



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 68 г.
Челябинска»

Л.Р. Уторова

Приказ от 31.08.2017 г. № 01-04/137-9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса внеурочной деятельности
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
(5-9 классы)**

ФГОС ООО

(Приложение 2 к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования)

Челябинск, 2017

Содержание программы

- | | |
|---|------|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Индивидуально-групповые занятия по русскому языку» | 2-4 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности
«Индивидуально-групповые занятия по русскому языку» | 5- 7 |
| 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Индивидуально-групповые занятия по русскому языку» | 8-18 |

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» разработан для обучающихся 5-9 классов с ЗПР на основании адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и Устава МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Основные цели: создание специальных педагогических условий для детей с ОВЗ, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию познавательной сферы, способствующей успешному освоению учебной программы по русскому языку, подготовка к успешной сдаче ГИА.

Основные задачи:

- преодоление пробелов в знания обучающихся по русскому языку;
- формирование умений работать с текстом, извлекать необходимую информацию;
- сознательное формирование навыков речевого общения;
- понимание содержания прочитанного текста, воспроизведение его в устной речи;
- формирование умения создавать устные монологические высказывания, грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы;
- формировать умения определять тему, основную мысль, выделять ключевые слова;
- формировать умения выделять микротемы, делить его на абзацы, создавать и редактировать собственный текст с учетом требований к построению текста.

Занятия курса имеют коррекционную направленность и разработаны для оказания педагогической помощи в усвоении трудных тем, запоминании правил и орфограмм русского языка.

Курс «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» поможет осуществлять поэтапную и систематическую работу с обучающимися с ОВЗ, сознательному усвоению учебного материала, акцентировать внимание на главных моментах содержания учебного материала, подготовить учащегося к усвоению нового, формировать приемы учебной деятельности.

Применение в работе с детьми с ОВЗ разноуровневых заданий от более легких к более сложным, чередование письменных и практических работ способствует успешному восприятию и пониманию учебного материала. Формированию интереса к предмету, способствуют задания на развитие образного мышления, логику, воображения, письменные или устные задания творческой направленности. В практической реализации курса рекомендуется использовать помощь в усвоении материала в виде: указаний или образцов, алгоритмов выполнения заданий, планов, схем, таблиц, памяток для индивидуальной поддержки обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку» поможет обучающимся с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития) дополнительно изучить, повторить, закрепить учебный материал, освоить трудные для понимания темы. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития) с периодичностью 1 раз в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Индивидуально-групповые занятия по русскому языку» обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,

гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- планирование предстоящей работы и выполнение ее в соответствии с наглядным образцом или словесном указании педагога;
- осуществление самоконтроля и самооценки.

Познавательные УУД:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- использование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят воспринимать учебный материал осознанно.

Коммуникативные УУД:

- донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- обучение выполнению различных роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметных результатов:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- порядок грамматического разбора; морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил; определение «компрессия», виды компрессии текста; аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать части речи; находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы; составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

6 КЛАСС

Учащиеся должны **знать**:

- порядок грамматического разбора; морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил; определение «компрессия», виды компрессии текста; аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- дифференцировать части речи; находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы; составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

Учащиеся должны **знать**:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст-рассуждение: аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся должны **знать**:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи; находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;
- определять микротемы в тексте; знать основные способы компрессия текста.

9 КЛАСС

Учащиеся должны **знать**:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи; находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;

- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;

определять микротемы в тексте; знать основные способы компрессия текста

2. Содержание курса

5 класс (34 ч.)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (15 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем (13 ч.). Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Развитие речи (6 ч). Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

6 класс (34 ч.)

. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (7 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (27 ч.). Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала:

Имя существительное (5 ч.)

Имя прилагательное (6 ч.)

Имя числительное(4 ч)

Местоимение (5 ч.)

7 класс (34 ч.)

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (14 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (16 ч.). Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Развитие речи (4 ч). Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

8 класс (35 ч.)

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (17 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (10 ч.). Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Развитие речи (8 ч). Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

9 класс (34 ч.)

