



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»

454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

И.Р. Уторова/

Приказ 30.08.2021 г. №01-04/121-01



Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /О.А. Новикова/

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«СОДРУЖЕСТВО - ЛИДЕР»

Автор **Шелковая Татьяна Игоревна**, заместитель директора по воспитательной работе

Челябинск, 2021

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска») по моделям «учитель – ученик», «ученик – ученик» «Содружество – Лидер» (далее – Программа) разработана для достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Программа наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» разработана на основании нормативно-правовых документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 9 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

– Устава МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;

– Положения об органе ученического самоуправления МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска;

– Положение о классном ученическом самоуправлении МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска.

1.1. Актуальность Программы.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие детей и подростков: сформировать

чувство ответственности за свои поступки, готовность к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

В связи с этим жизнь школьника не ограничивается обучением, огромное значение отводится воспитанию и социализации обучающихся, и система школьного самоуправления становится универсальной технологией подготовки детей и подростков к будущему в быстро меняющемся мире. Школьное самоуправление моделирует «взрослые» ситуации, ситуации выбора в сфере управления и деловых взаимоотношений, результатом чего является саморазвитие личности учащегося.

Реализация программы наставничества направлена на становление подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании действительности, формирование у школьников нравственных понятий и социального опыта, гуманистических ценностных ориентаций.

Кроме того, программа направлена на развитие метакомпетенций, которые характеризуются как глубинные умения, универсальные навыки, являющиеся более актуальными, чем профессиональные менеджерские качества. К ним можно отнести такие компетенции, как мышление, ориентированное на решение проблем и создание возможностей, творческие способности, умение сотрудничать, эмпатия и эмоциональный интеллект, умение концентрироваться и управлять вниманием, гибкость, адаптивность и внутренняя устойчивость и др.

Сформированность указанных компетенций позволяет эффективно действовать в различных ситуациях, при меняющихся условиях и/или содержании деятельности. Таким образом, освоение обучающимися метакомпетенций подготовит их к легкому переносу получаемых знаний, умений, способностей на новые объекты деятельности, непрерывному обучению / образованию.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: создание эффективной системы наставничества обучающихся, направленной на развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самовыражению, овладение им лидерскими социально значимыми качествами через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность.

Задачи:

- создать посредством технологий наставничества систему ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося;
- обеспечить организацию индивидуального, группового, коллективного наставничества на всех уровнях общего образования;
- выявить и развить творческий потенциал обучающихся с учетом их возможностей;

- развить навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

- обучить состав ученического самоуправления активным формам взаимодействия со сверстниками.

Сроки реализации Программы. Программа реализуется в течение одного года и предполагает деятельность обучающихся в рамках органа ученического самоуправления «Союз мальчишек и девчонок».

Целевая группа. В целевую группу наставничества по моделям «учитель – ученик», «ученик – ученик» входят наставляемые – обучающиеся 1-11 классов – и наставники – педагогические работники и обучающиеся – участники школьного самоуправления.

Система реализации программы наставничества по формам «учитель – ученик», «ученик – ученик» в рамках образовательной деятельности предусматривает взаимодействие ролей:

наставник (учитель) – равнодушный профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, с высокой квалификацией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге;

наставник (ученик) – участник программы, входящий в актив школьного самоуправления, имеющий успешный опыт в достижении личностного результата, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого в данном виде деятельности;

наставляемый (ученик) – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке выполняет конкретные личные и образовательные задачи, приобретает новый опыт социально ориентированной деятельности, развивает новые навыки и компетенции.

При реализации программы будут использованы такие типы наставничества, как личное, групповое, коллективное наставничество, наставничество ровесниками.

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации Программы наставничества обучающиеся

- получают практические знания по организации деятельности органа школьного самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям;

- приобретут навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности;

- получают навыки проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности;

- усвоят основы поведенческих норм;

- приобретут позитивные навыки взаимодействия в команде.

Кроме того, обучающиеся уровня начального общего образования будут охвачены наставничеством.

2. Модель ученического самоуправления МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска

Цель ученического самоуправления в школе – создание условий для формирования творческой, социально-активной личности на основе приобщения к общечеловеческим ценностям и активного развития детско-взрослой общности.

Задачи школьного ученического самоуправления:

- обеспечить права обучающихся на участие в управлении школой;
- организовать деятельность органа ученического самоуправления;
- создать условия для усвоения личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы, социализации и адаптации детей и подростков как в школьном сообществе, так и в обществе в целом;
- формировать гражданскую идентичность, ценностного отношения к себе и окружающим.
- обеспечить условия для самовыражения, самоутверждения и творческой реализации каждого школьника через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности.

Функционирование системы ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска основано на следующих **принципах**:

- принцип добровольного участия: учащиеся школы вступают в Совет старшеклассников «Союз мальчишек и девчонок» на добровольной основе;
- принцип самостоятельности: все вопросы, связанные с деятельностью команды, решаются членами Совет старшеклассников «Союз мальчишек и девчонок» вместе с наставником;
- принцип равноправия предполагает равенство всех членов команды самоуправления независимо от возраста и роли в органе школьного самоуправления;
- принцип ответственности: обязанность каждого члена Совета старшеклассников отвечать за принятые решения, поступки, действия, а также их последствия;
- принцип открытости: открытое информационное пространство деятельности всех структур школьного самоуправления и её членов;
- принцип гласности: все решения команды доводятся до сведения обучающихся через объявления на информационном стенде Совет старшеклассников «Союз мальчишек и девчонок», через классных руководителей и информационное сообщество в социальной сети «ВКонтакте»;
- принцип коллегиальности: решения по важным вопросам обсуждаются вместе с коллективом, согласовываются с куратором Совета старшеклассников и администрацией, подлежат обязательному утверждению руководителем образовательной организации;

– принцип согласованности: деятельность школьного ученического самоуправления не противоречит деятельности и ценностным ориентациям педагогов, сотрудников и администрации школы.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности в частности и ученического самоуправления в целом.

