

Описание:**КЕЙС ЗАДАНИЕ****ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ CASE STUDY (АНАЛИЗ СИТУАЦИИ)**

Кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

В соответствии с этим Вы должны либо найти ситуацию с реально существующей компанией, либо смоделировать ситуацию с вымышленной компанией. Объем работы не более 4 страниц. Работа может быть представлена не только в текстовом формате, но и в формате схемы с соответствующими пояснениями.

В оценке такого рода работы наибольшее значение имеет творческий нестандартный подход к решению.

ЗАДАНИЕ 1

Представьте, что Вам поручено организовать систему защиты коммерческих секретов фирмы.

Вопросы

1. Кратко изложите Ваш подход к решению вышеуказанной задачи.
2. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансово-экономическое положение организации?
3. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

ЗАДАНИЕ 2

Предположим, что Вы решили открыть свою фирму

Вопросы

1. В связи с этим, перечислите основные объективные причины возникновения предпринимательского риска.
2. Назовите основные механизмы нейтрализации предпринимательского риска, которые Вы будете использовать.

Комментарии: Полное решение. Оценка отлично.

Тема: Правовые основы предпринимательской деятельности

Кейс - задание

Контролируемые результаты:

Знания	Умения	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
3 3. правовой статус предпринимателя,	У1. Оформлять учредительные и текущие документы фирмы	ОК 2,3,4,5,10, 12	ПК ориентироваться в правовом поле, регламентирующем предпринимательскую деятельность
3 4. Знать организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования			

Контрольное задание.

Одним из условий успешного осуществления предпринимательской деятельности является правильный выбор организационно-правовой формы бизнеса. Существует две категории лиц, имеющих право на осуществление предпринимательской деятельности после государственной регистрации: юридические лица и [индивидуальные предприниматели](#). В свою очередь, Гражданским кодексом РФ определено значительное многообразие форм коллективного предпринимательства. Каждая из этих форм имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Окончив «Аграрный техникум» по выбранной специальности, вы с другом приняли решение заняться предпринимательской деятельностью, зарегистрировав [общество с ограниченной ответственностью](#). На первом этапе осуществления предпринимательской деятельности вам необходимо пройти процедуру государственной регистрации, предварительно разработав учредительные документы.

Для оформления учредительных документов и осуществления регистрационной процедуры вы можете воспользоваться услугами квалифицированных юристов, стоимость которых составляет порядка 12 тыс. рублей, либо можете осуществить её самостоятельно, применив знания и умения, полученные в процессе обучения.

Для определения вашей готовности самостоятельно оформить учредительные документы и пройти процедуру государственной регистрации общества с ограниченной ответственностью ответьте на предложенные вопросы и выполните практическое задание.

Время выполнения кейса: 6 часов. Из них: подготовительная работа – 2 часа, выполнение практических заданий – 4 часа. Форма организации - групповая

Задания

Используя возможности информационных ресурсов сети Интернет, информационно-поисковую систему «Консультант+», составьте глоссарий, объяснив значение следующих терминов и понятий:

Таблица 1.

Термин	Значение термина
Уставный капитал	
Коммерческая организация	
Некоммерческая организация	
Юридический адрес фирмы	
Учредитель	

Максимальное количество баллов за составление глоссария – 2,5 (0,5 балла за каждое полное, содержательное определение)

Заполните сравнительную таблицу для индивидуального и коллективного предпринимательства по образцу (таблица 1). Отметьте достоинства и недостатки обоих вариантов в таблице знаками «+» или «-». Сделайте вывод.

Таблица 2.

Индивидуальный предприниматель	Юридическое лицо
Длительность процедуры гос. регистрации	
Сумма регистрационного сбора	
Необходимость формирования первоначального капитала	
Имущественная ответственность за результаты деятельности	
Необходимость распределения прибыли	
Необходимость открытия расчетного счета	

Максимальное количество баллов за заполнение таблицы 2 – 6 (0,5 балла за каждый правильный ответ)

Ответьте на вопросы. Ответы занесите в таблицу 3.

Таблица 3.

Вопросы	Ответы
Перечислите наиболее значимые признаки, которые отличают одну организационно-	

правовую форму от другой.

В чем отличие коммерческих и [некоммерческих организаций](#)

В какой регистрационный орган должен обратиться заявитель

Какие документы предоставляет заявитель для процедуры регистрации ЮЛ

Какими способами можно воспользоваться для передачи пакета документов для регистрации?

Какие документы подтверждают факт регистрации статуса юридического лица?

Как осуществляется постановка на налоговый учет предпринимателя?

В каких случаях заявителю может быть отказано в государственной регистрации

Кто имеет право подать заявление о государственной регистрации ЮЛ?

В какие инстанции после государственной регистрации необходимо обратиться предпринимателю?

Максимальное количество баллов за заполнение таблицы 3 – 5 (0,5 балла за каждый правильный ответ).

Учитывая условие осуществления предпринимательской деятельности совместно с другом, вы остановили свой выбор на регистрации общества с ограниченной ответственностью. Используя макеты и образцы документов (приложения 1-3), разработайте Устав ООО, договор учредителей, выполните эскиз печати и штампа. Качество выполнения задания определяет преподаватель. Используя эталонные образцы таблиц 1, 2 и 3, оцените свои работы. Неверное заполнение учредительных документов означает возвращение их на доработку и снижение итоговой оценки на 1 балл.

Критерии оценки.

Контролируемые результаты	Критерии	Показатели
3 3. Правовой статус предпринимателя	определены условия приобретения статуса юридического лица	-условия указаны все -8,5 баллов
		-условия указаны частично - 3 балла;
		-условия не указаны – 0 баллов
3 4. Организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования	последовательность процедуры регистрации	-процедура регистрации воспроизведена полностью - 5 баллов
		-процедура регистрации

		воспроизведена частично -1 балл
		-процедура регистрации не воспроизведена - 0 баллов
У1. Оформлять учредительные и текущие документы фирмы	Заполнение пакета учредительных документов	- пакет документов заполнен верно в полном объеме - 10 баллов -пакет документов заполнен не верно (не в полном объеме) – 0 баллов

Максимальное количество баллов – 23,5.

Данное количество баллов соответствует оценке «отлично»

18 баллов – «хорошо»

14 баллов – «удовлетворительно»

Неправильное оформление документов означает возвращение их на доработку, при этом работа не засчитывается вплоть до полного устранения недостатков. Итоговая оценка за кейс при этом снижается на 1 балл.

Набранные баллы учитываются в дальнейшем при формировании итоговых результатов освоения дисциплины.

Эталонные образцы таблиц 1-3

(заполняются преподавателем и выдаются после самостоятельного выполнения всех заданий)

Таблица 1.

Термин	Значение термина
Уставный капитал	Обособленное имущество организации, минимальный размер которого должен гарантировать интересы ее кредиторов
Коммерческая организация	Юридическое лицо, создаваемой с целью извлечения прибыли
Некоммерческая организация	Юридическое лицо, которое создается для удовлетворения нематериальных потребностей людей. Может осуществлять предпринимательскую деятельность, получаемую прибыль использует для достижения основных целей организации

Юридический адрес фирмы	Место нахождения юридического лица определяется местом его государственной регистрации. Государственная регистрация юридического лица осуществляется по месту нахождения его постоянно действующего исполнительного органа, а в случае отсутствия постоянно действующего исполнительного органа - иного органа или лица, имеющих право действовать от имени юридического лица без доверенности.
Учредитель	Учредителями организации в зависимости от ее организационно-правовых форм могут выступать полностью дееспособные граждане и (или) юридические лица.

