

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 31.08.2017 г. № 01-04/137-9)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**«КЛЮЧИ К ЗНАНИЯМ»,
реализующая ФГОС НОО**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 классы**

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Ключи к знаниям» представляет собой вариант программы направленной на организацию курса внеурочной деятельности обучающихся на начальном уровне обучения.

Программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей:

- модуль 1 – «Киберзнатоки»;
- модуль 2 – «В здоровом теле – здоровый дух»;
- модуль 3 – «Мои первые проекты»;
- модуль 4 – «Краеведение».

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (сборы, слёты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности является формой представления курса внеурочной деятельности как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль 1.«КИБЕРЗНАТОКИ»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «КИБЕРЗНАТОКИ»

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В первом классе у обучающегося будут сформированы:

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности и осознанию своей этнической и национальной принадлежности: проявление желания изучения окружающего мира и родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- уважение к труду и созиданию, наличие мотивации к творческому труду;
- уважительное отношение к членам собственной семьи, их профессиональной деятельности;
- установка на соблюдение элементарных правил нравственного поведения в информационном обществе и мире природы;
- понимание важности освоения информационно-коммуникационных технологий;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и соблюдение элементарных правил безопасного поведения при использовании средств ИКТ и личной гигиены;
- принятие социальной роли первоклассника, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к освоению информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивых мотивов учебно-познавательной деятельности и предпочтения социального способа оценки знаний;*
- *бережного отношения к материальным ценностям и природе родного края;*
- *понимания личной ответственности за результаты учебной деятельности, в том числе информационной, на основе представлений о нравственных нормах.*

Во втором классе у обучающегося будут сформированы:

- проявление желания к участию в гражданских акциях, проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае, в том числе связанных с изучением культуры своего народа;
- понимание необходимости профессиональной деятельности и творчества для развития общества, родного края (города, поселка, села, общеобразовательной организации);
- уважение к труду людей родного края (города, поселка, села, общеобразовательной организации), других людей;

— элементарные представления о современных технологиях коммуникации, потребность в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в повседневных ситуациях;

— интерес к познанию окружающей действительности, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

— установка на достижение результата в информационной деятельности и уважение к информационным результатам других людей;

— наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, положительное отношение к учебному процессу;

этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;

— понимание значимости безопасного поведения в информационном обществе и в природе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— *выбора позиции, основанной на нормах нравственности и бесконфликтного поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми;*

— *умения работать в группе;*

— *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

— *навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.*

В третьем классе у обучающегося будут сформированы:

— уважение к интеллектуальному труду представителей науки, понимание ценности рабочих и инженерных профессий (с учетом потребностей Южного Урала);

— элементарные представления об особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области, наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях;

— экокультурные нормы поведения в социоприродной среде, знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

— правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности;

— понимание важности самостоятельности и активности в учебной и информационной деятельности;

— элементарные представления об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети интернет.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— *значимости учения лично для себя, понимания объективной важности учения в широком смысле;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- интереса к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях, к способам разрешения конфликтов.

В четвертом классе у выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, знание особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области, проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;
- способность воздействовать на окружающую среду и улучшать ее, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;
- понимание ценности профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями (с учетом потребностей Южного Урала);
- элементарные практические умения и навыки в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.);
- критическое отношение к выбору источника информации;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения населения Южного Урала и России в целом.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- понимания значимости учения в аспекте личностного саморазвития;
устойчивых мотивов к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

1.2. Метапредметные результаты обучающихся 1–4 кл. (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять в сотрудничестве с учителем итоговый и пошаговый контроль по результату действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- структурировать полученные знания;
- строить сообщения в устной и письменной форме осознанно и произвольно;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- определять основную и второстепенную информацию;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- формулировать проблему;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- создавать алгоритмы (способы) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- первичным действиям в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- проявлять способности к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интерес к техническим специальностям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

— выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовать его;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

— задавать вопросы;

— контролировать, корректировать и оценивать действия партнера;

— использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

— аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

— с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

— продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся в первом классе научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- пользоваться некоторыми функциями стандартного текстового редактора;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- записывать аудиовизуальную информацию об объектах наблюдения, используя инструменты ИКТ.

Обучающийся в первом классе получит возможность научиться:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- подбирать подходящий по содержанию результат видеозаписи и фотографирования;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать и сохранять их;
- описывать по определенному алгоритму процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную информацию о нем, используя инструменты ИКТ.

Обучающийся во втором классе научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- использовать сменные носители (флеш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных (словарь, справочник).
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

— пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;

- записывать аудиовизуальную и числовую информацию об объектах наблюдения (в том числе о природе Челябинской области), используя инструменты ИКТ;

— собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ.

Обучающийся во втором классе получит возможность научиться:

— *подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;*

— *описывать по определенному алгоритму процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;*

— *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.*

Обучающийся в третьем классе научится:

— создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

— готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;

— редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;

— набирать короткие тексты на иностранном языке;

— создавать простые схемы;

— определять и корректировать последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

— искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети интернет;

— заполнять учебные базы данных.

Обучающийся в третьем классе получит возможность научиться:

— *планировать несложные исследования объектов внешнего мира;*

— *собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;*

— *соотносить результаты проведения опыта или наблюдения с целью;*

— *фиксировать ход и результаты деятельности на экране и в файлах;*

— *грамотно формулировать запросы при поиске в контролируемом пространстве сети интернет и базах данных;*

— *соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;*

— *проектировать несложные объекты, результаты своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования.*

Выпускник научится:

- редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотографий;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- упорядочивать, структурировать и представлять информацию, в том числе с использованием таблиц и диаграмм;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- анализировать цифровые данные, изображения, звуки в ходе наблюдения за объектами окружающего мира и описания объектов природы Челябинской области, размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;
- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерных управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
- создавать модели изучаемых объектов и процессов;
- искать информацию (в том числе краеведческого характера) в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети интернет, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;

— проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;

— моделировать объекты и процессы реального мира;

— использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Тексты предлагаемых практических заданий должны учитывать жизненный опыт младших школьников и отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «КИБЕРЗНАТОКИ»

1 класс (33 ч)

Введение

Правила поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности при работе с компьютером и устройствами ИКТ.

Первичная диагностика ИКТ-компетентности обучающихся.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: пояснять необходимость выполнения правил поведения в компьютерном классе. Соблюдать требования безопасности при работе с компьютером и устройствами ИКТ.

Знакомство с компьютером

Компьютер в жизни человека. История появления компьютера. Какие бывают компьютеры (персональный компьютер, ноутбук, микрокомпьютер). Основные устройства компьютера, их назначение (ввод, вывод, обработка информации).

Клавиатура, назначение клавиш клавиатуры. Компьютерная мышь, назначение левой кнопки мыши, управление мышью.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: наблюдать за назначением и областью применения компьютера и сети интернет в жизни человека. Приводить примеры применения компьютера в различных отраслях промышленности. Приводить примеры новых профессий жителей Южного Урала.

Наблюдать образы информационных объектов (текст, графика, звук) на экране компьютера. Узнавать и называть различные виды компьютеров.

Просматривать коллекцию изображений с помощью клавиши «Пробел» и стрелок перехода к следующему (предыдущему) изображению. Приводить сведения из личного опыта информационной деятельности.

Понимать назначение устройств компьютера. Узнавать устройства персонального компьютера (ноутбука) для ввода и

вывода информации. Управлять курсором при помощи компьютерной мыши.

Понимать назначение компонентов системного блока (процессор, память) для обработки и хранения информации. Знать назначение и уметь пользоваться левой кнопкой компьютерной мыши.

Находить некоторые клавиши на клавиатуре и знать их назначение. Знать расположение и уметь использовать клавиши набора заглавных и строчных букв, пробела. Уметь ввести команду и отменить ее выполнение (клавиши Enter и Esc).

Элементы операционной системы

Операционная система.

Включение и корректное выключение компьютера. Включение и выключение устройств ИКТ, подключаемых к компьютеру. Рабочий стол. Компьютерные программы, ярлыки программ на рабочем столе. Окно программы, кнопки управления окном.

Запуск программы. Завершение работы программы.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: включать компьютер и монитор. Корректно выключать и перезагружать компьютер. Знать расположение и использовать клавиши набора цифр, знаков препинания.

Ориентироваться на рабочем столе компьютера, находить на нем необходимые объекты. Выделять и перемещать объекты на рабочем столе. Пользоваться кнопками управления окном (закрывать окна файлов и папок, изменять размер окна, сворачивать и разворачивать окна). Включать и корректно выключать устройства ИКТ, подключаемые к компьютеру.

Открывать и закрывать меню «Пуск». Выполнять двойной щелчок левой кнопки мыши. Запускать программы при помощи ярлыка на рабочем столе и меню «Пуск», завершать работу программ.

Файловая система компьютера

Файл, виды файлов. Значки файлов на рабочем столе. Имя файла. Контекстное меню.

Вызов контекстного меню. Базовые операции с файлами: открытие и закрытие, переименование, копирование, перемещение, создание и удаление.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: узнавать значки локальных и съемных дисков в окне «Компьютер». Узнавать значки файлов, содержащих текст, графику, звук и видео на рабочем столе. Открывать и закрывать файл.

Выполнять базовые операции с файлами: переименование, перемещение и удаление файла.

Вызывать контекстное меню. Выполнять базовые операции с файлами: создание, именование, копирование файла.

Графический редактор Paint

Компьютерная графика. Создание и сохранение графического документа. Интерфейс графического редактора Paint. Панель инструментов, панель опций, палитра, область выделения.

Основные операции: рисование геометрических фигур (точек, линий), отмена действия, внесение изменений в рисунок. Заливка цветом. Создание надписей. Вывод изображения на печать.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: наблюдать процесс создания графических информационных объектов с помощью компьютера. Приводить примеры применения графических редакторов. Запускать программу Paint из меню «Пуск» и при помощи ярлыка на рабочем столе. Открывать файл с графическим изображением в программе Paint.

Создавать файл в программе Paint. Анализировать назначение инструментов на панели инструментов и в палитре графического редактора Paint. Рисовать инструментами «кисть» и «карандаш». Выбирать цвет для инструмента. Отменять последнее действие. Удалять элементы с помощью инструмента «ластик». Сохранять файл с изображением.

Анализировать назначение кнопок на панели опций графического редактора Paint. Настраивать инструменты рисования.

Выполнять заливку объекта, фона или части фона цветом.

Выполнять выделение и перемещение фрагмента изображения. Выполнять базовые операции: ввод, удаление, копирование, вставка, преобразование фрагмента. Создавать графический объект из фрагментов изображения.

