



**НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ:  
СУЩНОСТЬ И РОЛЬ  
В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
10 августа 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Н 347

**Н 347**

**НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ:**  
сборник статей Международной научно-практической конференции (10 августа 2021 г., г. Уфа). - Уфа:  
Аэтерна, 2021. – 337 с.

ISBN 978-5-00177-242-2

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 10 августа 2021 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-242-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

**Ответственный редактор:**

**Сукнасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук (DSc)  
**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент  
**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор  
**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Башиева Зияла Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор  
**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Булатова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук, доцент  
**Бурак Леонид Чеславович**, кандидат технических наук  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)  
**Винеская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук, профессор  
**Габрус Андрей Александрович**, кандидат экономических наук, доцент  
**Галимова Гузалия Абсадиловна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Гимранова Гузель Хамидулловна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент  
**Датгий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор

**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент  
**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кальрович**, кандидат экономических наук  
**Конопатцова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор  
**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Мухамедеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент  
**Нурдавятлова Эльвира Фанизовна**, кандидат экономических наук  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент  
**Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент  
**Елхисева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАО  
**Ефременко Евгений Сергеевич**, кандидат медицинских наук, доцент  
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор  
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор  
**Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент  
**Курбанаева Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор  
**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент  
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор  
**Мальшикина Елена Владимировна**, кандидат исторических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
**Сафина Зияла Забировна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАО  
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАО  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсунов Рахмьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Яниров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАО

## РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

### Аннотация

В статье автор говорит о необходимости формирования у детей умения общаться, воспитания в целом культуры общения. Межличностные отношения учащихся школьного возраста зависят от многих факторов, и чтобы не потерять интерес к общению у детей можно использовать игру, как эффективное средство развития коммуникативных способностей.

### Ключевые слова

Коммуникативные способности, культура общения, межличностные отношения, игра.

*Самая главная роскошь на земле –  
это роскошь человеческого общения.*

*А. Экзюпери*

Коммуникативные способности – это те способности, которые можно и нужно развивать. Другими словами, нужно учить детей умению общаться, учить культуре общения. Развитие коммуникативных способностей обуславливается тем, как школьник усваивает отношения, существующие в обществе.

В начальной школе авторитет учителя велик. Учащиеся с большим вниманием относятся к тому, что он говорит, верят в истинность его утверждений. В подростковом возрасте личность учителя для учеников становится менее значимой, но зато связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными. Дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Характерная черта взаимоотношений школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности *внешних* жизненных обстоятельств и случайных интересов: например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием. Не менее важным является и умение выстраивать общение с одноклассниками.

Общение – это взаимодействие людей, направленное на объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата.

Культура общения – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих целенаправленное взаимодействие людей на основе адекватного выбора и использования средств общения, умения прогнозировать воздействие высказываний на собеседника, извлекать информацию в условиях устной и письменной речи. Как научить ребенка проявлять уважительное отношение к собеседнику, сдерживать свои негативные эмоции,

если они ведут к тяжелым последствиям, понимать собеседника, проявлять интерес к другим личностям, а не только к себе?

Межличностные отношения сверстников школьного возраста зависят от многих факторов, таких, как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности его отношения к себе, к другим, к миру в целом.

Межличностные отношения – субъективно переживаемая связь между людьми. Их важнейшая черта – эмоциональная основа. К сожалению, общение с другими людьми не всегда бывает успешным. Нужно создать условия, чтобы собеседник мог высказаться, необходимо выслушать его, попытаться понять его мысли и чувства. Только так может возникнуть ситуация взаимной симпатии. Учить детей культуре межличностного общения можно различными способами, одним из которых является анализ ситуаций из реальной жизни (например, поведение в транспорте, разговор по телефону, поведение в гостях).

Для изучения уровня развития межличностных отношений у подростков и их коррекции существует ряд методик. Обозначим некоторые из них: «Недописанный тезис», «Альтернативный тезис», «Недописанный рассказ», «Пословицы» и другие. [4].

Для формирования культуры общения используются следующие методы.

