

Каскадная модель мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности обучающихся

1. Введение

Актуальность. Социальные и экономические преобразования в России за последнее время привели к необходимости уникальности проблемы устойчивого развития, модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь – это необходимость модернизации и трансформации системы образования. Модернизация системы образования предполагает обновление содержания и технологий общего и дополнительного образования, содержания и результативности воспитания, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии личности и формировании у нее гражданских, социальных и профессиональных компетенций в соответствии нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня¹.

Следовательно, возникает настоятельная необходимость в том, чтобы современная школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально новую модель своей деятельности, базирующейся на принципе полноты образования. Это означает, что в общеобразовательной

¹Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); Национальная технологическая инициатива; Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта РФ «Образование» («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего»); Концепция дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726); федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и от 17.05.2012 г. № 413); Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.); Государственная программа Челябинской области «Развитие образования Челябинской области на 2018-2025 годы» (Постановление Правительства Челябинской области № 732-п от 28 декабря 2017 г.);

организации общее и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство – образовательное пространство предпринимательской активности, необходимое для полноценного личностного, а не только интеллектуального развития каждого ребёнка. В этих условиях школа, наконец-то, смогла бы преодолеть интеллектуальный перекося в развитии учащихся и создать основу для их успешной адаптации в обществе.

Каскадная модель мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности обучающихся представляет собой научно обоснованную и отвечающую современным нормативным требованиям систему интеграции организационно-управленческих и содержательных действий, объединенных в специальные стратегии, которые могут быть предприняты и реализованы для обеспечения доступности обучающимся плановой, оперативной и компетентной поддержки (помощи) в части обеспечения современного качества общего образования на основе эффективного интегрирования и использования ресурсов учреждений общего и дополнительного образования.

2. Нормативно-правовые предпосылки и научно-методические предпосылки построения каскадной модели

Следовательно проблема интеграции общего и дополнительного образования на сегодняшний день занимает важное место и является проблемой наиболее интересной для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, Интеграция этих двух наиболее важных видов образования позволит Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г.

Челябинска») иметь полный цикл образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена, прежде всего, новыми требованиями к образованности человека. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными знаниями (знаниями учебного предмета) сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации, к самообразованию и к самосовершенствованию. Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей учащихся, являются учреждения дополнительного образования детей, которые отличаются от общеобразовательных организаций тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительных общеразвивающих программ в избранной сфере познания, отражающих идею интеграции общего и дополнительного образования в логике Национальной технологической инициативы с учетом институциональной и региональной специфики

Основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны, как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов, в том числе «прорывных» положений Национальной технологической инициативы.

Национальная технологическая инициатива – долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15–20 лет. Значительная роль в программе отведена компаниям с «геном НТИ» — коллективам талантливых единомышленников, способных эффективно справиться с глобальными технологическими вызовами, именно поэтому с

точки зрения образования приоритетный фокус внимания сосредоточен на опережающей подготовке учащихся. Национальная технологическая инициатива аккумулирует анализ будущих экономических, социальных и технологических изменений и определяет поле возможностей, в котором школьники смогут построить собственные траектории движения в интересное будущее через развитие приоритетных проектов для школьников (кружковое движение, олимпиада НТИ, подготовка наставников по организации проектов / проектного обучения детско-взрослых объединений и др.).

С целью осуществления научно-технологического и социально-экономического развития РФ в федеральных проектах, действующих в рамках нацпроекта РФ «Образование», масштабно и повсеместно акцентируется внимание на внедрение на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися цифровых навыков, гибких, метапредметных, общекультурных компетенций, отвечающих вызовам современности; на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, на развитие дополнительного образования; на создание условий для развития наставничества.

Необходимо отметить, что продвижение идеи интеграции общего и дополнительного образования в нашем случае тесно связана с идеями и партнёрства с носителями передовых технологий (наука, бизнес, промышленность) и наставничества.

В результате реализации проекта в школе будет развиваться образовательное пространство инновационной активности учащихся и носителей передовых технологий, которое в совокупности научит быть их креативными, генерировать инновационные идеи, одним словом, которое направлено на развитие у учащихся гибких прорывных компетенций. В дальнейшем возможно создание единого образовательного пространства по

реализации идей проектной школы «Практики будущего» в рамках Ленинского района Челябинска для обеспечения социальной защищённости выпускников школ, удовлетворения кадровых потребностей профессий будущего и популяризации технологического образования. И, как следствие, возможно создание ресурсного центра.

