



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»

454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,

Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

/Л.Р. Уторова/

Приказ 30.08.2021 г. №01-04/121-01



Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /О.А. Новикова/

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«К УСПЕХУ – ВМЕСТЕ!»

Автор **Пьянзина Татьяна Васильевна**,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Челябинск, 2021

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска») по модели «ученик – ученик» (далее – Программа) разработана для достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Программа наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» разработана на основании нормативно-правовых документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 9 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

– Устава МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Актуальность Программы. Особенности развития современного общества требуют формирования новых качеств (компетенций) выпускника, которые позволят ему выйти во взрослую жизнь подготовленным и разносторонне развитым, способным решать самостоятельно жизненные и профессиональные задачи, генерировать идеи и продуктивно реализовывать проекты. Формированию данных компетенций способствует исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» сложились условия для формирования базы наставников-обучающихся. Об этом свидетельствует рост числа качественных проектных и учебно-исследовательских работ в образовательной организации: 2018-2019 учебный год – 52 призовых места,

2019-2020 учебный год – 92, 2020-2021 учебный год – 147. Качество работ подтверждено призовыми местами на конференциях для школьников различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) (Приложение 1). По итогам 2020-2021 учебного года МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» отмечена как лучшая образовательная организация по количеству и качеству работ, представленных на конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века» (Письмо Комитета по делам образования № 16-06/4750 от 17.06.2021 «Об итогах реализации Циклограммы мероприятий челябинского научного общества учащихся в 2020/2021 учебном году»), вошла в пятерку лучших образовательных организаций по конкурсу творческих работ «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 940-у от 19.05.2021 «Об итогах участия в Челябинской интеллектуально-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в 2020/2021 учебном году»).

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» рассматривает данную Программу как инструмент реализации одной из важнейших задач – повышение качества освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельности.

Настоящая Программа наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» «К успеху – вместе!» разработана по форме организации наставничества «ученик – ученик».

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования (среднее общее образование), обладает организаторскими и лидерскими качествами, имеет высокие образовательные результаты, позволяющие ему оказать весомое воздействие на наставляемого (обучающегося 8 или 9 класса) в проектной и исследовательской деятельности.

Целью Программы наставничества в данной форме является максимально полное раскрытие потенциала личности обучающегося (наставляемого) в исследовательской и проектной деятельности для достижения образовательного результата, личностного роста и формирования метакомпетенций.

Задачи Программы:

- раскрыть потенциал каждого наставляемого, способствовать осознанию им своего образовательного и личностного потенциала;
- способствовать осознанному выбору наставляемым дальнейших траекторий обучения;
- повысить мотивацию наставляемых к обучению и улучшению образовательных результатов посредством участия в проектной и исследовательской деятельности, в школьном научном обществе, в конкурсных мероприятиях;
- создать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории одаренных, высокомотивированных

обучающихся, а также обучающихся с низкой мотивацией;

– обеспечить формирование и развитие гибких навыков, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире.

Сроки реализации Программы. Программа реализуется в течение одного года и предполагает реализацию краткосрочных проектов и исследований.

Целевая группа. В целевую группу наставничества по модели «ученик – ученик» входят наставляемые – обучающиеся 8-9 классов – и наставники – обучающиеся 10-11 классов. Реализация данной модели обеспечивает взаимодействие и передачу опыта образовательной деятельности (выполнение проектов и исследований) от обучающихся профильных классов обучающимся предпрофильных классов.

Система реализации программы наставничества в форме «ученик-ученик» в рамках образовательной деятельности предусматривает взаимодействие двух главных ролей:

наставляемый (ученик) – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке выполняет проектную или исследовательскую работу, решает конкретные личные и образовательные задачи, приобретает новый опыт проектной и исследовательской деятельности и развивает новые навыки и компетенции;

наставник (ученик) – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении личностного и образовательного результата в проектной и исследовательской деятельности, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого в данном виде деятельности.

Наставляемыми в модели «ученик – ученик» являются обучающиеся образовательной организации, имеющие образовательные и личные потребности, реализуемые в рамках Программы.

Наставниками в модели «ученик – ученик» являются обучающиеся образовательной организации, изъявившие готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

Портрет наставника: обучающийся 10-11 классов, находящийся на более высоком уровне образования и обладающий организаторскими, интеллектуальными и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого в образовательной деятельности. Обучающийся изъявил желание и готовность к выполнению роли наставника.