Таблица 2.

[Получить полный текст](#)

Индивидуальный предприниматель	Юридическое лицо
Длительность процедуры гос. регистрации	
5 рабочих дней	5 рабочих дней
Сумма регистрационного сбора	
800 рублей (+)	4000 рублей (-)
Необходимость формирования первоначального капитала	
Нет (+)	Обязательно (-)
Имущественная ответственность за результаты деятельности	
Всем своим имуществом (-)	В пределах внесенной доли (+)
Необходимость распределения прибыли	
Нет (+)	В большинстве случаев – пропорционально внесенной доле (-)
Необходимость открытия расчетного счета	
Нет (+)	Обязательно (-)

(фирменное наименование организации)

1. Наименование и местонахождение организации

1.1.

2. Цели и предмет деятельности организации

2.1.

3. Уставной капитал, распределение долей между участниками

3.1.

4. Структура и компетенция органов управления

4.1.

5. Порядок принятия решений

5.1.

6. Порядок подготовки и проведения общего собрания

6.1.

7. Порядок реорганизации и ликвидации

Приложение 2

УЧРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР

_____» г. Славгород «__» _____ 20__ г

1. Граждане 1) _____

(Ф. И.О., место жительства)

2) _____

договорились о нижесказанном

Стороны согласились создать общество с ограниченной ответственностью

«_____»,

именуемое в дальнейшем Общество, находящееся по адресу

_____ (указать полный почтовый адрес)

Общество создается в

целях _____ Имущество

Общества образуется из _____ Для обеспечения

деятельности Общества образуется уставной капитал в размере _____

руб., _____

(цифрами) (прописью)

В образовании уставного капитала участвуют 1) _____

(участники, размеры долей, виды вкладов: деньги, имущество, сроки и порядок внесения)

2) _____

(участники, размеры долей, виды вкладов: деньги, имущество, сроки и порядок внесения)

7. Участники Общества имеют право: _____

8. Участники Общества обязаны: _____

9. Убытки Общества возмещаются за счет: _____

10. Чистая прибыль распределяется _____

УЧАСТНИКИ:

1) _____

(Ф. И.О., адрес, паспортные данные) (подпись)

2) _____

(Ф. И.О., адрес, паспортные данные) (подпись)

Приложение 4

Рекомендации по оформлению эскиза, печати и штампа.

1.Требование к эскизу печати:

Внешний круг - административное название территории, где регистрируется предприятие;

Внутренний круг - наименование организационно-правовой формы предприятия;

В центре – полное наименование предприятия.

2. Требования к оформлению штампа:

Название предприятия и организационно-правовой формы;

Адрес, телефон, р/счет.

3. Перечень документов на оформление печати и штампа:

Решение учредителей о создании предприятия;

Свидетельство о регистрации предприятия;

Копия устава предприятия;

Перечень [видов деятельности](#) предприятия;

Эскизы печати и штампа в 2-х экз.

Образец эскиза печати и углового штампа

Организация детского предпринимательства как условие повышения качества образования

Предпринимательство - это не только вид деятельности, это особое качество, без которого прожить невозможно
А. Адамский.

Понятие "предпринимательская деятельность", или "предпринимательство", в общем смысле связывается с особым видом экономической деятельности, имеющим главным образом инновационный характер. Производство нового для рынка товаров и услуг, переход к иному профилю деятельности, введение инновационной системы управления, создание и внедрение новой технологии, новых элементов рыночной инфраструктуры - всё это примеры различной предпринимательской деятельности. По своей сути такая деятельность имеет новаторский характер, что отражено в её названии. Так, в словаре В. Даля слову "предпринимать" дано значение "затевать, решаться исполнить какое-то новое дело, приступить к совершению чего-либо значительного". Предпринимательство - есть искусство ведения экономической активности и в силу этого имеет субъективный аспект.

В России появился и продолжает формироваться новый слой общества - "предприниматели", который сегодня выступает в качестве реально действующего социального субъекта преобразования общества. Вместе с ним формируется и новый социальный тип личности, который принципиально отличается от типа личности, воспитанного в традициях командной экономики. Сегодня статус предпринимателя становится всё более привлекательным для значительной части молодёжи. Значимым является то обстоятельство, что для молодых людей предприниматели не есть что-то враждебное и противостоящее, а скорее, образец для подражания и в какой-то мере собственная перспектива в жизни.

Содержание предпринимательской деятельности - это новая комбинация факторов производства или производство нового товара или услуги, внедрение инновационного элемента в процесс производства или в процесс продвижения товара к потребителю, в частности:

- изменение системы управления производством;
- смена или совершенствование существующей системы партнёрских связей;
- применение новой техники и технологии;
- использование новых материалов;
- упаковка товаров;
- новая схема организации рекламы;
- реагирование на результаты маркетинговых исследований;
- сокращение срока оборота капитала;
- поиск более эффективных форм использования полученной прибыли;
- смена работников или повышение квалификации;
- создание особой культуры в коллективе;
- принятие мер по эффективному использованию рабочего времени.

Главная цель центра детского предпринимательства состоит в обеспечении условий развития инновационной и предпринимательской деятельности для более эффективного функционирования школы в условиях рыночной экономики.

Другими целями программы являются:

- поиск, исследование и экспериментальная апробация экономических и организационных механизмов функционирования школы, в экономических условиях;
- содействие росту общей культуры учащихся в сфере малого предпринимательства, подготовка менеджеров и предпринимателей для работы в малом бизнесе, развитие инфраструктуры обслуживания;

- получение и привлечение новых знаний в области концептуальных основ развития и освоения информационных технологий для малого предпринимательства;
- повышение конкурентоспособности продукции и услуг школы;
- создание условий для добросовестной конкуренции и предпринимательства путем стимулирования и поддержки изобретательской деятельности на основе применения правовых норм и результатов интеллектуальной деятельности.

Для достижения указанных целей программой предусматривается решение следующих задач:

- создание системы комплексной поддержки и продвижения инновационных и образовательных проектов школы в рамках учебно-воспитательного процесса;
- развитие на базе созданной инфраструктуры школы центра детско-юношеского предпринимательства;
- обеспечение конкурсного отбора продукции для продвижения на рынок наиболее конкурентоспособных результатов изобретательской и интеллектуальной собственности школы создающих не только конкурентоспособную продукцию, но и имеющих потенциал для ее обновления;
- укрепление взаимодействия школы с организациями и предприятиями города;
- организация сбора, обработки правовой, и иной информации, представляющей экономический интерес для субъектов малого предпринимательства;
- поддержка изобретательской деятельности предпринимательских структур школы, стимулирование разработки и производства принципиально новых видов продукции, содействие в освоении новых объектов техники и технологий на основе изобретений;
- привлечение студентов и преподавателей для системной работы в структурах малого предпринимательства школы;

Ведущее место в реализации условий формирования предпринимательской среды занимают требования педагогического руководства к образовательному процессу. Определяющим фактором решения данной проблемы является готовность учителя к обучению учащихся основам экономики и предпринимательства, к педагогическому руководству и организации предпринимательской деятельности школьников.