Поэтому, модернизация образования в описываемом случае предлагает интеграцию общеобразовательной организации МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и учреждений дополнительного образования (детский технопарк «Кванториум», Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска) в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие и формирование личности обучающегося. Основная идея инновационного проекта заключается в модернизации содержания общего образования и интеграции его с дополнительным образованием детей с учётом положений Национальной технологической инициативы, ориентированной на построение горизонтальных связей идей и ресурсов и подготовку предпринимателей нового типа, готовых генерировать инновационные решения.

Обозначенная актуальность определила тему инновационного проекта «Стратегии интеграции общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся с использованием потенциала методических сетей».

3. Описание каскадной модели мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности

Стратегическая цель: описание каскадной модели мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (далее – каскадная модель), организуемого с учреждениями дополнительного образования детей, по формированию и развитию компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся основного и среднего общего образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Тактическая цель: построение интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности общеобразовательной организации, организуемого с учреждениями дополнительного образования, по формированию и развитию компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся основного и среднего общего образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – как условия развития личности обучающихся, ориентированных на построение горизонтальных связей идей и ресурсов и подготовку предпринимателей нового типа, готовых генерировать инновационные решения, максимально содействующие развитию личности обучающихся.

Задачи:

1. Конструирование алгоритма реализации каскадной модели мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности обучающихся.
2. Определение компонентов модернизации содержания урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие у обучающихся компетенций для организации предпринимательской деятельности.
3. Определение компонентов модернизации содержания дополнительного образования, направленных на формирование и развитие у обучающихся компетенций для организации предпринимательской деятельности.

4. Конструирование регламентов взаимодействия с учреждениями профессионального образования (среднего и высшего), с производственными предприятиями, направленных на формирование и развитие у обучающихся компетенций для организации предпринимательской деятельности.
5. Определение вариантов, путей, механизмов и ожидаемых результатов реализации каскадной модели мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности обучающихся.
6. Создание полного и унифицированного комплекта документов по нормативно-правовому закреплению интегрированного образовательного пространства.

Миссия каскадной модели: Процесс создания и развития мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности общеобразовательной организации оформлен в виде каскадной модели. Каскадная модель воплощает идейно-смысловую основу и авторские положения относительно проектирования в общеобразовательной школе процесса интеграции общего и дополнительного образования. Содержательные признаки каскадной модели выступают ориентиром для проектирования в общеобразовательной организации педагогической системы, в которой осуществляется создание мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности обучающихся.

Каскадная модель мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности обучающихся представляет собой единство взаимосвязанных компонентов.

К их числу отнесены: идейно-смысловой, теоретико-методологический, перспективно-ориентирующий, содержательный, процессуально-деятельностный, оценочно-результативный. При этом сам процесс интеграции общего и дополнительного образования по формированию и

развитию компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся имеет протяженный характер и охватывает все уровни общего образования.

Описание каскадной модели мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», организуемого с учреждениями дополнительного образования детей, по формированию и развитию компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся основного и среднего общего образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Данное описание предполагает разработку конкретных рекомендаций по внесению изменений в основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования (внесение изменений в разделы «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного / среднего общего образования», рабочие программы учебных предметов, курсов «Экономика», «Право», разработку курсов внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности», «Бизнес-проектирование», программу воспитания и социализация обучающихся при получении основного / среднего общего образования).

Целевая группа, на которую ориентирован описываемый продукт инновационной деятельности: все участники образовательных отношений мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», организуемого с учреждениями дополнительного образования детей, а именно: а) руководящие и педагогические работники МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», детского технопарка «Кванториум», Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска; б) профессорско-преподавательский состав Южно-Уральского государственного университета (национальный исследовательский университет), Челябинского

государственного университета, в) педагоги и мастера Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума им. А.В. Яковлева, г) представители Челябинского трубопрокатного завода (образовательный проект «Будущее белой металлургии»); е) обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, основного /среднего общего образования; ж) родители (законные представители) обучающихся.

