



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска  
имени Родионова Е.Н.»

454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,

Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

  
Д.Р. Уторова/  
2020 г.



Согласовано

Заместитель директора по ВР

 /Шелковая Т.И./

«31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«ПРАВО. ПУТЬ К УСПЕХУ!»**

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор/ составитель:

Т.В. Якубовская

педагога дополнительного  
образования

г. Челябинск, 2020

## **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Информационная карта

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методическое обеспечение

Раздел 3. Список литературы

- 3.1. Список литературы для педагога
- 3.2. Цифровые образовательные ресурсы
- 3.3. Список литературы для детей и родителей

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРАВО. ПУТЬ К КСПЕХУ!»

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Тип программы                           | Адаптированная               |
| Образовательная область                 | Профильная                   |
| Направленность деятельности             | Социально-педагогическая     |
| Способ освоения содержания образования  | Творческий                   |
| Уровень освоения содержания образования | Углубленный                  |
| Уровень реализации программы            | Основное среднее образование |
| Форма реализации программы              | Групповая, индивидуальная    |
| Продолжительность реализации программы  | Двухгодичная                 |

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Право. Путь к успеху!» послужили следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Устав МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.».

За основу программы была выбрана авторская программа дополнительного образования Певцова Е.А. Программа курса: Право. Основы правовой культуры 10 – 11 класс, базовый и углубленный уровни: М.; Русское слово. 2020. <https://xn----dtbhtpdbhkkaet.xn--plai/methodics/programmy>

**Направленность программы:** социально-педагогическая. Предназначена для дополнительного изучения права, как на базовом, так и на профильном уровне.

Актуальность программы состоит в том, что у обучающихся в возрасте 16–18 лет, с правовой точки зрения, уже возникает часть прав и обязанностей, соответственно становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях глобального мира.

Занятия в объединении дополнительного образования – это среда, обеспечивающая комфортные психологические условия для индивидуального развития, раскрытия интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Продолжительность реализации программы 2 года. Всего 72 часа. Из расчета 36 часов в год, из них:

- 1 год обучения (16 ч – теоретический материал, 20ч – практические занятия);
- 2 год обучения (10 ч – теоретический материал, 26 ч – практические занятия).

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Набор детей в группы свободный, без предъявлений требований к уровню подготовленности обучающихся. Состав групп постоянный, смешанный, с участием обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость учебных групп объединения 10-15 человек одного возраста или разного.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Режим занятий 1 час в неделю.

Программа ориентирована на учащихся 10 – 11-х классов, количество детей в группе – 12–15 человек. Реализация программы предполагает проведение дополнительных занятий: 1 ч в неделю, в год 36 ч, срок реализации программы – 2 года.

Главным критерием отбора учащихся в группы является желание ребенка приобрести навыки решения правовых задач, выполнения практических работ по праву с целью подготовки к участию во всероссийской олимпиаде школьников по праву. В группы 1-го года обучения могут набираться дети из 10–11-х классов, в последующих группах (2-й год обучения) занимаются дети, более подготовленные по данному предмету.

В 1-й г о д обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в юридической сфере, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях правового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать правовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы.

2-й г о д обучения предполагает на более сложном уровне рассмотрение вопросов правоприменения, исследования вопросов и особое внимание уделяется профориентационной направленности.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации правовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) правовых отношений.

Программа «Право. Путь к успеху!» имеет профессиональную направленность. Ученику, избравшему социально-педагогическую специальность, она поможет овладеть в совершенстве необходимыми приемами умственной деятельности, развить творческое мышление. Для тех, кто сможет овладеть содержанием данной программы, решение правовых задач не будет вызывать особых трудностей. Процесс решения станет увлекательным и будет приносить удовлетворение.

Необходимость появления данного курса возникла в связи с тем, что для многих учащихся серьезной проблемой является разрыв между требованиями вузов и реальными возможностями выпускников большинства школ, который ставит перед молодыми людьми труднопреодолимый барьер на пути к выбранной профессии.

Для успешного усвоения основ правовой грамотности времени в объеме образовательного стандарта недостаточно, и учащиеся нуждаются в прохождении дополнительного систематического курса.

