

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**«ОСНОВЫ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ»,
реализующая ФГОС ООО**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 классы**

Содержание программы

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности»	3-13
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности»	14-16
3.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности»	17-20

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности»

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.

5 класс.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

*1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона**.*

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Мотивационный компонент:

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности.

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения;

– знание последствий безграмотности личности.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах,
– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;
– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

Деятельностный компонент:

– Умение учиться и способность к организации своей деятельности (при работе с учебной информацией).

6 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального

народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

- частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

- наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

- ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

- умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

- знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

- потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

Деятельностный компонент:

- проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

- знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

- желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

Деятельностный компонент:

- умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

- знание правил установления доверительных отношений.

Мотивационный компонент:

- потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный компонент:

- выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

- знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

- потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

- демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

Нравственно-этическая ориентация

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

- знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

Мотивационный компонент:

- стремление к нравственному самосовершенствованию.

Деятельностный компонент:

- умение делать нравственный выбор между двумя возможностями.

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

- общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

- в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;
- в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

- в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Смыслообразование

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

- знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию.

Мотивационный компонент:

- стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

- умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

- понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

- заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

- умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни**Знаниевый компонент:**

- знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

- интерес к изучению и развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

- проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация**3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.****Знаниевый компонент:**

- знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

Мотивационный компонент:

- стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

- умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

3.3. Сформированность нравственного поведения**Знаниевый компонент:**

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

Мотивационный компонент:

- стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

Деятельностный компонент:

- реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

8 класс**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)****1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.****Знаниевый компонент:**

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

- в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.**Знаниевый компонент:**

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности.

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста.

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия с людьми.

Мотивационный компонент:

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.

Деятельностный компонент:

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

Нравственно-этическая ориентация

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала.

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности.

3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

9 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Знаниевый компонент:

– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов.

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности.

Деятельностный компонент:

– дополнительные занятия определенным учебным предметом;

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения.

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

– знание приемов активного слушания;

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми.

Деятельностный компонент:

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками.

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.

Знаниевый компонент:

– принятие, знание социальных норм поведения в обществе.

Мотивационный компонент:

– проявление активной социальной позиции.

Деятельностный компонент:

– участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

– знание социальных норм, их видов и характеристик.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции.

Деятельностный компонент:

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях.

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию.

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно.

Регулятивные универсальные учебные действия

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание).

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р_{2.5}. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р_{2.6}. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования).

Р_{2.8}. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р₃. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Р_{3.1}. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р_{3.2}. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р_{3.3}. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р_{3.4}. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р_{3.5}. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р_{3.6}. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р_{3.7}. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р_{3.8}. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р₄. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Р_{4.1}. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р_{4.2}. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р_{4.3}. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р_{4.4}. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р_{4.5}. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р_{4.6}. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р₅. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

Р_{5.1}. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р_{5.2}. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р_{5.3}. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р_{5.4}. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р_{5.5}. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р_{5.6}. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П_{6.6}. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П_{6.8}. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П_{6.9}. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П_{6.10}. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П_{6.11}. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П_{6.14}. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П₈. Смысловое чтение

П_{8.7}. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П_{10.1}. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П_{10.2}. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П_{10.3}. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П_{10.4}. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К₁₁. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

К_{11.1}. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К_{11.2}. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К_{11.4}. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К_{11.5}. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К_{11.6}. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К_{11.7}. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

К_{11.8}. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К_{11.9}. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К_{11.10}. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11}. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12}. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

К_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2.} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3.} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4.} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5.} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6.} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7.} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8.} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9.} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10.} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К_{13.} Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

К_{13.1.} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4.} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5.} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности»

5 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма, развивающая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль информации в жизни человека. Способы подачи информации. Вербальная и невербальная информация. Раскрытие основных понятий «медиабезопасность» и «медиаграмотность». «Приключения робота Каспера».

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа, дискуссия, развивающая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Воздействие компьютера на здоровье человека. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты. Признаки Интернет-зависимости. Опасность азартных игр в сети интернет. Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: беседа с просмотром видеороликов, выпусков новостей; детские исследовательские проекты.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль средств массовой информации в современном мире. Традиционные и современные средства массовой информации. Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; ролевая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль человека в хранении и передаче информации. Молодежные СМИ школы и города. Школьная газета с точки зрения информативности. Интервью и репортаж как основные способы получения информации.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, тренинговые занятия.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, тренинговые упражнения, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Требования к организации занятий с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Создание стенгазеты «Дети в Интернете».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проблемно-ценностное общение с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; деловая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях. Телевидение для детей. Детское телевидение. Интернет телевидение. Дети как целевая аудитория. Деловая игра «Полезная и вредная информация в современном мире».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами прочтения отрывков из литературы, выпусков новостей.

