

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 31.08.2017 г. № 01-04/137-9)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(ФГОС ООО)**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	с.3-39
2. Содержание учебного предмета «Английский язык».....	с.40-42
3. Тематическое планирование	с.43-75
<i>Приложение. Оценочные материалы.....</i>	<i>с.76-80</i>

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции

Смыслообразование	2.1.. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

		– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
--	---	--

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта P_{3.8} Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	P_{4.1} Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи P_{4.2} Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи P_{4.3} Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий P_{4.4} Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности P_{4.5} Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6} Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	P_{5.1} Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки P_{5.2} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы P_{5.3} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность P_{5.4} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха P_{5.5} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности P_{5.6} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представле-	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	ния; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П_{7.8} Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм П_{7.9} Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного П_{7.10} Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, по-	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	ставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	
П₈ Смысловое чтение	П_{8.1} Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); П_{8.2} Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П_{8.3} Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; П_{8.4} Резюмировать главную идею текста; П_{8.5} Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); П_{8.6} Критически оценивать содержание и форму текста. П_{8.7} Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах П_{8.8} Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в	Эколого-образовательная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	практических делах по защите окружающей среды <i>П_{9.6}</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	
<i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	соответствии с поставленной перед группой задачей К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информа-	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
(ИКТ-компетентность)	ционную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) Говорение Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.	
– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения); – участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).	– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения); – участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не согла-

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
	шаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).
Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.	
– рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.	– давать краткую характеристику персонажей;
Аудирование Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут	
– выбирать главные и опускать второстепенные факты; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.	– игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.
Чтение Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.	
– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).	– понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.; – выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.
Письмо	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.	
– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; – заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.	– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.
Языковые средства и навыки оперирования ими Фонетическая сторона речи Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения. Грамматическая сторона речи Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи: а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>): предложений с начальным <i>It</i> и начальным <i>There + to be</i> (<i>It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets</i>); вопросительных предложений в <i>Present, Past, Future Simple; Present Continuous</i>; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (<i>Be careful! Don't worry.</i>); оборота <i>to be going to...</i>; б) конструкций с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to be going</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>. Конструкций <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>; в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple</i>); модальных глаголов и их эквивалентов (<i>may, can/be able to, must/have to/ should</i>);	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20. Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.	
Социокультурные знания и НРЭО Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке. Тематика НРЭО <i>«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»</i>	

6 класс

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) Говорение <u>Диалогическая речь</u>: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения); – участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения); – участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).	– участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).
Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.	
– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; – давать краткую характеристику персонажей.	– делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.
Аудирование Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.	
– выбирать главные и опускать второстепенные факты; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные	– игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
факты.	
Чтение Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.	
– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных); – понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.; – читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	– выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.
Письмо Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.	
– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; – заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.	– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.
Языковые средства и навыки оперирования ими Фонетическая сторона речи Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации.	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
нации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения. Грамматическая сторона речи Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи: а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>): предложений с начальным <i>It</i> и начальным <i>There + to be</i> (<i>It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets</i>); вопросительных предложений в <i>Present, Past, Future Simple; Present Continuous</i>; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (<i>Be careful! Don't worry.</i>); оборота <i>to be going to...</i>; б) конструкций с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to be going</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>. Конструкций <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>; в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple</i>); модальных глаголов и их эквивалентов (<i>may, can/be able to, must/have to/ should</i>); г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (<i>a flower, snow</i>); существительных в функции прилагательных (<i>art gallery</i>); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (<i>bad — worse — the worst</i>); личных местоимений в именительном (<i>they</i>) и объектном падежах (<i>their</i>); неопределенных местоимений (<i>some, any</i>); наречий, оканчивающихся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающих по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20. Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.	
Социокультурные знания и НРЭО Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Тематика НРЭО <i>«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»</i>	

7 класс

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) Говорение <u>Диалогическая речь</u>: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	
– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут; – участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.	– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут; – участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.
Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, опи-	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
сание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	– <i>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</i>
Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	– понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
Чтение Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	
– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов; – читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для	– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; – читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
чтения - около 350 слов; – работать с двуязычным словарем.	
Письмо Дальнейшее развитие <i>орфографических навыков</i> на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.	
– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; – заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.	– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения; – составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.
Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопроситель-	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
ные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи: а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>); предложений с начальным <i>It</i> и начальным <i>There + to be</i> (<i>It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets</i>); вопросительных предложений в <i>Present, Past, Future Simple; Present Continuous</i>; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (<i>Be careful! Don't worry.</i>); оборота <i>to be going to...</i>; б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; в) конструкций с глаголами на <i>-ing: to be going</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>; г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple</i>); модальных глаголов и их эквивалентов (<i>may, can/be able to, must/have to/ should</i>); д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (<i>a flower, snow</i>); существительных в функции прилагательных (<i>art gallery</i>); ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (<i>bad — worse — the worst</i>); личных местоимений в именительном (<i>they</i>) и объектном падежах (<i>their</i>); неопределенных местоимений (<i>some, any</i>); наречий, оканчивающихся на <i>-ly (early)</i>, а также совпадающих по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.	
Социокультурные знания и НРЭО Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Владеть: а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы рече-	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
вого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Тематика НРЭО <i>«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».</i>	

8 класс

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) Говорение <u>Диалогическая речь</u>: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	
– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут; – участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.	– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут; – участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая го-

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
	товность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут; – вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.
<u>Монологическая речь:</u> умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут; – слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересую-	– слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
щей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	
Чтение Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	
– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов; – читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов; – выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; – работать с двуязычным словарем.	– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов; – устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
Письмо Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.	
– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; – заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.	– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения; – составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Языковые средства и навыки оперирования ими	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи: а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>); предложений с начальным <i>It</i> и начальным <i>There + to be</i> (<i>It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets</i>); вопросительных предложений в <i>Present, Past, Future Simple; Present Continuous</i>; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (<i>Be careful! Don't worry.</i>); оборота <i>to be going to...</i>; б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; г) конструкций с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to be going</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>. Конструкций <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>; д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple</i>); страдательного залога (<i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>); предлогов, употребляемых	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (<i>may, can/be able to, must/have to/ should</i>); е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (<i>a flower, snow</i>); существительных в функции прилагательных (<i>art gallery</i>); з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (<i>bad — worse — the worst</i>); личных местоимений в именительном (<i>they</i>) и объектном падежах (<i>their</i>); неопределенные местоимения (<i>some, any</i>); наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.	
Социокультурные знания и НРЭО Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Владеть: а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Тематика НРЭО «Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Усло-	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
вия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».	

