



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Д.Р. Уторова/

Приказ 30.08.2021 г. №01-04/121-01



Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /О.А. Новикова/

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Знаю. Хочу. Могу. Делаю»

Автор **Нафикова Елена Владимировна**,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Челябинск, 2021

Программа наставничества «Знаю. Хочу. Могу. Делаю»

Пояснительная записка.

Программа наставничества «Знаю. Хочу. Могу. Делаю» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска») по моделям «учитель – ученик», «учитель – ученик – мастер» (далее – Программа наставничества) разработана во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», а также приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14 августа 2020 года № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области». Программа наставничества направлена на достижение результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Кроме того, Программа наставничества призвана обеспечить организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Программа наставничества МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска» разработана на основании нормативно-правовых документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 9 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

– Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14 августа 2020 года № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»;

– Приказа Министерства образования и науки Челябинской области №01/123 от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»;

– Устава МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Актуальность. Профессиональное самоопределение школьников обеспечивает будущий успех в трудовой деятельности и карьерном росте. Однако, по данным статистики, в последнее время значительно увеличилось количество выпускников школ, не определившихся в профессиональном выборе.

Система мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемых на всех уровнях общего образования и направленных на подготовку школьников к выбору профессии, определяется как профессиональная ориентация (профорентация).

Актуальность организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся проявляется в необходимости развития их умения проектировать собственные цели, определять приоритеты, делать выбор. Именно эти компетенции оказывают особенное влияние на выбор молодым человеком жизненного пути, его адаптацию и развитие в будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем организация профориентационной деятельности является общественной задачей, в связи с тем что именно она способна обеспечить нивелирование перекосов между объективными потребностями рынка труда и субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи. Решение этой задачи окажет прямое влияние на развитие рынка труда, занятость населения и состояние общества в целом.

Наставничество как особый вид педагогической деятельности, характеризующийся интегративностью, основанной на поддержке и сотрудничестве, и направленный на удовлетворение индивидуальных потребностей её участников, является мощным рычагом для решения проблем профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, Программа наставничества направлена на создание системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся посредством использования технологии наставничества.

Обоснование формы наставничества.

Модель наставничества «учитель – ученик», «учитель – ученик - мастер» предполагает взаимодействие обучающегося общеобразовательной школы (ученика) и учителя, ученика и мастера образовательной организации среднего профессионального образования, преподавателя образовательной организации высшего профессионального образования, представителя регионального предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник

активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личной, общепрофессиональной или конкретно профессиональной) предполагается прикладное знакомство с профессией.

1. Целевой раздел

Цель: создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся посредством наставничества в рамках сетевого взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить условия реализации системы мероприятий Программы наставничества;
- организовать сетевое взаимодействие с учреждениями среднего высшего профессионального образования;
- обеспечить повышение квалификации (внутриорганизационное и внешнее, формальное) педагогических работников в части применения технологий наставничества и организации профессиональной ориентации школьников;
- обеспечить организацию индивидуального, группового, коллективного наставничества на всех уровнях общего образования;
- организовать реализацию мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию школьников в учебной и внеурочной деятельности, при реализации дополнительных общеразвивающих программ и программы воспитания с использованием ресурсов сетевого взаимодействия;
- обеспечить проведение профессиональной диагностики и профессиональных проб для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования;
- формировать у обучающихся потребности и навыки личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных способностей и особенностей современного социально-экономического пространства, современных социально-экономических условий.

Основными задачами деятельности наставника-учителя и наставника-мастера в отношении наставляемого являются следующие:

- содействовать раскрытию и объективной самооценке личного и профессионального потенциала обучающихся путем организации профессиональной диагностики и профессиональных проб;
- сформировать осознанное отношение к вопросам выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров;
- содействовать развитию лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;

– обеспечить приобретение опыта в рамках повседневных задач внутри профессии.

Сроки реализации Программы наставничества: с 2021 по 2025 гг.