Каскадная модель мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности представляет собой единство взаимосвязанных компонентов:

– идейно-смыслового, в котором определяется а) замысел Концепции интеграции общего и дополнительного образования как средства формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся с использованием потенциала методической сети и б) система ключевых понятий: общие понятия (предпринимательская деятельность; личностные, метапредметные результаты, интеграция общего и дополнительного образования); специальные понятия (методическая сеть, сетевое сообщество, профессиональные дефициты, индивидуальная программа ликвидации профессиональных дефицитов);

– перспективно-ориентирующего, в котором а) обозначены цели, определенные заказчиками образовательных услуг [общество, общеобразовательная организация, организация дополнительного образования детей, родители (законные представители), обучающиеся, руководящие и педагогические работники, работники социальных партнёров]; б) определён план развития и поддержки методической сети, в котором представлена мероприятная база и формы функционирования и развития авторской методической сети:

– содержательного, в котором описывается содержание для обучающихся 8-9 классов и 10-11 классов [через описание содержания, вносимого в основные образовательные программы основного и среднего

общего образования; через содержания дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов];

– организационно-деятельностного, который представлен организационным блоком [организационно-педагогические условия формирования и развития предпринимательской деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья] и методическим блоком [формы, методы и средства методической сети];

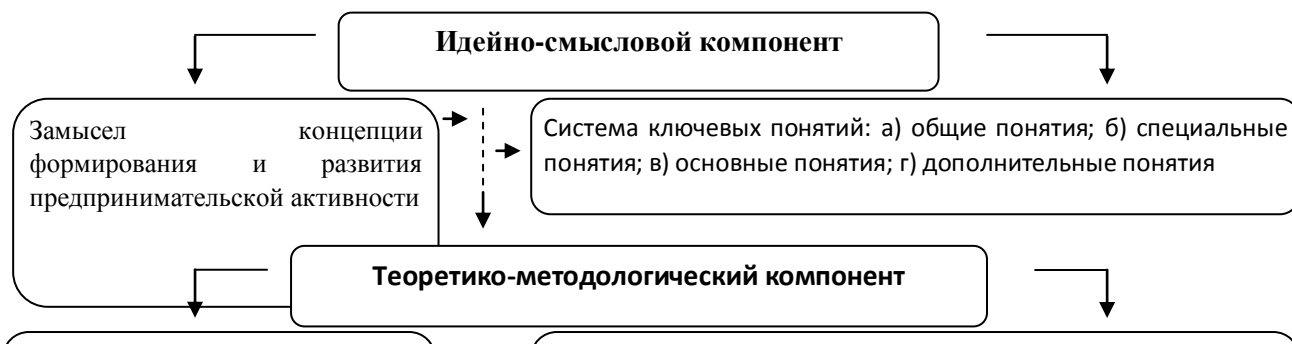
– оценочно-результативного, в котором определяется система критериев эффективности формирования и развития предпринимательской деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В схематическом виде модель развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии приведена на рисунке.

4. Стратегии реализации каскадной модели мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности

4.1. Форма интеграции в рамках взаимодействия урочной и внеурочной деятельности

Традиции. Сегодня она является одной из наиболее распространенных. Одна из особенностей данной формы интеграции заключается в том, что она не предполагает выхода за пределы образовательной организации или ее структурного подразделения: как правило, авторами программ внеурочной деятельности являются те же учителя, которые ведут соответствующие предметы. Они же и ведут занятия. Такой формой легче управлять, и с точки зрения преемственности содержания программ она также выглядит позитивно.



Но чаще всего внеурочная деятельность в данном случае является средством для отработки определенных универсальных учебных действий учащихся, которые отстают в изучении какого-либо предмета, или, напротив, пространством подготовки к различным диагностикам или олимпиадам, отработывания форм деятельности и навыков по сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В этом есть свои плюсы, но самореализации или стимулированию профессионального самоопределения такая форма интеграции не способствует.

Кроме того, на сегодняшний день в образовательных организациях в основном не разрабатывают интегрированных программ, в контексте которых действительно объединяется содержание урочной и внеурочной деятельности, расширяясь благодаря введению новых методов и форм работы, используемых в рамках последней. Это одна из организационных проблем, существующих в настоящее время: есть достаточно жесткие образцы составления программ, отступить от которых учитель не может, даже если бы и хотел.

Инновации. Однако, в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» формы интеграции в рамках взаимодействия урочной и внеурочной деятельности учитывают, поддерживают и усиливают существующие механизмы, обеспечивающие достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство результатов инновационного проекта при реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования, в частности:

- ориентированность учебных предметов в основном и среднем общем образовании на формирование надпредметных «прорывных компетенций»;
- в логике проекта реализуются курсы по выбору на уровне основного общего образования (через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений). Для обучающихся 8-9 классов – элективные курсы предпрофильной направленности по математике, информатике, физике, химии, географии, биологии, обществознанию, истории. В течение

месяца учащиеся 8 классов посещают все курсы «по вертушке» в целях знакомства с программами, затем выбирают один курс для обучения;