9 класс

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) Говорение <u>Диалогическая речь</u>: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	
– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	– вести диалог-обмен мнениями; – брать и давать интервью; – вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	
– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);	– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на задан-

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; – описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	ную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; – читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; – восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; – выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
Письмо	
– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; – писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; – составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; – писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	
– правильно писать изученные слова; – правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; – расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Фонетическая сторона речи	
– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложений по их интонации; – членить предложение на смысловые группы; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; – различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; – употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-</i>	– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; – знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); – использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<i>ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>.	
Грамматическая сторона речи	
– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; – распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; – распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; – распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;	– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; – распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; – распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; – распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>; – распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; – распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; – распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); – распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; – распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; – распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; – распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; – распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; – распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);	– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; – распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; – распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; – распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения и НРЭО	
– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – представлять родную страну и культуру на английском языке; – представлять родной край и культуру на английском языке; – понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; – находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Тематика НРЭО <i>«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом. Ру» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники,</i>	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».	

2. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

«Я и моя семья, «Мы – южноуральцы», «Взаимоотношения в семье».

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

«Подростковая работа на лето», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала».

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Известные музыканты Челябинской области», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Слушаем музыку в Челябинске», «Крупные торговые центры Челябинска», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал», «Торговые центры Челябинска», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Молодежная мода», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Крупные магазины города Челябинска», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк».

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

«Отказ от вредных привычек», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Распорядок дня российского школьника», «Здоровый образ жизни российских подростков», «Сбалансированное питание».

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

«Популярные виды спорта в Челябинске», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Популярные виды спорта в России», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области».

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

«Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Я учусь в школе на южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Я учусь в школе на Южном Урале».

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

«Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области».

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

«Челябинский метрополитен и его перспективы», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Система общественного транспорта Челябинской области».

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

«Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы у россиян», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «В каких домах живут россияне», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Мой фильм о том, где я живу», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Проблема земельных ресурсов. Бытовые отходы», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области».

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

«Популярные телепрограммы в нашей стране», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ России», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска».

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

«Будущее моего города», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Вошедшие в историю люди Южного Урала», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Достопримечательности Челябинска», «День города в Челябинске», «Зимние праздники в нашей стране», «Знаменитые люди моего города», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «История города Челябинска», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Казань и Москва – старые русские города», «Культурные центры Челябинской области», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Лётчик-космонавт Максим Сураев», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Новый год в Челябинске», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Традиции народов Южного Урала», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинск – мой город», «Челябинцы – олимпийские чемпионы», «Челябинская область - озёрный край», «Челябинская Служба спасения», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – многонациональный край», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Языки и национальности народов южного Урала».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (102 часа)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward” (5 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward

Авторы: М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В.

Издательство: «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	<i>Модуль 1. Давай сделаем журнал!</i>	6 часов			
		1. (1)	Школьный журнал		
		2. (2)	Расскажи о себе		
		3. (3)	Что ты делал прошлым летом?	<i>Лето на Южном Урале</i>	
		4. (4)	Детские журналы в России		
		5. (5)	Время стихов		
		6. (6)	Знаете ли вы? (обобщающий урок)		<u>1. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
2.	<i>Модуль 2. Творческий конкурс</i>	6 часов			
		7. (1)	Участвуем в фотоконкурсе	<i>Фотографии моего города и области</i>	
		8. (2)	Рассматриваем и описываем фотографии		
		9. (3)	День кота Домино		
		10. (4)	Распорядок дня детей в городе и деревне		
		11. (5)	Как работает камера		

№ п/п	Наименование раздела	Количество ча- сов	Темы уроков	Темы включения нацио- нальных, региональных и этнокультурных особен- ностей Челябинской области	Формы текущего кон- троля
		12. (6)	Поздравляем победителей конкурса (обобщающий урок)		<u>2. Письмо.</u> Написание личного письма в соответствии с коммуникативной задачей
3.	<i>Модуль 3. В киностудии</i>	6 часов			
		13. (1)	На съёмках фильма		
		14. (2)	Что любят и не любят делать актеры		
		15. (3)	О вкусах не спорят		
		16. (4)	Твои любимые фильмы и актёры		
		17. (5)	Как снять фильм? Звуковые эффекты	<i>Мой фильм о том, где я живу</i>	
		18. (6)	Что мы знаем о кино? (обобщающий урок)		<u>3. Аудирование</u> с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (тест с выбором ответа)
4.	<i>Модуль 4. На буровой вышке</i>	9 часов			
		19. (1)	Прибытие на буровую вышку		
		20. (2)	Визит в Лондон		
		21. (3)	Сокровища затонувших кораблей		
		22. (4)	История из газеты Многозначные слова		
		23. (5)	Природные богатства на карте мира	<i>Природные ископаемые и минералы Южного Урала</i>	
		24. (6)	Черное золото		
		25. (7)	Золотая лихорадка		
		26. (8)	Контрольная работа		<u>4. Устный опрос.</u> Условный диалог (вопросы и ответы)

№ п/п	Наименование раздела	Количество ча- сов	Темы уроков	Темы включения нацио- нальных, региональных и этнокультурных особен- ностей Челябинской области	Формы текущего кон- троля
		27. (9)	Читаем вместе «Чарли и шоколадная фабрика». Анализ контрольной рабо- ты		
5.	<i>Модуль 5. В Америку!</i>	5 часов			
		28. (1)	Отправляемся в Америку!		
		29. (2)	Тематический парк «Гринфилд»		
		30. (3)	Тематический парк «Гул- ливер» в Санкт- Петербурге	<i>Челябинск. Тематические парки «Лукоморье» и «Гулли- вер»</i>	
		31. (4)	Приключения Гулливера		
		32. (5)	Где вы себя чувствуете счастливыми? (обобщаю- щий урок)		<u>5. Частичный диктант.</u> Вос- становить текст, заполняя пропуски предложенными словами
6.	<i>Модуль 6. Мистер Биг строит планы</i>	4 часа			
		33. (1)	Команды и приказы босса		
		34. (2)	Удачная маскировка		
		35. (3)	Солнечная система		
		36. (4)	Космический отель	<i>Отели Челябинска</i>	
7.	<i>Модуль 7. Какой дорогой мы пойдем?</i>	4 часа			
		37. (1)	Как добраться до отеля		
		38. (2)	Рисунки Кейт		
		39. (3)	Обитатели подводного мира		
		40. (4)	Сокровища со дна моря		<u>6. Чтение.</u> Чтение с пони- манием основного содер- жания текста (выбор отве- та)
8.	<i>Модуль 8. Каникулы в</i>	9 часов			

№ п/п	Наименование раздела	Количество ча- сов	Темы уроков	Темы включения нацио- нальных, региональных и этнокультурных особен- ностей Челябинской области	Формы текущего кон- троля
	США	41. (1)	Первое путешествие за границу		
		42. (2)	Главные достопримечательности США		
		43. (3)	Национальные особенности США		
		44. (4)	История американского флага		
		45. (5)	Новый год и Рождество в США	<i>Новый год в Челябинске</i>	
		46. (6)	Планируем новогоднюю вечеринку		
		47. (7)	Диалог культур «Язык жестов». Викторина о США		
		48. (8)	Контрольная работа		<u>7. Частичный диктант.</u> Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами
		49. (9)	Повторение		
9.	Модуль 9. Где капсула?	6 часов			
		50. (1)	В поисках капсулы		
		51. (2)	Как решить проблему?		
		52. (3)	Хороший совет		
		53. (4)	Какой у тебя характер?		
		54. (5)	Приключения Тома Сойера		
		55. (6)	Характер моего друга (обобщающий урок)		
10	Модуль 10. Увлечения и хобби	7 часов			
		56. (1)	История некоторых хобби		
		57. (2)	Что такое «хобби»?		