Структура органа школьного ученического самоуправления

Система школьного ученического самоуправления имеет два уровня: первый уровень – классное самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление. Высшим органом ученического самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором – школьное ученическое собрание, проводится не реже 1 раза в течение учебного года.

Школьное ученическое собрание

- формирует органы самоуправления в школе;
- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- выработывает и формирует предложения по совершенствованию деятельности;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в коллективе;
- заслушивает отчёты о деятельности, оценивает результаты работы органа самоуправления.

Совет старшеклассников «Союз мальчишек и девчонок» (далее – Совет) формируется на выборной основе сроком на один год. В состав Совета входят учащиеся 8–11 классов, делегируемые классными коллективами. Совет путём прямого тайного голосования избирает из своего состава Лидера. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц.

Совет призван активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого обучающегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Основной функцией школьного ученического самоуправления Совет является представление позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. Кроме этого Совет

- координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует мероприятия Программы воспитания школы;
- организует самообслуживание обучающихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- содействует реализации инициатив обучающихся;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит ученические собрания и конференции;
- заслушивает отчёты о работе центров;

- содействует разрешению конфликтных ситуаций, связанных с согласованием интересов учащихся, учителей и родителей, защитой прав обучающихся;
 - способствует внедрению инноваций в деятельность школы, представляет школу на конкурсах по ученическому самоуправлению.
- Структура Совета представлена на рисунке 1.

Структура органа школьного ученического самоуправления

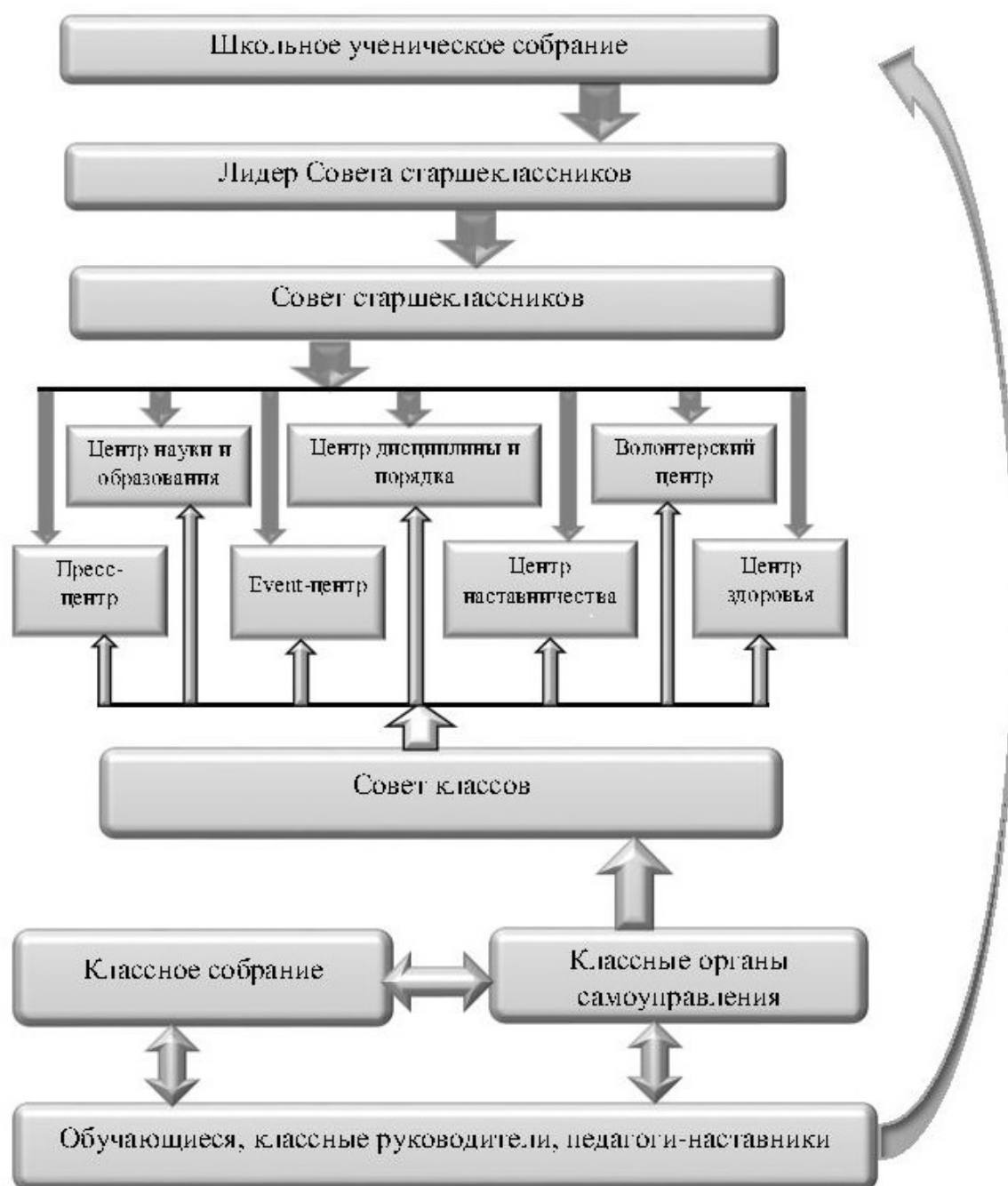


Рис. 1. Структура органа школьного ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет образует центры. В каждый школьный центр избирается лидер из числа членов Совета старшеклассников и педагог-наставник, курирующий работу центра.