Наставник по направлению «Проектная деятельность» обладает опытом проектной деятельности, продемонстрировал/а высокий уровень выполнения проекта на Школьной НПК «Первые шаги в науке», имеет диплом результативного выступления на конференции/ях муниципального, регионального или всероссийского уровня.

Наставник по направлению «Исследовательская деятельность» обладает опытом проектной деятельности, продемонстрировал/а высокий уровень

выполнения проекта на Школьной НПК «Первые шаги в науке», имеет диплом результативного выступления на конференции/ях муниципального, регионального или всероссийского уровня.

Портрет наставляемого: обучающийся 8 или 9 классов,

– испытывающий трудности, связанные с проектной или исследовательской деятельностью, выполнением и представлением проектной или исследовательской работы;

– желающий повысить свой уровень проектной или исследовательской компетенций в данном виде деятельности.

Ролевые модели наставляемых:

Вариант 1. Пассивный. Обучающийся 8 или 9 класса, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты и низкую мотивацию в проектной или исследовательской деятельности.

Вариант 2. Активный. Обучающийся 8 или 9 класса с особыми образовательными потребностями: увлеченный определенным учебным предметом/предметами, нуждающийся в поддержке или ресурсах для обмена мнениями, консультациях со стороны наставника по реализации собственного проекта или исследования.

По характеру взаимодействия наставника и наставляемого:

«Вариант 1»: «успевающий – неуспевающему» – классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов (в проектной или исследовательской деятельности). Вариант 2: взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками между наставником и наставляемым, имеющим определенный опыт в проектной или исследовательской деятельности, приводящий к наращиванию его компетенций, повышению качества образовательных результатов.

Отличия деятельности наставника по отношению к наставляемому в зависимости от ролевой модели заключается в определении временных затрат на отдельные этапы индивидуального маршрута наставляемого, определении наиболее актуальных для наставляемого этапов.

Положительными внешними эффектами Программы являются преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование позитивных жизненных ориентиров, формирование научной картины мира, развитие интереса к учебным предметам, которые составят основу будущих профессиональных компетенций обучающегося.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы:

– измеримое улучшение показателей образовательной деятельности наставляемых: повышение качества проектных и исследовательских работ обучающихся;

– рост числа обучающихся, успешно освоивших проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

– рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;

– рост числа обучающихся, успешно реализующихся в конкурсных мероприятиях проектной и исследовательской деятельности (НПК школьников различных уровней);

– практическая реализация концепции построения индивидуального маршрута;

– рост информированности обучающихся о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития и иных возможностях;

– повышение уровня формирования ценностных, жизненных и профессиональных позиций и ориентиров;

– улучшение психологического климата в школе, связанное с выстраиванием долгосрочных коммуникаций обучающихся на основе партнерства.

Таблица 1.

Оцениваемые результаты Программы

№ п/п	Оцениваемые результаты	Измерительные материалы	Источник	Ответственные
1.	Качество реализации Программы	Аналитическая информация по итогам выполнения Программы; анализ анкеты наставляемого и анкеты наставника; анкета куратора	Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02	Куратор, организатор по зданиям, педагог-психолог
2.	Личностный рост и наставляемых наставников	Диагностические мероприятия (<i>входная и итоговая диагностика</i>)	Диагностический инструментарий педагога-психолога	Педагог-психолог
3.	Формирование актуальных компетенций (метакомпетенций) у наставляемых наставников	Методика оценки уровня развитости метанавыков	Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02	Куратор, педагог-психолог
4.	Динамика образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности	Индивидуальный маршрут наставляемого (анализ содержания)	Программа	Куратор, наставники, организаторы по зданиям
5	Количественный и качественный рост успешно реализованных	Информационно-аналитические таблицы	Материалы куратора	Куратор, организаторы по зданиям

проектов исследований обучающихся	и			
-----------------------------------	---	--	--	--

2. Содержательный раздел

Таблица 2.