Количество часов, выделенных в школьном курсе на практические работы, недостаточно для полного усвоения предмета. С помощью программы «Право. Путь к успеху!» школьник приобретет и закрепит знания и умения, которые позволят успешно решать определённый круг юридических задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

Данную программу по содержанию и формам педагогической деятельности можно отнести к интегрированному виду, т.к. она объединяет в одно целое области основного и дополнительного образования.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

#### **Задачи программы.**

- воспитание правовой культуры и правосознания, уважения к правам и свободами личности, Конституции РФ, законам и иным нормативным правовым актам нашей страны;

- формирование уважительного и ответственного отношения к правовой действительности, а также ответственного отношения к процессу и результату своей деятельности;

- развитие познавательной активности и самостоятельности в выборе будущей профессиональной деятельности,

- овладение знаниями о праве и правовых явлениях, основных отраслях материального и процессуального права России;

- овладение базовыми умениями в сфере правовой деятельности (составление и анализ наиболее распространенных юридических документов; правовой анализ социальных ситуаций; решение юридических задач и т.д.);

- развитие коммуникативных способностей, креативности и нестандартного мышления, умений осуществлять проектную деятельность и проводить самостоятельные исследования;

- формирование способности к сотрудничеству, решению нестандартных задач в процессе кооперации.

Ведущей задачей курса является формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки обучающихся, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения учащихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

### **1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА

| № п/п  | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
|        |   | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1.     | Вводное занятие.  | 1                | 1      |          |                            |
| 2.     | Т е м а: Как регулируются взаимоотношения людей в обществе. Право как социальный регулятор  | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 3.     | Т е м а: Юридические профессии и юридическая этика  | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 4.     | Т е м а: Основные источники права и способы получения правовой информации                   | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 5.     | Т е м а: Основные правила реализации и толкования права                                     | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 6.     | Т е м а: Конституция РФ – основной закон государства  | 3                | 1      | 2        | Решение кейсов             |
| 7.     | Т е м а: Права и обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ           | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 8.     | Т е м а: Административное правонарушение и административная ответственность                 | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 9.     | Т е м а: Гражданское право. Собственность и имущественные отношения                         | 3                | 1      | 2        | Решение кейсов             |
| 10.    | Т е м а: Право на труд. Правовой статус несовершеннолетних работников                       | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 11.    | Т е м а: Брак и семья. Мои права и обязанности в семье                                      | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 12.    | Т е м а: Если кое-кто у нас... Правонарушения и юридическая ответственность                 | 3                | 1      | 2        | Решение кейсов             |
| 13.    | Т е м а: Основы экологического права. Право в сфере образовательной деятельности и культуры | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 14.    | Т е м а: Трудовые правоотношения  | 3                | 1      | 2        | Решение кейсов             |
| 15.    | Т е м а: Как и за что могут наказать. Административная и уголовная ответственность          | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 16.    | Т е м а: Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права                  | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 17.    | Итоговое занятие  | 1                |        | 1        |                            |
| Всего: |   | 36               | 16     | 20       |                            |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Вводное занятие.** Знакомство с программой, структурой и задачами обучения всего курса и 1-го года обучения. Определение режима занятий.

**Т е м а: «Как регулируются взаимоотношения людей в обществе. Право как социальный регулятор».**

**Базовые понятия и знания:**

Значение изучения права. Система регулирования общественных отношений. Виды социальных норм. Социальные и технические нормы. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Механизм правового регулирования. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Правовые нормы. Понятие права.

Особенности и закономерности возникновения права. Теории происхождения права. Право древнего мира. Право средневековой Европы. Становление права Нового времени. Развитие права в России в IX- начале XIX в. Российское право в XIX – начале XX в. Советское право. Современное российское право.

**П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь:** решение кейсов по данной теме. Организация работы с правовыми информационными системами.

**Т е м а: «Юридические профессии и юридическая этика».**

**Базовые понятия и знания:**

Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Система юридических наук. Адвокат. Нотариус. Судья. Частный детектив.

Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции, юридическая этика.

**П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве реализуются принципы юридической этики.

**Т е м а: «Основные источники права и способы получения правовой информации».**

**Базовые понятия и знания:**

Источники права. Понятие и система источников права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Информация и право. Официальная правовая информация.

Информация индивидуально - правового характера. Неофициальная правовая информация. Юридическая техника. Формы права.

**П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве можно получить исчерпывающую правовую информацию.

**Т е м а: «Основные правила реализации и толкования права».**

**Базовые понятия и знания:**

Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятия. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права. Практические занятия. Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий.



Принципы, аксиомы и презумпции права. Основные принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Презумпции и аксиомы права. Юридические фрикции.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве происходит реализация и толкование права.