1. **Центр науки и образования:** взаимопомощь в обучении, участие в организации и проведении предметных олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам, контроль успеваемости и посещаемости обучающихся, организация и проведение познавательные мероприятия, ходатайство перед педагогическим советом о поощрении или наказании обучающихся.

2. **Центр здоровья:** участие в планировании и организации спортивных мероприятий в школе; проведение ежедневных утренних школьных зарядок и организация весёлых перемен с учащимися уровня начального общего образования; судейство в школьных спортивных мероприятиях; помощь в организации и проведении в школе «Дней здоровья», товарищеских встреч по различным видам спорта.

3. **Центр дисциплины и порядка:** организация дежурства классов по школе; контроль выполнения правил поведения для учащихся; организация дежурств во время проведения праздников, мероприятий; работа по профилактике правонарушений; содействие воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, работа с нарушителями правил поведения и Устава школы; участие в профориентационной работе; создание трудовых объединений обучающихся, организация субботников; благоустройство школьной территории.

4. **Волонтерский центр:** организация позитивной социальной практики и добровольческой деятельности, способствующей формированию духовно-нравственных ценностей, ответственности, отзывчивости, самоуважения, самореализации; пропаганда среди детей и подростков идей добровольного труда на благо общества.

5. **Пресс-центр:** развитие школьных средств массовой информации; своевременная публикация новостей в информационном сообществе; участие в конкурсах, мероприятиях и проектах, связанных с художественной, печатной, информационной деятельностью школы.

6. **Event-центр:** планирование и координация программы основных культурно-массовых мероприятий; участие в организации и проведении всех культурно-массовых и просветительских мероприятий в школе; доведение информации о готовящемся мероприятии классным руководителям и старостам классов.

7. **Центр наставничества:** организация коллективного, группового и индивидуального шефства над обучающимися уровня начального общего образования; участие в работе школьных лагерей с дневным пребыванием.

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Наставничество в рамках деятельности Совета

Наставник Совета старшеклассников

- координирует деятельность Совета;
- содействует внедрению социальных, педагогических, психологических практик и методик по самоуправлению;
- проводит мониторинг эффективности деятельности Совета;
- выстраивает взаимодействие между Советом и администрацией школы, а также с внешними ведомствами;
- содействует формированию благоприятного психологического климата в команде;
- оказывает помощь в развитии коммуникативных и лидерских компетенции.

3. Содержательный раздел

Целевая аудитория программы: данная программа предназначена для социально активных обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования.

Объем и срок освоения программы обучения лидеров школьного ученического самоуправления. Программа обучения в объеме 32 часа рассчитана на 8 учебных месяцев. Занятия проводятся в форме тренингов, на которых теоретические знания чередуются с практическими упражнениями, развивающими соответствующие навыки. Кроме этого, практические навыки формируются непосредственно при участии школьника в деятельности Совета.

Количество обучающихся в группе: программа предусматривает наполняемость группы до 16 человек.

Содержание программы

Таблица 1.

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Что такое ученическое самоуправление?	Теория: Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации. Права и обязанности участников.	1
2.	Технологии командообразования	Теория: Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды.	0,5
		Практика: Тренинговые упражнения по развитию командообразования.	1,5
3.	Лидерство	Теория: Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер.	0,5

		Практика: Решение кейсовых заданий по лидерству.	2,5
4.	Навыки принятия управленческих решений	Теория: Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения.	0,5
		Практика: Практическая работа с кейсами управленческих решений.	2
5.	Прикладная конфликтология	Теория: Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов.	0,5
		Практика: Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций.	2
6.	Методика конструктивного (эффективного) общения	Теория: Что такое конструктивное общение? Деловой этикет. Вербальные и невербальные средства.	0,5
		Практика: Практическое применение навыков конструктивного общения в группах.	1,5
7.	Тайм-менеджмент	Теория: Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем. Составление индивидуального и группового графика.	0,5
		Практика: Составление индивидуального временного плана.	1
8.	Организация публичных мероприятий	Теория: Структура мероприятий. Режиссура и сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей.	0,5
		Практика: Составление сценарного плана мероприятия.	2
9.	Игропрактика и игровые технологии	Теория: Виды и функции игр. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. Настольные игры и игротеки.	0,5
		Практика: Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.	2
10.	Презентация деятельности ученического самоуправления	Теория: Основы презентации. Основы журналистики. Пресс-релиз и пост-релиз.	0,5
		Практика: Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза.	2
11.	Основы ораторского искусства	Теория: Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление.	0,5
		Практика: Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.	2
12.	Что такое социальное	Теория: Понятие социального проектирования. Организация. Анализ	0,5

	проектирование?	рисков. Календарный план проекта	
		Практика: Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. Оценка существующих проектов.	2
13.	Практическое занятие по разработке социального проекта	Практика: Разработка социального проекта по технологии «Проектный робот».	2,5
14.	Формирование команды.	Теория: Обсуждение атрибутики команды. Написание речёвок.	0,5
	Подготовка атрибутики.	Практика: Игра на закрепление командообразования. Подготовка флажков, плакатов, агитаций для команды.	2

Практические задания к программе обучения лидеров школьного ученического самоуправления представлены в приложении 2.