№ п/п	Наименование раздела	Количество ча- сов	Темы уроков	Темы включения нацио- нальных, региональных и этнокультурных особен- ностей Челябинской области	Формы текущего кон- троля
		58. (3)	Какую музыку вы предпо- читаете?	<i>Слушаем музыку в Челябинске</i>	
		59. (4)	Планы на будущее		
		60. (5)	Хотели бы вы стать поп- звездой?		
		61. (6)	Поговорим о будущей профессии		
		62. (7)	Мир музыки. Александр Бородин		8. Устный опрос. Моноло- гическое высказывание в соответствии с коммуни- кативной задачей
11.	Модуль 11. Можем мы поговорить с Риком Мо- реллом?	6 часов			
		63. (1)	В Лос Анжелесе		
		64. (2)	Дом, милый дом!		
		65. (3)	Какие бывают дома?		
		66. (4)	Дом моей мечты		
		67. (5)	Что хотят люди. Вежли- вые просьбы		
		68. (6)	Праздники и фестивали в России. Масленица	<i>Празднование Масленицы в Челябинске</i>	
12	Модуль 12. Немного ис- тории	12 часов			
		69. (1)	Немного истории		
		70. (2)	Знаете ли вы?		
		71. (3)	Из истории США		
		72. (4)	Джордж Вашингтон		
		73. (5)	Клуб путешественников		
		74. (6)	Путешествуем по свету. Достопримечательности	<i>Достопримечательности мо- его города</i>	
		75. (7)	Изобретатели транспорта		
		76. (8)	Символы городов мира		

№ п/п	Наименование раздела	Количество ча- сов	Темы уроков	Темы включения нацио- нальных, региональных и этнокультурных особен- ностей Челябинской области	Формы текущего кон- троля
		77. (9)	Какую страну ты хотел бы посетить		
		78. (10)	Праздники и фестивали. Блинный день		
		79. (11)	Контрольная работа		9. Тест. Лексико-грамматический тест с выбором ответа
		80. (12)	Повторение. Междуна-родный женский день и День матери		
13	<i>Модуль 13. Остров Ми-стера Бига</i>	3 часа			
		81. (1)	На острове Мистера Бига		
		82. (2)	Домашние обязанности		
		83. (3)	Приключения Робинзона Крузо		
14	<i>Модуль 14. Острова Ти-хого океана</i>	4 часа			
		84. (1)	Тропический остров		
		85. (2)	Другой мир		
		86. (3)	Из истории России	<i>История города Челябинска</i>	
		87. (4)	Викторина о России		
15	<i>Модуль 15. Пещера Ми-стера Бига</i>	4 часа			
		88. (1)	В пещере Мистера Бига		
		89. (2)	Современная жизнь ост-ровов Тихого океана		
		90. (3)	Что ты должен увидеть своими глазами	<i>Знаменитые пещеры Челябин-ской области</i>	
		91. (4)	Загадочный замок		
16	<i>Модуль 16. Прощальная вечеринка</i>	3 часа			
		92. (1)	Прощальная вечеринка на острове		
		93. (2)	Памятные моменты		

№ п/п	Наименование раздела	Количество ча- сов	Темы уроков	Темы включения нацио- нальных, региональных и этнокультурных особен- ностей Челябинской области	Формы текущего кон- троля
		94. (3)	Как спланировать инте- ресную вечеринку		
17	Модуль 17. Повторение	8 часов			
		95. (1)	Повторение. Диалог куль- тур. Из истории Велико- британии		
		96. (2)	Повторение. Все профес- сии важны		
		97. (3)	Повторение. Символы Ве- ликобритании		
		98. (4)	Повторение. Ролевая игра «Робинзон и Пятница»		
		99. (5)	Повторение. Британские праздники и фестивали	<i>Тематические фестивали Че- лябинской области (Ильмен- ский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и дру- гие)</i>	
		100.(6)	Контрольная работа (ито- говая)		<u>10. Стандартизированная контрольная работа.</u> Ауди- рование с пониманием за- прашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного со- держания текста (выбор от- вета). Лексика и граммати- ка (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение пись- менного текста на основе предложенных предложе- ний).

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		101. (7)	Контрольная работа (итоговая)		<u>Устный опрос</u> (монологическое высказывание по предложенному плану)
		102. (8)	Итоговый урок		
	ИТОГО	102 часа			

6 класс (102 часа)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward”

Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, О. С. Миндрул, М. Гаярделли, П. Редли / Под ред. проф. М.В. Вербицкой