Содержание внеурочной деятельности:

Нарративные методы работы с информацией. Учимся читать и понимать тексты. Алгоритм нарративного анализа текста. Мой круг чтения.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, круглый стол, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Повторение ранее изученного материала. Информационная этика и право. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Технологии безопасной работы в сети Интернет. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Уровни и меры по защите информации. Профилактика Интернет-зависимости. Творческий проект «Альтернатива интернету».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, деловая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

«Реклама – двигатель торговли!» Манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации. Мобильная связь: как не стать жертвой преступников. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

8 класс (34 часов)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественная.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, выставка творческих работ.

Содержание внеурочной деятельности:

Невербальные способы передачи информации: комиксы, фотография, реклама. Основы фотографии, история профессии фотографа. Фотография как способ передачи информации.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная акция, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Содержание внеурочной деятельности:

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Дебаты «Виртуальная зависимость». Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна. Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия с элементами просмотра рекламных видеороликов; социальная акция.

Содержание внеурочной деятельности:

Социальная реклама. Дискуссия «Может ли быть полезной реклама?» Проект «Конкурс социальной рекламы» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественная.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Поиск достоверной информации в Интернете. Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов. Работа с визуальной информацией в online-редакторах.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, дебаты,

Содержание внеурочной деятельности:

Нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Методы защиты от вирусов. Меры безопасности для пользователя Wi-Fi.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия; круглый стол.

Содержание внеурочной деятельности:

Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Социальные сети: Vk.com, Instagram.com, Facebook.com и др. Виртуальные знакомства через сайты. Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении. Виртуальное общение.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности»

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»	6	5	1
1-2	Роль информации в жизни человека.	2	2	
3-4	Вербальная и невербальная информация.	2	1	1
5-6	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность».	2	2	
	Раздел 2. «Информация и интернет»	14	9	5
7-9	Воздействие компьютера на здоровье человека.	3	2	1
10-11	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	2	2	
12-15	Безопасное поведение в современной информационной среде.	4	2	2
16-17	Признаки интернет-зависимости.	2	1	1
18-20	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».	3	2	1
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»	15	7	8
21-23	Роль средств массовой информации в современном мире.	3	3	
24-34	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.	11	4	7
	Итого	34	21	13

6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»	15	8	7
1-3	Роль человека в хранении и передаче информации.	3	2	1
4-9	Молодежные СМИ школы и города.	6	2	4
10-11	Школьная газета с точки зрения информативности.	2	2	
12-15	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.	4	2	2

	Раздел 2. «Информация и интернет»	13	6	7
16-18	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ.	3	2	1
19-22	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	4	2	2
23-28	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».	6	2	4
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»	7	3	4
29-30	Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях.	2	2	
31-33	Телевидение для детей. Детское телевидение.	3	1	2
34	Дети как целевая аудитория.	1		1
	Итого	34	17	17

7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»	9	4	5
1-2	Учимся читать и понимать тексты.	2	2	
3-6	Алгоритм нарративного анализа текста.	4	1	3
7-9	Мой круг чтения.	3	1	2
	Раздел 2. «Информация и интернет»	17	8	9
10-11	Информационная этика и право.	2	2	
12-15	Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	4	2	2
16-17	Технологии безопасной работы в сети Интернет.	2	2	
18-20	Меры безопасности при работе с электронной почтой.	3	1	2
21-26	Профилактика Интернет-зависимости.	6	1	5
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»	9	5	4
27-30	«Реклама – двигатель прогресса!»	4	2	2
31-33	Мобильная связь: как не стать жертвой преступников.	3	2	1
34	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.	1	1	
	Итого	34	17	17

8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»	10	5	5
1-4	Невербальные способы передачи информации.	4	2	2
5-6	Основы фотографии, история профессии фотографа.	2	2	
7-10	Фотография как способ передачи информации.	4	1	3
	Раздел 2. «Информация и интернет»	15	10	5
11-13	Условия безопасной эксплуатации компьютера.	3	2	1
14-17	Игровая зависимость компьютерными играми по сети.	4	2	2
18-21	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.	4	2	2
22-23	Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна.	2	2	
24-25	Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн.	2	2	
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»	10	4	6
26-29	Социальная реклама.	4	2	2
30-34	Информационные ресурсы школы.	5	2	3
	Итого	34	19	15

9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»	10	6	4
1-2	Поиск достоверной информации в Интернете.	2	2	
3-4	Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов.	2	2	
5-10	Работа с визуальной информацией в online-редакторах.	6	2	4
	Раздел 2. «Информация и интернет»	13	8	5
11-13	Источники вирусов в Интернете.	3	2	1

14-17	Источники заражения мобильных устройств	4	2	2
18-21	Методы защиты от вирусов.	4	2	2
22-23	Меры безопасности для пользователя Wi-Fi.	2	2	
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»	12	4	8
24-27	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации	4	2	2
28-30	Социальные сети: плюсы и минусы	3	2	1
31-34	Виртуальные знакомства через сайты, виртуальное общение.	4		4
	Итого	34	18	16