Выполнять построение и преобразование геометрических фигур (окружность, овал, квадрат, прямоугольник). Выполнять построение прямых и кривых линий.

Создавать и редактировать текстовые надписи в графическом редакторе. Выбирать и выполнять операции с файлом в меню программы Paint. Выводить изображение на печать.

Текстовый редактор «Блокнот»

Текстовые редакторы. Создание и сохранение текстового документа. Меню и панель инструментов текстового редактора. Служебные клавиши Shift, Enter, Backspace, Delete. Полоса прокрутки. Контекстное меню текстового редактора. Вывод документа на печать.

Основные операции: ввод и удаление букв, прописных букв, цифр и символов. Перемещение курсора. Выделение, копирование, вырезание, вставка фрагмента текста. Набор и коррекция текста. Печать текста.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: наблюдать процесс создания текстовых информационных объектов с помощью компьютера. Приводить примеры применения графических редакторов. Запускать программу «Блокнот» из меню «Пуск» и при помощи ярлыка на рабочем столе.

Создавать и сохранять текстовый документ в программе «Блокнот». Анализировать назначение инструментов на панели инструментов текстового редактора «Блокнот». Выполнять ввод и удаление строчных и прописных букв, цифр и символов. Выполнять перемещение курсора.

Выделять фрагменты текста и снимать выделение. Выполнять базовые операции: набор текста, вырезание, копирование и вставка фрагмента текста, сохранение документа.

Вызывать контекстное меню. Выполнять базовые операции с помощью контекстного меню.

Выбирать шрифт, размер, наклон, толщину символов.

Выполнять выравнивание текста и выделение абзаца. Изменять величину букв. Оформлять заголовки. Выбирать и выполнять операции с файлом в меню программы «Блокнот». Выводить текст на печать.

Фиксация цифровой информации

Цифровая фиксация звуков и изображений. Цифровой микроскоп. Съёмные носители информации (диск, флеш-память, карта памяти устройств ИКТ).

Включение и выключение цифровых устройств. Запись аудиовизуальной информации при помощи цифровой фото-видеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа. Выбор, открытие и закрытие файла на устройствах ИКТ.

Подключение съемных носителей информации к компьютеру, управление съемными носителями, перенос информации в личное информационное пространство обучающегося на компьютере.

Формы организации: компьютерный практикум, наблюдение над объектами окружающей среды (проведение простейшего опыта) с фиксацией цифровой информации (в том числе во время экскурсии).

Виды деятельности: включать и корректно завершать работу цифрового устройства (фото- и видеокамеры, диктофона). Использовать фото-видеокамеру и диктофон для создания звуковых файлов и изображений. Извлекать хранящуюся в устройстве ИКТ цифровую информацию для воспроизведения (просмотр, прослушивание) зафиксированной информации.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и использования цифрового фотоаппарата в зависимости от цели создания записи (интервью, наблюдение за процессами в окружающей среде).

Находить USB-разъем на компьютере. Подключать к компьютеру цифровые устройства и карты памяти устройств ИКТ. Копировать файлы с флеш-накопителя на рабочий стол. Открывать информационный объект.

Использовать микрофон, наушники и веб-камеру для записи в цифровой форме аудиовизуальной информации. Анализировать и корректировать полученные данные в зависимости от цели создания творческой работы.

Использовать цифровой микроскоп в ходе наблюдения за объектами окружающего мира и описания объектов, соотносить результаты проведения опыта или наблюдения с целью.

Записывать в цифровой форме и анализировать полученные при фиксации визуальной информации изображения.

Обобщающее повторение

Обобщение знаний об устройстве компьютера.

Защита творческого проекта.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: воспроизводить знания об устройстве компьютера и правилах безопасной работы с компьютером и устройствами ИКТ. Выполнять итоговую творческую работу.

2 класс (34 ч)

Введение

Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности при работе с компьютером и устройствами ИКТ.

Организация рабочего места.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: соблюдать правила безопасного поведения в компьютерном классе и санитарные требования. Соблюдать требования к охране труда и пожарной безопасности. Организовывать рабочее место.

Информация и информационные процессы

Понятие информации, виды информации. История развития вычислительной техники.

Информационный объект. Информационный процесс (получение, обработка, передача, хранение, использование информации). Источники информации.

Текстовые, графические, числовые данные. База данных.

Кодирование и декодирование текста. Просмотр и поиск информации в электронных справочниках, энциклопедиях и др.

Составление учебной базы данных.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: наблюдать за назначением и областью применения компьютера и цифровых устройств в жизни человека.

Понимать понятия «информация», «информационный объект», «информационный процесс». Приводить примеры информационных процессов в жизни человека.

Приводить примеры древних и современных источников и носителей информации. Подключать к компьютеру съемные диски и флеш-накопители. Копировать файлы с флеш-накопителя на рабочий стол. Копировать и переносить файлы с одного компьютера на другой посредством флеш-накопителя. Соблюдать правила эксплуатации и хранения электронных носителей информации.

Декодировать информацию. Открывать объекты на электронных дисках. Просматривать информацию в электронных справочниках и энциклопедиях.

Кодировать информацию. Осуществлять поиск информации в электронных справочниках и энциклопедиях.

Различать текстовые, числовые, графические данные. Составлять учебную базу данных (словарь, справочник и т. д.).

Файловая система компьютера

Папка. Каталог, его структура.

Базовые операции с папками: открытие и закрытие, переименование, копирование, перемещение, создание и удаление.

Поиск файлов в файловой системе.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: выполнять базовые операции с папками: создание и удаление, переименование, копирование и перемещение.

Создавать каталоги. Удалять, копировать и перемещать каталоги. Организовывать личное информационное пространство на компьютере.

Понимать принципы систематизации информации. Осуществлять поиск нужных файлов и папок в файловой системе компьютера по различным критериям.

Графические редакторы

Графический редактор Paint. Графический редактор TuxPaint. Панель инструментов графического редактора TuxPaint. Палитра цвета и кистей. Инструменты Штамп и Форма.

Эффекты.

Выделение фрагмента изображения, операции с фрагментами: удаление, перемещение, копирование, объединение. Создание эффектов. Создание графического документа по замыслу.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: понимать назначение графических редакторов. Приводить примеры многообразия графических редакторов.

Запускать программу TuxPaint из меню «Пуск» и при помощи ярлыка на рабочем столе. Анализировать назначение инструментов на панели инструментов и в палитре графического редактора TuxPaint. Рисовать инструментами

«краска», «линии» и «формы». Отменять последнее действие.

Создавать файл в программе TuxPaint. Выбирать цвет для инструмента. Удалять элементы с помощью инструмента «ластик». Сохранять файл с изображением.

Анализировать назначение кнопок в наборе инструментов графического редактора Paint. Настраивать набор инструментов «кисти» и «ластики».

Выбирать нужную группу штампов. Рисовать инструментом «штамп». Настраивать инструмент «штамп». Изменять размеры объектов в рабочем поле.

Выбирать фоны и шаблоны для создания объекта. Выполнять заливку объекта, фона или части фона цветом. Пользоваться группой инструментов «магия» для создания эффектов на изображении.

Выполнять построение геометрических фигур (окружность, овал, квадрат, прямоугольник). Выполнять рисунок из геометрических форм.

Пользоваться инструментом «текст» для создания надписей. Выводить изображение на печать. Просматривать коллекцию созданных в программе TuxPaint изображений.

Текстовый редактор Word

Организация текста. Оформление текста. Полуавтоматический орфографический контроль.

Выделение, копирование, вырезание, вставка фрагмента текста. Контроль правописания (орфография).

Выбор размера, шрифта, цвета текста. Выравнивание абзацев. Автофигуры, вставка и редактирование рисунков и изображений, надписи WordArt. Применение эффектов.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: понимать назначение текстового редактора. Приводить примеры программ для создания и редактирования текста. Анализировать элементы пользовательского интерфейса текстового редактора Word. Запускать программу Word из меню «Пуск» и при помощи ярлыка на рабочем столе.

Создавать текстовый документ. Анализировать назначение групп кнопок «Шрифт», «Абзац» на панели инструментов редактора Word. Набирать текст. Выделять абзацы в тексте. Сохранять текстовый документ на рабочем столе или в заранее созданной папке.

Узнавать данные о файле в строке состояния. Выполнять базовые операции с фрагментами текста: выделение, копирование, вырезание, вставка.

Выполнять базовые операции с фрагментами текста: выделение, копирование, вырезание, вставка при помощи контекстного меню. Пользоваться буфером обмена для переноса фрагментов текста из одного документа в другой.

Изменять ориентацию страницы. Выбирать шрифт, размер символов. Выполнять изменение толщины и наклона букв, подчеркивание текста.

Выполнять выравнивание текста. Изменять способ выравнивания текста на странице. Оформлять заголовки. Выполнять изменение цвета шрифта и выделение текста цветом.

Выполнять вставку автофигур и объектов WordArt в текст. Пользоваться средствами редактирования фигур и надписей WordArt.

Вставлять стандартные рисунки и изображения в текст (в том числе из других файлов). Размещать графическую информацию в тексте.

Пользоваться функцией полуавтоматического орфографического контроля, осуществлять корректуру текста.

Цифровые и виртуальные лаборатории

Виртуальная лаборатория. Цифровые датчики. Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков.

Решение интерактивных задач на взвешивание и перемещение в виртуальных лабораториях. Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков температуры и освещенности, цифрового микроскопа.

Формы организации: наблюдение над объектами окружающей среды (проведение простейшего опыта) с фиксацией цифровой информации (в том числе во время экскурсии), исследование посредством виртуальной и цифровой лаборатории, интерактивная игра.

Виды деятельности: понимать инструкцию к заданию. Решать интерактивные задачи на перемещение в виртуальной лаборатории из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Решать интерактивные задачи на взвешивание в виртуальной лаборатории из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Собирать числовые данные при помощи цифрового микроскопа в ходе наблюдения. Фиксировать изображение экрана (создавать скриншот) в ходе наблюдения микрообъектов при помощи цифрового микроскопа. Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения.

Собирать числовые данные при помощи цифровых датчиков температуры и освещенности в ходе наблюдения. Осуществлять фото- и видеофиксацию результатов наблюдений. Анализировать полученные данные. Описывать по определенному алгоритму процесс наблюдения.

Обобщающее повторение

Обобщение знаний об устройствах ИКТ.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: воспроизводить знания об устройстве компьютера и его файловой системы, правилах безопасной работы с компьютером и устройствами ИКТ. Выполнять итоговую творческую работу.

3 класс (34 ч)

Введение

Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности при работе с компьютером и цифровыми устройствами. Бережное отношение к техническим устройствам.