Одним из перспективных путей повышения эффективности и качества деятельности учителя экономики и предпринимательства является освоение активных форм и методов обучения, среди которых можно отметить деловую игру - "Экономика вокруг нас". Игровая технология выгодно отличается от других способов стимулирования учащихся к процессу обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемой системы, дает возможность "прожить" некоторое время в "реальных" жизненных условиях. При этом игровая технология не подменяет традиционные методы обучения учащихся, а рационально их дополняет приближая учебный процесс к реальным ситуациям в их предметном и социальном контекстах.

По данным исследований проведенных рекламно-информационной службой игры, в 2007 году свой жизненный успех связывали с экономическими знаниями менее 30% учащихся школы, то в 2008 учебном году таких школьников стало более 70%. При этом школьники понимают важность занятий по основам экономики и предпринимательства. Половина учащихся подчеркнули, что посещают занятия по экономике и предпринимательству потому, что это интересно и полезно.

У школьников существуют различные достаточно эффективные механизмы формирования экономического мышления. Кроме того, в рамках учебного процесса есть возможность реализовать потребности предпринимательской подготовки учащихся на основе методики организации учебно-предпринимательской деятельности. Учебно-предпринимательская деятельность школьников может послужить не только формой, но и средством экономического обучения. Создание настоящего производства по выпуску конкурентоспособных товаров, работающего по принципу самокупаемости, - это решение проблемы качественной подготовки учащейся молодежи в соответствии с требованиями современной жизни и реальными возможностями школы.

В рамках центра детско-юношеского предпринимательства предусматривается создание экономических условий, при которых участникам предоставляется возможность проявить свои

скрытые возможности и способности, осуществить самоподготовку и пройти практическую "закалку" по предпринимательской деятельности. Ведь обеспечение, закрепление и развитие успеха собственного дела - основная задача, как всего трудового коллектива, так и каждого отдельно взятого сотрудника. Вера в успех, полноценная работа для достижения этого успеха является необходимыми и обязательными качествами каждого начинающего предпринимателя.

Школа биржа труда ведёт активную работу по самоопределению несовершеннолетних граждан. Оказывает помощь в совершении обоснованного профессионального выбора, формирование чувств уверенности в правильности выбора жизненного пути. Школа биржи труда ведёт целенаправленную работу по предпрофильному профессиональному обучению через встречи с работниками предприятий, представителями профессий, востребованных в данное время на рынке труда. С 2004 по 2008 года увеличилось число рабочих мест предоставленных предприятиями города учащимся школы: центр занятости, Усть-Илимский ЛПК, "ПИК - 89", ПСХ "Ангара", индивидуальные предприниматели. Таким образом, количество учащихся трудоустроенных и получающих заработную плату через школьную биржу труда увеличилось с 78 до 92 человек.

Экономическая игра "Экономика вокруг нас". Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс экономической игры предоставляет возможности учащимся:

- выявить наличие у них предпринимательских способностей;
- эффективно использовать свой творческий и исследовательский потенциал;
- получить опыт работы в управленческом аппарате игры (менеджер, маркетолог, бухгалтер, PR- служба);
- актуализация экономического образования, повышение социализации учащихся и помощь в их профессиональной ориентации.

Ежегодно игрой осуществляются акции по сбору макулатуры. Количество заработанных денег учащимися за три года (в сборе макулатуры) увеличилось с 1000 до 4351 рублей. По итогам учебного года в "День школы" учащиеся премируются денежными премиями, заработанные в течение учебного процесса и внеклассной деятельности согласно разработанным критериям оценивания их творческой и исследовательской деятельности. Сумма выплаченных премий составила: 1 год - 5324 рублей, 2 год - 5700, 3 год - 6280. Итого - 17304 рублей.

Трудовой отряд старшеклассников занимается широким спектром работ связанных с благоустройством, чистотой школьной территории. Мотивация молодежи к данной профессиональной деятельности теряет интерес из-за большого количества выполняемой работы, но при этом заработная плата существенно отличается в большую сторону. В этом году данный центр предпринимательства ставит задачу на развитие и привлечение трудовых ресурсов, путём стимулирования их заработной платы.

Допрофессиональная и профессиональная подготовка представлена следующими профессиями:

- Парикмахерское дело
- Агент (коммерческой деятельности)
- Водитель категории "В", "В С"

По окончании профессионального образования выпускникам вручаются сертификаты с присвоением выбранной ими профессии.

Дополнительное образование детей - одно из приоритетных направлений образовательной политики школы представляющее собой типичную инновационную модель со следующими принципами:

- основное внимание уделяется индивидуальным и социальным целям, адаптация детей в процессе внедрения в социум;
- команда педагогов им специалистов обеспечивают весь образовательный процесс, используя методы проектной работы;

- в ходе работы делаются попытки связать области знаний и реальную практику, так как результатом их деятельности является изготовление продукции, которая успешно может реализоваться и приносить прибыль.

Система дополнительного образования в школе представлена большим количеством направлений, которые взаимодействуют между собой и считаются рентабельными в сфере предпринимательства.



Представленные направления дополнительного образования дают возможность приобрести практико-ориентированные знания, умения в предпринимательской деятельности, получить возможность большей мотивации в выборе профессии и первичной реализации предпринимательской деятельности во внеучебное время. Возможна миграция учащихся из одного объединения в другое, с целью расширения кругозора в выборе будущей профессии.

Таким образом, дополнительное образование в детско-юношеском центре является той сферой, которая, обладая самооценностью, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира, создание условий для развития индивидуальных интересов и качеств предпринимателя.

Уже не первый год на базе школы планируется открытие специализированного магазина с индивидуальным обслуживанием (наличном контакте продавца с покупателем).

Цель: удовлетворение потребностей учащихся и учителей в ассортименте предоставляемых товаров и услуг и получения прибыли для организации.

В основе открытия магазина лежат три простых принципа:

- нацеленность работы на долговременный результат;
- нацеленность на конечный результат, т.е. производство и продажу;
- комплексный подход к конечному результату.

В работе создания магазина выделяются три этапа:

1. Подготовительный
2. Оформление документов
3. Создание условий для деятельности

Подготовительный этап: оценить имеющиеся возможности, отвечая на вопрос: Какие имеются ресурсы для реализации товаров и услуг? Определить конечные цели (прибыль, повышение статуса, вложение средств, привлечение новых партнёров или отключение от общего дела несостоятельных партнёров). Выбор формы собственности.

Оформление документов: подготовка учредительных документов, подписи документов.

Создание условий для деятельности.

