



# **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 июня 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Магнитогорск, 2021

*Ответственный редактор:*  
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*  
Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор  
Башшева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент  
Елпихева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент  
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор  
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

Р 31

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ:** сборник статей Международной научно-практической  
конференции (1 июня 2021 г., г. Магнитогорск). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 137 с.

ISBN 978-5-00177-212-5

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ», состоявшейся 1 июня 2021 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

- 2) Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе - М.: АПК и ПРО, 2002. — 121 с.
- 3) Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. - М. : Изд - во АРКТИ, 2005 – 318 с.
- 4) Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М.: ВАКО, 2007 – 302 с.

© Басов А. А., Басов В.А., Кашутин А.Ю., Мулёв А. И., 2021

**УДК 376**

**Бойко Е.Н.**

учитель технологии

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

г. Челябинск, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема социальной адаптации и профессионального самоопределения подростков с особыми возможностями здоровья. В статье представлены направления работы классного руководителя по формированию социальной компетентности подростка. Автором предложены примеры воспитательных мероприятий направленных на профессиональное самоопределение.

### **Ключевые слова**

Социальная компетенция, профессиональное самоопределение, социализация, педагогика сотрудничества.

В настоящее время актуальным становится поиск новых педагогических подходов к решению задач воспитания личности подростка. Особую важность приобретают не только умения владеть и пользоваться информационными ресурсами, но и умения самостоятельно и конструктивно решать проблемы, возникающие в различных сферах социальной жизни.

Задачами воспитания на современном этапе мы считаем:

1. Формирование устойчивого положительного отношения к приоритетным базовым ценностям;
2. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации, формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
3. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности, включение в лично значимые творческие виды деятельности.
4. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе: первичные навыки

успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях, участие в социально значимых делах;

5. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

Нами была разработана модель социальной компетентности подростка, которая реализуется в образовательной организации и представлена на рисунке 1 (рис 1.)



Рис. 1. Модель социальной компетентности подростка

Выбор направления воспитательной работы в классе осуществляется на основе и в соответствии с результатами изучения подростков и определения уровня социальной компетентности. Анализ диагностики показал, что у большинства обучающихся уровень социальной компетентности соответствует возрасту подростка, но находится на недостаточно высоком уровне. Данные по отдельным параметрам позволили качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» социальной компетентности и составить соответствующую траекторию воспитательной работы.

Формирование социальных компетенций подростков с ОВЗ на всех стадиях образования остаётся на сегодняшний день одной из актуальных педагогических проблем. Подросток сегодня должен обладать такими качествами как активность, самостоятельность, ответственность, умение быстро социализироваться в стремительно изменяющемся мире. В силу своих психофизических особенностей дети с ОВЗ нуждаются в создании оптимальных условиях для возможности наиболее полно принимать участие во всех сферах жизни общества.

Наиболее благоприятными условиями, в которых формирование социальных компетенций подростков с ОВЗ будет эффективным, являются социальные практики. Социальная практика обладает эффектом интерактивности: за счёт вовлеченности в реальный процесс социального взаимодействия подросток получает знания об отраслях производства и путях получения профессии.

С целью создания для обучающихся с ОВЗ условий по формированию социальных компетенций и в рамках воспитательной работы класса с 2019 года реализуется проект «Мой старт в профессии будущего». Проект предполагает включение в образовательное пространство школы социальной практики, выработку у обучающихся социальных навыков, которые могут сформироваться лишь в систематической социально значимой деятельности.

Для реализации проекта были выбраны методы, с помощью которых формируются взгляды, представления, понятия учащихся о мире профессий. Оптимальной технологией для осуществления цели воспитания мы считаем педагогику сотрудничества, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребёнку; единство обучения и воспитания.

Согласно психолого - педагогическим исследованиям, учебное сотрудничество признаётся ведущим для психического развития личности школьника. Среди различных форм учебного сотрудничества групповая работа со сверстниками занимает особое место с точки зрения мотивации учения, активности, как учителя, так и учащегося, богатства и разнообразия их взаимосвязей и отношений.

Одним из способов формирования социальной компетентности являются ролевые игры как наиболее оптимальный метод, позволяющий ученикам осознать практическую пользу приобретаемых знаний, накопить определенный жизненный опыт и выработать определенные поведенческие механизмы.

Одним из широко применяемых методов в воспитательной деятельности стал метод проектов, так как он позволяет интегрировать знания и умения, учащихся из различных областей для решения заданной практической задачи, стимулируя при этом развитие творческой способности личности.

Ещё одним методом является метод социальной практики – действия, социальной активности, в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях — знакомится с «внешней средой», получает и осознать опыт своего социального взаимодействия. Участвуя в социально - ориентированной деятельности, в продуктивном общении, в творческом взаимодействии дети и взрослые проходят и проживают сложный путь от мотива до самооценки результата и постановки задач.

Приступив, реализации проекта мы определили формы и методы профориентационной работы с детьми ОВЗ: профессионально – ориентационные беседы; экскурсии; встречи со специалистами; прохождение веб - квестов; участие в конкурсах и фестивалях; проекты.

Результатом работы в данном направлении стали следующие воспитательные события.