Издательство: Вентана-граф, Pearson Education Limited

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	Модуль 1. Приветствие и знакомство	6 часов			
		1 (1)	Знакомство. Достопримечательности Лондона	<i>Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам</i>	
		2 (2)	Анкета с персональными данными		<u>1. Письмо.</u> Заполнение анкеты со своими персональными данными
		3 (3)	Приветствия и представления		
		4 (4)	Журнал для молодёжи		
		5 (5)	Поздравления по-английски		
		6 (6)	Повторение		
2.	Модуль 2. Распорядок дня	6 часов			
		7 (1)	Каждодневные дела		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		8 (2)	Распорядок дня	<i>Распорядок дня школьников Южного Урала</i>	
		9 (3)	Жизнь в Хогвартсе		
		10 (4)	Мой день		
		11 (5)	Путешествие во времени		
		12 (6)	Планы на день		<u>2. Тест.</u> Лексико-грамматический тест
3.	Модуль 3. Члены семьи	3 часа			
		13 (1)	Моя семья		
		14 (2)	Происхождение и национальность	<i>Южный Урал – многонациональный край</i>	
		15 (3)	Королевская семья		
4.	Модуль 4. Мои увлечения	9 часов			
		16 (1)	Любимые вещи		
		17 (2)	Что я люблю		
		18 (3)	Я люблю..., а ты?		
		19 (4)	Что они любят и не любят? Описание рисунка		
		20 (5)	Увлечения		
		21 (6)	Что любят в семье Шмелёвых?		<u>3. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
		22 (7)	Хобби		
		23 (8)	Диалог культур		
		24 (9)	Повторение		
5.	Модуль 5. Поговорим о способностях	6 часов			
		25 (1)	Возможности и таланты		
		26 (2)	Всемирно-известные люди	<i>Знаменитые люди Южного Урала</i>	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		27 (3)	Мой кумир		
		28 (4)	Маугли и Типпи в диком мире		
		29 (5)	Братья Маугли		
		30 (6)	Повторение		4. Письмо. Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
6.	Модуль 6. Жизнь животных	5 часов			
		31 (1)	Домашние животные		
		32 (2)	Описание животных и внешности человека		
		33 (3)	Питомцы британцев	Самые популярные питомцы южноуральцев	
		34 (4)	Мой питомец		
		35 (5)	Повторение		
7.	Модуль 7. От- крытка из другой страны	8 часов			
		36 (1)	Открытка из другой страны		
		37 (2)	Англия или Великобритания?		
		38 (3)	Артикли с географическими названиями		
		39 (4)	Поговорим о погоде		5. Устный опрос. Условный диалог
		40 (5)	Изумрудный остров		
		41 (6)	Визит в Лондон. Описание рисунка		
		42 (7)	Путешествие в Австралию		
		43 (8)	Повторение		
8.	Модуль 8. Праздники и путешествия	8 часов			
		44 (1)	Отпуск в Австралии		
		45 (2)	Диалог культур. Австралия		
		46 (3)	Праздники и путешествия		
		47 (4)	Как добраться до...? Направления		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		48 (5)	Роберт Бернс – знаменитый поэт		
		49 (6)	Календарь зимних праздников	<i>Зимние праздники</i>	
		50 (7)	Мой любимый праздник		
		51 (8)	Повторение		6. Тест. Лексико-грамматический тест
9.	Модуль 9. Традиции и обычаи еды	5 часов			
		52 (1)	Еда		
		53 (2)	Здоровое и нездоровое питание		
		54 (3)	Еда в Британии		
		55 (4)	Мой любимый рецепт	<i>Национальные блюда народов Южного Урала</i>	
		56 (5)	Угощаем гостей		
10.	Модуль 10. Школьные предметы	7 часов			
		57 (1)	В школе		
		58 (2)	Школьная жизнь		
		59 (3)	Дорога в школу		
		60 (4)	Школы в Британии		
		61 (5)	Сравниваем школы в Британии и России	<i>Школы России</i>	
		62 (6)	Школьная жизнь. Просьбы и разрешения		
		63 (7)	Что мне нравится в моей школе		7. Письмо. Сочинение-рассказ о своей школе
11.	Модуль 11. Дома и домашний очаг	7 часов			
		64 (1)	Комнаты мечты		
		65 (2)	Описание комнаты		
		66 (3)	Типы домов в Британии	<i>В каких домах живут южноуральцы?</i>	
		67 (4)	Комнаты в доме		
		68 (5)	Дом Трейси		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		69 (6)	В гостях хорошо, а дома лучше		
		70 (7)	Повторение		
12.	Модуль 12. Покупки	10 часов			
		71 (1)	В магазине		
		72 (2)	Сколько это стоит?		8. Аудирование. Воспринимать на слух и понимать содержание текста
		73 (3)	Покупки		
		74 (4)	Школьная форма		
		75 (5)	Самый худший подарок звезде		
		76 (6)	Типы магазинов		
		77 (7)	Главные торговые улицы Британии		
		78 (8)	Что есть в моем городе?	Торговые центры Челябинска	
		79 (9)	Мой любимый магазин		
		80 (10)	Повторение		
13.	Модуль 13. Знаменитые люди	7 часов			
		81 (1)	Из жизни известных людей		
		82 (2)	Дни рождения известных людей		
		83 (3)	Человек, на которого ты бы хотел походить		
		84 (4)	Профессии		
		85 (5)	Леонардо да Винчи		
		86 (6)	Артур Конан Дойл		
		87 (7)	Билл Гейтс		9. Чтение. Чтение с полным пониманием прочитанного текста
14.	Модуль 14. Мир компьютерных	8 часов			
		88 (1)	Выбор CD плеера		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	технологий	89 (2)	Мир компьютерных технологий		
		90 (3)	Компьютеры: за или против		
		91 (4)	Устройство компьютера		
		92 (5)	Чудесный мир компьютеров		
		93 (6)	Видеоигры		
		94 (7)	Правила безопасности в сети		
		95 (8)	Повторение		
15.	Модуль 15. Смотрим телевизор	3 часа			
		96 (1)	Виды телепрограмм		
		97 (2)	Британское телевидение		
		98 (3)	Телевидение в России	<i>Популярные программы Челябинского телевидения</i>	
16.	Модуль 16. Мир музыки	6 часов			
		99 (1)	Известные музыканты Британии		
		100 (2)	Контрольная работа		<u>10. Стандартизированная контрольная работа.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений).

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		101 (3)	Контрольная работа		<u>Стандартизированная контрольная работа.</u> Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
		102 (4)	Повторение		
ИТОГО		102			

7 класс (102 часа)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward”

Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул, Л. О. Савчук / Под ред. М. В. Вербицкой

Издательство: Вентана-граф, Pearson Education Limited

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	Модуль 1. Сравниваем школы в разных странах	7 часов			
		1 (1)	Повторение ранее изученного материала		
		2 (1)	Школьные системы		
		3 (2)	Система образования разных стран		
		4 (3)	Школьные предметы		
		5 (4)	Сравнение школ разных стран		

		6 (5)	Школьная система образования в России	<i>Известные гимназии и лицеи Южного Урала</i>	
		7 (6)	Школы России		
2.	Модуль 2. Лучший способ добраться до школы	5 часов			
		8 (1)	Школьный транспорт		
		9 (2)	Транспорт вчера и сегодня	<i>Челябинский метрополитен и его перспективы</i>	
		10 (3)	Е-mail сообщения: Мотоциклы		
		11 (4)	Повторение		
		12 (5)	Контрольная работа		1. Чтение. Чтение с извлечением информации
3.	Модуль 3. Поговорим о давних временах	4 часов			
		13 (1)	Вспоминая прошлое		
		14 (2)	Это было давно		
		15 (3)	Развлечения: вчера и сегодня		
		16 (4)	Жизнь в разные времена	<i>Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны</i>	
4.	Модуль 4. Что мы знаем о животных	9 часов			
		17 (1)	Дикие животные		
		18 (2)	Вымирающие виды		
		19 (3)	Животные, занесенные в книгу Гиннеса		
		20 (4)	Зоопарки	<i>Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль»</i>	
		21 (5)	Экологические проблемы		
		22 (6)	Повторение		
		23 (7)	Контрольная работа		2. Устный опрос. Условный диалог-расспрос
		24 (8)	Диалог культур. Открываем Новую Зеландию		

		25 (9)	Новая Зеландия		
5.	Модуль 5. Школьная деятельность	5 часов			
		26 (1)	Школьная жизнь		
		27 (2)	Школьный проект «Моя страна»		
		28 (3)	Защита проекта «Мой регион»	Челябинская область – промышленная область России	
		29 (4)	Нации, национальная идентичность		
		30 (5)	Обязательства		
6.	Модуль 6. Американский опыт	5 часов			
		31 (1)	История США		
		32 (2)	География США		
		33 (3)	Клуб путешественников		
		34 (4)	Путешествуем вокруг света		
		35 (5)	Даем советы		
7.	Модуль 7. Карманные деньги	6 часов			
		36 (1)	Дают ли тебе карманные деньги?		
		37 (2)	Обязательства		
		38 (3)	Что я должен		3. Тест. Лексико-грамматический тест
		39 (4)	Вежливые просьбы		
		40 (5)	Как выразить просьбу		
		41 (6)	Поговорим о возможных событиях	Возможные изменения в городе Челябинске в будущем. Проекты	
8.	Модуль 8. Удивительные тайны	7 часов			
		42 (1)	Тайны, удивительные события		
		43 (2)	О. Уайлд. «Кентервильское привидение»		
		44 (3)	Анализ произведений О. Уайльда		