Преимущества магазина связаны с широким ассортиментом продукции, а так же предоставлением дополнительных услуг на заказ, продажа на вынос. Торговый отдел, реализует как детские поделки, так и покупные изделия (игрушки, канцелярские товары, детская бижутерия). Хотя появление товаров, произведенных вне школы, нарушают принципы игры, с этим можно примириться ради оживления товарно-денежного оборота.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН

Магазин рассчитан на одновременное обслуживание учащихся, учителей, гостей МОУ "СОШ № 8". Предполагается занять помещение бывшего опорного участкового пункта (возможна аренда данного помещения в счёт продаваемой продукции)

развернуть таблицу

Наименование	Количество (шт.)	Стоимость (руб.)	Прочие
Парты	4	-	Завхоз
Стулья	2	-	Завхоз
Полочки Стеллажи	4-5	-	Трудовое обучение
Калькулятор	1	-	Экономист
Касса	1	-	Кружок
Ценники	50	-	Кружок
Потолочная плитка	15	215	Возможно сбор с учащихся проф.об.

развернуть таблицу

ПЕРСОНАЛ И РЕЖИМ РАБОТЫ

развернуть таблицу

№	Должность	Численность персонала	Примечание
1	Продавец	2	ЗАРАБОТАННАЯ ПЛАТА НАЧИСЛЯЕТСЯ В ВОСЬМУШКАХ, ВОЗМОЖНО ВЫПЛАТА ДЕНЬГАМИ (при наличии свободных денежных ресурсов). Обязательное условие - премирование работников магазина. Планируется, что магазин будет работать с 10 до 17 часов.
2	Технический персонал	1	
3	Администратор	1	
	ВСЕГО:	4	

развернуть таблицу

Закупка товара осуществляют ответственные по закупке совместно с руководителем магазина.

Учащиеся из группы профессионального обучения "Агент (коммерческой деятельности)" в течение года изучают потребности спроса и предложения на предлагаемые товары и услуги,

выявляют зависимость цены и количества товара. Изучение конкуренции не имеет смысла за исключением рынка канцелярских товаров.

Цены на продукцию устанавливаются администратором с согласием учащихся. Гибкое ценообразование позволяет менять цены в зависимости от покупательной способности.

Рекламная деятельность магазина будет осуществляться посредством:

- Предоставления скидок;
- Проведение рекламных акций;
- Установки рекламных указателей, а так же стендов со сменным табло.

Каждому товару прикрепляются восьмушки в зависимости от сложности и цены товара для поддержания экономической игры "Экономика вокруг нас". У учащихся появляется стимул сделать больше поделок и заработать деньги.

Сочетание образовательных и производственных целей даёт возможность подготовить будущего предпринимателя, организатора производства, менеджера. Здесь может быть представлена предпринимательская деятельность во всех её аспектах: организация маркетинга, бухгалтерский учёт, организация оптимального технологического процесса изготовления изделий и т.д. Используя информацию, полученную на различных занятиях, учащиеся постепенно переходят от теоретического уровня знаний к формированию и совершенствованию практических навыков и умений. Одновременно в процессе практической деятельности у них вырабатывается потребность в новых знаниях для совершенствования подготовки к предпринимательской деятельности.

В информационном письме Министерства образования РФ № 508/11-13 от 3 марта 2000 года подчёркивается, что ученические предприятия главной целью ставят не получение прибыли и ведение предпринимательской деятельности в полном объёме, а обучение учащихся практическим навыкам, необходимым для осуществления предпринимательской деятельности, создание условий для профессиональной ориентации, самоопределения личности и социальной адаптации школьников. (Журнал Экономика в школе № 4, 2002 г.).

Разработка учебного кейса по теме:
**«Предпринимательство как сфера профессиональной
деятельности»**

План занятия по технологии.

РАЗДЕЛ: «Основы предпринимательства».

Тема: «Предпринимательство как сфера профессиональной
деятельности».

Цели: (для обучающихся)

- обучающие:

1. Познакомиться с основными понятиями предпринимательства; 2. Понимать значимость предпринимательства для экономики в целом.

-развивающие:

1. Развитие логического мышления, расширение кругозора, систематизация знаний.

2. Формирование умения работы с дополнительными источниками информации

-воспитательные:

1. Развитие навыков общения работы в парах и группах.

2. Формирование умения обобщать, анализировать, делать выводы.

Тип урока: комбинированный

Структура урока: формирование новых знаний и способов действий.

Учебно - методическое оснащение:

1) учебники

2) MacBook (10 штук)

3) Локальная сеть

4) Сеть Internet

5) мультимедийный проектор

6) экран

7) компьютер

8) история становления предпринимательства в России (презентация)

9) предпринимательство как сфера профессиональной деятельности (презентация)

10) учебный кейс по теме занятия

11) раздаточный материал для обучающихся.

Методы обучения: использование кейс-метода, объяснение учителя, организация работы в малых (микро) группах, выбор докладчиков, самостоятельная работа с кейс-заданиями в микрогруппах, организация презентации решения в группах, управляемая дискуссия по принятым решениям, обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации, оценивание учащихся.

Расставить столы по группам, распределить учащихся по группам

Ход урока

1. Организационно-подготовительная часть

2. Деятельностная часть

Действия учителя: Ознакомление с ситуацией, выдача кейс-заданий , раздаточного материала, организация работы в группах, определение

докладчиков (модераторов). Объяснение хода работы, проведение текущего инструктажа, корректировка методов общения в группах, контроль времени, подведение итогов работы, оценивание.

Работа учащихся над кейсами: Ознакомление обучающихся с текстом кейса и его последующий анализ, изучение теоретической части кейса, выполнение тестовых заданий и практической работы, выработка решения и его публичной презентации.

Ситуация (Слайд 1 + музыка) **Прочтение отрывка из произведения А. де Сент-Экзюпери “Маленький принц”.**

Во время своего путешествия Маленький принц попал на планету, которая принадлежала “деловому человеку”.

Деловой человек был очень занят. Он считал звезды. С неохотой оторвавшись от этого занятия, он ответил на вопросы Маленького принца. Вот какой разговор состоялся между ними:

- Пятьсот миллионов звезд? И что же ты с ними делаешь?
- Что делаю?
- Да.
- Ничего не делаю. Я ими владею.
- Владеешь звездами?
- Да.
- А для чего тебе владеть звездами?
- Чтобы быть богатым.
- А для чего быть богатым?
- Чтобы покупать новые звезды, ели их кто-нибудь откроет.

“Он рассуждает почти как тот пьяница”, - подумал Маленький принц.

И стал спрашивать дальше:

- А как можно владеть звездами?
- Звезды чьи? – ворчливо спросил делец.
- Не знаю. Ничьи.
- Значит, мои, потому что я первый до этого додумался.
- И этого довольно?
- Ну, конечно. Если ты найдешь алмаз, у которого нет хозяина, он твой. Если тебе первому придет в голову какая-нибудь идея, ты берешь патент: она твоя. Я владею звездами, потому что до меня никто не догадался ими владеть.
- Вот это верно, - сказал Маленький принц. – И что же ты с ними делаешь?
- Распоряжаюсь ими, - ответил делец. – Считаю их и пересчитываю. Это очень трудно. Но я человек серьезный.

Однако Маленькому принцу этого было мало.

- Если у меня есть шелковый платок, я могу повязать его вокруг шеи и унести с собой, - сказал он. – Если у меня есть цветок, я его могу сорвать и унести с собой. А ты ведь не можешь унести звезды!
- Нет, но я могу положить их в банк.
- Как это?
- А так: пишу на бумажке, сколько у меня звезд. Потом кладу эту бумажку в ящик и запираю его на ключ.
- И все?
- Этого довольно.