2.1. Дорожная карта Программы

Название раздела программы					
№ п/п	Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат/продукт
I. Подготовка условий для запуска Программы					
1.	Создание рабочей группы по реализации Программы целевой модели	Обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества	Сентябрь 2021	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Приказ о рабочей группе
2.	Подготовка рабочей группы к реализации Программы в модели «ученик-ученик»	Анализ Программы	Сентябрь 2021	Рабочая группа	Программа наставничества в форме «ученик-ученик»
3.	Педагогический совет (вопрос повестки): «Наставничество как инструмент достижения новых образовательных результатов»	Информирование педагогов о запуске Программы	Август 2021	Директор, куратор	Программа педагогического совета
4.	Общешкольные родительские собрания по уровням образования	Информирование законных представителей обучающихся о запуске Программы, ее возможностях и целях	Сентябрь 2021	Директор, куратор	Повестка родительских собраний
5.	Единый тематический классный час о запуске Программы	Информирование обучающихся о запуске Программы, о ее возможностях и	Сентябрь 2021	Куратор, классные руководители	Презентация Программы - для Единого классного часа

		целях			
6.	Сбор предварительных запросов потенциальных наставляемых	Изучение предварительных запросов обучающихся на проектную и исследовательскую деятельность	Сентябрь 2021	Куратор, организаторы по зданиям	Информация о предварительных запросах обучающихся
7.	Формирование команды и определение куратора реализации Программы	Кадровое обеспечение Программы	Сентябрь 2021	Директор	Приказ о кадровом обеспечении Программы
8.	Формирование дорожной карты Программы	Определение этапов реализации и содержания целевой модели наставничества	Сентябрь 2021	Рабочая группа	Дорожная карта реализации Программы
9.	Обеспечение доступности информации о реализации Программы наставничества.	Размещение информации о Программе на сайте образовательной организации	Сентябрь 2021	Куратор	Информация о Программе
II. Формирование базы наставников и наставляемых					
10.	Создание базы наставников	Сбор данных о наставниках (анкетирование)	Сентябрь 2021	Рабочая группа	База наставников
11.	Создание базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых (анкетирование)	Сентябрь 2021	Рабочая группа	База наставляемых
12.	Составление карты направлений (областей) реализации Программы	Изучение запросов наставляемых к программе, направлений, тематики проектов и учебных исследований (анкетирование)	Сентябрь 2021	Рабочая группа	Карта направлений (областей) реализации Программы
III. Обучение наставников					
13.	Закрепление наставников по направлениям	Определение направления деятельности наставника	Сентябрь 2021	Куратор	График собеседования

		(собеседование куратора с наставником)			
14.	Занятия с наставниками: <u>1 занятие с наставниками:</u> «Этапы реализации Программы. Направления программы»	Знакомство с содержанием, этапами Программы; задачи наставников; способы эффективной реализации всех этапов Программы	Сентябрь 2021	Куратор	Памятка наставнику по теме занятия
15.	<u>2 занятие с наставниками:</u> «Методы эффективной коммуникации с наставляемыми. Манифест и Кодекс наставника»	Отработка методов эффективной коммуникации (интерактивные задания)	Сентябрь 2021	Куратор	Памятка наставнику по теме занятия, Манифест и Кодекс наставника
16.	<u>3 занятие с наставниками:</u> «Правила проведения занятия/консультации с наставляемым(-и). Алгоритм занятия/консультации»	Мастер-класс по проведению занятия /консультации с наставляемыми)	Октябрь 2021	Куратор	Памятка наставнику по теме занятия
17.	<u>4 занятие с наставниками:</u> «Защита проекта/исследования. Итог деятельности наставника»	Алгоритм подготовки наставляемого к защите; правила успешной защиты; результативность деятельности наставника	Октябрь 2021	Куратор	Памятка наставнику по теме занятия
IV. Формирование базы «ученик-наставник»					
18.	Формирование наставнических пар или групп по направлениям деятельности	Составление пары/группы: наставник-наставляемый (встреча	Сентябрь 2021	Куратор, организаторы по зданиям, классные руководители,	База «ученик-наставник» Анкетирование наставников и

		наставников и наставляемых)		педагог-психолог	наставляемых
19.	Тренинг коммуникативных навыков	Формирование умения общаться и преодолевать трудности в общении	Октябрь 2021	Педагог-психолог	Инструментарий педагога-психолога
V. Организация работы наставнических пар/групп					
20.	Диагностика личностного роста	Проведение диагностических мероприятий (входная диагностика)	Сентябрь 2021	Педагог-психолог	Аналитические материалы
21.	Определение формата взаимодействия наставника и наставляемого	Формы взаимодействия: занятие, консультация	Октябрь 2021	Куратор, организаторы по зданиям	График занятий и консультаций (свободный)
22.	Планирование совместной деятельности наставника и наставляемого	Анализ сильных и слабых сторон участников для постановки цели и задач на конкретные периоды	Октябрь 2021	Куратор, организаторы по зданиям, педагог-психолог	План совместной деятельности с учетом выявленных затруднений наставляемого (-ых) - проект
23.	Составление индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ наставляемого)	Октябрь 2021	Куратор, организаторы по зданиям, наставники, наставляемые	Приказ об утверждении ИОМ наставляемых
VI. Деятельность наставников и наставляемых					
24.	Первая встреча-знакомство наставника и наставляемого/ых	Знакомство, изучение образовательных запросов наставляемого	Октябрь 2021	Куратор, наставник, наставляемый	Образовательные запросы наставляемых
25.	Пробная рабочая встреча	Определение направления и продукта совместной деятельности	Октябрь 2021	Наставник, наставляемый	Перечень направлений развития наставляемых
26.	Планирование основного процесса работы – Плана совместной деятельности	Составление Плана совместной деятельности	Октябрь 2021	Наставник, наставляемый, куратор	План совместной деятельности