		45 (4)	Описываем людей		
		46 (5)	Внешность		
		47 (6)	Повторение		<u>4. Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
		48 (7)	Диалог культур. Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр		
9.	Модуль 9. Свободное время	4 часов			
		49 (1)	Досуг	<i>Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала</i>	
		50 (2)	Официальные и неофициальные письма		
		51 (3)	Особенные дни в США и Великобритании. Проект «Особенные дни в России»		
		52 (4)	Праздники в России	<i>День города в Челябинске</i>	
10.	Модуль 10. Открытие Австралии	5 часов			
		53 (1)	Австралия: вкратце о стране		
		54 (2)	Страноведение. Австралия		
		55 (3)	Жизнь в будущем		
		56 (4)	Русские исследователи: Миклухо-Маклай. Проект «Russianexplorers»		
		57 (5)	Русские исследователи		
11.	Модуль 11. Опыт работы	5 часов			
		58 (1)	Рабочие места. Обязанности		
		59 (2)	Профессии	<i>Наиболее востребованные профессии в Челябинской области</i>	

		60 (3)	Частичная занятость для подростков	<i>Работа для подростков в Челябинской области</i>	<u>5. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
		61 (4)	Официальные письма: прием на работу		
		62 (5)	Деловое письмо		
12.	Модуль 12. Социальные вопросы	8 часов			
		63 (1)	Проблемы молодых людей		
		64 (2)	Молодежь 21 века		
		65 (3)	Образование	<i>Я учусь в школе на южном Урале. Школы и вузы Челябинска</i>	
		66 (4)	Уроки истории: детский труд		
		67 (5)	Волонтерское движение		
		68 (6)	Повторение		
		69 (7)	Контрольная работа		<u>6. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
		70 (8)	Диалог культур		
13.	Модуль 13. Письма из США	6 часов			
		71 (1)	Праздник во Флориде		
		72 (2)	Фестивали в разных странах		
		73 (3)	Удивительные животные: акулы и крокодилы		
		74 (4)	Мир зоологии		
		75 (5)	Достопримечательности Нью-Йорка		<u>7. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста
		76 (6)	Неофициальные письма		
14.	Модуль 14. Всемирная мудрость	8 часов			
		77 (1)	Страны, языки, люди		
		78 (2)	Английский во всем мире		
		79 (3)	Мир английского языка		

		80 (4)	Британский английский и американский английский		
		81 (5)	Загадочные места		
		82 (6)	Туристические маршруты	<i>Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим</i>	
		83 (7)	Система правления в США		
		84 (8)	Система правления в Великобритании		
15.	Модуль 15. Описание личности	7 часов			
		85 (1)	Люди и герои		
		86 (2)	Выдающиеся люди	<i>Выдающиеся люди Челябинской области</i>	
		87 (3)	Интервью звезд		8. Тест. Лексико-грамматический тест
		88 (4)	Сказки народов мира		
		89 (5)	Китайская сказка		
		90 (6)	Известные люди: Елизавета I		
		91 (7)	Известные люди: Иван IV		
16.	Модуль 16. Какой ты друг?	14 часов			
		92 (1)	Психологический тест. Какой ты?		
		93 (2)	Пишем друзьям		9. Письмо. Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
		94 (3)	Поиск работы		
		95 (4)	Идеальная семья		
		96 (5)	Проект-постер «Теперь я могу»		
		97 (6)	Чему мы научились за год		
		98 (7)	Какой ты друг?		
		99 (8)	Диалог культур. Открываем Канаду		

		100 (9)	Контрольная работа		<u>10. Стандартизированная контрольная работа.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений).
		101 (10)	Контрольная работа		<u>Стандартизированная контрольная работа.</u> Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
		102 (11)	Повторение		
ИТОГО		102			

8 класс (105 часов)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward”

Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул / Под ред. М. В. Вербицкой

Издательство: Вентана-граф, Pearson Education Limited

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	Модуль 1.	9 часов			

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	Кто я?	1(1)	Какой я?		
		2(2)	Мои увлечения		
		3(3)	Существует ли кризис личности в Великобритании?		
		4(4)	Россия и Россияне		
		5(5)	Люди вокруг меня		
		6(6)	Мой портрет		
		7(7)	Профессии и характер		1. Чтение. Чтение с полным пониманием прочитанного текста
		8(8)	История моей школы	<i>Я учусь в школе на Южном Урале</i>	
		9(9)	Кто я? Повторение		
2.	Модуль 2. Путешественник!	9 часов			
		10(1)	Любишь ли ты путешествовать?		
		11(2)	Мои планы на каникулы		
		12(3)	Путешествия и благотворительность		
		13(4)	Размещение и проживание		
		14(5)	Работа и отдых		
		15(6)	Походы и поездки	<i>Популярные туристические маршруты Южного Урала</i>	
		16(7)	Письмо из путешествия		
		17(8)	Лучшие места для путешествия в России		2. Письмо. Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
		18(9)	Путешественник! Повторение		
3.	Модуль 3. Взросление	12 часов			
		19(1)	Лучшее время в жизни?		
		20(2)	Школа	<i>Известные гимназии и лицеи Южного Урала</i>	

№ п/п	Наименование раз- дела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения националь- ных, региональных и этно- культурных особенностей Че- лябинской области	Формы текущего контроля
		21(3)	Дар или проклятие?		
		22(4)	Каким я был в детстве		
		23(5)	Поздравление - сюрприз		
		24(6)	Кем ты хотел быть в детстве?		
		25(7)	Нет ничего невозможного		
		26(8)	Взросление. Повторение		
		27(9)	Диалог культур. Образование в Ан- глии и России	<i>ВУЗы Челябинска и Челябинской области</i>	<u>3. Устный опрос.</u> Мо- нологическое выска- зывание в соответ- ствии с коммуника- тивной задачей
		28(10)	История моей школы. Лучшие места для путешествия в России. Нет ничего невозможного. Защита проектов		
		29(11)	Кто я? Путешественник! Взросление. Повторение		
		30(12)	Кто я? Путешественник! Взросление. Повторение		
4.	Модуль 4. Вдохно- вание	9 часов			
		31(1)	Эврика!		
		32(2)	Как приходит вдохновение		
		33(3)	Сон – лучшее лекарство		
		34(4)	Нужно ли изобретателям много спать?		
		35(5)	Первый человек на Луне		
		36(6)	Сэмюэл Тейлор Кольридж		
		37(7)	Владимир Зворыкин	<i>Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку</i>	
		38(8)	Занимательные открытия прошлого		<u>4. Устный опрос.</u> Комбинированный диалог
		39(9)	Вдохновение. Повторение		