**Тема: «Конституция РФ – основной закон государства».**

**Базовые понятия и знания:**

Конституционное право Российской Федерации. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства. Основы конституционного строя РФ. Российская Федерация— демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства. Система органов государства. Президент — глава государства. Федеральное Собрание — представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, органы.

Избирательное право. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Избирательный процесс. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве осуществляется конституционное регулирование.

**Тема: «Административное правонарушение и административная ответственность».**

**Базовые понятия и знания:**

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права.

Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства. Практическое занятие Реализация административной ответственности.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве применяется административная ответственность.

**Тема: «Права и обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ».**

**Базовые понятия и знания:**

Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ. Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Военная обязанность и право на альтернативную военную службу. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве реализуются права и обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.

**Тема: «Гражданское право. Собственность и имущественные отношения».**

**Базовые понятия и знания:**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств.

Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве регулируются гражданские имущественные и отношения.

**Тема: «Право на труд. Правовой статус несовершеннолетних работников».**

**Базовые понятия и знания:**

Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве регламентируется правовой статус несовершеннолетних работников.

**Тема: «Брак и семья. Мои права и обязанности в семье».**

**Базовые понятия и знания:**

Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве осуществляются права и обязанности в семье.

**Тема: «Если кое-кто у нас... Правонарушения и юридическая ответственность».**

**Базовые понятия и знания:**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений.

Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве осуществляется привлечение к юридической ответственности.

**Тема: «Основы экологического права. Право в сфере образовательной деятельности и культуры».**

**Базовые понятия и знания:**

Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Правовое регулирование отношений в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Профессиональное юридическое образование. Практические советы о том, как заключить договор на обучение.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме.

**Тема: «Трудовые правоотношения».**

**Базовые понятия и знания:**

Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве. Практические занятия Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров.

**Тема: «Как и за что могут наказать. Административная и уголовная ответственность».**

**Базовые понятия и знания:**

Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство./ Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме.

**Т е м а: «Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права».****Базовые понятия и знания:**

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность.

Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий.

**П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь:** решение кейсов по данной теме.

**Итоговое занятие.** Обобщение материала. Обсуждение и подведение итогов защиты проектов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА**

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1.    | Вводное занятие.   | 1                | 1      |          |                            |
| 2.    | Т е м а: Российское право на правовой карте мира   | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 3.    | Т е м а: Взаимная ответственность государства и гражданина   | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 4.    | Т е м а: Психологические и социальные факторы развития российского правосознания                                   | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 5.    | Т е м а: Что может и чего не может право? Предмет правового регулирования. Источники права                         | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 6.    | Т е м а: Учимся читать и комментировать содержание нормативно-правовых актов                                       | 2                |        | 2        | Решение кейсов             |
| 7.    | Т е м а: Понятие и принципы гражданского общества и правового государства  | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 8.    | Т е м а: Учимся анализировать и классифицировать правовую информацию, представленную в виде схем, таблиц, диаграмм | 2                |        | 2        | Решение кейсов             |
| 9.    | Т е м а: Его Величество Закон. Нормотворчество. Система права  | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 10.   | Т е м а: Учимся решать правовые кейсы  | 2                |        | 2        | Решение кейсов\            |
| 11.   | Т е м а: Определяем отраслевую принадлежность общественных отношений, подлежащих правовой регламентации            | 2                |        | 2        | Решение кейсов             |
| 12.   | Т е м а: Как работает право? Механизм правового регулирования. Нормы права. Правоотношения                         | 2                | 1      | 1        | Решение кейсов             |
| 13.   | Т е м а: Эссе по праву, технология написания   | 2                | 1      | 1        | Защита эссе                |
| 14.   | Т е м а: Учимся определять и использовать эффективные способы защиты прав и законных интересов                     | 2                |        | 2        | Решение кейсов             |

|        |   |    |    |    |                |
|--------|---|----|----|----|----------------|
|        | государства, общества, физических и юридических лиц                 |    |    |    |                |
| 15.    | Т е м а: Как защитить свои права и кто охраняет право в государстве | 2  |    | 2  | Защита проекта |
| 16.    | Т е м а: Право собственности и его защита                           | 1  | 1  |    |                |
| 17.    | Итоговое занятие  | 6  |    | 6  | Защита проекта |
| Всего: |   | 36 | 10 | 26 |                |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Вводное занятие.** Знакомство с программой, структурой и задачами 2-го года обучения. Определение режима занятий. Повторение изученных ранее методов, способов и приемов решения кейсов, выполнения проектов.