27.	Реализация Плана совместной деятельности наставника и наставляемого	Деятельность наставников и наставляемых по плану	В течение года	Наставник, наставляемый	Продвижение наставников и наставляемых по Плану
28.	Контроль реализации ИОМ наставляемых, корректировка (в случае необходимости)	Контроль ИОМ	В течение года	Куратор, организаторы по зданиям	Реализация ИОМ наставляемого
29.	Контроль эффективности коммуникации наставника и наставляемого	Анкетирование	В течение года	Педагог-психолог	Анализ анкет, педагогического наблюдения
30.	Профилактика конфликтных ситуаций	Консультации в паре (наставник-наставляемый) или группе (наставник-наставляемые)	В течение года	Педагог-психолог	График консультаций
31.	Поддержка и сопровождение наставляемых	Индивидуальная беседа	В течение года	Педагог-психолог	График собеседований
32.	Консультации куратора Программы	Консультирование наставников и наставляемых по содержанию деятельности	В течение года	Куратор	Корректировка проектов и исследований, исследовательской и проектной деятельности
33.	Школьная НПК «Первые шаги в науке»	Защита проектов и исследовательских работ наставляемых/ внутренняя экспертиза работ	Декабрь 2021	Куратор, организаторы по зданиям	Приказ, Положение о ШНПК «Первые шаги в науке»
34.	Конкурсы проектов и исследовательских работ для школьников различных уровней	Участие в конкурсах/ внешняя экспертиза работ	В течение года	Куратор, организаторы по зданиям	Дипломы, сертификаты наставляемых-участников конкурсов

VII. Подведение итогов наставничества					
35.	Мониторинг эффективности реализации Программы	Анкетирование наставляемых, анкетирование наставников	В течение года	Куратор	Анкеты
36.	Диагностика личностного роста	Проведение диагностических мероприятий (итоговая диагностика)	Март 2022	Педагог-психолог	Диагностический инструментарий
37.	Итоговое собрание наставников и наставляемых	Подведение итогов реализации Программы	Апрель 2022	Куратор, организаторы по зданиям, педагог-психолог Куратор	Повестка собрания
38.	Парад достижений «Зажги свою звезду»	Награждение наставников и наставляемых (по номинациям)	Апрель 2022	Рабочая группа	Сценарий праздника
39.	Трансляция опыта реализации Программы наставничества модели «ученик-ученик»/семинар для педагогов	Диссеминация лучших практик, передового опыта	Апрель 2022	Куратор	Программа семинара
40.	Информация на сайте ОО	Информирование законных представителей наставников и наставляемых о завершении действия Программы и ее итогах	Май 2022	Куратор Куратор, организаторы по зданиям	Информация
41.	Формирование банка лучших проектов и исследовательских работ Программы	Отбор проектных и исследовательских работ, получивших высокую оценку на этапе внутренней или внешней экспертиз	В течение года	Куратор, организаторы по зданиям	Банк проектов и исследовательских работ

2.2. Мониторинг эффективности реализации Программы

Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Цель мониторинга:

- контроль выполнения Программы;
- выявление проблемных областей;
- своевременная корректировка деятельности наставников, наставляемых (пар/групп);
- динамика развития наставляемых;
- качественная характеристика выполнения Программы.

Мониторинг Программы направлен на изучение и отслеживание следующих направлений:

1. оценки качества реализации Программы;
2. оценки личностного развития и формирования актуальных компетенций;
3. оценки динамики образовательных результатов.

Результаты мониторинга представляются в виде статистического анализа информации, анкетирования и экспертных листов, математической обработки информации, визуализации ее в графической форме.