№ п/п	Наименование раз- дела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения националь- ных, региональных и этно- культурных особенностей Че- лябинской области	Формы текущего контроля
5.	Модуль 5. Нет места лучше, чем дом	13 часов			
		40(1)	Соседи		
		41(2)	Переезд в новый дом		
		42(3)	Где ты живешь?	<i>Условия проживания в Челябин- ске и больших городах области</i>	
		43(4)	Дом Коллиеров		
		44(5)	Дом будущего		
		45(6)	«Умный» дом		
		46(7)	Дом, в котором ты живешь		
		47(8)	Дом моей мечты	<i>Условия проживания в сельской местности Челябинской обла- сти</i>	
		48(9)	Нет места лучше, чем дом. Повторение		<u>5. Аудирование.</u> Аудирование с пони- манием запрашивае- мой информации в прослушанном тексте
		49(10)	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон		
		50(11)	Занимательные открытия прошлого. Дом моей мечты. Защита проектов		
		51(12)	Вдохновение. Нет места лучше, чем дом. Повторение		
		52(13)	Вдохновение. Нет места лучше, чем дом. Повторение		
6.	Модуль 6. Едим с аппетитом	8 часов			
		53(1)	Ты то, что ты ешь		
		54(2)	Здоровая диета		
		55(3)	Вегетарианцы		
		56(4)	Был ли Фред Флинстоун вегетариан- цем?		

№ п/п	Наименование раз- дела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения националь- ных, региональных и этно- культурных особенностей Че- лябинской области	Формы текущего контроля
		57(5)	Кафе и рестораны	<i>Предприятия общественного питания в Челябинске</i>	
		58(6)	Жалобы и извинения		6. Тест. Лексико- грамматический тест
		59(7)	Заполняем опросный лист в магазине		
		60(8)	Едим с аппетитом. Повторение		
7.	Модуль 7. Взгляд в будущее	9 часов			
		61(1)	Что нас ждет?		
		62(2)	Планы на будущее		
		63(3)	Технологии будущего		
		64(4)	Выборы		
		65(5)	Голосуйте за нас!		
		66(6)	Экологические проблемы	<i>Экологические проблемы Челя- бинской области</i>	
		67(7)	Предсказания о будущем		
		68(8)	Взгляд в будущее. Повторение		7. Чтение. Чтение с полным пониманием прочитанного текста
		69(9)	Мой город/страна в будущем		
8.	Модуль 8. Мир профессий	12			
		70(1)	Какая работа мне подходит?	<i>Наиболее востребованные про- фессии в Челябинской области</i>	
		71(2)	Необычные профессии		
		72(3)	Временная работа		
		73(4)	Приглашение на собеседование		8. Устный опрос. Комбинированный диалог
		74(5)	Резюме для получения работы		
		75(6)	Собеседование при приеме на работу		
		76(7)	Моя будущая профессия		
		77(8)	Мир профессий. Повторение		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		78(9)	Диалог культур. Знаменитые монархи		
		79(10)	Здоровое питание. Мой город/страна в будущем. Моя будущая работа. Защита проектов		
		80(11)	Едим с аппетитом. Взгляд в будущее. Мир профессий. Повторение		
		81(12)	Едим с аппетитом. Взгляд в будущее. Мир профессий. Повторение		
9.	Модуль 9. Любовь и доверие	10 часов			
		82(1)	Матримониальные планы		
		83(2)	Принятые решения		
		84(3)	Любовь длиною в жизнь		
		85(4)	Любовь и доверие	<i>Мы – южноуральцы</i>	
		86(5)	Великие любовные истории		
		87(6)	Александр Грибоедов и Нина Чавчавадзе		
		88(7)	Солнечное сияние		
		89(8)	Проблема отцов и детей		<u>9. Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</u>
		90(9)	Идеальная семья		
		91(10)	Любовь и доверие. Повторение		
10.	Модуль 10. Средства массовой информации	13 часов			
		92(1)	Пользуетесь ли вы средствами массовой информации?		
		93(2)	Газеты и журналы	<i>Газеты Челябинской области</i>	
		94(3)	Телевидение: за и против		
		95(4)	Телевизионная зависимость		
		96(5)	Интернет		

№ п/п	Наименование раз- дела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения националь- ных, региональных и этно- культурных особенностей Че- лябинской области	Формы текущего контроля
		97(6)	Радио	<i>Радиостанции Челябинска</i>	
		98(7)	Что не так с современной молодежью?		
		99(8)	Контрольная работа		<u>10. Стандартизи- рованная контрольная работа.</u> Аудирование с пониманием запраши- ваемой информации (выбор ответа). Чте- ние с пониманием ос- новного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных ва- риантов). Письмо (по- строение письменного текста на основе предложенных пред- ложений)
		100(9)	Контрольная работа		<u>Стандартизированная контрольная работа.</u> Тематическое моно- логическое высказы- вание в соответствии с коммуникативной задачей
		101(10)	Диалог культур		
		102(11)	Идеальная семья. Польза и вред теле- видения. Защита проектов		
		103(12)	Любовь и доверие. Средства массовой информации. Повторение		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		104(13)	Любовь и доверие. Средства массовой информации. Повторение		
		105(14)	Повторение		
ИТОГО		105			

9 класс (102 часа)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward”

Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул, И. П. Твердохлебова / Под ред. М. В. Вербицкой

Издательство: Вентана-граф, Pearson Education Limited

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	Модуль 1. Развлечения	9 часов			
		1 (1)	Отзыв о фильме		
		2 (2)	Лучшие фильмы	<i>Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области</i>	
		3 (3)	Жанры фильмов		
		4 (4)	Граффити	<i>Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области</i>	
		5 (5)	Граффити – это искусство?		
		6 (6)	Вандалы		
		7 (7)	Мы идем на фестиваль искусств		<u>1. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		8 (8)	Развлечения. Повторение		
		9 (9)	Развлечения. Повторение		
2.	Модуль 2. Здоровье и спорт	7 часов			
		10 (1)	Виды спорта	<i>Популярные виды спорта в Челябинске</i>	
		11 (2)	Нет ничего невозможного		
		12 (3)	Восстановление после болезни		
		13 (4)	Мы должны заботиться о своем здоровье	<i>Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области</i>	
		14 (5)	Правила выздоровления		
		15 (6)	Как справиться со стрессом в понедельник		
		16 (7)	Здоровье и спорт. Повторение		2. Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
3.	Модуль 3. Европа	14 часов			
		17 (1)	Что мы знаем о Евросоюзе?		
		18 (2)	Создание Евросоюза		
		19 (3)	Страны Евросоюза		
		20 (4)	Евровидение		
		21 (5)	Планы на будущее	<i>Наиболее востребованные профессии в Челябинской области</i>	
		22 (6)	Обучение за границей		
		23 (7)	Страны ШОС и БРИКС		
		24 (8)	Развлечения. Повторение		
		25 (9)	Здоровье и спорт. Повторение		
		26 (10)	Шоу «Голос»		
		27 (11)	Европа. Повторение		3. Аудирование. Аудирование с пониманием за-