По отрывку учитель задает вопросы.

Чем занимается “деловой человек”? (открывает новые звезды и владеет им).

Зачем он это делает? (он может ими распоряжаться).

Как он распоряжается звездами? (считает их, пересчитывает, количество звезд записывает на бумажке и эту бумажку запирает в ящике на ключ).

Задача:

- проанализировать отрывок из произведения А. де Сент-Экзюпери “Маленький принц”.

- ответьте на вопрос: «Можно ли “делового человека” назвать предпринимателем?»

Уточнение задания:

- знакомство с историей развития предпринимательства за рубежом и в России (презентация);

- назовите деловые (профессиональные) качества предпринимателя после просмотра презентации с высказываниями выдающихся людей о предпринимателях;

- изучить сущность предпринимательства, его основные задачи, виды, формы;

- выяснить, кто в России может стать предпринимателем, и какие существуют ограничения на занятия этой деятельностью;

- определить свои предпринимательские способности;

- выполнение практической работы;

- презентация своего решения поставленной задачи.

Рекомендации: В поиске решения поставленной задачи

использовать кейс, учебники, а также информацию по заданным в кейсе ссылкам Интернета.

По результатам решения проблемной ситуации дать письменный отчет по форме

Вариант решения

Аргументы

Дополнительная информация (презентация по теме)

3. Ознакомление учащихся с системой оценивания.

Карта оценки навыков работы обучающихся с кейс-заданием.

После выполнения задания отмечать состояние навыка учащегося определенным цветом:

К – красный, устойчивое владение навыком;

Ж – желтый, навык в значительной степени сформирован;

З – зеленый, навык сформирован частично;

С – синий, навык практически не сформирован.

Навыки

Ф.И. уч-ся

Ф.И. уч-ся

Ф.И. уч-ся

Ф.И. уч-ся

Работа по ссылкам в Интернете

Выбор главного в информации

Логика изложения

Выполнение практической работы

Презентация результатов работы

4. Практическая работа

а. Приведите примеры предприятий, фирм каждого вида предпринимательской деятельности в р.п.Быково (по 3 примера)

Производственное

Финансовое

Коммерческое

Посредническое

Страховое

б. Два друга-школьника решили заработать. Они купили в киоске 150 газет по 9 р. за одну газету и стали продавать их на автостоянках по 15 р. за штуку. Каким видом предпринимательской деятельности занимаются школьники и какой доход они получают, если продадут все газеты?

в. Подходят ли для предпринимателя пословицы: (Свое мнение аргументируйте)

- «Работа не волк, в лес не убежит»;
- «Поленился – хлеба лишился»;
- «Под лежащий камень вода не течет».

г. - Подведение результатов работы над поставленной задачей.

5. Закрепление изученного материала.

Закрепление материала занятия (тесты на слайдах – 2 варианта)

После того, как все учащиеся ответят на задания теста, они меняются между собой ответами для взаимной проверки. Учитель объявляет критерии оценивания. (Слайды) Учащиеся ставят друг другу оценки.

6. Итоговая часть.

- Подведение результатов работы с кейс-заданием.

7. Д/З.

- 1) Подумать, какие виды предпринимательской деятельности существуют в нашем поселке, возможно в вашей семье, какие виды предпринимательства недостаточно развиты. Ответ аргументируйте.
- 2) Подумайте, какое свое дело вы смогли бы открыть. Опираясь на изученный материал, выберите организационно - правовую форму для осуществления предпринимательской деятельности. Обоснуйте свой выбор.

Учебный кейс по технологии.

РАЗДЕЛ: «Основы предпринимательства».

Тема: «Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности».

Содержание работы:

- Введение
- Цели, задачи
- Текст кейса (описание ситуации и формулирование задания)
- Информационные приложения для анализа
- Методические рекомендации для преподавателя
- Тесты для самопроверки
- Глоссарий основных терминов по теме
- Библиография
- Электронная презентация

Введение

Тема предпринимательства интересна и очень важна для настоящего времени. Все цивилизованные страны обязаны своим благополучием не командно-административной, а рыночной системе хозяйства, мощным двигателем экономического и социального развития которой является предпринимательство. Как показывает мировой опыт, без свободы рыночной экономики, без самостоятельного производителя, без предпринимательской активности никакое процветание невозможно.

Отечественное предпринимательство имеет свою историю, которая была прервана более чем на 70 лет. Как никогда ранее наша страна нуждается в тех людях, которые, вобрав в себя лучшее из мировой и отечественной практики, начали бы трудную, но плодотворную работу по созданию действительно эффективной экономики.

Именно предпринимательство, которое ассоциируется с понятиями "динамизм", "инициатива", "смелость", обращает в реальность многие интересные идеи, способствует прогрессу.

В современных условиях особую актуальность имеет проблема организации и развития предпринимательской деятельности. Без развития предпринимательской деятельности Россия не сможет выйти из сложного долгого экономического кризиса и не сможет подняться на путь устойчивого хозяйственного прогресса.

Достижениями своих предпринимателей гордится любая страна.

Предпринимательство как неотъемлемая часть хозяйственной деятельности специалистов и руководителей предприятий, финансовых и коммерческих организаций влияет не только на повышение духовного и материального развития общества, создание благоприятной почвы для практических действий, способностей и дарований каждого человека, но также ведет к объединению государства, сохранению его гордости и национального духа.

Экономический успех государства – это результат деятельности предпринимателей.

Описание ситуации

Прочтение отрывка из произведения А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц".

Во время своего путешествия Маленький принц попал на планету, которая принадлежала “деловому человеку”.

Деловой человек был очень занят. Он считал звезды. С неохотой оторвавшись от этого занятия, он ответил на вопросы Маленького принца. Вот какой разговор состоялся между ними:

- Пятьсот миллионов звезд? И что же ты с ними делаешь?
- Что делаю?
- Да.
- Ничего не делаю. Я ими владею.
- Владеешь звездами?
- Да.
- А для чего тебе владеть звездами?
- Чтобы быть богатым.
- А для чего быть богатым?
- Чтобы покупать новые звезды, если их кто-нибудь откроет.

“Он рассуждает почти как тот пьяница”, - подумал Маленький принц.

И стал спрашивать дальше:

- А как можно владеть звездами?
- Звезды чьи? – ворчливо спросил делец.
- Не знаю. Ничьи.
- Значит, мои, потому что я первый до этого додумался.
- И этого довольно?
- Ну, конечно. Если ты найдешь алмаз, у которого нет хозяина, он твой. Если тебе первому придет в голову какая-нибудь идея, ты берешь патент: она твоя. Я владею звездами, потому что до меня никто не догадался ими владеть.
- Вот это верно, - сказал Маленький принц. – И что же ты с ними делаешь?
- Распоряжаюсь ими, - ответил делец. – Считаю их и пересчитываю. Это очень трудно. Но я человек серьезный.

Однако Маленькому принцу этого было мало.

- Если у меня есть шелковый платок, я могу повязать его вокруг шеи и унести с собой, - сказал он. – Если у меня есть цветок, я его могу сорвать и унести с собой.