Организация рабочего места.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: соблюдать правила техники безопасности при работе с устройствами ИКТ и компьютером. Соблюдать требования к охране труда и пожарной безопасности. Организовывать рабочее место.

Файловая система компьютера

Формат файла, расширение файла. Дерево каталогов. Путь к файлу.

Перемещение в каталоге папок, определение пути к файлу.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: определять формат файла по его расширению. Определять путь к файлу в каталоге папок.

Текстовый редактор Word

Клавиатурные команды. Графические объекты текстового документа. Сканирование изображения. Таблица, ее элементы (столбец, строка, ячейка). Схема. Диаграмма. Выбор языка при наборе текста. Набор короткого текста на иностранном языке.

Вставка и редактирование фигур, рисунков и изображений. Создание и оформление таблиц. Построение схем и диаграмм.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: выполнять базовые операции с фрагментами текста: выделение, копирование, вырезание, вставка при помощи сочетания клавиш на клавиатуре.

Пользоваться сканером для оцифровки изображения. Сохранять оцифрованные изображения. Изменять размер, яркость и цвет изображения. Пользоваться эффектами для изображений.

Распознавать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). Приводить примеры использования таблиц при описании объектов окружающего мира. Создавать таблицы с заданным количеством строк и столбцов в текстовом документе вручную и автоматически.

Редактировать размеры таблицы. Заполнять ячейки таблицы текстом и рисунками. Преобразовывать заранее подготовленный текст в таблицу.

Вставлять фигуры SmartArt в текст и редактировать их для создания схем.

Приводить примеры использования диаграмм при описании объектов окружающего мира. Определять данные по заданной диаграмме. Строить диаграммы по числовым данным. Редактировать размер, цвет, надписи на диаграмме.

Выбирать языковой режим при наборе текста. Набирать короткий текст на изучаемом иностранном языке, пользуясь образцом.

Редактор презентаций PowerPoint

Мультимедийная презентация. Слайд, структура и макет слайда. Изменение последовательности слайдов. Объекты слайда (текст, графика). Панель инструментов редактора презентаций.

Оформление слайда. Клавиши перехода и возвращения к слайду. Просмотр презентации. Сохранение презентации, завершение работы редактора презентаций.

Проектирование слайдов. Создание презентации, добавление слайдов, изменение размера слайда. Выбор и изменение дизайна слайда. Ввод и удаление символов. Отмена действия. Добавление и редактирование изображений на слайде. Перемещение надписей и изображений на слайде. Форматирование текста надписей на слайде. Редактирование презентации.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: понимать назначение редактора презентаций как инструмента работы с мультимедиа. Приводить примеры программ для создания и редактирования презентаций. Запускать программу PowerPoint из меню «Пуск» и при помощи ярлыка на рабочем столе. Просматривать подготовленную презентацию.

Создавать презентацию PowerPoint (при запуске программы, при вызове контекстного меню). Проектировать структуру слайда. Анализировать элементы пользовательского интерфейса редактора PowerPoint. Выбирать макет слайдов презентации. Сохранять созданную презентацию.

Анализировать назначение кнопок в группах и на вкладках панели инструментов редактора презентаций. Выбирать дизайн слайдов презентации. Добавлять слайды.

Добавлять (в том числе из файла), перемещать и вносить изменения в изображения и другие графические объекты на слайде. Пользоваться средствами редактирования изображений и графических объектов.

Добавлять, перемещать и вносить изменения в надписи на слайде. Пользоваться средствами редактирования для форматирования текста надписи.

Изменять последовательность слайдов. Корректировать недочеты в презентации с учетом цели ее создания. Выступать с опорой на созданный творческий продукт.

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Алгоритмы в жизни человека. Формы записи алгоритмов: построчная запись, блок-схема. Исполнитель алгоритма. Линейные, ветвящиеся (с полным и неполным ветвлением), циклические алгоритмы.

Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме и корректировка алгоритма.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: приводить примеры последовательности событий в литературных произведениях и действий в бытовых ситуациях. Выполнять последовательность действий.

Определять последовательность действий. Определять правильный порядок выполнения действий.

Находить и исправлять ошибки в алгоритмах: пропуск команды, лишняя команда, неверная последовательность действий.

Составлять линейный план действий, записывать в виде построчной записи или блок-схем и выполнять простые алгоритмы.

Составлять, записывать в виде блок-схем и выполнять простые алгоритмы с ветвлениями. Формулировать условия ветвления.

Составлять, записывать в виде блок-схем и выполнять простые алгоритмы с циклами. Формулировать условия выхода из цикла

Цифровые и виртуальные лаборатории

Цифровая лаборатория. Естественно-научное наблюдение.

Решение интерактивных задач на переливание и перемещение в виртуальных лабораториях. Сбор числовых данных в естественно-научных наблюдениях с помощью цифровых датчиков температуры, освещенности, кислорода, пульса, цифрового микроскопа, наглядное представление полученной информации. Вычисление значений арифметических выражений с помощью стандартной программы «Калькулятор».

Формы организации: компьютерный практикум, наблюдение над объектами окружающей среды (проведение простейшего опыта) с фиксацией цифровой информации (в том числе во время экскурсии), исследование посредством виртуальной и цифровой лаборатории.

Виды деятельности: запускать программу «Калькулятор» из меню «Пуск». Пользоваться программой «Калькулятор» для арифметических вычислений.

Понимать инструкцию к заданию. Решать интерактивные задачи на перемещение в виртуальной лаборатории из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Решать интерактивные задачи на переливание в виртуальной лаборатории из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Включать и корректно завершать работу цифрового устройства и программного обеспечения (цифровых датчиков, вебкамеры, цифрового микроскопа). Собирать числовые данные в ходе естественно-научного наблюдения при помощи цифровых датчиков температуры, освещенности, кислорода, пульса в ходе наблюдения. Фиксировать собранные числовые данные в электронной таблице.

Сеть интернет

Компьютерная сеть. Сеть интернет, ее возможности. Правила безопасного поведения в сети интернет. Сайт и веб-страница. Программы просмотра сайтов (браузеры). Открытие и завершение работы браузера. Гиперссылка. Системы поиска информации. Поисковый запрос, ключевые слова. Контекстное меню. Цитирование информационного источника с соблюдением авторских прав.

Окно браузера, адресная и поисковая строка. Составление поискового запроса. Выполнение алгоритма поиска информации.

Выбор команд контекстного меню, копирование текстовой и графической информации. Сохранение результатов поиска информации в личном информационном пространстве на компьютере.

Составление списка используемых информационных источников.

Формы организации: компьютерный практикум, проектная задача.

Виды деятельности: определять назначение локальной сети и сети интернет. Представлять роль сети интернет в хранении информации и доступе к ней.

Представлять возможности работы с информацией в сети интернет: информационно-поисковые системы, электронная почта, онлайн-сервисы, дистанционное виртуальное общение, организация досуга. Называть программы для просмотра веб-сайтов.

Открывать браузер из меню «Пуск» и с помощью ярлыка на рабочем столе. Управлять кнопками окна браузера. Вводить в адресную строку URL сайта.

Просматривать веб-страницу, переходить на другую страницу сайта. Переходить по ссылкам на веб-странице и в меню сайта.

Критически относиться к достоверности информации в сети интернет. Осознавать необходимость соблюдения правил информационной безопасности. Соблюдать правила безопасного поведения в сети интернет.

Определять и выбирать информационно-поисковые системы. Осуществлять поиск на веб-странице. Составлять поисковый запрос по ключевым словам. Выбирать адреса сайтов с нужной информацией из результатов поиска. Анализировать результаты выполнения поиска.

Копировать текстовую и графическую информацию. Сохранять найденные и отобранные тексты и изображения при помощи контекстного меню в личном информационном пространстве. Составлять список информационных источников с соблюдением авторских прав.

Обобщающее повторение

Обобщение знаний о цифровых устройствах.

Защита творческого проекта.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: воспроизводить знания о программном обеспечении для создания текстов, графики, мультимедийных презентаций, о правилах безопасной работы с компьютером и цифровыми устройствами. Выполнять итоговую творческую работу.

4 класс (34 ч)

Введение

Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности при работе с компьютером и цифровыми устройствами. Бережное отношение к техническим устройствам.

Организация рабочего места.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: выполнять правила техники безопасности при работе с устройствами ИКТ. Выполнять правила пользования техническими устройствами. Организовывать рабочее место.

Текстовый редактор Word

Клавиатурные команды. Гиперссылка. Экранный перевод.

Переход по гиперссылке в заданном документе. Создание гиперссылки внутри документа. Создание документа с внешними гиперссылками. Контроль правописания текста (пунктуация). Экранный перевод отдельных слов на иностранном языке.

Формы организации: компьютерный практикум, проектная задача, интерактивная игра.

Виды деятельности: выполнять некоторые клавиатурные команды при помощи сочетания клавиш.

Переходить по гиперссылкам в заданном текстовом документе. Создавать гиперссылки внутри текстового документа. Создавать текстовый документ с внешними гиперссылками.

Осуществлять контроль правописания текста (правила пунктуации). Корректировать допущенные при создании текста ошибки в пунктуации.

Пользоваться инструментами группы «Правописание» на вкладке «Рецензирование» текстового редактора Word: экранный перевод слов, справочники.

Редактор презентаций PowerPoint

Объекты WordArt. Объекты мультимедиа (аудио- и видеофайлы) на слайдах презентации. Анимация объектов слайда.

Вставка объектов WordArt. Вставка звуковых и видеофайлов на слайд. Настройка анимации объектов.

Формы организации: компьютерный практикум, проектная задача, интерактивная игра.

Виды деятельности: выполнять вставку объектов WordArt на слайд презентации PowerPoint. Пользоваться средствами редактирования фигур и надписей WordArt.

Пользоваться средствами форматирования фона и текста надписей WordArt.

Встраивать аудиофайлы на слайд. Настраивать параметры воспроизведения. Запускать прослушивание аудиофрагмента.

Встраивать видеофайлы на слайд. Настраивать параметры воспроизведения. Запускать просмотр видеофрагмента.

Анализировать назначение кнопок на вкладке «Анимация».

Настраивать анимацию объектов слайда мультимедийной презентации (вход и выход объектов, эффекты). Настраивать параметры эффектов.

Алгоритмы

Система команд исполнителя. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с заданными параметрами.

Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме и корректировка алгоритма.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: определять исполнителя команд и структуру следования алгоритма.

Выполнять алгоритмы с параметрами. Задавать параметры для алгоритма.

Находить ошибку в алгоритме с параметрами и корректировать алгоритмы.

Составлять и записывать алгоритмы с параметрами.

Выполнять вложенные алгоритмы.

Находить ошибку во вложенном алгоритме и корректировать алгоритмы.

Составлять и записывать вложенные алгоритмы.