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения националь- ных, региональных и этно- культурных особенностей Че- лябинской области	Формы текущего кон- троля
					прашиваемой информа- ции в прослушанном тек- сте
		28 (12)	Развлечения. Здоровье и спорт. Европа. Повторение		
		29 (13)	Диалог культур. Звуки музыки	<i>Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи</i>	
		30 (14)	Развлечения. Здоровье и спорт. Европа. Защита проектов		
4.	Модуль 4. При- соединяйтесь к клубу!	9 часов			
		31 (1)	Лондонский клуб джентльменов		
		32 (2)	Молодежные клубы	<i>Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала</i>	
		33 (3)	Одежда разных молодежных субкуль- тур		
		34 (4)	Фестиваль «Нашествие»	<i>Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи</i>	
		35 (5)	Российские музыкальные фестивали		
		36 (6)	Мои отношения с друзьями		
		37 (7)	Молодежные течения		
		38 (8)	Молодежная одежда	<i>Национальные костюмы жите- лей Челябинской области</i>	
		39 (9)	Присоединяйтесь к клубу! Повторение		<u>4. Устный опрос.</u> Комби- нированный диалог
5.	Модуль 5. Соот- ветствовать вре- мени	11 часов			
		40 (1)	Переходный возраст		
		41 (2)	Блоги		
		42 (3)	Опасности Интернета	<i>«Интерсвязь», «Дом.Ру» Интер- нет – провайдеры интернета в</i>	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения националь- ных, региональных и этно- культурных особенностей Че- лябинской области	Формы текущего кон- троля
				<i>Челябинске</i>	
		43 (4)	Компьютер в моей жизни		
		44 (5)	Мобильные телефоны		
		45 (6)	Современные методы общения		
		46 (7)	Мешают ли гаджеты общению?		
		47 (8)	Присоединяйтесь к клубу! Повторение		
		48 (9)	Соответствовать времени. Повторение		<u>5. Письмо.</u> Личное пись- мо с выполнением ком- муникативной задачи
		49 (10)	Диалог культур. Акценты в речи жите- лей Британских островов	<i>Национальные традиции жите- лей Челябинской области</i>	
		50 (11)	Присоединяйтесь к клубу! Соответство- вать времени. Защита проектов		
6.	Модуль 6. Глаз за глаз?	9 часов			
		51 (1)	Грубая справедливость		
		52 (2)	Преступление и наказание		
		53 (3)	Самые серьезные преступления		
		54 (4)	Бюро находок		
		55 (5)	Противозаконные действия		
		56 (6)	Помощь полиции		
		57 (7)	Можно ли выпивать за рулем?		
		58 (8)	Преступление никогда не оправдывает- ся		
		59 (9)	Глаз за глаз? Повторение		<u>6. Тест.</u> Лексико- грамматический тест
7.	Модуль 7. Ген- дерные стерео- типы	8 часов			
		60 (1)	Почему мы не похожи?		
		61 (2)	Каков отец, таков и сын		
		62 (3)	Насколько сбалансирован ваш мозг?		
		63 (4)	Различия мужчин и женщин		
		64 (5)	Как относятся к дочкам и сыновьям в	<i>Я и моя семья</i>	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения националь- ных, региональных и этно- культурных особенностей Че- лябинской области	Формы текущего кон- троля
			семье		
		65 (6)	Должны ли мальчики и девочки учиться в разных школах?	<i>Я учусь в школе на Южном Ура- ле</i>	
		66 (7)	Мой лучший друг		
		67 (8)	Гендерные стереотипы. Повторение		
8.	Модуль 8. Буду- щее нашего мира	11 часов			
		68 (1)	Фильм-катастрофа о падении метеорита	<i>Челябинский метеорит</i>	
		69 (2)	Будущее Земли		
		70 (3)	Возможные опасности, поджидающие нас в будущем	<i>Проблемы крупных городов Че- лябинской области</i>	
		71 (4)	Мои планы на будущее		<u>7. Письмо.</u> Личное пись- мо с выполнением ком- муникативной задачи
		72 (5)	Жизнь по расписанию		
		73 (6)	Как новые технологии изменят нашу жизнь через 20 лет		
		74 (7)	Технологии будущего		
		75 (8)	Глаз за глаз? Гендерные стереотипы. Будущее нашего мира. Повторение		
		76 (9)	Глаз за глаз? Гендерные стереотипы. Будущее нашего мира. Повторение		
		77 (10)	Диалог культур. Бюджетный Лондон	<i>Достопримечательности моего города</i>	
		78 (11)	Защита проектов		
9.	Модуль 9. Восхи- тительные жи- вотные	8 часов			
		79 (1)	Что наши питомцы думают о нас		
		80 (2)	«Кошатники» вы или «собачники»?		
		81 (3)	Осьминоги		
		82 (4)	Африканские животные	<i>Фауна Челябинской области</i>	
		83 (5)	Выставка собак		<u>8. Тест.</u> Лексико- грамматический тест

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения националь- ных, региональных и этно- культурных особенностей Че- лябинской области	Формы текущего кон- троля
		84 (6)	Нужны ли в наше время зоопарки?	<i>Челябинский зоопарк</i>	
		85 (7)	Можно ли убивать животных ради ме- ха?		
		86 (8)	Восхитительные животные. Повторение		
10.	Модуль 10. Ли- деры и последо- ватели	13 часов			
		87 (1)	Лидерские качества		
		88 (2)	Нобелевский лауреат		
		89 (3)	Выдающиеся люди	<i>Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку</i>	
		90 (4)	Как быть лидером?		
		91 (5)	Концепции «цветного мозга»		
		92 (6)	Мои сильные и слабые стороны		9. Устный опрос. Моно- логическое высказывание в соответствии с комму- никативной задачей
		93 (7)	Качества людей - представителей раз- личных профессий	<i>Люди, живущие на Южном Ура- ле, какие они?</i>	
		94 (8)	Знаменитые русские	<i>Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру</i>	
		95 (9)	Благотворительность		
		96 (10)	Молодежные активисты		
		97 (11)	Восхитительные животные. Лидеры и последователи. Повторение		
		98 (12)	Диалог культур. Виды спорта и их про- исхождение	<i>Популярные виды спорта в Челя- бинске</i>	
		99 (13)	Восхитительные животные. Лидеры и последователи. Защита проектов		
11.	Модуль 11. Обобщающее	3 часа			
		100 (1)	Контрольная работа		<u>10. Стандартизированная</u>

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Тема включения националь- ных, региональных и этно- культурных особенностей Че- лябинской области	Формы текущего кон- троля
	повторение				<u>контрольная работа.</u> Аудирование с понима- нием запрашиваемой информации (выбор от- вета). Чтение с понима- нием основного содер- жания текста (выбор от- вета). Лексика и грамма- тика (с выбором ответа из 3-х предложенных ва- риантов). Письмо (по- строение письменного текста на основе предло- женных предложений)
		101 (2)	Контрольная работа		<u>Стандартизированная</u> <u>контрольная работа.</u> Те- матическое монологиче- ское высказывание в со- ответствии с коммуника- тивной задачей
		102 (3)	Повторение		
ИТОГО		102			

