже в этом случае конфликт еще можно предотвратить, так как все зависит от того, как человек воспринимает и оценивает ситуацию. Если человек оценивает эту ситуацию как конфликтную, то она становится реальной. [3, стр.39]

На конфликт, как, наверное, и на любое другое явление действительности можно посмотреть с разных точек зрения и найти свои положительные и отрицательные стороны. Конфликты - это необходимое явление социальной жизни. Не бывает жизни без конфликтов. Как говорил Ч. Ликсон, «если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс?». [1, стр.38]

Конфликты бывают в жизни каждого человека. Но конфликтов не надо бояться. Нужно уметь правильно выходить из конфликтов, уважая при этом себя и других людей.

Существуют разные подходы к разрешению конфликтов: конструктивное (юмор, уступка, компромисс, сотрудничество); деструктивное (угрозы, насилие, грубость, унижение, переход на личности, уход от решения проблем, разрыв отношений).

В конфликтологии выделяют пять способов выхода из конфликтной ситуации:

- Конкуренция (соревнование) предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах, полное игнорирование интересов партнера.
- Избегание (уклонение) характеризуется отсутствием внимания к своим интересам, в том числе к интересам партнера.
- Компромисс представляет собой достижения «половинчатой» выгоды каждой стороной.
- Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека, при этом собственные интересы отходят на задний план.

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон. [3, стр.76]

С обучающимися можно разбирать конфликтные ситуации на примере сказок, предлагая им выполнить различные упражнения. Приведем пример сказки. *(Давным - давно в маленьком городе жили - были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы оцупаем его». — «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый оцупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед - назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба не правы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копьё», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, оцупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». — «Нет, на веревку!» — «Змея!» — «Стена!» — «Вы ошибаетесь!» — «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.)*

После прочтения сказки проводится анализ конфликтной ситуации и определяется выбор ее решения.

Возможно использовать и упражнения для формирования конфликтной компетентности у школьников. Например, используя упражнение «Яблоко и червячок», обучающиеся делятся на группы, и каждая группа обсуждает и готовит сценку, в которой демонстрируется предложенный ей вид поведения в конфликте. На обсуждение ситуации каждой группе выделяется 5 - 7 минут.

В завершении учитель подводит учащихся к выводам путем составления ответов на вопросы: Какой стиль поведения вы обычно выбираете в конфликте? Что заставляет людей выбирать тот или иной стиль поведения в конфликте? Какой стиль самый конструктивный для взаимоотношений людей?

Таким образом, в жизни человек применяет разные стили поведения. Все зависит от ситуации. В каждой ситуации человек должен анализировать, что для него важно сейчас: его цели или взаимоотношения с тем, с кем он находится в данный момент в конфликте. [2, стр.30 - 32] Если для человека важны его собственные цели, то он выбирает конкуренцию, но тогда он теряет отношения с людьми. Если для человека важны взаимоотношения, то он выбирает приспособление, тогда человек не сможет достичь своей цели. Если человек выбирает избегание, то он не достигает ни цели, ни взаимоотношений. Если человек хочет достичь и целей, и взаимоотношений, то он выбирает компромисс и сотрудничество. Следовательно, самые конструктивные стили поведения для взаимоотношения людей - это компромисс и сотрудничество.

Список использованной литературы

1. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. - М.: ИНФРА - М, 2004. - 240 с. - (Высшее образование).
2. Меткин М.В. Конфликтология. Уч.пособие. / Под научной редакцией В.А. Ачкасовой. / С. - Петербург, 2001. - 87с.
3. Разработки классных часов по воспитательной работе и внеклассных мероприятий: методическое пособие для классных руководителей 9 - 11 классов средних общеобразовательных школ / Г.А. Джумабаева, Г.Ж. Карагозуева, И.И. Воронина и др. – Б., 2015. – 150 с.

© Божко Л.Н., 2021

УДК 378.01

Борисенко Ю.А.

ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова, аспирантура, 2курс
г. Новороссийск

ИНФОРМАЦИОННО - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТРАНСПОРТНОГО КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE TRANSPORT COLLEGE IN THE FORMATION OF THE NATIONAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

АННОТАЦИЯ

Автор раскрывает определение понятий «национальное самосознание» и «информационно - воспитательная среда». В данной статье рассматривается роль информационно - воспитательной среды образовательной организации в формировании национального самосознания учащихся. Также раскрывается содержание воспитательной работы в системе СПО.