– осуществляется профильная подготовка обучающихся 10-11 классов (универсальный, технологический, гуманитарный, естественнонаучный). В рамках гуманитарного профиля: углубленное изучение экономики и права. Элективные курсы по выбору: «Основы финансовой грамотности», «Применение технологии визуального дешифрирования космических снимков в краеведении», «Основы психологии». Учащиеся выбирают для изучения один курс. В рамках технологического профиля: углубленное изучение математики, информатики, физики, курс «Компьютерная графика». Элективные курсы по выбору: «Физика современной техносферы», «Основы информационной безопасности», «Робототехника». Учащиеся выбирают для изучения один курс. В рамках естественнонаучного профиля: углубленное изучение математики, физики, химии. Элективные курсы по выбору: «Основы экологической безопасности», «Секреты органической химии», «Практикум по биологии»;

– реализуются курсы внеурочной деятельности: «Основы проектирования», «Информационные технологии», «Основы программирования», «Разработка компьютерных игр с применением Scratch-технологии», «3D-графика», «Биоиндикация городской среды».

4.2. Форма интеграции в рамках взаимодействия урочной, внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования детей

Традиции. Такая форма интеграции также реализуется в пределах образовательной организации или отдельного ее структурного подразделения и тоже достаточно распространена. В данном случае процесс управления ею также достаточно оперативен, как и обратная связь с управленческим звеном. С точки зрения удовлетворения потребностей и запросов учащихся и их родителей, такая форма интеграции дает больше возможностей для работы

по интересам, интеллектуального и (или) творческого развития учащихся. Это позитивный фактор.

Здесь дополнительные общеразвивающие программы для работы объединений дополнительного образования детей также пишут педагоги, работающие в образовательной организации, но не всегда те, кто ведет связанный с тематикой дополнительного образования предмет. Поскольку и в этом случае существуют четко регламентированные требования к написанию дополнительных общеразвивающих программ, у учителя, как правило, нет возможности создавать интегрированную программу в соавторстве со своим коллегой. Это одна из проблем данной формы интеграции, и обусловлена она недостаточностью нормативно-правовой базы, регламентирующей данный процесс.

Вторая проблема связана с фактором заорганизованности дополнительного образования в школах. Объединение должно заниматься строго по расписанию, перенос репетиций (если это объединения художественной направленности) или занятий (если общеобразовательной) не допускается. Выходы на концерты, представление проектов, выступления с докладами и тому подобное, то есть за пределы школы, требуют огромного количества бумажной подготовки и хождения по инстанциям: утвердили в своем структурном подразделении, но не утвердили в главном и так далее. В итоге выхолащивается сама специфика дополнительного образования: возможность осуществления просветительской деятельности и представления тех результатов, которых достигают учащиеся, как в образовательной организации, так и за ее пределами. Но постоянные занятия только в классе губят как интерес, так и стремление учащихся к саморазвитию: творческая энергия, которая накапливается, не получает выхода и, как образно говорит А.А. Мелик-Пашаев, выдающийся психолог, занимающийся много лет проблемами творчества и художественного образования, «чайник, у которого запаяны и носик, и крышка, взрывается». В

нашем случае – ребенок покидает объединение дополнительного образования.

Иновации.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н» учитывают, поддерживают и усиливают существующие механизмы дополнительного образования, которое масштабно в школе реализуется через дополнительные общеразвивающие программы «Челябинская область из космоса» (технология дешифрирования космических снимков»), «3D-проектирование доступной и комфортной среды для жителей Ленинского района города Челябинска». При этом существует опыт осуществления педагогами-наставниками научно-методического сопровождения проектной деятельности обучающихся 10-11 классов. В школе осуществляется и сетевое взаимодействие: реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности – взаимодействие с ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева», ОАО «ЧТПЗ» – «Профессиональные пробы» по специальностям «Автомеханик», «Мастер сухого строительства», «Металлообработка» для обучающихся 8,9 классов; с Домом юношеского технического творчества Челябинской области (кванториум): посещение квантумов «Математика», «Промышленный дизайн», «IT-технологии»; с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»: участие в программе «Билет в будущее» – посещение учреждений СПО и ВПО; с ЧелГУ – разработка проектов по направлению «Экологические проблемы Челябинской области». Участие в летней выездной экологической практике ЧелГУ; с Южно-Уральским государственным университетом: посещение проектных школ – «Инженерная школа», Малая академия «Биотехнология», Академия «Психея», «Юридическая школа», «Малая академия лингвистики»; с Южно-Уральским государственным гуманитарным педагогическим университетом проведение «Дней науки» на базе школы и реализация проекта «Профессии будущего».

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения проекта:

Обучающиеся, заинтересованные в достижении качественных образовательных результатов, в конкретизации своих образовательных траекторий, профессиональном самоопределении как условия их конкурентоспособности в современном мире, заинтересованные в определении профессиональных намерений.