### **Т е м а: «Российское право на правовой карте мира».**

#### **Базовые понятия и знания:**

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право.

**П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве Практическое занятие Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

### **Т е м а: «Взаимная ответственность государства и гражданина».**

#### **Базовые понятия и знания:**

Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация. Гарантии прав и свобод личности. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Соотношение и взаимосвязь права и государства. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и др. Проблемы становления правового государства в России. Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность.

**П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь:** решение кейсов по данной теме.

### **Т е м а: «Психологические и социальные факторы развития российского правосознания».**

#### **Базовые понятия и знания:**

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества Правовая семья.. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Рецепция права. Право справедливости.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме.

**Тема: «Что может и чего не может право? Предмет правового регулирования.**

**Источники права».**

**Базовые понятия и знания:**

Правовое воздействие. Ценностное (воспитательное) воздействие. Информационное воздействие. Превентивное воздействие. Предмет правового регулирования. Признаки правового регулирования. Способы правового регулирования.

Источники права в Российской Федерации. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Правовые нормы и их характеристики. Структура правовой нормы. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме.

**Тема: «Учимся читать и комментировать содержание нормативно-правовых актов».**

**Базовые понятия и знания:**

Нормативно-правовые акты: основные виды. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Нормативно-правовые акты: основные виды. Нормативно-правовой акт. Закон и его виды. Подзаконный акт и его виды. Система иерархии нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме.

**Тема: «Понятие и принципы гражданского общества и правового государства».**

**Базовые понятия и знания:**

Гражданское общество, право, государство. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.

Правовое государство и его сущность. Эволюция представлений о правовом государстве. Признаки правового государства.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном обществе функционирует правовое государство.

**Тема: «Учимся анализировать и классифицировать правовую информацию, представленную в виде схем, таблиц, диаграмм».**

**Базовые понятия и знания:**

Классификация правовой информации. Методы исследования правовой информации.

**Практическая часть:** знание того, каким именно образом в современном праве осуществляется классификация правовой информации, представленной в виде схем, таблиц, диаграмм.

**Тема: «Его Величество Закон. Нормотворчество. Система права».**

**Базовые понятия и знания:**

Система права. Понятие и структурные элементы системы права. Основание деления права на отрасли и институты. Правотворчество и процесс формирования права. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. О вступлении в силу норм права. О прекращении юридической силы норм права. Закон не имеет обратной силы. Систематизация нормативных правовых актов. Правовые системы современности. Понятие и классификация

правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве осуществляется нормотворчество.

**Тема: «Учимся решать правовые кейсы».**

**Базовые понятия и знания:**

Применение кейс-технологий в интерактивном правовом обучении. Основные этапы решения кейсов-задач по праву. Алгоритм решения правового кейса. Структура решения задачи.

**Практическая часть:** Решаем правовые кейсы «Было – Стало» по материалам судебной практики.

**Тема: «Определяем отраслевую принадлежность общественных отношений, подлежащих правовой регламентации».**

**Базовые понятия и знания:**

Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Признаки. Автономный метод. Авторитарный метод. Признаки, характеризующие отраслевой режим правового регулирования.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве определяется отраслевая принадлежность общественных отношений, подлежащих правовой регламентации.

**Тема: «Как работает право? Механизм правового регулирования. Нормы права. Правоотношения».**

**Базовые понятия и знания:**

Механизм правового регулирования. Правоотношения. Понятие и признаки правоотношения. Виды правоотношений: регулятивные и охранительные, абсолютные и относительные, общие и конкретные.

Субъективные права и юридические обязанности как содержание правовых отношений. Субъективное право. Юридическая обязанность.

Субъекты правоотношений. Виды субъектов правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Признаки юридического лица. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Понятие правосубъектности.

Объекты правоотношений: понятие и виды. Юридические факты. Классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве осуществляется механизм правового регулирования.

**Тема: «Эссе по праву, технология написания».**

**Базовые понятия и знания:**

Особенности эссе по праву. Алгоритм написания эссе. На что стоит обращать внимание. Правила устной защиты эссе.

**Практическая часть:** устная защита эссе, принципы, технологии и подходы. Критерии оценивания.

**Тема: «Учимся определять и использовать эффективные способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц».**

**Базовые понятия и знания:**

Способы защиты прав граждан. Бездействие. Самозащита. Письменное обращение к работодателю. Отказ от выполнения работы. Общественная форма защиты прав. Привлечение

СМИ. Проведение публичного мероприятия. Защита прав детей родителями. Административная форма защиты прав. Уполномоченные по защите прав.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме.