Участники Программы наставничества: обучающиеся с 1 по 11 класс МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска», администрация, педагогические работники и специалисты школы, образовательные и социальные партнеры.

Ожидаемые результаты реализации Программы наставничества

Реализация данной Программы позволит обучающимся получить представления

– об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

– о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;

– о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития.

– о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Обучающиеся должны научиться

– анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

– анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

– адекватно оценивать собственные возможности и анализировать свои предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Реализации Программы наставничества позволит обеспечить положительную динамику

– доли обучающихся, охваченных практикоориентированными профориентационными мероприятиями, в общей их численности обучающихся;

– доли обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, в общей их численности обучающихся;

– доли обучающихся с ОВЗ, охваченных практикоориентированными профориентационными мероприятиями, в общей их численности обучающихся;

– доли обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в различные формы наставничества, в общей их численности обучающихся;

– доли обучающихся 8-11 классов, прошедших в рамках сетевого взаимодействия профессиональное тестирование и профессиональные пробы, в общей их численности обучающихся 8-11 классов;

– доли педагогических работников, повысивших квалификацию в разных формах в части применения технологий наставничества;

– доли педагогических работников, повысивших квалификацию в разных формах в части организации профессиональной ориентации школьников.

2. Механизмы реализации Программы наставничества

Этапы и формы профориентационной деятельности в рамках Программы наставничества

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи. Формы профориентационной деятельности определяются в соответствии с возрастными особенностями школьников. Этапы и формы профориентационной деятельности в рамках Программы наставничества представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Этап	Цель	Задачи	Формы организации
Пропедевтический. 1-4 классы	Формирование первоначальных представлений о профессиональной деятельности	1. Развитие потребности учебного и общественно-полезного труда. 2. Знакомство с миром профессий. 3. Формирование интереса к профессиональной деятельности.	Профессиональное информирование, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, экскурсии, классные часы, беседы, конкурсы, проектная деятельность
Поисково-зондирующий. 5-7 классы	Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии и осознанного интереса к проблеме выбора профессии	1. Знакомство с региональной спецификой потребности в кадрах. 2. Выявление и развитие профессиональных интересов. 3. Формирование трудовых умений в определенных видах профессиональной деятельности.	Профессиональное тестирование, встречи с профессионалами, экскурсии, ролевые игры, конкурсы, практическая трудовая деятельность, классные часы, проекты, освоение образовательных программ по предметам, курсам, модулям
Этап формирования профессионального самосознания. 8-9 классы	Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии и продолжению образования	1. Формирование основ правильного выбора профессии. 2. Создание условий для погружения в различные виды трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной. 3. Формирование умения объективно	Профессиональные пробы, профессиональное тестирование, встречи с профессионалами, экскурсии, ролевые игры, конкурсы, практическая трудовая деятельность, классные часы, проекты, освоение образовательных

		оценивать собственные особенности с учетом требований избираемой профессии	программ по предметам, курсам, модулям
Этап уточнения социально-профессионального статуса. 10-11 классы	Создание условий для уточнения социально-профессионального выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование об актуальной потребности в кадрах в регионе. 2. Организация самоподготовки к продолжению обучения. 3. Отработка навыков самопрезентации себя на рынке труда (написание резюме, прохождение собеседования). 4. Формирование активной социальной позиции в вопросах получения профессионального образования и трудоустройства 	Профессиональные пробы, дискуссии, круглые столы, экскурсии в учреждения профессионального образования, на производственные предприятия, конкурсы, практическая трудовая деятельность, классные часы, проекты, освоение образовательных программ по предметам, курсам, модулям

Основные компоненты профессиональной ориентации школьников включают профессиональное информирование, профессиональная диагностика и профессиональные пробы. Профессиональное информирование начинается на уровне начального общего образования с учетом возрастных особенностей младших школьников.