А ты ведь не можешь унести звезды!

- Нет, но я могу положить их в банк.
- Как это?
- А так: пишу на бумажке, сколько у меня звезд. Потом кладу эту бумажку в ящик и запираю его на ключ.
- И все?
- Этого довольно.

Задача:

- проанализировать отрывок из произведения А. де Сент-Экзюпери “Маленький принц”.
- ответьте на вопрос: «Можно ли “делового человека” назвать предпринимателем?»

Уточнение задания:

- знакомство с историей развития предпринимательства за рубежом и в России (презентация);
- назовите деловые (профессиональные) качества предпринимателя после просмотра презентации с высказываниями выдающихся людей о предпринимателях;

- изучить сущность предпринимательства, его основные задачи, виды, формы;
- выяснить, кто в России может стать предпринимателем, и какие существуют ограничения на занятия этой деятельностью;
- определить свои предпринимательские способности;
- выполнение практической работы;
- презентация своего решения поставленной задачи.

Рекомендации:

- Через установленные гиперссылки учащиеся знакомятся с основными вопросами кейса.
- По отдельным вопросам рекомендуется просмотреть подготовленные презентации.

Дополнительная информация.

1. Какова роль свободного предпринимательства в экономике страны?

http://www.cfe.ru/resource_center/magazine/issue613/609.htm

2. История становления предпринимательства

Предпринимательство возникло очень давно. Впервые понятие предприниматель встречается на арене истории с возникновением рабства, когда появилась возможность использовать труд рабов, а война стала двигателем хозяйственной предприимчивости. В римском праве "предпринимательство" рассматривалось как занятие, дело, деятельность, особенно коммерческая. Принято считать, что одним из первых, кто серьезно заинтересовался предпринимательством, был А. Смит. Однако лет за десять до него этими проблемами очень интенсивно занимался Р. Кантильон. Именно он сформулировал тезис, согласно которому расхождения между спросом и предложением на рынке дают возможность отдельным субъектам рыночных отношений покупать товары дешевле и продавать их дороже. Именно он назвал этих субъектов рынка предпринимателями ("предприниматель" - в переводе с французского "посредник").

Ещё во времена Киевской Руси (IX–X вв.) предпринимательство существовало в виде торговли и промыслов. Русские купцы были первыми представителями российского предпринимательства, которые прославили его не только внутри страны, но и далеко за её пределами.

Презентация **«История развития предпринимательства в России»**.

Теоретический материал на сайте: <http://be5.biz/ekonomika/biz01/02.htm>

3. Деловые (профессиональные) качества предпринимателя: (презентация -

высказывания выдающихся людей о предпринимательстве)

- Способность придумывать или находить новые идеи;
- Трудолюбие – умение много времени и сил посвящать предприятию;
- Коммуникабельность;
- Общительность;
- Решительность;
- Способность идти на риск;
- Одержимость в хорошем смысле.

Пройдите тест «предпринимательские способности»

http://www.psi-test.ru/delo/can_business.html

4. В работе предпринимателя могут возникнуть различные сложности, такие как:

1.Риск

<http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/predprinimatelskiy-risk.html>

2.Конкуренция

<http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=a7b998d5-4cdb-4264-a9a9-52cf8a4d5741>

3.Неустойчивость

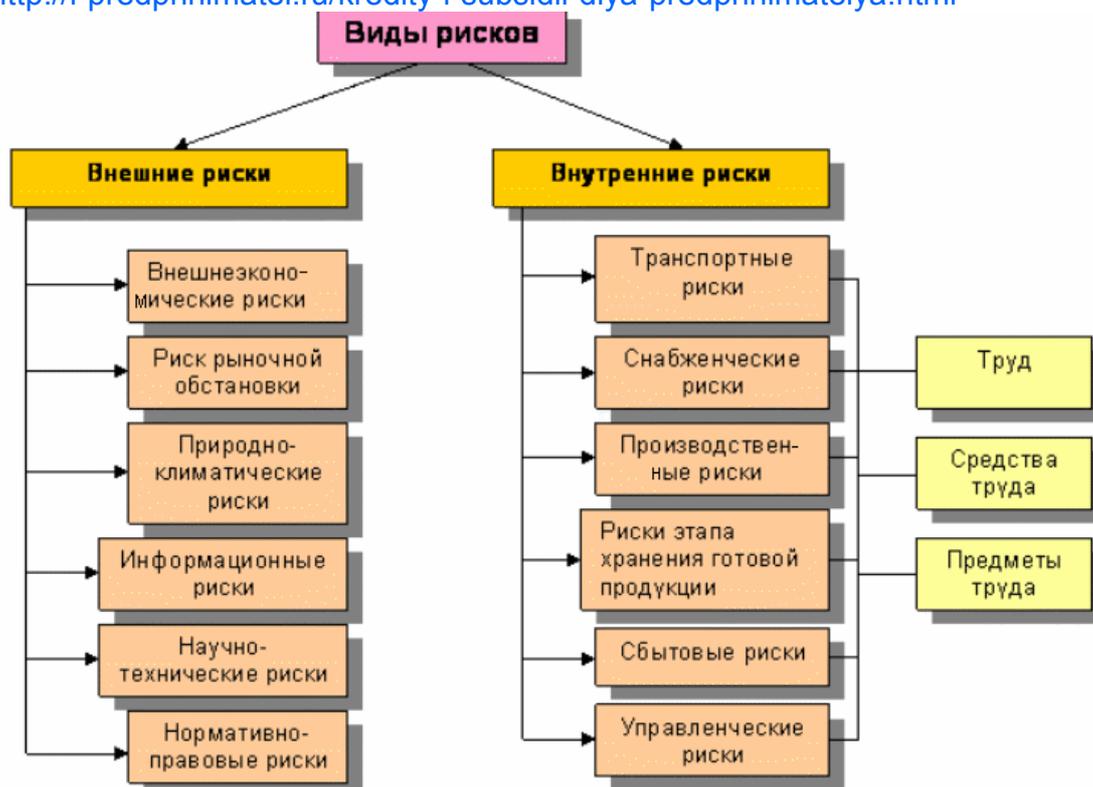
http://knigi-uchebniki.com/makroekonomika_711/neustoychivost-otnositelnyih-tsen.html

4.Налоги

http://www.equipnet.ru/articles/other/other_614.html

5.Кредит

<http://i-predprinimatel.ru/kredity-i-subsidii-dlya-predprinimatelya.html>



5. Сущность предпринимательства, и его основные виды.

Что же такое предпринимательство и кто же такой предприниматель?

Предпринимательство - это инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, под свою имущественную ответственность или от имени и под юридическую ответственность юридического лица.

<http://www.gosfinansy.ru/practice/2338/20659/>

Предприниматель может осуществлять любые виды хозяйственной деятельности, не запрещённой законом.

Субъектами предпринимательства могут быть граждане РФ; граждане иностранных государств и лица без гражданства; объединения граждан.

Статус предпринимателя приобретается после государственной регистрации.

Предпринимательская деятельность может осуществляться с образованием или без образования юридического лица. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица осуществляется гражданином – индивидуальным предпринимателем, не использующим наемный труд.

Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- экономическая самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов;
- экономическая заинтересованность;
- хозяйственный (предпринимательский) риск;
- личная ответственность за результаты своей деятельности;
- мобильность и динамичность предпринимательской деятельности.

Главная задача предпринимательства в сфере производства – это удовлетворение спроса на товары и услуги путем изготовления и продажи данных продуктов с целью получения прибыли. Предприниматель может сам организовывать производство либо выступать в качестве посредника, он может быть собственником предприятия либо наемным менеджером. По в любом случае предприниматель выступает активным агентом рынка, который развивает производство и устанавливает рыночные связи.

Источники предпринимательского права:

- Конституция РФ
- Гражданский кодекс
- Налоговый кодекс
- Бюджетный кодекс
- Кодекс об административных правонарушениях
- Уголовный кодекс

Законы:

- «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
- «О лицензировании отдельных видов деятельности»
- «Об акционерных обществах»
- «О производственных кооперативах»
- «О финансово-промышленных группах»
- И т.д.

6. Права и обязанности предпринимателей в России:

http://www.rau.su/observer/N4-6_93/4-6_26.HTM

7. Задачи предпринимательской

деятельности http://edu.kubannet.ru/dlrstore/61d0f113-4991-11dc-8314-0800200c9a66/default_10_103.gif

8. Законодательство о предпринимательской деятельности:

<http://be5.biz/pravo/pmas/06.htm>

9. Правовые формы предпринимательства:

<http://www.binkrm.ru/orgbiz/q50>

10. Кто может стать в России предпринимателем?

http://www.rau.su/observer/N4-6_93/4-6_26.HTM

11. Субъекты предпринимательского права

<http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/subekty-predprinimatelskoy-deyatelnosti.html>



Самостоятельно вести предпринимательскую деятельность могут лица, достигшие 18 лет, не ограниченные в дееспособности по состоянию здоровья или по причине злоупотребления спиртными напитками и (или) наркотическими средствами (в данном случае требуется согласие попечителя).

Запрет заниматься предпринимательской деятельностью:

- несовершеннолетние - недееспособные - государственные служащие и служащие бирж (судьи, работники прокуратуры, сотрудники органов федеральной безопасности, налоговой полиции, нотариусы) - лишенные по суду права заниматься предпринимательской деятельностью - в течение года после его банкротства.

11. Предпринимательство делится на:

- малое, <http://www.lawru.net/podd/podd22.html>

среднее и крупное.

Крупный бизнес определяет экономическую и техническую мощь страны. Этот вид бизнеса с одной стороны, поглощает и контролирует более мелких партнеров, а с другой стороны, попадает под влияние более сильных партнеров, что в определенных случаях приводит к интернационализации интересов крупного капитала, часто в ущерб интересам национальным.

Средний бизнес в большей степени зависит от внутренней экономики. Ведет конкурентную борьбу как внутри своей группы, так и с крупным отечественным и зарубежным капиталом. Нуждается в активной государственной поддержке для защиты своих прав и интересов именно на внутреннем рынке страны.

Малый бизнес имеет многочисленный слой мелких собственников, которые в силу своей массовости в значительной мере определяют социально-

экономический и, отчасти, политический уровень развития страны. Собственники малого бизнеса являются одновременно и производителями, и потребителями широкого спектра товаров и услуг. Сектор малого бизнеса ориентирован на местные рынки, представляет собой разветвленную сеть предприятий, непосредственно связанных с массовым потреблением товаров и услуг. В связи со своими небольшими размерами обладает технологической, производственной и управленческой гибкостью, что позволяет быстро реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка. Поэтому часто малый бизнес рассматривают как основной инновационный потенциал экономики страны.

-по характеру предпринимательство:

- Коммерческое
- Некоммерческое

Коммерческое предпринимательство - дело, приносящее доход.

Некоммерческое предпринимательство - основной целью является не получение прибыли, а реализация уставных целей, и прибыль, полученная от этой деятельности полностью используется для саморазвития (благотворительные фирмы).

11. Виды

предпринимательства <http://www.kukiani.ru/index.php?page=content&subpage=s&r=10&p=31&s=114>

зависят от направленности предпринимательской деятельности, объекта приложения капитала и получения конкретных результатов.

- Производственное предпринимательство — это процесс производства конкретных товаров, осуществления работы и оказания услуг для их реализации потребителям (покупателям).

- Коммерческо-торговое предпринимательство — основной вид российского предпринимательства. Предприниматель здесь выступает в качестве непосредственного торговца, доводя готовые товары до конкретных потребителей.

- В финансово-кредитном предпринимательстве предметом купли-продажи выступают ценные бумаги (акции, облигации и др.), валюта и национальные деньги. Этот вид предпринимательства осуществляется через коммерческие банки, финансово-кредитные компании, валютные биржи и другие специализированные организации.

- Страховое предпринимательство — один из наиболее рискованных видов деятельности, гарантирующий страхователям возмещение ущерба от потери имущества, утраты здоровья, жизни и других видов потерь

- Посредническая предпринимательская деятельность — это вид организации, брокеры, дилеры, дистрибьюторы, биржи, в какой-то мере — коммерческие банки и другие кредитные организации.

Практическая работа: «Виды и формы предпринимательства в р.п. Быково». (конверты с набором реклам и логотипов различных фирм и предприятий). Работа в малых группах (2 учащихся), заполнить таблицу используя данные из конверта (слайд).

12. Современные формы предпринимательской деятельности

<http://s2008.ru/document/pravovye/>

Практическая работа

а.) Приведите примеры предприятий, фирм каждого вида предпринимательской деятельности в р.п.Быково (по 3 примера)

Производственное
Финансовое
Коммерческое
Посредническое
Страховое

б.) Два друга-школьника решили заработать. Они купили в киоске 150 газет по 9 р. за одну газету и стали продавать их на автостоянках по 15 р. за штуку. Каким видом предпринимательской деятельности занимаются школьники и какой доход они получат, если продадут все газеты?

в.) Подходят ли для предпринимателя пословицы: (Свое мнение аргументируйте)

- «Работа не волк, в лес не убежит»;
- «Поленился – хлеба лишился»;
- «Под лежащий камень вода не течет».

г.) Презентация решения поставленной задачей.

Задание для самопроверки (тесты на слайдах – 2 варианта)

После того, как все учащиеся ответят на задания теста, они меняются между собой ответами для взаимной проверки. Учитель объявляет критерии оценивания. (Слайды) Учащиеся ставят друг другу оценки.

1 вариант

«Введение в предпринимательскую деятельность»

1. Предпринимательской деятельностью считается:

- А) организация производства по выпуску детских игрушек
- Б) организация производства булочных изделий за счет собственных средств и под свою личную ответственность
- В) организация выставки прикладного творчества

2. Риск – это:

- А) непредвиденные расходы для ремонта приемника
- Б) потеря кошелька
- В) опасность неудачи

3. Основой свободного предпринимательства является:

- А) финансы
- Б) сохранение коммерческой тайны
- В) частная собственность

4. Что способствует росту предпринимательской деятельности?