**Тема: «Как защитить свои права и кто охраняет право в государстве».**

**Базовые понятия и знания:**

Права человека. Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека. Правовой статус личности. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина.

Механизм защиты прав человека в РФ. Президент — гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации.

Международная защита прав человека. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве возможно защитить свои права и кто охраняет право в государстве.

**Тема: «Право собственности и его защита».**

**Базовые понятия и знания:**

Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные - имущественные, неимущественные; иные - право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт.

**Практическая часть:** решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современном праве осуществляется защита права собственности.

**Итоговое занятие.** Обобщение материала. Подведение итогов. Обсуждение итогов защиты проектов.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



По окончании всего курса школьники будут уметь применять теоретические знания при решении задач; решать задачи основными способами и методами; составлять комбинированные задачи с участием органических и неорганических веществ; выполнять различные виды экспериментальных задач; находить рациональный способ решения определенной задачи и грамотно ее оформлять, а также работать с тестовыми заданиями по книгам и с использованием информационных технологий.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

-сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

-сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

-сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

-сформированность основ правового мышления;

-сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

-сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

-сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

-сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

-сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

-сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

-сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год для конкретной группы обучающихся.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (10 класс)

| №п/п | Дата  | Тема занятия  | Количество часов |        |          |
|------|-------|---|------------------|--------|----------|
|      |       |   | Всего            | Теория | Практика |
| 1.   | 06.09 | <b>Вводное занятие.</b>   | 1                | 1      |          |
| 2.   |       | Т е м а: Как регулируются взаимоотношения людей в обществе. Право как социальный регулятор  | 2                | 1      | 1        |
| 3.   |       | Т е м а: Юридические профессии и юридическая этика  | 2                | 1      | 1        |
| 4.   |       | Т е м а: Основные источники права и способы получения правовой информации                   | 2                | 1      | 1        |
| 5.   |       | Т е м а: Основные правила реализации и толкования права                                     | 2                | 1      | 1        |
| 6.   |       | Т е м а: Конституция РФ – основной закон государства  | 3                | 1      | 2        |
| 7.   |       | Т е м а: Права и обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ           | 2                | 1      | 1        |
| 8.   |       | Т е м а: Административное правонарушение и административная ответственность                 | 2                | 1      | 1        |
| 9.   |       | Т е м а: Гражданское право. Собственность и имущественные отношения                         | 3                | 1      | 2        |
| 10.  |       | Т е м а: Право на труд. Правовой статус несовершеннолетних работников                       | 2                | 1      | 1        |
| 11.  |       | Т е м а: Брак и семья. Мои права и обязанности в семье                                      | 2                | 1      | 1        |
| 12.  |       | Т е м а: Если кое-кто у нас... Правонарушения и юридическая ответственность                 | 3                | 1      | 2        |
| 13.  |       | Т е м а: Основы экологического права. Право в сфере образовательной деятельности и культуры | 2                | 1      | 1        |
| 14.  |       | Т е м а: Трудовые правоотношения  | 3                | 1      | 2        |
| 15.  |       | Т е м а: Как и за что могут наказать. Административная и уголовная ответственность          | 2                | 1      | 1        |
| 16.  |       | Т е м а: Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права                  | 2                | 1      | 1        |
| 17.  |       | <b>Итоговое занятие</b>   | 1                |        | 1        |

Итого: **36 часов**

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (11 класс)