На уровне основного общего образования в рамках предпрофильной подготовки проводится профессиональная диагностика, способствующая уточнению школьником своих профессиональных интересов и склонностей, ограничений и возможностей, соотносенных с требованиями будущей профессии, и профессиональные пробы, которые дают обучающимся возможность приобщиться к профессии, оценить на практике ее плюсы и минусы.

В содержание Программы наставничества положены профессиональная диагностика и профессиональные пробы, представляющие собой профессиональное испытание, моделирующее элементы профессиональной деятельности. Для обучающегося-наставляемого профессиональная проба становится процессом «примеривания» собственных индивидуальных особенностей к той или иной сфере профессиональной деятельности, в ходе которого происходит понимание профессии по трем ее составляющим: технологической (представление школьников образа профессии), ситуативной (внесение элементов творчества в образ профессии), функциональной

(воплощение образа профессии на практике). При этом результатом пробы должен стать определенный продукт профессиональной деятельности.

Указанная деятельность в рамках Программы наставничества осуществляется по трем направлениям:

- участие обучающихся в профориентационной онлайн-диагностике в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
- участие в профессиональных пробах, профориентационных мероприятиях практического характера, обеспечивающих погружение школьников в профессиональную деятельность, организуемых на базе учреждений среднего профессионального образования;
- освоение обучающимися программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное определение.

Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся направлена на выявление уровня осознанности и широты кругозора обучающегося в рамках профессионального выбора. Участие школьников в тестировании (онлайн-диагностике) исключительно добровольное. Регистрация обучающихся 8-9 классов для прохождения онлайн-диагностики проводится под руководством учителя-наставника на сайте «Билет в будущее» в соответствии с инструкцией.

Онлайн-диагностика включает три этапа: основания выбора, персональные особенности, знакомство с миром отраслей, профессий и компетенций. При условии прохождения участником трёх диагностических этапов обучающийся получает общую рекомендацию по профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы проводятся индивидуально или в малых группах (не более 4 человек) под руководством наставника-мастера.

Содержание проб. Деятельность в рамках отдельной профессиональной пробы носит ознакомительный характер и соответствует профессиональной деятельности без игровой адаптации. Содержание пробы включает выполнение практикоориентированного задания, предполагающего практический результат по итогам пробы. В рамках программы наставничества обучающиеся получат возможность пройти профессиональные пробы.

Общая продолжительность пробы составляет 1,5-2 часа.

Этапы проведения профессиональной пробы. В содержании профессиональной пробы выделяются 4 этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный, исполнительский, аналитический.

Таблица 2.

Этап	Содержание деятельности	Форма организации	Результат	Ответственный
Вводно-ознакомительный этап	Определение интересов, увлечений учащихся,	Анкетирование, тестирование	Определение общей готовности наставляемого к	Наставник-учитель

	отношения к различным сферам профессиональной деятельности		профессиональной пробе	
Подготовительный этап	Формирование теоретических знаний о профессии(-ях)	Информирование обучающихся о профессиях в разных формах; работа с профессиограммами, составление формул профессий в соответствии с классификациями профессий	Сформированные представления о том или ином виде деятельности; готовность к конкретной профессиональной пробе	Наставник-учитель Наставник-мастер
Исполнительский этап	Прохождение обучающимся комплекса заданий, моделирующих основные характеристики профессии	Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения. Практическое выполнение заданий профессиональной пробы по схеме: задание → условие → результат	Определение уровня проявления профессиональных качеств у наставляемого	Наставник-мастер
Аналитический этап	Анализ результатов профессиональной пробы, подведение итогов	Беседа с наставляемым	Рекомендации на будущее	Наставник-учитель Наставник-мастер

Результаты профессиональной пробы

В результате выполнения профессиональных проб учащиеся получают сведения о содержании и характере труда в определенной сфере профессиональной деятельности, требования, предъявляемые к специалисту и его профессиональным качествам; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы; технологию выполнения задания; инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической деятельности; правила безопасности труда, санитарии, гигиены.

Учащиеся научатся выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, документацией; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции; соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; определять уровень собственной готовности к выполнению разных видов профессиональной деятельности.