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (14 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (15 ч). Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Развитие речи (5 ч). Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

3. Тематическое планирование
5класс

№ урок а	Тема урока	Количество часов
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков	
1	Повторение и закрепление правописания безударных проверяемых гласных в корне	1
2	Закрепление правописания непроверяемых согласных, непроизносимых согласных в корне	1
3	Закрепление правописания букв И,У,А после шипящих, разделительных Ъ и Ь	1
4	Отработка умения правильно определять части речи	1
5	Отработка умения правильно определять главное слово в словосочетании	1
6	Отработка умения определять главные члены предложения, разбирать слова по составу.	1
7	Отработка умения определять тип предложения по цели высказывания, интонации	1
8	Закрепление пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым»	1
9	Отработка умения находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания при них	1
10	Закрепление умения ставить запятые в сложных предложениях	1
11	Закрепление умения делать синтаксический разбор простого и сложного предложения	1
12	Отработка умения правильно произносить звуки речи в записанных словах	1
13	Закрепление умения правильно записывать звуки речи на письме	1
14	Закрепление умения правильно делать фонетический разбор слова	1
15	Закрепление умения определять прямое и переносное значение слов	1
	Пропедевтика изучения трудных тем (13 ч)	

16	Отработка умения подбирать синонимы, антонимы к указанным словам, использовать их в своей речи	1
17	Отработка умения подбирать синонимы, антонимы к указанным словам, использовать их в своей речи	1
18	Отработка умения правильно выделять корень и другие части слова	1
19	Работа со словами, в которых происходят чередования (кроме корней с чередованием)	1
20	Закрепление орфограммы «Буквы з и с на конце приставок»	1
21	Закрепление правописания корней с чередованием (-лаг- - -лож- , -раст - -рос)	1
22	Повторение изученного об имени существительном (по начальной школе)	1
23	Закрепление новой информации об имени существительном (по изученному в 5 классе)	1
24	Закрепление умения правильно писать безударные окончания существительных	1
25	Повторение изученного об имени прилагательном (по начальной школе)	1
26	Отработка умения правильно писать безударные личные окончания имен прилагательных Отработка умения правильно писать безударные личные окончания имен прилагательных	1
27	Повторение изученного о глаголе (по начальной школе)	1
28	Закрепление правописания личных окончаний глагола	1
	Развитие речи (6 ч.)	
29	Развитие речи при изучении темы «Систематизация материала к сочинению (описание помещения). Сложный план».	1
30	Развитие речи при изучении темы «Систематизация материала к сочинению (описание помещения). Сложный план».	1
31	Повторение изученных пунктограмм	1
32	Повторение изученных орфограмм	1
33	Подготовка к промежуточной аттестации за 5 класс	1

34	Подготовка к промежуточной аттестации за 5 класс	1
	ИТОГО	34

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (7 ч)	
1	Повторение по фонетике, орфоэпии, морфемике	1
2	Повторение по орфографии и морфологии	1
3	Пунктуация в простом и сложном предложениях	1
4	Пунктуация в простом и сложном предложениях	1
5	Текст и стили речи.	1
6	Словообразование и орфография. Основные способы образования слов в русском языке.	1
7	Фразеологизмы.	1
	Имя существительное (5 ч)	
8	Имя существительное как часть речи	1
9	Разносклоняемые имена существительные.	1
10	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	1
11	Правописание НЕ с именами существительными.	1
12	Морфологический разбор имени существительного	1
	Имя прилагательное (6 ч)	
13	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных	1
14	Разряды имен прилагательных по значению	1

15	Правописание Не с прилагательными	1
16	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
17	Морфологический разбор имени прилагательного	1
18	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
	Имя числительное (4 ч)	
19	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1
20	Разряды количественных числительных.	1
21	Порядковые числительные.	1
22	Морфологический разбор имени числительного.	1
	Местоимение (5 ч)	
23	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
24	Вопросительные и относительные местоимения.	1
25	Неопределенные и отрицательные местоимения.	1
26	Указательные и притяжательные местоимения.	1
27	Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	1
	Глагол (7 ч)	
28	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.	1
29	Глаголы переходные и непереходные.	1
30	Наклонение глагола	1
31	Повелительное наклонение глагола.	1

32	Безличные глаголы.	1
33	Морфологический разбор глагола.	1
34	Повторение и систематизация изученного за 5-6 класс.	1
	ИТОГО	34 34

7 класс

\

№	Тема	Кол-во часов
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (14 ч.)	
1	Разные виды разборов (синтаксический, морфологический, фонетический).	1
2	Повторение по орфографии (корни с чередованием).	1
3	Правописание приставок -ПРИ и -ПРЕ.	1
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1
5	Имя существительное. Правописание суффиксов -ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК.	1
6	Имя прилагательное. Правописание -Н и -НН в суффиксах имен прилагательных.	1
7	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.	1
8	Имя числительное. Разряды по значению. Склонение имен числительных.	1
9	Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	1
10	Глагол. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
11	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	1
12	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
13	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	1