Оценка качества реализации Программы

Данное направление мониторинга изучает эффективность и качество взаимодействия наставника и наставляемого, качество реализации этапов Программы, эффективность применяемых мер корректировки Программы (если таковые требовались), оценку качества Программы по итогам ее реализации.

Цели:

- 1) оценка качества реализуемой Программы;
- 2) оценка эффективности Программы как инструмента повышения качества образовательных результатов, личностного роста и развития обучающихся, формирования актуальных компетенций обучающихся, повышение показателей образовательной организации и ее рейтинга.

Задачи:

- провести анкетирование наставников и наставляемых;
- осуществить контроль эффективности деятельности наставников и наставляемых;
- определить условия, обеспечивающие эффективную реализацию Программы;
- определить результативность Программы.

По результатам анкетирования и контрольных процедур мониторинга Программы осуществляется SWOT – анализ, по которому выявляются сильные и слабые стороны Программы, количественные и качественные показатели, расхождения между ожидаемыми и реальными результатами программы.

Оценка личностного развития и формирования актуальных

компетенций

Второе направление мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный и компетентностный рост обучающихся. Материалом для анализа являются анкеты обучающихся.

Для объективности оценки по данному направлению мониторинг осуществляется в два этапа: входной мониторинг и итоговый.

Цели оценки личностного развития и формирования актуальных компетенций:

- определение динамики личностных компетенций, метакомпетенций наставляемого;
- определение эффективности взаимодействия наставляемого и наставника.

Задачи:

- определить динамику компетентностного роста обучающихся;
- выявить условия эффективного наставничества;
- проанализировать произведенные в ходе реализации Программы корректировки на предмет их эффективности.

Данное направление мониторинга дает возможность получить информацию о степени влияния деятельности обучающихся в рамках наставничества на развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности, повышение уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития, приобретение и развитие компетенций, обеспечивающих развитие личности, познавательных и коммуникативных компетенций.

Оценка динамики образовательных результатов

Третье направление мониторинга дает представление о динамике образовательных результатов наставляемых, отражает качество выполнения проектов и учебных исследований. Показателями данного направления мониторинга являются следующие достижения: дипломы победителей и призеров Школьной НПК «Первые шаги в науке», дипломы победителей, призеров и лауреатов на конкурсных мероприятиях по проектным и исследовательским работам для школьников различных уровней (муниципального, регионального, всероссийского).

Цели оценки динамики образовательных результатов:

- определение качества деятельности наставника и наставляемого по результатам реализации Программы;
- определение динамики образовательных результатов наставляемых.

Задачи:

- осуществить корреляцию качества деятельности наставника и наставляемого и качества проектных и исследовательских работ;
- провести анализ динамики образовательных результатов наставляемых на основе экспертизы (внутренней и внешней) проектных и исследовательских работ.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Выполнение Программы требует педагогического сопровождения, что реализуется посредством кадрового обеспечения.

1. Куратор (*заместитель директора по УВР (ВР)*) – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Куратор Программы формирует базу наставляемых (учеников) при помощи педагогов и иных лиц образовательной организации, располагающих информацией о потребностях подростков – будущих участников программы, а также с помощью анкетирования потенциальных наставляемых. Таким же образом происходит формирование базы наставников (учеников).

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и в зависимости от потребностей участников образовательных отношений – обучающихся и их родителей (законных представителей).

Куратор назначается решением директора школы в зависимости от направления или сферы реализации программы.

В задачи куратора входит сбор и работа с базой наставников и наставляемых, организация обучения наставников, контроль проведения всех этапов реализации целевой модели, решение организационных вопросов, мониторинг реализации и получение обратной связи от участников Программы и иных лиц, причастных к программе. Куратор осуществляет формирование и ведение базы данных наставников при условии их соответствия критериям психологической, педагогической подготовки и прохождения ими обучения.

2. Педагог-психолог – сотрудник образовательной организации, осуществляющий свои профессиональные функции при сопровождении Программы.