4. Мониторинг результатов реализации Программы наставничества

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности обучающегося, которая определяется на основе следующих параметров и индикаторов:

- доля обучающихся, получивших практические знания по организации деятельности органа школьного самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям, от общего числа членов школьного ученического самоуправления – 100%;

- доля обучающихся, у которых были сформированы навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности, от общего числа членов школьного ученического самоуправления – 100%;

- доля обучающихся, у которых были сформированы навыки проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности, от общего числа членов школьного ученического самоуправления – 100%;

- доля обучающихся, усвоивших основы поведенческих норм, от общего числа членов школьного ученического самоуправления – 100%;

- доля обучающихся, у которых были сформированы позитивные навыки взаимодействия в команде, от общего числа членов школьного ученического самоуправления – 100%;

- доля обучающихся уровня начального общего образования, охваченных наставничеством, от общего количества обучающихся уровня начального общего образования (таблица 2).

Таблица 2

Планируемые результаты реализации программы

№п/п	Показатели	Год / индикатив (%)		
		2022	2023	2024
1.	Доля обучающихся, получивших практические знания по организации деятельности органа школьного самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям, от общего числа членов школьного ученического самоуправления	100	100	100
2.	Доля обучающихся, у которых были сформированы навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности, от общего числа членов школьного ученического самоуправления	100	100	100
3.	Доля обучающихся, у которых были сформированы навыки проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности, от общего числа членов школьного ученического самоуправления	100	100	100
4.	Доля обучающихся, усвоивших основы поведенческих норм, от общего числа членов школьного ученического самоуправления	100	100	100
5.	Доля обучающихся, у которых были сформированы позитивные навыки взаимодействия в команде, от общего числа членов школьного ученического самоуправления	100	100	100
6.	Доля обучающихся уровня начального общего образования, охваченных наставничеством, от общего количества обучающихся уровня начального общего образования	25	44	62

Оценочные материалы для проведения мониторинга результатов реализации Программы наставничества представлены в приложении 1.

5. Организационный раздел

В программе обучения лидеров школьного ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. Лекционный материал подается с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

Материально-техническое обеспечение программы

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора;
- флипчарт;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

С целью **мотивации наставников и наставляемых**, развития наставничества в рамках программы предусмотрены механизмы стимулирования: для наставников – благодарственные письма и стимулирующие выплаты, для наставляемых – благодарственные письма им и их родителям, публикации о них в социальных сетях.

Оценочные материалы для проведения мониторинга результатов реализации Программы наставничества

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей (в классе), равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Вам нравится быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?

- а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца (матери)?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на школьную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая поговорка: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы учитесь?
- а) коллегиальный
 - б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
 - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
 - б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

- а) согласен
- б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- а) опускаете руки,
- б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение, где вы учитесь?

- а) предложу нужные изменения немедленно,
- б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы с утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную,
- б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее **25 баллов**, то качества лидера выражены **слабо**.

Если сумма баллов в пределах от **26 до 35 баллов**, то качества лидера выражены **средне**.

Если сумма баллов оказалась от **36 до 40 баллов**, то лидерские качества выражены **сильно**.

Если сумма баллов более **40 баллов**, то данный человек, как лидер, **склонен к диктату**.

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Инструкция: Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее.

Материал: испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10х10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе № 1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе № 2 – второй, на листе № 3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где *сотни* обозначают количество *треугольников*, *десятки* – количество *кругов*, *единицы* – количество *квадратов*. Эти трехзначные цифры составляют так называемую «формулу рисунка», по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – **«руководитель»**. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или «преподавательский подтип» 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – **«ответственный исполнитель»** – обладает многими чертами типа «руководитель», однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на «умение делать дело», высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают

соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – «тревожно-мнительный». Лидерских качеств не имеет.

4 тип – «ученый». Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают «концептуальным умом», отличаются способностью разрабатывать «на все» свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – «интуитивный». Лидерских качеств не имеет.

6 тип – «изобретатель, конструктор, художник». Лидерских качеств не имеет.

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников

Инструкция: Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы «да» или «нет». Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание.

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Ключ «Коммуникативные склонности»					Ключ «Организаторские склонности»				
1-да	3-нет	5-да	7-нет	9-да	2-да	4-нет	6-да	8-нет	10-да
11-нет	13-да	15-нет	17-да	19-нет	12-нет	14-да	16-нет	18-да	20-нет
21-да	23-нет	25-да	27-нет	29-да	22-да	24-нет	26-да	28-нет	30-да
31-нет	33-да	35-нет	37-да	39-нет	32-нет	34-да	36-нет	38-да	40-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: $K=0,05 \times C$, где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Коммуникативные склонности			Организаторские склонности		
Кк	Баллы	Уровень	Ко	Баллы	Уровень
0,10 – 0,45	1	<i>Низкий</i>	0,20 – 0,55	1	<i>Низкий</i>
0,46 – 0,55	2	<i>Ниже среднего</i>	0,56 – 0,65	2	<i>Ниже среднего</i>
0,56 – 0,65	3	<i>Средний</i>	0,66 – 0,70	3	<i>Средний</i>
0,66 – 0,75	4	<i>Высокий</i>	0,71 – 0,80	4	<i>Высокий</i>
0,76 – 1,00	5	<i>Очень высокий</i>	0,81 – 1,00	5	<i>Очень высокий</i>

**Практические задания
к программе обучения лидеров школьного ученического самоуправления**

Тема «Технологии командообразования»

Упражнение «Остров»

Цель: Развитие ответственности за других членов группы.

Оборудование: старые газеты.

Условия проведения: стандартная группа, 15 – 20 мин.