- А) научно-технический прогресс
- Б) конкуренция
- В) образование

5. Какое определение считается лучшим для характеристики предпринимателя:

- А) человек, который хорошо разбирается в делах компании
- Б) человек, который управляет компанией
- В) человек, который принимает на себя риск ведения дел компании
- Г) человек, который знает, как продавать товар

6. Предприимчивость – это:

- А) нужда в чем-либо
- Б) способность принимать оптимальные решения, мыслить и действовать неординарно
- В) способность осуществлять действия без чужой помощи, собственными силами
- Г) чувство успешности для деятельности, рождение самим какой-либо идеи, создание чего-то нового, прогрессивного

Ответы:

Вопрос

1

2

3
4
5
6

Ответ

б
в
в
б
в
б

- Если нет ошибок, то оценка «5»;
- Если 1 – 2 ошибки, то оценка «4»;
- Если 3 ошибки, то оценка «3»;
- Если более 3 ошибок, то оценка «2».

2 вариант

«Введение в предпринимательскую деятельность»

1. К какому веку относят начало становления предпринимательства в России?

А) XVIII в.

Б) XV в.

В) IX-X вв.

2. Основными видами предпринимательства были торговля и промысел. Чем занимались бортники?

А) изготовлением деревянных лодок

Б) изготовлением деревянных бочек

В) сбором меда диких пчел

Г) сдиранием с деревьев лыка

3. Каковы задачи предпринимательства?

А) улучшение социального положения, создание новых товаров и услуг

Б) увеличение рабочих мест и внедрение достижений НТР

В) разработка и внедрение новых технологий

Г) все ответы верны

4. Какое из выражений наиболее точное?

А) предпринимательству способен научиться любой человек

Б) никто не способен научиться предпринимательству.

Предпринимателем надо родиться.

В) предпринимательству способно научиться небольшое количество людей. Хорошо, если при этом, они имеют природные задатки.

5. Дополните основные условия свободного предпринимательства:

- частная собственность,

- система свободного ценообразования,

-

- прибыль.

Ответы:

1. В 2. В 3. Г 4. В 5. Конкуренция

Критерии оценивания ответов:

5 правильных ответов – оценка «5»;

4 правильных ответа – оценка «4»;

3 правильных ответа – оценка «3».

Дополнительные материалы к уроку: Кроссворд по предпринимательству:

<http://edu.kubannet.ru/dlstore/61d0f118-4991-11dc-8314-0800200c9a66/index.htm>

игра «Каким должен быть предприниматель»

http://edu.kubannet.ru/dlstore/61d0f116-4991-11dc-8314-0800200c9a66/default_10_106.swf

русские предприниматели-меценаты

Методические рекомендации

Данный кейс «Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности» может быть использован в учебном процессе, позволит повысить интерес к предпринимательству у обучающихся.

Данный кейс поможет повторить пройденный материал, самостоятельно освоить темы пропущенных занятий, закрепить изученный материал.

Метод кейсов позволяет на каждом занятии экономить учебное время, которое можно использовать для углубления и закрепления изучаемого материала, индивидуальной и творческой работы с обучающимися.

Предлагаемая технология обучения основана на реальных жизненных ситуациях, поэтому обогащает обучающихся фактическим материалом, развивает интеллект, творческие способности, образное мышление, учит из множества решений находить самое рациональное и оригинальное.

Глоссарий

1. **Предпринимательство** - это инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, под свою имущественную ответственность или от имени и под юридическую ответственность юридического лица.
2. **Предпринимательская деятельность**— самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.
3. **Предприниматель** — лицо, занимающееся собственным **бизнесом**, имеющее своё дело в целях получения **прибыли** или иной **выгоды**.

4. Купцы — люди, занятые в сфере **торговли**, купли-продажи. **Профессия** купца известна ещё в древней Руси, в IX—XIII веках. На первых порах купцы были странствующими, впоследствии же стали оседать в населённых пунктах, где происходил наибольший товарообмен. В **Русской империи** купцы, также как и казаки были выделены в отдельное **сословие** (см. **Купечество**), со своим статусом и податями.

5. Меценат — лицо, способствующее на безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств.

6. Физическое лицо — человек как **субъект права** (носитель **прав и обязанностей**), в отличие от **юридических лиц, должностных лиц** и публично-правовых образований. По российскому законодательству физическое лицо обретает **правоспособность** в момент **рождения** и утрачивает её в момент **смерти**. Обладает **дееспособностью**. Полная дееспособность приобретается после достижения лицом **совершеннолетия**.

В целом, физическое лицо может обладать различными правовыми статусами, иногда несколькими сразу. Такими как: лицо без гражданства, гражданин, иностранец, беженец, предприниматель, индивидуальный предприниматель, учредитель юридического лица.

7. Юридическое лицо — созданная и зарегистрированная в установленном законом порядке организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Юридические лица должны иметь самостоятельный баланс и (или) смету.^[1]

8. Риск в предпринимательстве — это вероятность того, что предприятие понесет убытки или потери, если намеченное мероприятие (управленческое решение) не осуществится, а также, если были допущены просчеты или ошибки при принятии управленческих решений. Предпринимательский риск можно подразделить на производственный, финансовый и инвестиционный.

9. Бизнес (англ. *business* — «дело», «предприятие») — деятельность, направленная на получение прибыли; любой вид деятельности, приносящий доход или иные личные выгоды^[2].

10. Рыночная экономика — экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами.

Библиография

1. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы. Издательство «Просвещение», 2005г.
2. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) Под ред. В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Графф, 2005г.
3. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: Учебное пособие для учащихся старших классов.- М.: Вита – Пресс, 2005.
4. http://www.cfe.ru/resource_center/magazine/issue613/609.htm
5. <http://be5.biz/ekonomika/biz01/02.htm>
6. http://www.psi-test.ru/delo/can_business.html
7. <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/predprinimatelskiy-risk.html>
8. <http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=a7b998d5-4cdb-4264-a9a9-52cf8a4d5741>
9. http://knigi-uchebniki.com/makroekonomika_711/neustoychivost-otnositelnyih-tsen.html
10. http://www.equipnet.ru/articles/other/other_614.html
11. <http://i-predprinimatel.ru/kredity-i-subsidii-dlya-predprinimatelya.html>
12. <http://www.gosfinansy.ru/practice/2338/20659/>
13. http://www.rau.su/observer/N4-6_93/4-6_26.HTM
14. http://edu.kubannet.ru/dlrstore/61d0f113-4991-11dc-8314-0800200c9a66/default_10_103.gif
15. <http://be5.biz/pravo/pmas/06.htm>
16. <http://www.binkrm.ru/orgbiz/q50>
17. http://www.rau.su/observer/N4-6_93/4-6_26.HTM

18. <http://www.kukiani.ru/index.php?page=content&subpage=s&r=10&p=31&s=114>
19. <http://s2008.ru/document/pravovye/>
20. <http://edu.kubannet.ru/dlrstore/61d0f118-4991-11dc-8314-0800200c9a66/index.htm>
21. http://edu.kubannet.ru/dlrstore/61d0f116-4991-11dc-8314-0800200c9a66/default_10_106.swf
22. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61d0f11e-4991-11dc-8314-0800200c9a66/10_114.htm