Составлять и записывать изученные виды алгоритмов с числовыми данными. Составлять алгоритмы для образовательных ситуаций.

Цифровые и виртуальные лаборатории

Моделирование в виртуальной лаборатории. Естественнонаучный эксперимент.

Решение интерактивных задач на переливание и перемещение в виртуальных лабораториях. Сбор числовых данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с помощью цифровых датчиков температуры, освещенности, магнитного поля, расстояния, цифрового микроскопа, наглядное представление полученной информации. Получение и использование данных цифровой географической карты.

Обобщение и анализ данных на диаграмме.

Формы организации: компьютерный практикум, наблюдение над объектами окружающей среды (проведение простейшего опыта) с фиксацией цифровой информации (в

том числе во время экскурсии), исследование посредством виртуальной и цифровой лаборатории, проектная задача.

Виды деятельности: решать интерактивные задачи в виртуальной лаборатории «Разъезды» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Решать интерактивные задачи в виртуальной лаборатории «Черный ящик» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Приводить примеры ресурсов, содержащих цифровые географические карты. Получать, анализировать и использовать данные цифровых географических карт для подготовки текстового или электронного сообщения.

Собирать числовые данные в ходе естественно-научного эксперимента при помощи цифровых датчиков температуры, освещенности, магнитного поля, расстояния в ходе наблюдения.

Анализировать данные заданных диаграмм. Обобщать полученные в ходе наблюдения или эксперимента данные, строить диаграммы по числовым данным.

Сеть интернет

Безопасность компьютера (антивирусные программы). Безопасная работа в сети интернет. Уточнение запроса на поиск информации. Меню закладок. Поиск изображений. Электронная почта. Медиа-сообщение. Сетевой этикет. Социальные сервисы сети интернет, сетевые проекты.

Сохранение результатов поиска изображения в личном информационном пространстве на компьютере. Составление списка информационных источников с использованием ссылок. Создание электронного почтового сообщения. Создание и публикация текстового или медиа-сообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах).

Формы организации: компьютерный практикум, проектная задача, интерактивная игра.

Виды деятельности: приводить примеры антивирусных программ. Соблюдать правила безопасного поведения в сети интернет.

Уточнять при необходимости запрос на поиск информации в сети интернет по ключевым словам или фразам. Сохранять результаты поиска изображения в личном информационном пространстве на компьютере.

Создавать и структурировать закладки в браузере к найденным в результате поискового запроса сайтам. Составлять список информационных источников с использованием ссылок на веб-ресурсы, соблюдая авторские права.

Регистрировать адрес электронной почты, составлять логин и пароль к аккаунту электронной почты. Создавать электронное почтовое сообщение (вводить адрес электронной почты, определять тему письма, составлять текст письма с соблюдением правил электронного общения).

Создавать и опубликовать медиа-сообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).

Комментировать сообщения с соблюдением правил сетевой коммуникации.

Создавать хронологические последовательности (ленты времени) и ментальные карты в онлайн-сервисах.

Создавать в онлайн-сервисах образовательные комиксы и цифровые истории.

Обобщающее повторение

Обобщение знаний об устройствах, средствах и инструментах ИКТ.

Защита творческого проекта.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: использовать умение работать в программах для создания текстов, графики, мультимедийных презентаций, в некоторых онлайн-сервисах при выполнении итоговой творческой работы. Размещать результаты своей работы в информационно-образовательной среде класса (школы). Воспроизводить знания о правилах безопасной работы в сети интернет.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «КИБЕРЗНАТОКИ»

№ п/п	Наименование тем или разделов	Всего часов	Из них:	
			теория	практика
1 класс				
1	Введение. Мы в компьютерном классе	1	0,5	0,5
2	Знакомство с компьютером	1	0,5	0,5
3	Элементы операционной системы: Старт и финиш Стол и окна Что скрывает меню «Пуск»	1	0,5	0,5
4	Файловая система компьютера: диск и файл, имя для файла, для чего мыши правая кнопка	1	0,5	0,5
5	Графический редактор Paint. Компьютерная мастерская художника. Рисуем вместе с компьютером. Веселые раскраски.	1	0,5	0,5
6	Текстовый редактор «Блокнот» Компьютерное письмо	1	0,5	0,5
7	Что такое форматирование Юный корректор	1	0,5	0,5
8	Создаем текст. Как оформить текст	1	0,5	0,5
9	Обобщающее повторение. Что мы узнали о компьютере	1	0,5	0,5
2 класс				
1	Информация и информационные процессы. Источники и носители информации	1	0,5	0,5
2	Файловая система компьютера. Файлы и папки. Дерево папок. Как найти информацию в компьютере	1	0,5	0,5
3	Текстовый редактор Word. Текстовый редактор MicrosoftOfficeWord. Лента текстового редактора Word	1	0,5	0,5
4	Редактируем текст. Оформляем текст.	1	0,5	0,5

	Иллюстрируем текст.			
5	Графические редакторы. Графический редактор TuxPaint. Группы штампов в TuxPaint	1	0,5	0,5
6	Рисуем с TuxPaint	1	0,5	0,5
7.	Цифровые и виртуальные лаборатории. Знакомьтесь – цифровые датчики	1	0,5	0,5
8.	В виртуальной лаборатории	1	0,5	0,5
9.	Обобщающее повторение. Компьютер – наш помощник	1	0,5	0,5
3 класс				
1	Файловая система компьютера. Путь файла	1	0,5	0,5
2	Текстовый редактор Word. Как управлять текстовым редактором Word при помощи клавиатуры. Создаем таблицу. Что такое диаграмма	1	0,5	0,5
3	Редактор презентаций PowerPoint. Слайд и макет слайда. Дизайн слайдов. Графика на слайде	1	0,5	0,5
4	Надписи на слайде. Создаем и редактируем презентацию	1	0,5	0,5
5	Компьютерные сети. Что умеет интернет. Сайт и веб-страницы сайта.	1	0,5	0,5
6	Алгоритм поиска, отбора и сохранения информации. Поисковый запрос	1	0,5	0,5
7	Алгоритмы. Запись алгоритма	1	0,5	0,5
8	Ветвящийся алгоритм. Циклический алгоритм.	1	0,5	0,5
9	Обобщающее повторение. Что мы знаем о возможностях компьютера	1	0,5	0,5
4 класс				
1	Правила безопасной работы с техническими устройствами	1	0,5	0,5
2	Текстовый редактор Word. Быстрые клавиши. Что такое гиперссылка	1	0,5	0,5
3	Редактор презентаций PowerPoint. Объекты WordArt на слайде Оформляем слайды	1	0,5	0,5
4	Алгоритмы Система команд исполнителя	1	0,5	0,5
5	Что такое алгоритм с заданными параметрами. Как записать алгоритм	1	0,5	0,5
6	Что такое вложенный алгоритм Как вложить один алгоритм в другой	1	0,5	0,5
7	Сеть интернет. Компьютерные вирусы. Ищем изображение	1	0,5	0,5
8	Чат и форум Сетевой этикет Виртуальная закладка	1	0,5	0,5
9	Турнир киберзнатоков	1	0,5	0,5

Модуль 2«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

1 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности в аспекте формирования потребности введения здорового образа жизни;
- выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя;
- наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме; – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром;
- действия согласно установленным учителем правилам;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.

Смыслообразование:

- осознание себя в роли первоклассника;
- наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности. **Нравственно-этическая ориентация:**

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников;
- способность учитывать интересы и чувства других людей;
- осознание ответственности за результаты учебной деятельности;
- освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения;
- освоение правил общения в классном коллективе;– способность быть доброжелательным.

2 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- проявление желания участвовать в гражданских акциях, связанных с мотивацией на ведение здорового образа жизни;
- проявление желания изучать культуру своего народа в аспекте формирования навыков здорового питания;
- демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;
- демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе;

- выбор позиции, основанной на нормах нравственности;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены, а также правил обращения с электро- и газовыми приборами.

Смыслообразование:

- принятие социальной роли школьника;
- преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов; доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи;
- принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности;
- планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения;
- информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- уважительное отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной);
- усвоение норм общения в классе и в повседневных ситуациях; — умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.

3 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий;
- осознанное соблюдение норм нравственного поведения;
- соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде;
- демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений;
- сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья и оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, термических травмах.

Смыслообразование:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа в области физической культуры и спорта;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности;
- осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей; информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране; понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума;
- способность выражать свое отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной);
- способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.

4 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

- сформированность ценностей многонационального российского общества;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Смыслообразование:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Нравственно-этическая ориентация:

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в аспекте потребности ведения здорового образа жизни;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- делать сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, диалогической форме коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; — задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- сопоставлять различные точки зрения; — соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; — сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и

удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и использовать презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

- умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Обработка и поиск информации:

- умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;

- умение редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

- умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом интернете.

Создание, представление и передача сообщений:

— умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

— умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста.

Объем рабочей программы курса составляет 135 часов и рассчитан на 4 года обучения (1 класс – 33 часа, 2–4 класс – 34 часа в год). Занятия проводятся из расчета 1 час в неделю на площадках компьютерного класса и других специализированных кабинетов (лабораторий), школьной библиотеки.

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»

Реализация курса предполагает включение обучающихся в такие виды деятельности, как игровая, познавательная, проектная, социально-значимая, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная.

Занятия курса внеурочной деятельности проводятся в форме бесед, рассказов, игр и игровых ситуаций, кукольных театров, экскурсий, веселых спортивных стартов, олимпиад, конкурсов. Обучающимся предлагается участвовать в конкурсе рисунков, плакатов. Они могут стать режиссерами и актерами видеороликов и агитбригад и т. д.

Особое внимание уделяется использованию проектной деятельности совместно с родителями обучающихся.

Педагогам предлагается использовать предложенный материал как конструктор для отбора содержания и составления тематического планирования. Количество часов можно изменять, темы варьировать по годам обучения. Темы, выделенные курсивом, возможно добавлять при увеличении часов на реализацию.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры, наличие у детей первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту, отказ от курения и употребления наркотиков посредством включения в такие виды деятельности, как игровая, познавательная, проектная, социально значимая деятельность, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, которые предполагают:

— начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, Челябинской области и других стран);

— предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх, демонстрация успехов деятельности спортивных и туристической секций;

— предъявление примеров ведения здорового образа жизни из жизни жителей Челябинской области (олимпийские чемпионы, спортсмены с ограниченными возможностями здоровья);

- ознакомление обучающихся с основами ведения здорового образа жизни, физической культуры, с народными играми Южного Урала, со спортивно-оздоровительной инфраструктурой ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в ходе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии и беседы по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна, о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, о проблеме заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта: его герои, виды спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

1 класс (33 ч)

Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности в первом классе.