Организация сетевого взаимодействия по формированию профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации Программы наставничества

В рамках реализации Программы наставничества сетевое взаимодействие по формированию профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска» реализуется со следующими социальными партнерами:

- ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ЮУрГГПУ);
- ФГБОУ «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО ЧелГУ);
- ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (ФГАОУ ВО ЮУрГУ);
- ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им.А.В.Яковлева» (ГБПОУ «ЧППТ им.А.В.Яковлева»);
- ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» (ГБПОУ «ЧПК»);
- ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» (ПАО «ЧТПЗ»);
- ФГБУ «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии»;
- ГБУДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области». Детский технопарк «Кванториум» (ДЮТТ);
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр г. Челябинска» (МБУДО ДЮЦ г.Челябинска);
- Дворец пионеров и школьников им.Н.К.Крупской;
- ОГБУК Челябинский Государственный центр народного творчества;
- Детские библиотеки Ленинского района города Челябинска.

При реализации Программы наставничества предусмотрены следующие **направления взаимодействия с социальными партнерами** в рамках сетевого взаимодействия:

- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- довузовская подготовка школьников;
- сопровождение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности обучающихся;
- научно-практические конференции;

- профориентационные мероприятия;
- конкурсное движение и т.д.

3. Содержательный раздел Программы наставничества

Содержание деятельности

Программа наставничества, направленная на организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, включает мероприятия, охватывающие освоение обучающимися образовательных программ по предметам, программ курсов по выбору, элективных курсов предусмотренных учебными планами основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, а также мероприятия профориентационной направленности предусмотрены программой воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», включающей отдельный модуль «Профориентация».

Кроме того, в план реализации Программы наставничества (Таблица 3) включены мероприятия, предусмотренные Комплексным планом внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».

Таблица 3

План реализации Программы наставничества

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное обеспечение Программы наставничества			
1.	Разработка приказа об утверждении Программы наставничества, направленной на организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Август 2021	Директор
2.	Назначение лица, ответственного за реализацию Программы наставничества (куратора)		Директор
3.	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: - Положение о сетевом взаимодействии; - Соглашения о сетевом взаимодействии с социальными партнерами;	Сентябрь 2021	Директор Куратор

4.	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ	Август 2021	
5.	Формирование базы наставников	Сентябрь 2021	Куратор
6.	Формирование базы наставляемых	Сентябрь 2021	Куратор
7.	Формирование наставнических пар, групп	Сентябрь 2021	Куратор
Кадровое обеспечение Программы			
8.	Организация повышения квалификации (внутриорганизационное и внешнее, формальное) педагогических работников в части применения технологий наставничества	В течение года	
9.	Обучение по программе повышения квалификации «Проектирование и реализация программ наставничества в образовательной организации»	В течение года	
10.	Организация повышения квалификации (внутриорганизационное и внешнее, формальное) педагогических работников в части организации профессиональной ориентации школьников	В течение учебного года	
Реализация профориентационной деятельности в рамках освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования			
11.	Профессиональное информирование в урочной деятельности	Постоянно	Учителя-предметники
12.	Реализация программ курсов по выбору - уровень среднего общего образования: «Индивидуальный проект», «Экологическая химия», «Психология», «Введение в практическую социологию», «Компьютерная Графика», «Математические методы в экономике».	В течение учебного года	Учителя-наставники
13.	Реализация программ внеурочной деятельности, направленной на развитие профессионального самоопределения школьников - уровень начального общего образования: «Мои первые проекты», «Литературная Мастерская», «Мои первые проекты»; - уровень основного общего образования: «Основы медиабезопасности», «Путь к своему Я», «Смотрю на мир глазами художника», «Вокальное мастерство», «Военная история», «Юный спасатель», «Я – лидер»; - уровень среднего общего образования: «Основы музейного дела», «Человек и экология», «Я – лидер», «Основы телевидения»	В течение учебного года	Учителя-наставники