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- Наглядные методы: просмотр фотографий, поделок, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
- Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; КТД (коллективные творческие дела); сказкотерапия.
- Методы контроля: теоретические и практические задания, тестирование, самоконтроль, ролевые игры.
- Методы создания положительной мотивации обучаемых.

Чтобы настроить подростка на активное участие в обсуждении темы урока, чтобы обеспечить их включение в совместную работу, можно использовать занимательный материал. Это могут быть загадки, ребусы, вопросы на смекалку, игровые моменты.

Игра - это одно из самых эффективных средств развития коммуникативных способностей. В процессе игровой и развлекательной деятельности, занятиям по интересам и досуговой деятельности у школьника формируются ценностные ориентации, модели поведения и общения, которые функционируют в обществе, т.е. воспитывается коммуникативная культура, которая так необходима для своевременного воспитательного влияния с целью предупреждения у школьников «коммуникативных проблем».

Игры могут быть ориентированы на формирование культуры общения школьников в единстве личностного, мотивационно - ценностного, информационного и поведенческого компонентов.

Для развития коммуникативных навыков можно рекомендовать следующие игры: дидактическая игра «Вежливые слова», творческая игра «Рукавички», игра - драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо», подвижные игры «Не намочи ног», «Мусорное ведро», «Тень», «Ассоциация», «Нетрадиционное приветствие», пантомима «Подарок» и другие. [1]

Важно уделять внимание воспитанию такого чувства, как эмпатия. Это способность человека понимать другого человека и его готовность оказать ему эмоциональную поддержку, т.е. его способность поставить себя, например, на место собеседника, сопереживать ему, воспринимать его внутреннее состояние в той же самой степени, в какой это делает и он, сохраняя все смысловые и эмоциональные особенности.

Интересно то, что эмпатия не связана с эмоциональностью. Для развития эмпатии у ребенка можно использовать методики по воспроизведению у детей определённых эмоциональных состояний и ощущений. Это и специальные упражнения и игры, такие как: «Определение состояния человека», «Глаза и взгляд», «Подарки», «Тренировка эмоций», «Глаза в глаза», «Перевоплощение», «Сопереживание», «Я глазами других», «Как смеются люди», «Ассоциации» и т.д.

По мнению специалистов, развитию эмпатии способствует совместное чтение книг детьми и взрослыми с последующим обсуждением. В ходе обсуждения взрослый может задавать ребенку вопросы на понимание сюжета, на определение качеств героев. Педагогу не обязательно читать с детьми сказку, достаточно вспомнить наиболее известную и обсудить с детьми чувства каждого героя этой сказки, попавшего в различные приятные или неприятные ситуации.

Важные цели успешного общения сводятся к следующему: пониманию и усвоению норм и правил поведения, умению слушать собеседника, видеть и понимать его состояние, овладению техник коммуникации, при которых индивиды должны не только не мешать друг другу, но и сохранять персональное достоинство и личную индивидуальность.

Для формирования коммуникативных свойств общения у детей родителям и учителям рекомендуется проводить беседы.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции школьников – это важная задача педагогов современной школы, так как личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Важно помнить, что обучение общению – не только задача педагога, но и всего социального окружения ребенка, и конечно же, семьи, ведь именно здесь закладываются его основы межличностных отношений.

### Список использованной литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2003.
2. Корогодина А.В. «Методики для изучения процессов и результатов развития личности подростков». [Электронный ресурс] URL: <https://sov.opredelim.com/docs/137200/index-1925.html?page=4> (дата обращения 04.18.2021)
3. Максимовская Ю. А. «Разработка игрового тренинга для учащихся 5 - 6 классов». [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/razrabotka-treninga-dlya-uchaschihsya-klassa-razvitiye-pozitivnih-mezhlichnostnih-otnosheniy-detey-mladshego-podrostkovogo-vozras-477580.html>. (дата обращения 04.18.2021)
4. Руководство практического психолога под редакцией И.В. Дубровиной. М.: Academia, 1995.
5. Щуркова Н. Е. Этика школьной жизни. – М.: Пед. Общество России, 2000.

© Аксман В.Н., 2021