Раздел «Я и мой мир». Человек. Мир эмоций и чувств человека. Любой человек индивидуален, он имеет свое мнение, свои чувства. Настроение плохое и хорошее, почему я говорю добрые слова. Люди должны принимать и уважать каждого человека. Как надо вести себя в школе. От чего зависит настроение в школе, как его улучшить. Мода и школьные будни. Как связаны мода и школьная форма. Мой внешний вид – залог здоровья. Почему грамотно подобранная одежда может сохранить здоровье человека. Что необходимо учитывать, когда на улице жара или лютая стужа.

Формы организации: беседа, выставка рисунков, практическая работа, кукольный театр – постановка мини-пьес, представление театра мод.

Виды деятельности:

- участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила;

— наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

— пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Раздел «Мое здоровье в моих руках». Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Для чего нужно умываться и купаться. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, что случается с грязнулей. Почему мы болеем. Почему мы простужаемся, простейшие способы закаливания, которые может соблюдать каждый. Кто и как предохраняет нас от болезней – иммунитет человека. Прививки, для чего они нужны.

Молочные и постоянные зубы, как устроен зуб, болезни зубов, как чистить зубы, чем питаться, чтобы зубы были здоровыми. Кто нас лечит. Лечебные учреждения, какие бывают врачи. Вредные привычки в жизни первоклассника, что мы о них знаем.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, экскурсия.

Виды деятельности:

— пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

— участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила;

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Раздел «Охрана жизни человека». Опасности рядом: дома, в школе, на улице. Правила безопасного поведения на улице, знакомство с неизвестными людьми и активные подвижные игры. Как вести себя на проезжей части дороги и на тротуаре. Дорожные знаки, которые должны знать все. Вредные и полезные растения. Как правильно вести себя на воде

Формы организации: беседа, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия.

Виды деятельности:

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Раздел «Путешествие в страну Спортландия». Веселые перемены (занимательные подвижные игры, в которые можно играть на школьной перемене). Осанка – это красиво (учимся правильно ходить и сидеть, как правильно поднимать тяжести). Разучиваем комплекс утренней зарядки. Народные подвижные игры.

Формы организации: беседа, спортивные и народные подвижные игры, практические спортивные упражнения, самостоятельная работа.

Виды деятельности:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

— участвовать в беседе, задавать вопросы; вступать в диалог; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

2 класс (34 ч)

Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности во втором классе.

Раздел «Я и мой мир». Что мы знаем о ЗОЖ. Основные правила ведения здорового образа жизни. Вредные привычки в жизни человека, какие опасности они таят. Светофор здорового питания, вредная и здоровая пища. Культура питания, ценные продукты. Этикет. Правила поведения в школьной столовой, дома в гостях, сервировка стола, правила поведения за столом и т. д. Я хозяин своего здоровья (проект с родителями).

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, экскурсия, защита проекта.

Виды деятельности:

— участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила;

— наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

— формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Раздел «Мое здоровье в моих руках». Что мы знаем о ЗОЖ. Основные правила ведения здорового образа жизни. Вредные привычки в жизни человека, какие опасности они таят. Светофор здорового питания, вредная и здоровая пища. Культура питания, ценные продукты. Этикет. Правила поведения в школьной столовой, дома в гостях, сервировка стола, правила поведения за столом и т. д. Я хозяин своего здоровья (проект с родителями).

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, экскурсия, выставка рисунков.

Виды деятельности:

— участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила;

— наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

— пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения; осознанно соблюдать правила рационального питания и личной гигиены;

— пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Раздел «Охрана жизни человека». Шалости и травмы. Безопасность на улице при любой погоде. Правила дорожного движения. Правила обращения с режущими, колющими предметами, как обращаться с ножом, иглой, ножницами. Что надо знать об электрическом токе. Правила безопасности при обращении со спичками, газовыми приборами, петардами. Предосторожность при общении с животными. Первая помощь при укусах собак, кошек, насекомых, змей.

Как избежать отравлений. Вредные микробы. Признаки отравления, кишечные расстройства, срок годности продуктов питания.

Формы организации: беседа; самостоятельная работа, практические занятия.

Виды деятельности:

— выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила;

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Раздел «Путешествие в страну Спортландию». Спорт в жизни человека. Ими гордится Челябинская область. Спорт. Спорт. Спорт (игра по станциям, знакомство с видами спорта, экскурсии в спортивные школы). Подвижные игры народов

Урала.

Олимпиада наших спортивных достижений (игра по станциям).

Формы организации: беседа, игра по станциям, подвижные спортивные игры, экскурсия.

Виды деятельности:

— организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

— участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила;

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

3 класс (34 ч)

Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности в третьем классе.

Раздел «Я и мой мир». Правила поведения в обществе. Чувства человека: добро, зло, зависть, жадность, честность, совесть. Конфликт. Что такое конфликтная ситуация в общении. Как избежать конфликта, какие решения надо принимать для погашения назревшего конфликта. Может ли решить проблему драка. Что является причиной несдержанности, как воспитать в себе сдержанность. Капризы, как к ним относятся окружающие люди. Драться или не драться. Учусь держать себя в руках или «О правилах

доброго тона» (проектная работа с родителями). Вредные привычки. Курить – здоровью вредить.

Формы организации: беседа, защита проекта, практические занятия.

Виды деятельности:

- участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила;

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Раздел «Мое здоровье в моих руках». Как себя вести при работе с компьютером, чтобы не было беды. Техника безопасности при работе с компьютером в компьютерном классе или дома, что можно и чего нельзя. Строение глаза, почему падает зрение. Освещенность на рабочем месте. Разучивание упражнений, снимающих напряжение при работе с компьютером. «Мое здоровье в моих руках» (проектная работа с родителями). *Формы организации:* беседа, самостоятельная работа, практические занятия, экскурсия.

Виды деятельности:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

— участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила;

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами);

— подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты). Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ.

Раздел «Охрана жизни человека». Безопасное колесо. Велосипед и правила вождения. Что такое тепловой удар, что происходит при этом в организме, как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Первая помощь при тепловых ударах, при ожогах и обморожении. Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин. Как остановить кровотечение. Игра по станциям («Не зная броду, не суйся в воду»).

Формы организации: беседы, практические занятия, игра по станциям.

Виды деятельности:

— выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила;

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для

решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Раздел «Путешествие в страну Спортландию». Спорт. Виды спорта. Мои спортивные достижения. Веселые старты («Мой класс – моя команда!»).

Формы организации: веселые старты, беседа, экскурсия.

Виды деятельности:

— организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

— вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

— участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила;

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

4 класс (34 ч)

Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности в четвертом классе.

Раздел «Я и мой мир». Характер человека. Темперамент человека. Духовно-нравственное здоровье, что это такое, от чего оно зависит. Как научиться не обижать друг друга, прощать и просить прощение.

Как выбирать друзей, к чему может привести неосмотрительность в выборе друга. Что стоит за детским одиночеством, как помочь ребенку справиться с этим.

Еще раз о нецензурных словах, курении, алкоголе, наркотиках, СПИДе. Что значит быть ответственным, за что мы несем ответственность дома, в школе, на улице. Опасная дружба.

Как становятся наркоманами, наркотические средства, к чему это приводит. Невидимые враги человека, которые мешают ему жить (проектная работа).

Формы организации: беседа, защита проекта, практические занятия.

Виды деятельности:

— участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила;

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

— формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Раздел «Мое здоровье в моих руках». Опорно-двигательная система. Мышцы. Мое дыхание. Как работает сердце. Кровь. Ходьба и ее значение для двигательной активности. Кожа, ее функции, заболевания кожи и их профилактика. Конкурс агитационных листов.

Формы организации: беседа, практические занятия, выставка агитационных листов.

Виды деятельности:

— пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

— пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

— участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила;

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

— формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для

решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами);

— подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты); описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ.

Раздел «Охрана жизни человека». «Класс не улица ребята, и запомнить это надо!» – конкурс агитбригад. День здоровья «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?».

Формы организации: конкурс-фестиваль, игра по станциям.

Виды деятельности:

— выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила;

— формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Раздел «Путешествие в страну Спортландию». «В здоровом теле – здоровый дух» (конкурс видеороликов). «Веселая спортивная школьная страна», сами организуем и проводим веселые старты для обучающихся первых классов.

Формы организации: веселые старты, конкурс видеороликов.

Виды деятельности:

— отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

— организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

— вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, наблюдениями за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

— целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»

№ п/п	Наименование тем или разделов	Всего часов	Из них:	
			теория	практика
1 класс				
1	Вводное занятие. Человек и его мир чувств. Мир эмоций и чувств	1	0,5	0,5
2	Настроение плохое и хорошее, почему я говорю добрые слова. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Мое настроение»	1	0,5	0,5
3	Мода и школьные будни. Мой внешний вид – залог здоровья.	1	0,5	0,5
4	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Защита семейного проекта «Мой режим дня»	1	0,5	0,5
5	<i>Мое здоровье в моих руках</i> Личная гигиена. Почему мы болеем? Кто нас лечит? Я прививок не боюсь, если надо уколюсь. Еще раз о лекарствах. Лечебные учреждения, какие бывают врачи	1	0,5	0,5
6	Красный, желтый, зеленый. Опасности рядом	1	0,5	0,5
7	Веселые и здоровые перемены Выше, быстрее и сильнее (комплекс утренней зарядки)	1	0,5	0,5
8	День здоровья «Дальше, быстрее, выше» Народные подвижные игры	1	0,5	0,5
2 класс				
1	Что мы знаем о ЗОЖ (игра по станциям)	1	0,5	0,5
2	Этикет. Культура питания. Ценные продукты.Я хозяин своего здоровья (проект с родителями)	1	0,5	0,5
3	Как сохранять и укреплять свое здоровье. Первые признаки «нездоровья» Сон и его значение для здоровья человека	1	0,5	0,5
4	«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление, правила выполнения домашних заданий. Закаливание в домашних условиях. Как защитить себя от болезни (выставка рисунков)	1	0,5	0,5
5	Безопасность на улице при любой погоде. Правила дорожного движения	1	0,5	0,5
6	Правила безопасности при обращении со спичками, газовыми приборами, петардами. Шалости и травмы	1	0,5	0,5
7.	Спорт в жизни человека. Ими гордится Челябинская область	1	0,5	0,5
8.	Олимпиада наших спортивных достижений. Игра	1	0,5	0,5