В целях повышения эффективности реализации Программы в образовательной организации привлекаются педагоги, чье профессиональное мнение необходимо на определенных этапах реализации Программы. Таковыми являются

3. Учителя-предметники, осуществляющие консультирование наставника и наставляемого по содержанию проектной или исследовательской работы;

4. Организаторы проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации (по зданиям: основное здание, филиал 1, филиал 2);

5. Классные руководители наставников и наставляемых, привлекаемые в состав временной рабочей группы в случае необходимости корректировки состава пары/группы обучающихся.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают

- преимущество форм и методов образовательной деятельности на уровнях предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- организацию образовательной деятельности обучающихся 8-9 классов по освоению проектной и исследовательской деятельности с учетом специфики их психофизического развития, обеспечение психолого-педагогического сопровождения и оказания консультационной помощи;
- организацию деятельности наставников – обучающихся 10-11 классов – с учетом специфики их психофизического развития, обеспечение психолого-педагогического сопровождения и оказания консультационной помощи;
- сохранение и укрепление психологического здоровья наставников и наставляемых на основе вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения;
- эффективное и продуктивное сотрудничество разновозрастных обучающихся,
- формирование коммуникативных навыков обучающихся в процессе деятельности;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование).

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации Программы

Индивидуальный уровень предполагает работу с наставником или наставляемым, *групповой* – с парой (наставник – наставляемый) или группой (наставник – наставляемые).

Таблица 3.

Создание психолого-педагогических условий реализации Программы

Направления/формы деятельности	Сроки
Диагностика личностного роста	
Проведение диагностических мероприятий (<i>входная и итоговая диагностика</i>): 1. «Тест уверенности в себе» В. Г. Ромек https://psytests.org/emotional/rUvs.html 2. Диагностика структуры учебной мотивации школьника https://onlinetestpad.com/ru/test/1224-diagnostika-struktury-	сентябрь 2021 апрель 2022

<i>uchebnoj-motivacii-shkolnika</i>		
3. «Мотивация успеха и боязнь неудач» (МУН) А. А. Реан https://psyttests.org/emotional/reanmun-run.html		
Психолого-педагогическая поддержка наставников и наставляемых		
Индивидуальный уровень	Групповой уровень	
– Индивидуальные консультации – Собеседования – Анкетирование: Тест на личностную тревожность (по методике Айзенка «Самооценка психических состояний») (по запросу)	– Организация групповой деятельности участников программы – Оказание консультативной помощи паре (наставник-наставляемый) или группе (наставник-наставляемые)	в течение учебного года
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Проведение диагностических мероприятий: 1. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС). https://psyttests.org/profession/kos1-run.html 2. Тест «Поведение в конфликтной ситуации» (Адаптация: Н. В. Гришина). https://psyttests.org/interpersonal/thomas-run.html		сентябрь 2021 октябрь 2021
Проведение индивидуальных консультаций, бесед	Тренинг коммуникативных навыков	

С целью **мотивации наставников и наставляемых**, развития наставничества в рамках программы предусмотрены механизмы стимулирования: для наставников и наставляемых – благодарственные письма им и их родителям, публикации о них в социальных сетях.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» обеспечивает возможность реализации Программы в части

- реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- выполнения творческих проектов с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов,

натурной и рисованной мультипликации;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования проектной и учебно-исследовательской деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов;

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– защиты проектных и учебно-исследовательских работ.

Таблица 4.

Материально-технические условия реализации Программы

№ п/п	Требование к материально-техническим условиям реализации Программы	Краткое описание имеющихся условий
1.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	В качестве помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью используются учебные кабинеты, соответствующие направлению работы. Каждый кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя АРМ: - компьютер мультимедийный; - мультимедийный проектор; - экран проекционный; - принтер, сканер.
2.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотеки: читальные залы – 3, книгохранилища – 3, рабочие зоны – 3. (Наличие библиотеки с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем в каждом из зданий школы, реализующих Программу: основное здание, филиал 1, филиал 2).
3.	Техническое оснащение	<u>Химия:</u>

№ п/п	Требование к материально-техническим условиям реализации Программы	Краткое описание имеющихся условий
	и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	<p><i>Учебно-практическое оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента; - демонстрационные наборы; - комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии; - натуральные объекты, коллекции; - реактивы. <p>Цифровая лаборатория «Экология».</p> <p><u>Физика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГИА-лаборатории: «Оптические и квантовые явления», «Электромагнитные явления» (в 2-х частях), «Механические явления» (в 2-х частях), «Тепловые явления». - Набор демонстрационный «Электричество -1» (в 2-х частях). <p><u>Биология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 микроскопов.
4.	Техническое оснащение для выхода в Интернет	Компьютерные классы – 6 Мобильные компьютерные классы – 3
5.	Техническое оснащение лабораторий вузов – социальных партнеров	<p>Использование для экспериментальной и опытной деятельности оборудования лабораторий социальных партнеров на условиях договоров о сетевом взаимодействии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. Естественно-технологический факультет 2. ФГБОУ ВО ЮУрГУ. Высшая медико-биологическая школа. Кафедра пищевых и биотехнологий 3. ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. Кафедра химии, экологии и МОХ 4. ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. Факультет экологии 5. ФГБОУ ВО ЧелГУ. Кафедра геологии и природопользования <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВО ЧелГУ. Химический факультет. Кафедра химической технологии и вычислительной химии - Кафедра химии твёрдого тела и нанопроцессов 6. ЭКЦ ГУ МВД России по Челябинской области

Таблица 5.