Профориентационная деятельность в рамках реализации программы воспитания			
14.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ: - Танцевальный коллектив «Уральская рябинушка»; - Театральный коллектив «Новелла» - Театр моды «Модница» - Основы финансовой грамотности - Основы военной подготовки - Экономика и финансовый учет - ЛЕГО-конструирование	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования-наставники
15.	Акция «Время планировать» (1-11 классы)	В течение учебного года	Заместители директора по ВР
16.	Экскурсии в музеи, пожарную часть, ОМОН, предприятия	В течение учебного года	Классные руководители-наставники
17.	Открытые уроки «ПроеКТОрия»	В течение учебного года	Куратор
18.	Летние трудовые смены	Июнь	Куратор
Организация профориентационной деятельности с социальными партнерами			
19.	ФГАОУ ВО ЮУрГУ: - довузовская подготовка школьников (факультет довузовской подготовки - «Проектные школы ЮУрГУ»: инженерная школа, академия«Психея», «Биотехнологии», «Школа лингвистики и перевода», «Школа международных отношений», «Юридическая школа»; -	В течение учебного года	Куратор
20.	ФГБОУ ВО ЧелГУ: - опытно-экспериментальная деятельность обучающихся 8, 9 классов на базе; - экологической лаборатории; совместная городская полевая практика МОУ из экологического факультета; - научно-исследовательская деятельность с историко-филологическими экологическим факультетами	В течение учебного года	Куратор
21.	ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ: «День науки» с привлечением сотрудников естественнонаучного, физико-математического факультетов	В течение учебного года	Куратор
22.	ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В. Яковлева»: -«Профориентационные встречи» при	В течение учебного года	Куратор

	сотрудничестве с ОАО «ЧТПЗ»; -	года	
23.	ФГБУ «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии»: - экскурсии; - концерты для медицинских работников;	В течение учебного года	Куратор
24.	ГБУДО «ДЮТТ». Детский технопарк «Кванториум»: - посещение квантума «Информационные технологии в бизнесе»	В течение учебного года	Куратор
25.	ОГБУК Челябинский Государственный центр народного творчества: - образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских	В течение учебного года	Куратор
26.	ГБПОУ «ЧППГТ им.А.В. Яковлева», ГБПОУ «ЧПК»: - профессиональное тестирование; - профессиональные пробы.	В течение учебного года	Куратор
27.	Летние профильные смены	Июнь	Куратор
Участие обучающихся в региональных профориентационных мероприятиях			
28.	Проект «День профессии»	В течение учебного года	Куратор
29.	Региональный этап соревнований «ИкаР» (всероссийские робототехнические соревнования «Инженерные кадры России»)	В течение учебного года	Куратор
30.	Региональный фестиваль детского творчества «PROFEST»	В течение учебного года	Куратор
31.	Региональный фестиваль детского творчества	В течение учебного года	Куратор
32.	Профильная смена «Инженерные каникулы»	В течение учебного года	Куратор
33.	Областной творческий профориентационный конкурс «Стратегия выбора»	В течение учебного года	Куратор
34.	Профильная смена «Точка самоопределения»	В течение учебного года	Куратор
35.	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(WorldSkillsRussia)	В течение учебного года	Куратор
36.	Проект «Билет в будущее»	В течение учебного года	Куратор
Информационное обеспечение Программы			

37.	Размещение на официальном сайте вкладки о мероприятиях, направленных на организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Постоянно	Куратор
38.	Информационное сопровождение мероприятий Программы наставничества	Постоянно	Куратор
Мониторинг качества реализации Программы			
39.	Мониторинг и анализ достижения планируемых результатов	Июнь	Куратор
40.	Участие в региональном мониторинге эффективности организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в Челябинской области	Июнь	Куратор
41.	Корректировка Программы наставничества с учетом анализа и результатов мониторинга	Август	Куратор

Эффективность реализации Программы наставничества будет оценена по следующим результатам:

- доля обучающихся, охваченных практикоориентированными профориентационными мероприятиями, в общей их численности обучающихся;
- доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, в общей их численности обучающихся;
- доли обучающихся с ОВЗ, охваченных практикоориентированными профориентационными мероприятиями, в общей их численности обучающихся;
- доли обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в различные формы наставничества, в общей их численности обучающихся;
- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших в рамках сетевого взаимодействия профессиональное тестирование и профессиональные пробы, в общей их численности обучающихся 8-11 классов;
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию в разных формах в части применения технологий наставничества;
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию в разных формах в части организации профессиональной ориентации школьников.

Реализация Программы наставничества будет признана эффективной при достижении следующих результатов, представленных в таблице 4.

Таблица 4.

Результативность реализации Программы наставничества

№ п/п	Показатели результативности, (%)	Годы				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля обучающихся,	30	30	30	37	37

	охваченных практикоориентированными профориентационными мероприятиями, в общей их численности обучающихся					
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, в общей их численности обучающихся	30	35	50	70	75
3.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных практикоориентированными профориентационными мероприятиями, в общей их численности обучающихся	30	35	40	45	50
4.	Доля обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в различные формы наставничества, в общей их численности обучающихся	5	6	6	8	10
5.	Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших в рамках сетевого взаимодействия профессиональное тестирование и профессиональные пробы, в общей их численности обучающихся 8-11 классов	20	23	25	27	30
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в разных формах в части применения технологий наставничества	15	17	20	22	25
7.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в разных формах в части организации профессиональной ориентации школьников	40	45	50	55	60

4. Организационный раздел Программы наставничества

Кадровые условия реализации Программы

В реализацию Программы наставничества предполагается привлечение учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных

руководителей, специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование в рамках направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, соответствующие запросам наставляемых, представители общественно-деловых объединений и работодателей.

Кадровая система реализации программы наставничества в рамках образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

- 1) наставляемый;
- 2) наставник;
- 3) куратор.

Куратор назначается приказом директора МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». В задачи куратора входит сбор и работа с базой наставников и наставляемых, организация обучения наставников, контроль реализации всех этапов Программы, решение организационных вопросов, мониторинг реализации и получение обратной связи от участников Программы.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами:

- базы наставляемых (формирование осуществляется куратором с помощью педагогов, располагающих информацией о потребностях обучающихся – будущих участников программы);
- формирование базы наставников (формируется в соответствии с потребностями обеспечения реализации мероприятий, предусмотренных программой наставничества).

Наставляемым может стать любой обучающийся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на условиях свободного вхождения в выбранную Программу наставничества.

С целью **мотивации наставников и наставляемых**, развития наставничества в рамках программы предусмотрены механизмы стимулирования: для наставников – благодарственные письма и стимулирующие выплаты, для наставляемых – благодарственные письма им и их родителям, публикации о них в социальных сетях.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогическими условиями реализации Программы наставничества являются следующие:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников Программы наставничества.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

При выборе форм, способов и методов, технологий реализации Программы наставничества предусматривается

- расширение деятельностных форм взаимодействия наставников с наставляемыми, предполагающими развитие творческой и поисковой активности обучающихся;
- организация взаимодействия наставников с наставляемыми с использованием технологий сотрудничества, обеспечивающего расширение видов групповой деятельности обучающихся, развитие их коммуникативного опыта как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- использование проектной деятельности, проектных форм взаимодействия наставников с наставляемыми.

Материально-технические условия реализации Программы наставничества

Внутренними материально-техническими условиями реализации Программы наставничества являются условия, предусмотренные основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Кроме этого, при реализации целевой модели наставничества используются ресурсы социальных партнеров: ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева», Челябинского профессионального колледжа ГБУДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» (детский технопарк «Кванториум»), предприятий г. Челябинска.

Имеющееся оборудование в полной мере обеспечивает реализацию Программы наставничества и дает возможность достижения поставленных цели и задач.