	по станциям. Подвижные игры народов Урала.			
3 класс				
1	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Давайте разберемся вместе – драться или не драться. Учусь держать себя в руках или о правилах доброго тона	1	0,5	0,5
2	В гостях у Мойдодыра, защита видеопроекта (съемка видеоролика о здоровом образе жизни)	1	0,5	0,5
3	Как себя вести при работе с компьютером, чтобы не было беды. Разучивание упражнений, снимающих напряжение при работе с компьютером. Как сохранить глаз зорким. Освещенность на рабочем месте. Как правильно выбрать настольную лампу	1	0,5	0,5
4	Безопасное колесо	1	0,5	0,5
5	Первая помощь при тепловых ударах, при ожогах и обморожении Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин	1	0,5	0,5
6	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	0,5	0,5
7	Спорт. Виды спорта Мои спортивные достижения	1	0,5	0,5
8	Веселые старты «Мой класс – моя команда»	1	0,5	0,5
4 класс				
1	Могу ли я сделать больно близкому человеку Дружба. Как выбрать друга	1	0,5	0,5
2	О детском одиночестве и о путях его преодоления Опасная дружба. Невидимые враги человека, которые мешают ему жить (проект)	1	0,5	0,5
3	Опорно-двигательная система. Мышцы	1	0,5	0,5
4	Мое дыхание. Как работает сердце. Кровь	1	0,5	0,5
5	Конкурс агитационных листов за ЗОЖ	1	0,5	0,5
6	День здоровья «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?» Веселые старты, съемка видеороликов	1	0,5	0,5
7	«В здоровом теле – здоровый дух» – конкурс видеороликов	1	0,5	0,5
8	«Веселая спортивная школьная страна», веселые старты	1	0,5	0,5

Модуль 3 «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе подтема проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, который проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по определённому направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Важнейшим приоритетом начального образования на современном этапе является формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Освоение программы курса «Мои первые проекты» способствует целенаправленному формированию следующих личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД

Ученик, освоивший программу курса «Мои первые проекты», научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; применять методы информационного поиска;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- определять основную и второстепенную информацию;
- строить доказательства;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели и схемы) для решения проектных задач;
- смысловому чтению, извлечению информации из сообщений разных видов;
- основам рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Ученик, освоивший программу курса «Мои первые проекты», получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД

Ученик, освоивший программу курса «Мои первые проекты», научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения проблемы;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям проектной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Ученик, освоивший программу курса «Мои первые проекты», получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

Ученик, освоивший программу курса «Мои первые проекты», научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- обращаться за помощью в решении проблемы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик, освоивший программу курса «Мои первые проекты», получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные УУД

У ученика, освоившего программу курса «Мои первые проекты», будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой проектной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной проектной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Ученик, освоивший программу курса «Мои первые проекты», получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения проектных задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Кроме того, по окончании 1 класса обучающиеся:

- 1) будут иметь представления о понятиях «проект», «проблема», «гипотеза», «цель проекта», «задачи проекта», «информация», «продукт проекта»
- 2) научатся:
 - составлять визитку к проекту
 - выступать с мини-сообщениями перед знакомой аудиторией

- задавать вопросы к мини-сообщениям одноклассников.

По окончании 2 класса обучающиеся:

1) будут ориентироваться в понятиях «проект», «проблема», «гипотеза», «цель проекта», «задачи проекта», «информация», «продукт проекта»

2) будут иметь представление о правилах сбора и обработки информации, о формах представления проекта

3) научатся в сотрудничестве со взрослыми (учитель, родители) и одноклассниками:

- определять актуальность, цель, задачи, этапы проекта
- собирать и обрабатывать информацию
- работать по технологической карте,
- работать над созданием продукта проекта и его презентацией
- анализировать и оценивать результативность работы над проектом.

По окончании 3 класса обучающиеся:

1) будут ориентироваться в понятиях «паспорт» проекта, «постер», «анкетирование»

2) будут иметь представление о требованиях к составлению анкет для проекта и постера

3) научатся в сотрудничестве с одноклассниками и самостоятельно:

- определять актуальность, цель, задачи, подтемы и этапы проекта
- собирать и обрабатывать информацию
- работать со справочной литературой
- составлять паспорт проекта, постер к проекту
- работать над созданием продукта проекта и его презентацией, составлять фотоотчёт о работе над проектом
- анализировать и оценивать результативность работы над проектом.

По окончании 4 класса обучающиеся:

1) будут иметь представление о методах исследования

2) будут различать понятия «наблюдение» и «наблюдательность», «эксперимент»

3) научатся определять актуальность и социальную значимость работы над конкретным проектом, анализировать результативность работы над проектом с точки зрения социальной значимости.

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»

1 класс

Знакомство с семьёй обучающихся. Пословицы и поговорки о семье. Рассказ детей о себе (имя, день рождения, друзья, нравится ли в школе). Понятие о хобби. Рассказ детей об их хобби.

Знакомство с понятиями «проект», «тема проекта». Определение по небольшим сообщениям темы проектов.

Знакомство с понятиями «этап», «помощник». Первоначальное знакомство с различными источниками информации (родители, учитель, книги, Интернет, друзья, газеты и журналы и т.д.).

Экскурсия в школьную библиотеку. Рассказ библиотекаря о книгах, о том, какую в них можно найти информацию. Библиотека – помощница при подготовке проекта.

Знакомство с понятиями «проблема», «решение проблемы». Упражнения в определении проблем сказочных героев и предложении пути решения проблемы.

Знакомство с понятиями «гипотеза», «предположение», «гипотеза проекта». Построение высказываний со словами: может быть, предположим, допустим, возможно; что, если.

Знакомство с понятиями «цель», «цель проекта». Помощь сказочным героям в определении цели. Варианты использования точилки и ластика для других целей.

Знакомство с понятиями «задача», «задача проекта». Помощь сказочным героям в решении задач.

Постановка цели и задач наблюдений за сезонными изменениями в природе. Экскурсия на пришкольный участок.

Знакомство с понятиями «информация», «основная мысль». Способы получения информации. Поиск и нахождение нужной информации для проекта, выделение в ней самого главного.

Экскурсия по микрорайону школы. Сбор информации на коллективно выбранную тему. Обобщение собранной информации, выделение главного.

Знакомство с тем, что помощниками в подготовке проекта могут быть люди разных профессий. Беседа о некоторых распространённых профессиях.

Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с профессией «экскурсовод». Беседа о том, какую информацию можно получить в музее.

Знакомство с понятиями: «продукт проекта», «макет». Что может являться продуктом проекта (виды продукта). Составление плана работы над макетом домика.

Игровые упражнения на повторение понятий «проект», «тема проекта», «этап», «помощник», «проблема», «решение проблемы», «гипотеза», «предположение», «цель проекта», «задача проекта», «информация», «продукт проекта».

Знакомство с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Творческая работа по составлению визитки.

Знакомство с понятиями «мини-сообщение», «выступление». План выступления. Коллективное составление мини – сообщения по плану.

Выступление перед аудиторией. Заслушивание выступлений. Пожелания для совершенствования выступления. Формирование умения корректно и по существу давать рекомендации по выступлению.

Знакомство с понятием «опыт». Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной. Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.

Составление возможных вопросов по теме проекта и подготовка ответов на них. Как подготовиться к ответам на вопросы слушателей.

Подготовка к выступлению перед незнакомой аудиторией, правила поведения. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ выступления.

Изготовление модели телефона из пластиковых стаканчиков.

Проведение опыта по получению электричества с помощью волос.

Экскурсия по школе и её территории. Рассказ о том, как поступает электричество в школу. Экономия электричества.

Изготовление простейшего устройства для полива цветов. Опыты по изучению его свойств. Выводы по итогам опытов.

Наблюдение за трудом на пришкольном участке. Наблюдение за появлением первых всходов растений, посаженных на пришкольном участке.

Составление памятки для учащегося-проектанта по работе над проектом. Повторение понятий, изученных в течение года. Тест «Чему я научился». Самооценка работы над проектом. Обмен впечатлениями от работы над проектом.

2 класс

Беседа об увлечениях детей. Составление короткого рассказа о хобби. Составление рассказа о прочитанной летом книге (по плану).

Знакомство с понятием «словарь». Повторение понятий «проект», «тема», «проектант». Виды словарей. Источники информации.

Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.

Повторение понятия «этап». Знакомство с этапами работы над учебным проектом. Составление этапов работы при посадке нарцисса.

Знакомство с понятием «актуальность». Повторение понятий изученных ранее понятий. Рассмотрение проблемы с разных сторон.

Знакомство с понятием «выработка». Повторение понятий «гипотеза», «предположение». Построение гипотез.

Повторение понятий «цель проекта», «задачи проекта». Определение цели и задач проектов на анализе отрывков из выступлений проектантов.

Знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «источники информации», «интервью», «интервьюер», «обработка и отбор информации». Правила сбора информации. Правила интервьюирования.

Повторение понятий: «продукт проекта», «макет», «поделка». Формы продукта проектной деятельности. Выбор формы для заданных проектов.

Знакомство с понятиями «родослов», «генеалогия». Обсуждение актуальности, цели и задач проекта «Моя родословная». Постановка вопросов по теме проекта. Обсуждение способов сбора информации по теме проекта.

История происхождения имён и фамилий. Знакомство со значением имени, влиянием имени на характер человека.

Подготовка сообщений о своей семье: члены семьи, традиции. Сообщение о родителях. Мои дедушки и бабушки: традиции того времени. «Реклама» семьи.

Знакомство с видами родословных. Определение источников информации для создания родословной. Рассмотрение способов изображения родословной.

Сбор материала. Составление своей родословной (совместная работа с родителями). Оформление родословной своей семьи. Подготовка к защите проекта.

Презентация проектов «Моя родословная» (совместная работа с родителями обучающихся). Подведение итогов работы над проектом.

Обсуждение цели и задач проекта «Оригами». Постановка вопросов по теме проекта. Обсуждение способов сбора информации по теме проекта.

Сбор информации по истории оригами. Работа с энциклопедиями, справочниками.

Изучение условных обозначений в оригами. Знакомство с технологической картой.

Изготовление оригами «Бабочка», «Птицы». Работа по технологическим картам (фронтально).

Изготовление оригами. Работа в группах по технологическим картам.

Комплектование панно «На лугу» с использованием поделок, выполненных на предыдущих занятиях («Бабочка», «Птицы», «Цветы»). Работа в группах. Подготовка выступления к презентации проекта.

Презентация проектов «На лугу». Впечатления от работы над проектом. Оценка работы групп.

Обсуждение актуальности, цели и задач проекта «Клумба». Постановка вопросов по теме проекта. Обсуждение способов сбора информации по теме проекта.

Беседа с приглашением учителя биологии о цветах, наиболее распространенных на пришкольном участке. Понятие об однолетних и многолетних цветущих растениях.