Инструкция. На полу из старых газет выкладываются маленькие острова. Ведущий объявляет, что группа плыла на корабле, но он затонул, необходимо дождаться спасателей. «Когда я буду говорить «прилив» вы все должны встать на островки, на каждом может быть несколько человек, когда скажу «отлив» - вы можете сходить с островков. Трудность в том, что после каждого прилива островки один за одним будут уходить под воду и их будет становиться все меньше».

Предполагаемые эффекты: осознание того, что в некоторых ситуациях необходимо держаться вместе.

Вопросы для рефлексии:

Чего вам хотелось больше, удержаться самим или удержаться вместе?

Что трудным вам показалось в данном упражнении?

Упражнение «Механизм»

Цель: осознание, что команда является единым механизмом, где не может быть лишних людей.

Оборудование: карточки с ролями, описание этих ролей.

Условия проведения: стандартная группа, 35 – 50 мин.

Инструкция. Все вы являетесь деталями гоночного болида. У каждого из вас своя, важная роль. Ваш болид должен обязательно победить на предстоящей гонке, и для этого техники решают облегчить вес болида путем устранения какой-нибудь одной ненужной детали. Решите, кто из вас является этой ненужной деталью. Упражнение продолжается до тех пор, пока участники не дадут правильный ответ: «Нет лишних деталей».

Предполагаемые эффекты: осознание команды как единой структуры.

Вопросы для рефлексии:

Что вы поняли для себя, выполняя это упражнение?

Какие трудности у вас возникли в процессе упражнения?

Какую роль играет «целостность» команды?

Упражнение «Мой вклад»

Цель: осознание, что возможность команды больше, чем сумма возможностей ее отдельных участников.

Оборудование: карандаш, бумага.

Условия и время проведения: стандартная группа, 15-20 мин.

Инструкция. Каждый участник в течение 5 минут составляет список своих сильных и слабых сторон в своей сфере деятельности.

Затем работа происходит в мини-группах или все участники (если группа небольшая) составляют общий список сильных и слабых сторон всей команды. При этом если чей-то недостаток компенсируется сильной стороной другого участника, то этот недостаток можно вычеркнуть и не учитывать. Также, если команда формирует какие-либо новые общие недостатки или достоинства, их следует дописать в список.

После этого представитель от каждой команды рассказывает о том, что изменилось в списках достоинств и недостатков, после того как они были объединены.

Предполагаемые эффекты упражнения: командообразование, осознание, что возможность команды больше, чем сумма возможностей ее отдельных участников

Вопросы для рефлексии:

Что помогало группе справиться с поставленной задачей?

Что помешало выполнить задачу быстрее?

Какой вы сделали вывод из данного упражнения?

Упражнение «Узел»

Цель: Упражнение демонстрирует этапы формирования команды, командные роли.

Оборудование: веревка.

Условия проведения: 8–30 человек, 20 – 50 мин.

Инструкция. Для следующего упражнения нам нужно разделить на две команды. Постройтесь, пожалуйста, в линию. Каждый из группы должен взяться за веревку. Задача – завязать веревку в узел на границе между командами. Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается сначала).

Итоги упражнения:

Как вы себя чувствуете?

Что мы могли наблюдать в ходе нашего упражнения?

Что вас удивило?

Что вы еще хотели бы сказать?

Упражнение «Построение круга»

Цель: осознание ответственности команды за свои достижения и результаты.

Оборудование: не требуется

Условия проведения: стандартная группа, 10 мин.

Инструкция. Участники закрывают глаза и начинают хаотично перемещаться по помещению (можно при этом издавать гудение, как потревоженные пчелы; это позволяет избежать разговоров, создающих помехи в выполнении упражнения). По условному сигналу ведущего все

останавливаются в тех положениях, где их застал сигнал, после чего пытаются встать в круг, не открывая глаз и не переговариваясь, можно только трогать друг друга руками. Когда все занимают свои места и останавливаются, ведущий подает повторный условный сигнал, по которому участники открывают глаза. Как правило, построить идеально ровный круг не удастся.

Данное упражнение создает очень хорошие условия для наблюдения ведущего за стилями поведения участников. Кроме того, его можно использовать для экспресс-диагностики групповой сплоченности.

Предполагаемые эффекты: Упражнение направлено на развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы. Кроме того, оно позволяет развивать навыки невербального общения и саморегуляции. Нужно дать понять участникам, что в этом упражнении важна общая согласованность их действий.

Вопросы для рефлексии:

Что дает эта игра?

Почему идеальный круг не получался сразу?

Что понравилось вам на нашем занятии больше всего?

Что узнали нового, чему научились?

Тема «Лидерство»

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник? Помимо общения словами, есть невербальное общение. Невербальное общение – это все сигналы, символы, жесты, манеры, тембр, мимика, то есть неречевая форма общения, взаимопонимания.

Упражнение «Передать одним словом»

Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия эмоций, не показывая их другим участникам, необходимо сказать слово «Здравствуй» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Та же задача с коротким стишком «уронили мишку на пол».

Список эмоций: радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, веселье, холодное равнодушие, спокойствие, заинтересованность, уверенность, желание помочь, усталость, волнение, энтузиазм.

Рефлексия:

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

Упражнение «Всеобщее внимание»

Всем участники игры выполняют одну и ту же простую задачу: любыми средствами, не прибегая к физическим действиям и не разговаривая, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.

Рефлексия: (5 минут)

Кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет каких средств?

Чемодан лидера.

Цель: развитие коммуникативных и организаторских качеств.

Материал: текст прогноза погоды, свеча.

Упражнение 1. Прочитайте прогноз погоды шепотом, с максимальной громкостью, как будто вы замерзли, как будто во рту горячая каша.