- Классный час «Профессии будущего. Как стать конкурентоспособным?». В рамках мероприятия выявляются актуальные профессии региона; определяется стратегия выбора востребованной профессии (Хочу, могу, надо).

- Тренинг «Всё зависит от нас самих». Участники данного мероприятия: классный - руководитель, педагог - психолог, обучающиеся. Цель данного тренинга выявить склонности к различным сферам профессии, определить свои сильные и слабые стороны.

- Выступление на городском фестивале социальных проектов для детей с ОВЗ «Открытый мир» позволило обучающимся впервые выступить на мероприятии городского

уровня, получить опыт публичного выступления, осознать значимость проведенной работы. Темой выступления команды «Дружная компания» стала профессия повар.

– Участие в сборах ученического самоуправления «Медиадети», организованном воспитательным отделом нашей школы, позволило погрузиться в атмосферу лагеря. Ценность данного мероприятия в его инклюзивности. Данный формат предполагает совместную деятельность подростков с ОВЗ и их сверстников. И нужно отметить, что именно в процессе совместной работы происходит развитие такого важного навыка как социальная компетентность.

– В рамках сборов студенты Челябинского Государственного университета провели познавательные мастер - классы по профессиям «Фотободборщик», «Журналист», «Рекламист», «Дизайнер», «Верстальщик».

– Встреча с приглашенными спикерами «Мастерская профессий». Мероприятие с приглашенными родителями нашего класса, которые провели мастер - классы с целью трансляции профессии пекарь, слесарь - сантехник. Обсуждаются образовательные учреждения в регионе для получения данной специальности, а также возможности участия в конкурсах профессионального мастерства.

– Для обучающихся 8 - х классов был проведен профориентационный квест «Город профессий». Участие в квесте помогло ребятам на практике приобрести знания о профессиях через прохождение испытаний (проблемных ситуаций).

Конечно, необходимо отметить затруднения, которые возникли во время реализации проекта. На этапе реализации проекта мы столкнулись с дистанционной формой обучения. Актуальной для дистанта формой проведения воспитательных событий были выбраны веб - квесты. Они представляют собой технологию, в рамках которой формировалась интерактивная поисковая деятельность обучающихся. При этом за счет дистанционной групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации. Вместе с тем данный вид воспитательной деятельности помог подключить к воспитательной работе родителей.

На результативном этапе проекта, целью которого является определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта, была проведена контрольная диагностика социальной компетентности, которая показала, что на начало проекта у 57 % обучающихся социальный возраст соответствовал хронологическому или незначительно отставал (у обучающихся отмечалась достаточная самостоятельность, организованность, развито общение со сверстниками, они проявляют интерес к общественной жизни, уверенность в себе), на промежуточном этапе диагностика показала, что данный процент увеличился до 63 %.

Качественными показателями реализации проекта является охват проектом 100 % обучающихся класса, из которых 60 % проявили осознанность выбора будущей профессии, осознали важность социально - значимой деятельности. А также, мы получили положительный отзыв о проекте организаций – партнёров и родителей.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры - важный аспект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Показателем успешности работы будет сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности к активной жизни в обществе после выпуска. Конечно же, проблемы профессионального самоопределения подростков с ОВЗ растут, но

и расширяются возможности. И сегодня повысить мотивацию подростков к самостоятельному профессиональному самоопределению можно благодаря информационно - коммуникационным технологиям. Бурно развивающаяся компьютерная техника и интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Руководствуясь этим, мы пришли к идее создания сайта «Мой старт в профессии будущего». Цель создания такого портала - размещение материалов и профориентационных заданий, рекомендаций, виртуальных экскурсий, а также включение в проект всех участников воспитательного процесса.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы, направленной на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ в рамках воспитательной работы классного руководителя.

### **Список использованной литературы**

1. Араканцева, Т. А. Гендерная социализация ребенка в семье: учеб. пособие / Т. А. Араканцева; НОУ ВПО Моск. психол. - соц. ин - т, Рос. акад. образования. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2011. – 137 с. : табл.

2. Буровихина, И. А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / И. А. Буровихина. – М., 2013 – 34 с.

3. Вольнская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Вольнская ; Рос. акад. образования, Моск. психол. - соц. ин - т. – М. : Флинта : НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 161, [1] с. : табл.

4. Вопросы социализации детей на дошкольной и школьной ступенях образования: сб. материалов по итогам работы II гор. открытой науч. - практ. конф. Соц. развитие ребенка - дошкольника: вчера, сегодня, завтра / М - во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Урал. гос. пед. ун - т, Упр. образования г. Екатеринбурга. – Екатеринбург : УрГПУ, 2013. – 145 с

5. Кубарь, С. В. Социализация личности посредством сотворчества педагогов и обучающихся / С. В. Кубарь // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 17 - 18.

© Бойко Е.Н., 2021

**УДК 372.8**

**Бородулина О. И.**

учитель биологии МБОУ "Лицей №5 г. Ельца"  
г. Елец, Липецкой области, РФ

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Аннотация: В данной статье рассматривается организация проблемного обучения на уроках биологии.

Ключевые слова: проблемное обучение

В настоящее время современная школа работает по ФГОС, поэтому перед до мной, как учителем, стоит задача – не только выработать у учащихся определенную систему навыков