Правила безопасности при работе с почвой. Подготовка почвы к посадке. Отбор семян. Посев семян садовых цветов.

Знакомство с различными видами клумб (работа со справочной литературой, с текстами, предложенными учителем, с фотодокументами). Материалы и инструменты, необходимые для создания клумб. Наблюдение за ростками садовых цветов, посеянных на предыдущем занятии. Правила ухода за ростками.

Составление проекта декоративного оформления клумбы для пришкольного участка (коллективная работа). Выбор необходимых материалов и инструментов. Определение этапов работы по созданию клумбы на пришкольном участке.

Правила безопасности при работе на пришкольном участке. Формирование клумбы (совместно с родителями или обучающимися старших классов).

Повторение правил безопасности при работе на пришкольном участке. Посадка ростков и посев семян садовых цветов (совместно с родителями или обучающимися старших классов). Составление фотоотчёта о работе на пришкольном участке.

3 класс

Повторение и закрепление понятий «хобби», «этап проекта».

Повторение и закрепление понятий «тема проекта», «актуальность проекта», «проблема», «решение проекта». Выполнение упражнений на анализ и исследование проблем, варианты решения проблем.

Правила выбора темы исследования. Повторение и закрепление понятия «гипотеза». Выполнение упражнений в определении задач проекта

Знакомство с понятием «паспорт проекта». Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Знакомство с понятиями «анкета», «анкетирование». Виды вопросов. Упражнения в составлении вопросов к проекту. Понятие о корректных и некорректных вопросах. Требования к составлению анкет для проекта. Ответы на вопросы анкеты. Выводы по результатам анкетирования.

Знакомство с понятиями «постер», «мини-постер». Требования к созданию постера. Анализ образцов постеров.

Повторение требований к созданию постера. Практическая работа по созданию постера.

Обсуждение актуальности, цели и задач проекта «История игрушки». Постановка проблемы. Обсуждение способов сбора информации по теме проекта.

Постановка вопросов по теме проекта. Разработка замысла проекта. Деление на группы. Работа в группах: выбор игрушки, историю которой будет разрабатывать группа, составление плана работы группы, согласование действий членов группы.

Работа в группах. Сбор, обсуждение, переработка и систематизация информации по теме проекта. При возникновении спорных вопросов обучающиеся обращаются за помощью к учителю.

Работа в группах. Оформление проекта (макеты, постер, презентация, драматизация и т.д.). Подготовка устных сообщений.

Работа в группах. Оформление паспорта проекта. Подготовка к презентации проекта.

Презентация проектов «История игрушки». Впечатления от работы над проектом. Оценка работы групп.

Обсуждение актуальности, цели и задач проекта «Матрёшки». Постановка проблемы. Обсуждение способов сбора информации по теме проекта. Деление на группы. Работа в группах: составление плана работы группы, согласование действий членов группы.

Работа в группах. Сбор, обсуждение, переработка и систематизация информации по теме проекта. При возникновении спорных вопросов обучающиеся обращаются за помощью к учителю.

Работа в группах. Оформление проекта «Матрёшки» (макеты, постер, презентация, драматизация и т.д.). Подготовка устных сообщений.

Работа в группах. Оформление паспорта проекта. Подготовка к презентации проекта.

Презентация проектов «Матрёшки». Впечатления от работы над проектом. Оценка работы групп.

Обсуждение актуальности, цели и задач проекта «Наш участок». Работа со справочной литературой по поиску информации об истории возникновения клумб. Деление на группы.

Работа со справочной литературой по поиску информации о правилах формирования клумб. Отбор информации, наиболее актуальной для пришкольного участка. Систематизация собранной информации.

Работа в группах по изготовлению макета клумбы для пришкольного участка. Выбор садовых цветов для клумбы на пришкольном участке.

Презентация проектов «Наш участок». Оценка работы групп.

Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке. Проверка семян на всхожесть.

Работа на пришкольном участке по формированию клумбы. Посев семян садовых цветов.

Работа в группах. Составление фотоотчёта, постера по итогам работы групп на пришкольном участке.

4 класс

Повторение понятий, изученных в 1-3 классах (проект, цели и задачи проекта, актуальность проекта, проблема и её решение, гипотеза проекта, этапы проекта).

Знакомство с различными методами исследования (изучение литературы, материалов сети Интернет, наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, эксперимент и т.д.). Работа со словарями и справочной литературой.

Анализ понятий «наблюдение» и «наблюдательность». Анализ понятий «наблюдение» и «эксперимент». Качества, необходимые для проведения наблюдения или эксперимента. Этапы эксперимента. Планирование работы по организации наблюдения. Работа со словарями и справочной литературой.

Формирование понятия о том, как делать выводы на основе информации, полученной по итогам наблюдения или эксперимента. Обсуждение примеров.

Обсуждение понятия «самостоятельная работа». Планирование самостоятельной работы. Работа со словарями и справочной литературой.

Виды вопросов (повторение материала, изученного в 3 классе). Практическая работа с научно-познавательными текстами (составление вопросов). Разработка памятки «Как отвечать на вопросы». Повторение понятия «сообщение». Правила подготовки сообщения. Практическая работа с научно-познавательными текстами (составление сообщения).

Работа в группах. Разработка памятки «Как готовиться к защите проекта». Презентация работы групп (памятки). Обсуждение работы групп.

Обсуждение актуальности, цели и задач проекта «Снежный городок», способов сбора информации по теме проекта. Деление на группы. Выбор темы группами.

Работа в группах. Сбор, обсуждение, переработка и систематизация информации по теме проекта. При возникновении спорных вопросов обучающиеся обращаются за помощью к учителю.

Работа в группах. Изготовление макетов, рисунков по проекту «Снежный городок».

Работа в группах. Оформление паспорта проекта. Подготовка к презентации проекта.

Работа в группах. Презентация работы групп (паспорт проекта, макет (постер)). Оценка работы групп.

Создание снежного городка на пришкольном участке. Составление фотоотчёта о работе групп.

Обсуждение актуальности, цели и задач проекта «Город будущего». Постановка проблемы. Обсуждение способов сбора информации по теме проекта.

Постановка вопросов по проекту «Город будущего». Деление на группы. Выбор темы группами. План работы по созданию проекта «Город будущего».

Работа в группах. Знакомство с понятиями «конструирование», «конструктор», «архитектура», «архитектор». Первоначальное понятие об архитектурных стилях. Работа со словарями и справочной литературой.

Работа в группах. Конструированию макетов зданий города будущего. Оформление макетов. Расположение макетов на плоскости.

Работа в группах. Озеленение города будущего.

Работа в группах. Оформление паспорта проекта. Обсуждение формы защиты проекта проекта.

Работа в группах. Подготовка к защите проекта.

Презентация проектов «Город будущего». Впечатления от работы над проектом. Оценка работы групп.

Обсуждение актуальности, цели и задач проекта «Ландшафтный дизайн». Знакомство с видами ландшафтных композиций. Работа со справочной литературой, выход в Интернет.

Изучение правил планирования цветочного участка, цветовой схемы клумбы. Работа со справочной литературой, выход в Интернет, беседа с учителем биологии. Деление на группы.

Работа в группах. Создание макета оформления участка с учётом правил планирования участка. Подготовка паспорта проекта.

Презентация работы групп (макет). Впечатления от работы над макетом. Оценка работы групп.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»

№ п/п	Наименование тем или разделов	Всего часов	Из них:	
			теория	практика
1 класс				
1	Кто я? Моя семья. Хобби. Выбор темы проекта. Проект.	1	0,5	0,5
2	Сбор материала. Помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение.	1	0,5	0,5
3	Цель проекта Задачи проекта. Постановка цели и задач наблюдений за сезонными изменениями в природе. Экскурсия	1	0,5	0,5
4	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1	0,5	0,5
5	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	0,5	0,5
6	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	0,5	0,5
7	Выступление перед знакомой аудиторией	1	0,5	0,5
8	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	0,5	0,5
2 класс				
1	Выбор темы проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	0,5	0,5
2	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	1	0,5	0,5

3	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы – предположения.	1	0,5	0,5
4	Цель и задачи проекта.	1	0,5	0,5
5	Сбор и обработка информации. Что такое продукт проекта?	1	0,5	0,5
6	Работа над проектом Технологическая карта.	1	0,5	0,5
7.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2	1	1
8.	Защита проекта	1	0,5	0,5
3 класс				
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	0,5	0,5
2	Выбор темы проекта. Подбор материала. Проблема и её решение.	1	0,5	0,5
3	Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	0,5	0,5
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	0,5	0,5
5	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	0,5	0,5
6	Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	0,5	0,5
7	Работа над проектом	2	1	1
8	Защита проекта	1	0,5	0,5
4 класс				
1	Повторение понятий, рассмотренных в 1-3 классах.	1	0,5	0,5
2	Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение и эксперимент	1	0,5	0,5
3	Как делать выводы на основе полученной информации.	1	0,5	0,5
4	С чего начинается самостоятельная работа. Почему её надо планировать.	1	0,5	0,5
5	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Искусство делать сообщения.	1	0,5	0,5
6	Разработка памятки «Как готовиться к защите проекта».	1	0,5	0,5
7	Работа над проектом	2	1	1
8	Защита проекта	1	0,5	0,5

Модуль 4«КРАЕВЕДЕНИЕ»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОУЛЯ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;

Предметные

- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;

- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира,
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1. викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. создания и защиты собственного проекта;
3. конкурсов творческих работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников.

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

1 КЛАСС

Вводное занятие. «С чего начинается Родина?» Что будем изучать на занятиях кружка «Моя малая Родина». Знакомство с понятиями: родина, родной край, Россия.

Моя малая Родина. История названия города. Знакомство с символикой г. Челябинска. Наш край - многонациональный. Знакомство и разучивание игр народов Урала. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. Учреждения города и их назначение. Выдающиеся деятели нашего города.

Практическая работа: Экскурсии в краеведческий музей и в городскую детскую библиотеку; разучивание игр народов Урала.

Наша школа. Знакомство со школой. Правила поведения в школе.

Практическая работа: Экскурсия по школе.

Моя семья. Как произошли имена и фамилии, отчества. Родословная семьи. Отношения в семье. Знакомство с семейными традициями. Безопасное поведение в доме.

Практическая работа: проект «Семейный архив», конкурс рисунков «Мой мир».

Моё Отечество. Знакомство с природой родного края. Первоначальные представления о карте Челябинской области. Знакомство с формами поверхности Челябинской области. Озёра нашего края. Погода Челябинской области. Растения нашего края. Животные, обитающие в нашей области. Красная книга Челябинской области. Взаимоотношения растений, природы и человека. Заповедники и национальные парки Челябинской области.