Упражнение 2. То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы прочитал инопланетянин, человек, только что научившийся говорить, робот, пятилетний ребенок; как будто вас слушает все человечество, а вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет; как будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

Упражнение 3. Посидите на стуле так, как сидят председатель Верховного Совета, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе, Гамлет, преступник на скамье подсудимых. Импровизируйте.

Упражнение 4. Изобразите, как ходит младенец, лев, артист балета, французский король, индейский вождь.

Упражнение 5. Улыбнитесь, как улыбаются очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, волк зайцу.

Упражнение 6. Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай.

Упражнение «Без командира».

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу и затем отвечать за свои решения и поступки люди подобного типа боятся. Есть и другой тип – неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча, Максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

Группа строится в круг. Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг.

Постройтесь, пожалуйста, в колонну по росту; в два круга; в треугольник; в шеренгу по росту; в четыре колонны с одинаковым количеством участников;

в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос; В живую скульптуру: Звезда, Медуза, Черепаха.

Рефлексия. Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

Кто из вас лидер по натуре?

Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Понимание – ключ к успеху.

«Я никогда не...»

Участники по очереди продолжают фразу. Если кто-то делал (видел, участвовал пробовал) то, что назвали, то загибает палец. Выигрывает тот, кто первый зажмет все пальцы.

«Большая семейная фотография»

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако не исключены элементы руководства и других «членов семьи». После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Герб.

Участникам раздаются листы бумаги, карандаши. Задание: придумать и изобразить свой герб, отражающий особо ценные личные качества, которые характеризуют участника как лидера.

«Лидер – это...»

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят в небольших группах некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах. Тема работы «Я – лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими.

Обсуждение. В заключение на листе ватмана записываем набор лидерских качеств. Итак, «Лидер – это...».

Упражнение «Круг и Я»

Для этого упражнения требуется доброволец, готовый первым вступить в игру. Группа образует тесный круг, который будет всячески препятствовать

попаданию в него добровольца. Ему даётся всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, обещания, комплименты), искренностью убедить Круг и отдельных его представителей впустить его в центр круга.

В конце упражнения обсуждается стратегия поведения наших игроков. Как они вели себя во время тренинга и как поступают в обычных житейских ситуациях?

Тест на лидерство (по русским народным сказкам)

1. Вы родились трёхговым Змеем Горынычем. Наверное, лучше

- а) Оказаться средней головой. Хоть какая-то индивидуальность!
- б) Моя хата с краю, ничего не знаю... То есть быть левой или правой, безразлично. Главное, чтобы во время обеда не обделяли.
- в) Правая голова — она всегда права! По определению.

2. По принуждению отца и ввиду собственной неловкости, вы выстрелили в сторону болота и нашли там себе в невесты царевну-лягушку. Что ж.

- а) Всё в наших руках! И пластических хирургов.
- б) Батюшке виднее. Он уже один раз женился. Если велит – возьму в жёны лягушку.
- в) Любовь творит чудеса! Глядишь, и лягушка расцветёт, как цветочек аленький... (девочки могут смело игнорировать 2-й вопрос, а могут и поставить себя на место царевны-лягушки...)

3. Вас послали туда, – не знаю куда. И велели принести то, – не знаю что. Вы

- а) Нет, приказы, конечно, надо выполнять. Но цели должны быть чётко определены, а направление верно задано!
- б) Начальству виднее. Раз послало – надо идти. По дороге разберёмся.
- в) Может, стоит сменить работу?

4. Заимев по случаю перо Жар-птицы, Вы

- а) Продам подороже!
- б) Буду использовать его в качестве осветительного прибора в избе.
- в) Вещь, конечно, красивая. Но непрактичная. Оставлю на память потомкам.

5. Встретив в дремучем лесу избу на курьих ножках, Вы

а) Смело скомандую: «Встать смирно! Равнение на середину!»

б) Лучше обойду стороной, от греха подальше...

в) Набросаю эскиз столь оригинального архитектурного сооружения.

6. Получив во временное пользование сапоги-скороходы, Вы

а) Приберегу столь ценную вещь. Не стоптались бы.

б) Сдам их в царскую казну и получу премию!

в) Использую прекрасную возможность попутешествовать бесплатно в страны заморские!..

7. Имея богатый выбор транспортных средств, Вы

а) Возьму ковёр-самолёт. Желательно персидский. И престижно, и быстро!

б) Печь-самоходная как-то надёжнее. И бока греет...

в) Сапоги-скороходы так похожи на обычные. Скромненько, и со вкусом.

Далее 8 вопрос – мужской, а 9 – женский.

8. Встретив на жизненном пути Василису Прекрасную, Вы

а) Всерьёз задумаюсь о женитьбе. И о брачном контракте.

б) А Василиса Прекрасная вам, случайно, не сестра? Нет, говорите... Ну, извините.

в) Женюсь! А там — будь что будет...

9. Царь-батюшка настаивает на замужестве. И предлагает на выбор двух кандидатов: Ивана-царевича и витязя Руслана. Вздохнув украдкой, Вы:

а) Выберу царевича. И наследство, и генетика, и титул... Три в одном. Беспроигрышный вариант.

б) Один богат, другой красавец... Хоть разорвись!

в) Люб мне только Алёшенька, сын рыбака! С ним и сбегу из хором царских.

10. После долгих раздумий на распутье, Вы

а) Всё же поеду прямо. Опаздываю, как назло. Авось, прорвёмся.

б) Где-то в кармане копейка завалилась... Орёл, решка, само собой. И на ребро может стать. Ну-ка, судьба — улыбнись!

в) Поверну я, пожалуй, обратно. Можно ведь и другие пути найти.

11. Обнаружив, что ваша курица начала нестись золотыми яйцами, Вы

а) Поставлю это дело на поток. Ювелирная птицеферма – наш размах!