Информационно-образовательные условия реализации Программы

№ п/п	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание имеющихся условий
1.	Цифровые образовательные ресурсы	1. Использование электронных приложений к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры, электронные практикумы
2.	Компьютеры, иное информационное оборудование	100% обеспечение АРМ педагога, кабинеты информатики обеспечены интерактивными досками, дополнительно установлены 2 интерактивных доски, мобильные классы. Кабинеты биологии, химии обеспечены цифровым оборудованием. Школа обеспечена системой интерактивного голосования.
3.	Коммуникационные каналы	100% доступ к локальной сети ОО с выходом в Интернет
4.	Базы данных	Функционирует единая информационная база данных ГИС «Образование». Базы данных Программы: база наставников и наставляемых, банк проектов и учебно-исследовательских работ (создается по итогам реализации Программы).
5.	Программные продукты	Программные продукты по отдельным учебным предметам.
6.	Сайт общеобразовательной организации	Функционирует сайт ОО http://shcl68.ucoz.ru/
7.	Образовательные веб-сайты	<ul style="list-style-type: none"> - Сайты, посвященные исследовательской деятельности и содержащие информацию, необходимую для исследовательской работы; - сайты – творческие мастерские, которые позволяют обучающимся создавать тематические модели; - сайты, содержащие исследовательские работы преподавателей, студентов, учащихся.
8.	Интернет-ресурсы для осуществления проектной и исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портал, посвященный исследовательской деятельности - http://www.researcher.ru/ 2. Сайт всероссийского открытого конкурса исследовательских работ им. В.И.Вернадского - http://vernadsky.info/ 3. Электронный образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал» - http://potential.org.ru/ 4. Интернет-портал журнала «Техника молодежи» - http://www.technicamolodezhi.ru/ 5. Научно-образовательный журнал «Компьютерра» - http://www.computerra.ru/ 6. Электронная библиотечная система

№ п/ п	Требование к информационно- образовательной среде	Краткое описание имеющихся условий
		«БИБЛИОШКОЛА» - http://www.library.fa.ru/ и др.

**Результативность участия обучающихся
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
в конкурсах проектных и исследовательских работ
(2020-2021 учебный год)**

Таблица 1.

№ п/п	Конкурсное мероприятие	Результативность
Муниципальный уровень		
1.	XVI Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века»	38 дипломантов
2.	58 Городской открытый конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 9-11 классов «Интеллектуалы XXI века»	3 победителя, 3 призера
3.	Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ»	21 призер, 14 грамот
4.	Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»	1 победитель, 5 призеров
5.	Городской конкурс «Химический калейдоскоп»	3 призера
6.	Конференция исследовательских краеведческих работ старшеклассников «Отечество»	2 победителя, 4 призера
7.	Конкурс исследовательских и проектных работ «Малая Универсиада» (ЧелГУ)	5 победителей, 4 призера
8.	Конкурс исследовательских и проектных работ «Малая Академия» (9-11 кл.) (ЧелГУ)	3 победителя, 7 призеров
9.	Региональная научно-практическая конференция школьников по биологии	2 победителя, 1 призер
10.	II Городской научно-практической Платформы «Южный Урал – от истоков к современности»	Гран-при, 2 победителя, 3 призера
11.	Городской конкурс «ЭкоГИД»	2 призера
12.	Городской слет «Юные друзья природы»	1 место командное, 2 победителя в номинациях
Региональный уровень		
13.	Всероссийский конкур юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (региональный этап)	1 победитель, 5 призеров
Всероссийский уровень		
14.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	1 победитель, 1 призер
15.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Мы – гордость заочного этапа,	12 победителей

	Родины»	призера очного этапа
16.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Мой вклад в величие России»	1 победитель, 1 призер
17.	Всероссийский конкурс «Высший пилотаж»	1 победитель, 1 призер
18.	Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	5 победителей заочного этапа, 1 победитель очного этапа
19.	XIV Всероссийская НПК молодых ученых, аспирантов, студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование»	1 победитель, 3 призера
20.	«Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ»	1 призер
21.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ в области социальных технологий «Прорыв»	4 победителя заочного этапа; 2 победителя, 1 призер очного этапа
22.	VIII Всероссийский Фестиваль СТА-студий (Школьная Лига Роснано)	1 победитель
23.	Всероссийский конкурс «Подрост»	1 призер

Приложение 2.