Родительское сообщество, нуждающееся в помощи в воспитании ребенка, его профессиональном самоопределении.

Педагоги, заинтересованные в достижении высокого качества образования, повышении своей профессиональной компетентности, внедрении современных образовательных технологий, обмене опытом работы в профессиональном сетевом сообществе по вопросам методов, приемов обучения.

4.3. Форма интеграции, в рамках которой к образовательной организации присоединяется учреждение дополнительного образования детей

Традиции. Данная форма осуществляется, прежде всего, по территориальному признаку, следовательно, сугубо организационно, но и несет ряд позитивных моментов. Так, те представители Дворца пионеров школьников имени Н.К. Крупской, которые ранее работали с образовательной организацией по договору или временному контракту, могут теперь считаться полноправными основными работниками. С управленческой точки зрения это расширяет возможности их деятельности, равно как ее финансового обеспечения и поощрения.

С другой стороны, образовательная организация получает возможность использования ресурсов (материально-технических, кадровых, интеллектуальных), которые способно предоставить учреждение

дополнительного образования. С точки зрения создания условий для развития и самоопределения учащихся, это существенный шаг вперед.

Но на практике такое взаимодействие сводится зачастую к тому, что управление всей системой дополнительного образования, в том числе и деятельностью объединений, открывающихся внутри образовательной организации передается во Дворец детского и юношеского творчества, который затем видит свою основную функцию в осуществлении надзора и контроля: комиссии, проверки и тому подобное. Вот еще одна проблема, возникающая в процессе стихийного возникновения форм интеграции общего и дополнительного образования детей и обусловленная фактором заорганизованности.

За ней идет следующая: учителю, работающему в образовательной организации, разрешено заявлять в дополнительном образовании только программу ознакомительного уровня, хотя существуют также базовый и углубленный. Да, углубленный уровень в условиях общеобразовательной школы реализовать сложно, но базовый зачастую возможен.

Градация обусловлена не только объемами финансирования и, соответственно, часов, которые выделяются на программу, но и наполняемостью объединений.

Инновации. В данной позиции можно описать и алгоритмы взаимодействия с детским технопарком «Кванториум». Цель: формирование единого системного подхода к созданию условий, обеспечивающих а) повышение качества образования естественно-научной и технологической направленностей у обучающихся при реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования; эффективную интеграцию общего и дополнительного образования в контексте обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности; реализацию ценностно-смысловых аспектов ориентации обучающихся на инженерные профессии; г)

подготовку для региона профессионалов нового типа, готовых генерировать инновационные решения.

4.4. Форма интеграции, в рамках которой образовательная организация выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа – колледж – вуз»

Традиции. Таковую форму можно считать наиболее перспективной для осуществления интеграции общего и дополнительного образования детей, в особенности, если в такое взаимодействие вовлечены не только представители вузов, учителя-предметники, ведущие занятия по внеурочной деятельности, но и те, кто руководит объединениями дополнительного образования по соответствующим направлениям.

Инновации. Направлены на координацию проектных команд и кооперация ресурсов в контексте ШКОЛА (МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска») – КОЛЛЕДЖ (Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева) – ВУЗ (Челябинский государственный университет)– НАУКА(Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)) – ПРЕДПРИЯТИЕ (Челябинский трубопрокатный завод) с использованием системы горизонтальных связей людей и ресурсов по сфере НТИ; позволяют описываемому в данной заявке комплексу организационно-управленческих, методических и психолого-педагогических условий реализовать инновационный проект. Образовательное пространство школы включает в себя реализацию предметных областей, подстроенных под НТИ, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

5. Заключение

Одним из трендов регионального образования сегодня является интеграция общего и дополнительного образования детей. Она рассматривается как одно из средств создания единого пространства реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, как эффективный инструмент реализации ключевых проектов.

Безусловно, интеграция общего и дополнительного образования детей позволит создать условия для разработки новых форм воплощения в жизнь метапредметного и конвергентного подходов, являющихся сегодня ведущими в региональном образовании.

Но, может быть, наиболее важным следует считать тот факт, что новая – интегративная – система образования, формирующаяся на стыке двух ранее практически автономно существовавших, станет той платформой, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии.

Таким образом, для создания интегративной системы, объединяющей основные ценности, принципы, подходы и позитивные особенности общего и дополнительного образования, ориентированной на рост качества образования и – как следствие – самореализацию и самоопределение учащихся, необходим поиск новых педагогических механизмов, новых системных средств.