б) Ну, теперь можно вообще не работать! Лежи на печи да щук фаршированных ешь!

в) Поцелую её в клювик.

12. Встретив на лесной тропинке улыбчивого колобка, Вы

а) Возьму его на работу. Рекламирывать что угодно. Должен справиться. А не справится — головой поплатится.

б) О, бесплатная закуска подкатила! Если догоню...

в) Поболтаю с ним о жизни, и каждый пойдёт своей дорогой. А кто и покатится.

Результаты теста

Если у Вас преобладают ответы, (а), то Вы склонны к лидерству. Явные задатки лидера не дают просто плыть по течению жизни, а принуждают строить переправы, мосты, порты, свой флот, наконец... Быть расчётливым – не грех, но не всё можно правильно рассчитать. Иногда и о душе надо подумать. Она тоже ценная!

(б), то Вы хороший, добросовестный исполнитель. Вредной инициативы не проявляете, но и на износ работать не согласитесь. Личная выгода всегда выше, в чем бы она ни проявлялась. Вам трудно сорвать звезду с неба, да и

мысли об этом не появляется. Оно и верно. Зачем тянуться, если можно подойти и взять. Практичность ещё никто не отменял!

(в), то Вы просто получили удовольствие от прохождения теста. Как творческая натура, находите много решений любых жизненных ситуаций. Всяческие условности Вас просто гнетут и отравляют жизнь. Скорее, ваше кредо не быть первым, а то задние побьют, не быть последним, чтоб не остаться в дураках, не быть середнячком, чтобы не затеряться, а просто быть самим собой!

Согласны ли вы с результатами теста? Если нет, расскажите, почему?_

5. Кейс-ситуация

А сейчас представьте, что вы волонтеры благотворительной организации:

- Фонд помощи бездомным животным;
- Фонд помощи пожилым людям.

Ваша задача: получить спонсорскую помощь и дать рекламу вашей организации.

Как это можно сделать, не затрачивая собственных сил и денежных средств?

6. Рефлексия

- Самая важная информация, которую я сегодня получил?
- Какой опыт был важен для меня?
- Какие барьеры возникали у меня на занятии?

Тема «Навыки принятия управленческих решений»

Упражнение «Щелчок».

Педагог раскладывает карточки текстом вниз в центре круга. Предлагает учащемуся

- взять карточку;
- прочитать вслух проблему;
- в момент, когда учитель щелкнет пальцами, ученик должен сказать первое пришедшее ему в голову решение проблемы. Например, если в карточке сказано: «Хулиган пристает к тебе», ученик может сказать: «Я убегу» или показывает свои действия движениями.

3. Затем ученик предсказывает возможные последствия этого первого решения.

4. Педагог просит других подростков предложить свои варианты решения, а также предсказать возможные последствия с их точки зрения.

5. Педагог предлагает первому ученику-добровольцу вернуться к первоначальному решению и посмотреть, следует ли его изменить или оставить прежним? Надо ли учесть другие возможные варианты решения?

6. Педагог просит этого ученика выбрать следующего на ту же роль. Это может быть тот, кто больше других помог в принятии решения.

7. Следующий ученик берет карточку и т.д.

Карточки к упражнению «Щелчок».

Проблемные ситуации

- Ты движешься вверх на лифте. Внезапно он останавливается между этажами.
- Ты с родителями пришел в магазин. Ты пошел в другой отдел, а когда вернулся, их уже нет. Ты потерялся!
- Ты с друзьями сидишь у тебя дома вечером. Родители вышли ненадолго, неожиданно погас свет.
- Твоя собака убежала на прогулке, и ты не можешь её найти.
- Твоя подруга забыла у тебя дома тетрадь с домашним заданием.
- Твой брат сестра упал и говорит, что не может пошевелить рукой?
- Ты забыл о том, что в ванной налил воду вдруг видишь, что из-под двери ванной течет вода.
- Твой кот забрался на дерево, и ты не можешь снять его.
- Ты потерял деньги на обед и остаешься без обеда.
- Тебя наказали за то, что на самом деле сделал твой друг.
- Ты забыл о том, что в ванной налил воду, вдруг видишь, что из-под двери ванной течет вода.
- Твой кот забрался на дерево, и ты не можешь снять его.

Упражнение «Собрать пазлы»

Цели упражнения:

- показать участникам тренинга всю цепочку взаимодействия между подчиненным и руководителем;
- провести мини-диагностику управленческих качеств участников;
- собрать наглядный материал для иллюстрации последующих блоков тренинга.

Необходимые материалы: 2 коробки пазлов, листы бумаги формата А4.

Время проведения: 30 минут.

Инструкция тренера: «Мне нужны 2 добровольца. Есть ли желающие? Эти два человека будут руководителями, они должны набрать себе команду. Для этого они будут называть по очереди имена участников, которых хотят взять себе в компанию. В итоге должны образоваться 2 группы одинаковой численности.

Итак, каждой команде я выдаю коробку с пазлами. Изображение того, что должно получиться, только «руководителю». Он также должен выбрать из своей группы того, кто будет являться его «заместителем».

Задача «руководителя» – повернувшись к «подчиненным» спиной, сделать так, чтобы его команда собрала за минимальное время картинку правильно и быстро. Притом общаться он может только со своим «заместителем» с помощью писем. Сообщать и показывать, что изображено, также нельзя.

Мы будем снимать на камеру эту игру, так как этот материал потом будет использован в ходе этого тренинга. Есть ли вопросы по игре?»

Ход упражнения: выбираются 2 добровольца, которые будут играть роль руководителей. Им необходимо набрать «сотрудников», по очереди называя имена участников, а также выбрать заместителя.