	времени.	
14	Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.	1
	Пропедевтика изучения трудных тем (16 ч.)	
15	Правописание -Н и -НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
16	Правописание -Н и -НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
17	Трудные случаи правописания -Н и -НН в разных частях речи.	1
18	Деепричастный оборот.	1
19	Деепричастия совершенного вида.	1
20	Деепричастия несовершенного вида.	1
21	Наречие как часть речи.	1
22	Смысловые группы наречий.	1
23	Слитное и раздельное написание НЕ в наречиях на -О и -Е	1
24	Слитное и раздельное написание НЕ в наречиях на -О и -Е, в причастиях и деепричастиях.	1
25	Буквы -Е и -И в приставках -НЕ и -НИ в отрицательных наречиях.	1
26	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -Е.	1
27	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
28	Дефис между частями слова в наречиях.	1

29	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
30	Производные и непроизводные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
	Развитие речи (4 ч.)	
31	Сочинительные и подчинительные союзы. Работа с текстом.	1
32	Запятые перед союзами в сложном предложении. Работа с текстом.	1
33	Слитное написание союзов, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Работа с текстом.	1
34	Повторение и систематизация изученного за 6-7 класс. Работа с текстом.	1

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (17 ч.)	
1	Повторение изученного в 5-7 классах.	1
2	Отработка умения правильно делать морфологический разбор слова	1
3	Отработка умения правильно определять части речи	1
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1
5	Строение словосочетания, связь слов в словосочетаниях	1
6	Строение предложений. Отработка умения правильно читать вопросительные и восклицательные предложения.	1
7	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении.	1

8	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении.	1
9	Отработка умения выделять определения, приложения в предложении.	1
10	Отработка умения правильно выделять и подчеркивать обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	1
11	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	1
12	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	1
13	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Односоставные предложения»	1
14	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Односоставные предложения»	1
15	Отработка умения находить однородные члены в предложениях	1
16	Отработка умения правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	1
17	Подготовка к контрольной работе по теме «Предложения с однородными членами»	1
	Пропедевтика изучения трудных тем (10 ч.)	
18	Отработка умения выделять запятыми обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1
19	Подготовка к контрольной работе по теме «Обособленные определения и приложения»	1
20	Отработка умения выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1
21	Подготовка к контрольной работе по теме «Обособление уточняющих членов предложения»	1
22	Работа над ошибками в изложении (характеристика человека)	1
23	Отработка умения правильно находить обращения и вводные слова в предложении, выделять их запятыми	1
24	Работа над ошибками в сжатом изложении	1

25	Отработка умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
26	Подготовка к сочинению с использованием косвенной речи	1
27	Повторение изученного в 8 классе. Закрепление изученного о двусоставном предложении	1
	Развитие речи (8 ч)	
28	Закрепление изученного о второстепенных членах предложения. Работа с текстом.	1
29	Закрепление изученного об однородных членах предложения. Работа с текстом.	1
30	Закрепление изученного об уточняющих членах предложения. Работа с текстом.	1
31	Закрепление изученного об односоставном предложении. Работа с текстом.	1
32	Запятые перед союзами в сложном предложении. Работа с текстом.	1
33	Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа с текстом.	1
34	Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа с текстом.	1
35	Повторение и систематизация изученного за 6-8 класс. Работа с текстом.	1
	ИТОГО	35

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

	Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (14 ч.)	
1	Повторение изученного в 6-8 классах.	1
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1
3	Стили языка.	1
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1
7	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
8	Основные группы сложносочиненных предложений.	1
9	Сложносочиненные предложения с противительными, соединительными и разделительными союзами.	1
10	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	1
11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
12	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нем.	1
13	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
14	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
	Пропедевтика изучения трудных тем (15 ч.)	
15	СПП с придаточными определительными	1
16	СПП с придаточными изъяснительными	1
17	СПП с придаточными обстоятельственными	1
18	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнения.	1

19	Придаточные предложения места и времени.	1
20	Придаточные предложения причины и следствия.	1
21	Придаточные предложения условные.	1
22	Придаточные предложения уступительные.	1
23	Придаточные предложения цели.	1
24	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
25	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
26	Запятая и точка с запятой в БСП.	1
27	Двоеточие в БСП.	1
28	Тире в БСП.	1
29	Сложные предложения с различными видами связи.	1
	Развитие речи (5 ч.)	
30	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с определением морально-нравственного понятия и анализом текста.	1
31	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
32	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	1

34	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
	ИТОГО	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-7 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Русский язык. Дидактические материалы. 5-7 класс. Л. А., Тростенцова, М. М. М. Стракевич Просвещение, 2013

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М. Просвещение 2018

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык. 8-9 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8-9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М. Просвещение 2018

Зачётные работы по русскому языку. М. Ю.Никулина К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс» М. Экзамен.2019

Методические рекомендации по русскому языку для обучения детей с задержкой психического развития в 5-9 классах/А.И.Горохова, С.А.

Мюльбах, В.А. Семенова, С.В. Созыкина г. Челябинск, 2018