Практическая работа: Экскурсия на природу; знакомство с картой Челябинской области, показ основных объектов на карте (Уральские горы, крупные озёра, заповедники и

национальные парки); лека зверей нашего края, изготовление из бумаги птиц, работа с гербарием –растения нашего края.

2 КЛАСС

Введение. Краеведение – край ведать. Цели и задачи занятий по программе «моя малая Родина». Понятие краеведение. Понятия «историк», «археолог».

Практическая работа: Экскурсия в краеведческий музей.

Наша школа. Знакомство с улицей Ленина; с традициями школы, её историей, с правилами поведения в школе.

Практическая работа: Экскурсия по улице Ленина, конкурс рисунков «Моя школа».

Мой дом. Познакомить с историей дома на Руси, бытом русского народа, обычаями, гостеприимством, с предметами обихода, утварью.

Древнее верование людей в домового.

Практическая работа: Творческий конкурс рисунков «Дом моей мечты».

Моя семья. Откуда произошли имена и фамилии, отчества. Что означает слово «родители». Семейные праздники. *Практическая работа:* творческий конкурс «Старая фотография рассказала», изготовление подарков к новому году, составление письма Деду Морозу.

Традиции и праздники. Зимние забавы наших предков. Знакомство с народными традициями празднования Рождества, Крещения, Масленицы, празднованием современных праздников: Днём Защитников Отечества, 8 марта. Днём космонавтики.

Практическая работа: Разучивание старинных русских игр, конкурс «Новогодняя игрушка», Спортивный конкурс для мальчиков, праздник для мам, праздник «Широкая масленица».

Моё Отечество. Знакомство с крупными городами нашей области. Особенности быта жителей нашего края. Труд южноуральцев. Знакомство с памятными местами Челябинской области. Погода. Климат. Сезоны. Народный календарь. Сезонный труд людей нашего края. Разучивание игр народов Урала. Знакомство с уральским фольклором.

Практическая работа: показ на карте основных объектов (крупные города нашей области), разучивание игр, экологический десант.

3 КЛАСС

«Живу я в глубине России»

Краеведение - всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Экология - наука о природных взаимосвязях. Экологическое краеведение, его содержание и цели изучения.

Наш край на карте России. Южный Урал, Челябинская область. Границы Европы и Азии на территории области. Природные зоны нашего края: лесная, лесостепная, степная.

«На реке Миясе, в урочище Челяби...»

Дата основания Челябинска - 13 сентября 1736 года. Город-крепость. Исторические зарисовки о городе. Герб Челябинска. Танкоград в годы Великой Отечественной войны. Миллионный город в настоящее время. Будущее Челябинска.

Экскурсия: в Краеведческий музей

Путешествуем по карте Челябинской области

Географическая и контурная карта области. Размеры и границы региона.

«Соседи» нашего края: Свердловская, Оренбургская, Курганская области, Башкортостан, Казахстан. Крупные города Челябинской области.

Многообразие форм поверхности края: Западно-Сибирская низменность, Зауральская холмистая возвышенность, горы Среднего и Южного Урала (основные хребты, пещеры, горы-рекордсмены). Охрана поверхности края.

Практические работы: нанесение на контурную карту области соседних регионов, крупных городов, форм поверхности края, обозначение основных горных хребтов.

Экскурсия по изучению форм поверхности.

«В подземных кладовых»

История образования Уральских гор. Сказочные богатства уральских недр. Минералы и горные породы. Как узнать язык камня? Полезные ископаемые Южного Урала и их классификация. Изучение свойств полезных ископаемых: гранита, песка и глины, известняка и мрамора (строительное сырье); торфа, бурого и каменного угля (топливо); железной, медной, алюминиевой руды (руды). Ильменский заповедник - «минералогический рай Земли». Драгоценные и поделочные камни. Охрана подземных богатств.

Практические работы: ознакомление с образцами полезных ископаемых. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых края.

«Южный Урал — край рек и озер»

Водоемы Челябинской области. Реки горные (Ай, Сим, Уфа, Юрюзань) и равнинные (Миасс, Урал, Теча, Уй). Водохранилища, их роль в жизни человека. Южный Урал - край озер. Озера - памятники природы Челябинской области: Увильды, Тургояк, Еткуль, Зюраткуль и др. Охрана водоемов.

Практическая работа: нанесение на контурную карту крупных рек, озер и водохранилищ края.

Экскурсия на ближайший водоем

Погода в нашем крае

Воздух и жизнь. Экологическое состояние атмосферы. Погода и климат. Погода Челябинской области. Что такое фенология? Сезонное развитие природы.

Практическая работа: заполнение «Дневника наблюдений над уральской природой».

«Земля-кормилица»

Почвы Челябинской области: черноземные, подзолистые, серые лесные. Взаимосвязь почвы с другими компонентами природы. Круговорот веществ в природе. Охрана почв края.

Практическая работа: ознакомление с образцами почв края.

Экскурсия по изучению видов почв своей местности

Изучаем природные сообщества своего края

Взаимосвязи растений и животных в природе: по местообитанию, по способу питания, по участию одного вида в распространении другого. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

Лес - природное сообщество. Леса Челябинской области. Ярусы леса. Обитатели лесов и их взаимосвязи. Челябинский и Каштакский бор - памятники природы.

Луг - природное сообщество. Растения и животные лугов Челябинской области и их взаимосвязи. Охрана лугов.

Поле и его обитатели. Поле - природное сообщество, созданное человеком. Растениеводство Челябинской области.

Водоем - природное сообщество. Охрана водоемов.

Практические работы: ознакомление с гербарными экземплярами растений различных природных сообществ области.

Экскурсии: растения и животные леса, луга (поля), водоема.

Весенний полевой практикум

Проведение практических исследований загрязненности воздуха, воды, почв на доступном для младших школьников уровне. Роль растений, птиц, насекомых в городе.

Выявляем лучших краеведов

Подготовка и проведение экологического марафона «Люби и изучай родной уральский край» (краеведческой игры для младших школьников)

4 КЛАСС

«Живу я в глубине России»

Где мы находимся? Наши соседи. Каменный пояс Урал – Батыра. Игра-путешествие «Горный экологический маршрут»

Практическая работа: работа с контурными картами.

Водные богатства нашего края

Водоёмы нашего края. Водохранилища и болота Челябинской области. Охрана водоёмов нашего края. Игра-путешествие «Голубые жемчужины Урала»

Практические работы: работа с контурными картами (нанесение на карту водоёмов нашего края)

«Земля-кормилица»

Почвы Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Охрана почв нашего края. Экологический турнир «Ильменский заповедник встречает друзей».

Практические работы: работа с образцами почв, турнир

Природные сообщества нашего края

Лес- природное сообщество. Луг – природное сообщество. Поле - природное сообщество. Водоём – природное сообщество. Пещера – природное сообщество. Мхи, грибы и лишайники. Лекарственные травы Челябинской области. Растения, занесённые в Красную книгу Челябинской области. Растениеводство нашего края. Животноводство нашего края. КВН «Знатоки лесной аптеки». «Бабушкина кладовая» игровая программа. Проект «Природные сообщества нашего края».

Практические работы: работа с гербарием по изучению растений нашего края, работа с контурными картами Челябинской области (нанесение водоёмов нашего края); игровая программа; проект

Фольклор народов нашего края

Сказки разных народов. Сказы П.П. Бажова. Отношение народов к живым существам. Сюжетно-ролевая игра «Загадки славянских богов». Игровая программа «Сказочная карусель. Игра-путешествие «В гостях у бабушки Урала»

Практические работы: Сюжетно-ролевая игра, игровая программа, игра-путешествие.

Выявляем лучших краеведов

Викторина по краеведению «Знатоки Уральского края». Экскурсия в краеведческий музей. Итоговое занятие.

Практические работы: викторина, экскурсия.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование тем или разделов	Всего часов	Из них:	
			теория	практика
1 класс				
1	История моего города. О гербе, флаге и гимне г. Челябинска	1	0,5	0,5
2	Народы Челябинской области Игры Народов Урала	1	0,5	0,5
3	Памятные места нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. Ими гордится город	1	0,5	0,5
4	Знакомство с картой Челябинской области Челябинская область - озёрный край	1	0,5	0,5
5	Красная книга растений Челябинской области	1	0,5	0,5
6	Красная книга животных Челябинской области Животные нашего края: звери Животные нашего края: птицы	1	0,5	0,5
7	Заповедники и национальные памятники Челябинской области	1	0,5	0,5
8	Природа моего края (экскурсия).	1	0,5	0,5
2 класс				
1	Краеведение – край ведать. Как люди узнают о прошлом?	1	0,5	0,5
2	История возникновения имён, фамилий, отчеств. Что означает слово «родители».	1	0,5	0,5
3	Города Челябинской области	1	0,5	0,5
4	Особенности быта жителей нашего края Труд южноуральцев	1	0,5	0,5
5	Памятные места Челябинской области	1	0,5	0,5
6	Погода Челябинской области Климат нашего края Сезоны нашего края	1	0,5	0,5
7.	Народный календарь	2	1	1
8.	Фольклор. Игры народов Урала	1	0,5	0,5
3 класс				
1	Наш край на карте России. Исторические зарисовки о городе.	1	0,5	0,5
2	Миллионный город в настоящее время.	1	0,5	0,5
3	Географическая и контурная карта области Практическая работа. Многообразие форм поверхности края	1	0,5	0,5

4	История образования Уральских гор. Полезные ископаемые Южного Урала и их классификация. Практические работы: ознакомление с образцами полезных ископаемых	1	0,5	0,5
5	«Южный Урал — край рек и озер»	1	0,5	0,5
6	Погода в нашем крае	1	0,5	0,5
7	Взаимосвязи растений и животных в природе. Лес - природное сообщество. Луг - природное сообщество. Поле и его обитатели. Водоем - природное сообщество.	2	1	1
8	Краеведческая игра «Люби и изучай родной уральский край».	1	0,5	0,5
4 класс				
1	«Живу я в глубине России» Каменный пояс Урал – Батыра.	1	0,5	0,5
2	Водные богатства нашего края Игра-путешествие «Голубые жемчужины Урала»	1	0,5	0,5
3	Земля-кормилица Почвы Челябинской области	1	0,5	0,5
4	Экологический турнир «Ильменский заповедник встречает друзей»	1	0,5	0,5
5	Растения, занесённые в Красную книгу Челябинской области.	1	0,5	0,5
6	Сказы П.П. Бажова. Отношение народов к живым существам.	1	0,5	0,5
7	Игра-путешествие «В гостях у бабушки Урала»	2	1	1
8	Викторина по краеведению «Знатоки Уральского края».	1	0,5	0,5