Группе выдается коробка с пазлами (без целой картинки).

«Руководителя» сажают спиной к группе и дают изображение, которое должно получиться, и листы бумаги, на которых он может писать послания своему «заместителю». «Руководитель» сам ставит цель команде, дает пояснения через заместителя.

После окончания игры тренер благодарит участников.

Упражнение «Преодолей препятствия»

Цель упражнения: показать участникам возможные ошибки при постановке целей для подчиненных.

Необходимые материалы: стулья, предметы-препятствия (малярный скотч или веревка, повязки на глаза).

Время проведения: 20 минут.

Инструкция тренера: Для этой игры мне нужны 2 добровольца, которые будут выполнять роль руководителей. Их задача – набрать оставшихся участников себе в команду. В итоге должны получиться 2 равные по количеству игроков команды.

Итак, вы – 2 команды. Сейчас ваши «руководители» завяжут вам глаза и подведут к «полосе препятствий». Вы должны, ориентируясь на подсказки ваших «руководителей», дойти до финиша, не задев преграды и не выходя на чужую полосу. Если хотя бы одно из условий не выполняется, участника возвращают на старт. Задача «руководителя» – провести свою команду до финиша за кратчайшее время. Помогать «подчиненным» можно только словами».

Ход упражнения: Выбираются 2 добровольца, которые набирают себе команду «подчиненных». Их задача – завязать участникам глаза и подвести к подготовленной «полосе препятствий», ограниченной веревками и скотчем. У каждой команды своя полоса с расставленными на ней препятствиями. За минимальное время необходимо провести «подчиненных» от старта до финиша. Возможны только устные комментарии к действиям участников. Если кто-то из команды задевает препятствие или выходит за «свою полосу», то его возвращают на старт, и он начинает заново. Выигрывает команда, выполнившая задание быстрее.

Более сложный вариант упражнения: «подчиненные» проходят «полосу препятствий» вместе, держась за руки.

Анализ упражнения.

Вопросы для «подчиненных».

1. Легко ли было выполнить задание?
2. Что помогало? Что мешало?
3. Какие чувства возникали, когда инструкция была непонятна?
4. Что можно было изменить, чтобы достичь больших успехов?

Вопросы для «руководителей».

1. Как давалась инструкция участникам?
2. За счет чего команда добилась успеха?
3. Всегда ли инструкции были понятны «подчиненным»?

Тема «Прикладная конфликтология»

«Варианты общения»

Участники разбиваются на пары.

«Синхронный разговор». Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, «Книга, которую я прочел недавно». По сигналу разговор прекращается.

«Игнорирование». В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями.

«Спина к спине». Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

«Активное слушание». В течение одной минуты один участник говорит, а другой внимательно слушает его, всем своим видом показывая заинтересованность в общении с ним. Затем они меняются ролями.

Упражнение «Сорри, конфликта не будет»

Цели:

- Обучение приемам избегания конфликта.
- Развитие навыков сотрудничества и эмпатии.

Многих конфликтов можно избежать, если вовремя остановиться. Так, например, в нашей культуре, для того, чтобы не доводить дело до конфликта, принято извиняться. Один человек берет на себя роль виноватого и просит прощения, а второй отвечает ему: «Ничего страшного». Англичане поступают еще проще, они не выясняют, кто был виноват, извиняются обе стороны. Например, кто-то нечаянно задел кого-то и попросил извинения: «Iamsorry», он услышит в ответ «Iamsorry». Первое «Iamsorry», означает «Простите, что я вас задел», второе «Iamsorry», означает «Простите, что я встал на дороге в тот момент, когда вы проходили». Если же кто-то умышленно задевает другого, потому что у него плохое настроение, он снова услышит в ответ «Sorry»? что означает: «Извините, но конфликта не будет» или «Я очень сожалею, что у вас плохое настроение, но мне совсем не хочется ругаться с вами».

Ситуации:

- вас нечаянно толкнули в коридоре школы;
- одноклассник, будучи в плохом настроении указывает на ваши недостатки;
- вы, будучи в плохом настроении нагрубили другу, а потом пожалели о случившемся;
- вы опоздали в школу и вас ругает учитель;
- вы нечаянно толкнули случайного прохожего на улице;
- родители ругают вас из-за снижения успеваемости.

Выполняя это упражнение, вам предстоит действовать в соответствии с правилами английского этикета.

Тема «Методика конструктивного (эффективного) общения»

Упражнение «Вихрь»

Из круга убирается один стул. Ведущий говорит, обращаясь к участникам: «Вам везет – вы все сидите на стульях, а у меня стула нет. Предлагаю сыграть в игру «Вихрь». Я говорю: «Поменяйтесь местами те, кто ...» и называю какой-то признак, который есть у многих присутствующих, например, поменяйтесь местами те, кто любит мороженое. Желательно меняться с участником, который от вас находится подальше, а не рядом, чтобы было интересней. Кто остался без стула, тот и водит. Во время упражнения прошу бегать осторожно, сохраняя жизнь себе и другим».

Упражнение «Телеграмма»

Выбирается доброволец и встает в центр круга. Участники также встают, берутся за руки и образуют круг вокруг добровольца. Один из участников круга говорит: «Я отправляю телеграмму ...» и называет имя участника, который находится подальше от него. После этого он нажимает незаметно руку участника, который находится справа или слева от него, тот передает нажатие следующему и так дальше по цепочке. Когда нажатие дойдет до участника, которому послана телеграмма, он должен сказать: «Телеграмму получил». Задача добровольца – увидеть, где происходит нажатие рук и таким образом телеграмму перехватить. Во время упражнения разговаривать нельзя.