Оценочные материалы

5 класс

<i>№ урока в ТП</i>	<i>Текущий контроль успеваемости</i>	<i>Оценочные материалы</i>
6	Знаете ли вы? (обобщающий урок) <u>1. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\5\УО\УО №1
12	Поздравляем победителей конкурса (обобщающий урок) <u>2. Письмо.</u> Написание личного письма в соответствии с коммуникативной задачей	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\5\П
18	Что мы знаем о кино? (обобщающий урок) <u>3. Аудирование</u> с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (тест с выбором ответа)	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\5\АУ
26	Контрольная работа <u>4. Устный опрос.</u> Условный диалог (вопросы и ответы)	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\5\УО\УО №4
32	Где вы себя чувствуете счастливыми? (обобщающий урок) <u>5. Частичный диктант.</u> Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\5\ЧД\ЧД №5
40	Сокровища со дна моря <u>6. Чтение.</u> Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа)	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\5\Ч
48	Контрольная работа <u>7. Частичный диктант.</u> Восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\5\ЧД\ЧД №7
62	Мир музыки. Александр Бородин <u>8. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\5\УО\УО №8
79	Контрольная работа <u>9. Тест.</u> Лексико-грамматический тест с выбором ответа	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\5\Т
101	Контрольная работа (итоговая) <u>10. Стандартизированная контрольная работа.</u> Аудирование с пониманием запраши-	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\5\СКР

	ваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений).	
--	---	--

6 класс

<i>№ урока в ТП</i>	<i>Текущий контроль успеваемости</i>	<i>Оценочные материалы</i>
2	Анкета с персональными данными <u>1. Письмо.</u> Заполнение анкеты со своими персональными данными	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\6\ПП №1
12	Планы на день <u>2. Тест.</u> Лексико-грамматический тест	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\6\Т\Т №2
21	Что любят в семье Шмелёвых? <u>3. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\6\УО\УО №3
30	Повторение <u>4. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\6\ПП №4
39	Поговорим о погоде <u>5. Устный опрос.</u> Условный диалог	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\6\УО\УО №5
51	Повторение <u>6. Тест.</u> Лексико-грамматический тест	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\6\Т\Т №6
63	Что мне нравится в моей школе <u>7. Письмо.</u> Сочинение-рассказ о своей школе	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\6\ПП №7
72	Сколько это стоит? <u>8. Аудирование.</u> Воспринимать на слух и понимать содержание текста	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\6\АУ
87	Билл Гейтс <u>9. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\6\Ч
100-101	Контрольная работа <u>10. Стандартизированная контрольная работа.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\6\СКР

7 класс

<i>№ урока в ТП</i>	<i>Текущий контроль успеваемости</i>	<i>Оценочные материалы</i>
12	Контрольная работа <u>1. Чтение.</u> Чтение с извлечением информации	МРООП ООО\1. Целевой раз- дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\7\Ч\Ч №1
23	Контрольная работа <u>2. Устный опрос.</u> Условный диалог-расспрос	МРООП ООО\1. Целевой раз- дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\7\УО\УО №2
38	Что я должен <u>3. Тест.</u> Лексико-грамматический тест	МРООП ООО\1. Целевой раз- дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\7\Т\Т №3
47	Повторение <u>4. Аудирование.</u> С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	МРООП ООО\1. Целевой раз- дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\7\АУ
60	Частичная занятость для подростков <u>5. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	МРООП ООО\1. Целевой раз- дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\7\УО\УО №5
69	Контрольная работа <u>6. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи	МРООП ООО\1. Целевой раз- дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\7\П\П №6
75	Достопримечательности Нью-Йорка <u>7. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста	МРООП ООО\1. Целевой раз- дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\7\Ч\Ч №7
87	Интервью звезд <u>8. Тест.</u> Лексико-грамматический тест	МРООП ООО\1. Целевой раз- дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\7\Т\Т №8
94	Пишем друзьям <u>9. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи	МРООП ООО\1. Целевой раз- дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\7\П\П №9
100- 101	Контрольная работа <u>10. Стандартизированная контрольная работа.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений).	МРООП ООО\1. Целевой раз- дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\7\СКР

8 класс

<i>№ урока в ТП</i>	<i>Текущий контроль успеваемости</i>	<i>Оценочные материалы</i>
7	Профессии и характер <u>1. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\8\Ч\Ч №1
17	Лучшие места для путешествия в России <u>2. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\8\П
27	Диалог культур. Образование в Англии и России <u>3. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\8\УО\УО №3
38	Занимательные открытия прошлого <u>4. Устный опрос.</u> Комбинированный диалог	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\8\УО\УО №4
48	Нет места лучше, чем дом. Повторение <u>5. Аудирование.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\8\АУ
58	Жалобы и извинения <u>6. Тест.</u> Лексико-грамматический тест	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\8\Т
68	Взгляд в будущее. Повторение <u>7. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\8\Ч\Ч №7
73	Приглашение на собеседование <u>8. Устный опрос.</u> Комбинированный диалог	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\8\УО\УО №8
89	Проблема отцов и детей <u>9. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\8\УО\УО №9
99	Контрольная работа <u>10. Стандартизированная контрольная работа.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений)	МРООП ООО\1. Целевой раздел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\8\СКР

9 класс

<i>№ урока в ТП</i>	<i>Текущий контроль успеваемости</i>	<i>Оценочные материалы</i>
7	Мы идем на фестиваль искусств <u>1. Чтение.</u> Чтение с полным пониманием прочитанного текста	МРООП ООО\1. Целевой раз-дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\9\Ч
16	Здоровье и спорт. Повторение <u>2. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	МРООП ООО\1. Целевой раз-дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\9\УО\УО №2
39	Присоединяйтесь к клубу! Повторение <u>4. Устный опрос.</u> Комбинированный диалог	МРООП ООО\1. Целевой раз-дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\9\УО\УО №4
48	Соответствовать времени. Повторение <u>5. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи	МРООП ООО\1. Целевой раз-дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\9\ПП №5
59	Глаз за глаз. Повторение <u>6. Тест.</u> Лексико-грамматический тест	МРООП ООО\1. Целевой раз-дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\9\Т\Т №6
71	Мои планы на будущее <u>7. Письмо.</u> Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи	МРООП ООО\1. Целевой раз-дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\9\ПП №7
83	Выставка собак <u>8. Тест.</u> Лексико-грамматический тест	МРООП ООО\1. Целевой раз-дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\9\Т\Т №8
93	Мои сильные и слабые стороны <u>9. Устный опрос.</u> Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	МРООП ООО\1. Целевой раз-дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\9\УО\УО №9
100- 101	Контрольная работа <u>10. Стандартизированная контрольная работа.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (выбор ответа). Чтение с пониманием основного содержания текста (выбор ответа). Лексика и грамматика (с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Письмо (построение письменного текста на основе предложенных предложений)	МРООП ООО\1. Целевой раз-дел\1.3\Р1.3\Р1.3.3\Р1.3.3.3.1\УМК 1\9\СКР