**Индивидуальный маршрут
наставляемого по выполнению исследовательской работы**

№ п/п	Содержание деятельности наставляемого	Отметка о выполнении (наставляемый)	Подпись наставляемого	Оценка уровня самостоятельности деятельности наставляемого (наставник)	Подпись наставника
I. Теоретическая часть					
1.	Определение образовательных интересов наставляемого /ых, выбор темы исследования				
2.	Проблематизация содержания				

	исследования				
3.	Определение субъекта и объекта исследования, целеполагание по теме				
4.	Определение задач – шагов продвижения по исследованию				
5.	Определение научных методов исследования, корреляция задач и методов, определение гипотезы исследования				
6.	Определение источников исследования				
7.	Определение практической значимости исследования (если возможно)				
8.	Определение прогнозируемых результатов исследования				
II. Практическая часть					
9.	Изучение состояния вопроса по научным источникам				
10.	Анализ источников по теме (научная литература; архивные, экспериментальные, лабораторные данные; интернет-источники)				
11.	Самостоятельное осуществление экспериментов, лабораторных опытов и т.п.				
12.	Осуществление консультации со специалистом, беседы, интервью по теме исследования				
13.	Проведение социологического				

	опроса				
13.	Выводы по теме исследования, подтверждение или опровержение гипотезы исследования				
III. Подготовка защиты исследования					
14.	Оформление исследовательской работы и приложения				
15.	Подготовка текста защиты и презентации				
16.	Проведение предзащиты (наставляемый, наставник, куратор)				
IV. Участие в конкурсных испытаниях исследовательских работ школьников					
17.	<i>Конкурс</i>	<i>Дата участия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	
1.	Школьная НПК «Первые шаги в науке»				
V. Рефлексия (Субъекты: наставляемый, наставник, куратор)					
18.	Анализ успешности освоения теоретической части				
19.	Анализ успешности реализации практической части				
20.	Оценка качества исследовательской работы наставляемого по итогам внутренней и внешней экспертизы (результаты конкурсов)				
21.	Выявление проблемных зон и планирование деятельности наставляемого на следующий учебный год				

*Приложение 3.
Таблица 3.*

**Индивидуальный маршрут
наставляемого по выполнению проектной работы**

№ п/п	Содержание деятельности наставляемого	Отметка о выполнении (наставляемый)	Подпись наставляемого	Оценка уровня самостоятельности деятельности наставляемого	Подпись наставника

				(наставник)	
I. Теоретическая часть					
1.	Определение образовательных интересов наставляемого/ых, выбор темы проекта				
2.	Проблематизация содержания исследовательской части проекта				
3.	Определение цели проекта, продукта проекта				
4.	Определение задач – шагов по выполнению проекта				
5.	Определение методов реализации теоретической части проекта				
6.	Определение методов реализации практической части проекта				
7.	Определение практической значимости проекта (если возможно)				
II. Практическая часть					
8.	Изучение темы по различным источникам				
9.	Самостоятельное осуществление экспериментов, лабораторных опытов и т.п.				
10.	Осуществление консультации со специалистом, беседы, интервью по теме проекта				
11.	Изучение ресурсов				

	(материальных, информационных и др.) для реализации продукта проекта				
12.	Оформление продукта проекта				
13.	Выводы по теме проекта				
III. Подготовка защиты исследования					
14.	Оформление проектной работы и приложения				
15.	Подготовка текста защиты и презентации				
16.	Проведение предзащиты (наставляемый, наставник, куратор)				
IV. Участие в конкурсных испытаниях проектных работ школьников					
17	Конкурс	Дата участия	Уровень	Результат	
1.	Школьная НПК «Первые шаги в науке»				
V. Рефлексия (Субъекты: наставляемый, наставник, куратор)					
18.	Анализ успешности освоения теоретической части				
19.	Анализ успешности реализации практической части				
20.	Оценка качества проектной работы наставляемого по итогам внутренней и внешней экспертизы (результаты конкурсов)				
21.	Выявление проблемных зон и планирование деятельности наставляемого на следующий учебный год				