| №п/п | Дата | Тема занятия            | Количество часов |        |          |
|------|------|-------------------------|------------------|--------|----------|
|      |      |                         | Всего            | Теория | Практика |
| 1.   |      | <b>Вводное занятие.</b> | 1                | 1      |          |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 2.  |  | Т е м а: Российское право на правовой карте мира   | 2 | 1 | 1 |
| 3.  |  | Т е м а: Взаимная ответственность государства и гражданина   | 2 | 1 | 1 |
| 4.  |  | Т е м а: Психологические и социальные факторы развития российского правосознания   | 2 | 1 | 1 |
| 5.  |  | Т е м а: Что может и чего не может право? Предмет правового регулирования. Источники права   | 2 | 1 | 1 |
| 6.  |  | Т е м а: Учимся читать и комментировать содержание нормативно-правовых актов   | 2 |   | 2 |
| 7.  |  | Т е м а: Понятие и принципы гражданского общества и правового государства  | 2 | 1 | 1 |
| 8.  |  | Т е м а: Учимся анализировать и классифицировать правовую информацию, представленную в виде схем, таблиц, диаграмм                                 | 2 |   | 2 |
| 9.  |  | Т е м а: Его Величество Закон. Нормотворчество. Система права  | 2 | 1 | 1 |
| 10. |  | Т е м а: Учимся решать правовые кейсы  | 2 |   | 2 |
| 11. |  | Т е м а: Определяем отраслевую принадлежность общественных отношений, подлежащих правовой регламентации  | 2 |   | 2 |
| 12. |  | Т е м а: Как работает право? Механизм правового регулирования. Нормы права. Правоотношения   | 2 | 1 | 1 |
| 13. |  | Т е м а: Эссе по праву, технология написания   | 2 | 1 | 1 |
| 14. |  | Т е м а: Учимся определять и использовать эффективные способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц | 2 |   | 2 |
| 15. |  | Т е м а: Как защитить свои права и кто охраняет право в государстве  | 2 |   | 2 |
| 16. |  | Т е м а: Право собственности и его защита  | 1 | 1 |   |
| 17. |  | <b>Итоговое занятие</b>  | 6 |   | 6 |

**Итого: 36 часов**

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

Материально-техническое обеспечение программы

В перечень оборудования здания, в котором будет реализована данная программа, входят:



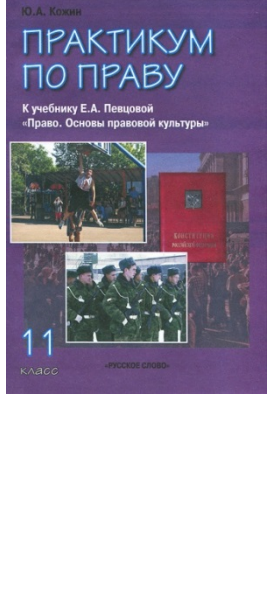
1. Персональные компьютеры (2 шт.)
2. Мультимедийный проектор (1 шт.)


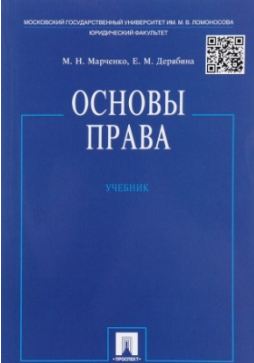
3. Экран (1 шт.)

4. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

### Информационное обеспечение программы:

В школе имеется презентации, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

|   |  |
|---|--|
|    | <p>Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч.</p> <p>В учебнике изложены основные сведения о государстве и праве, их признаки, функции, формы, теории происхождения, показана роль права в социальном регулировании общества, представлены современные подходы к системе права, его основным отраслям.</p>  |
|   | <p>Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч.</p> <p>В учебнике представлены необходимые для обеспечения правовой грамотности и защиты своих прав материалы по гражданскому, трудовому, семейному, жилищному, административному, уголовному, образовательному, экологическому праву. В учебнике раскрываются особенности юридического образования и юридических профессий, международного права и прав человека. Учебник снабжен мультимедийным приложением, размещенным на сайте издательства «Русское слово» - <a href="https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-a-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-voy-kultury-11-klass">https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/starshaya-a-10-11/pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-11-klass/pravo-osnovy-voy-kultury-11-klass</a></p>                                     |
|  | <p>Кожин Ю.А. Практикум по праву: к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 11 класса общеобразовательных учреждений.</p> <p>Пособие является частью учебно-методического комплекта, в который входят учебник «Право: Основы правовой культуры. 11 класс» в 2-х частях (автор Певцова Е.А.) и Программа курса «Право: Основы правовой культуры» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы Певцова Е.А., Козленко И.В.).</p> <p>Задания составлены для каждого параграфа курса. Автор представил разнообразные виды заданий: - задания с одним или несколькими верными вариантами ответа; - задания с выбором верного утверждения; - задания на соотнесение (например, терминов и их определений); - задания с подстановкой слов или словосочетаний; - задания, требующие дополнить список (например, дополнить список каких-либо признаков). Кроме того, к каждому параграфу предложены темы для написания сочинений-рассуждений -</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>эссе. В конце пособия даны ответы к заданиям.</p> <p>Практикум рекомендуется использовать при подготовке к урокам права по курсу «Право: Основы правовой культуры. 11 класс»; кроме того, он будет полезен для подготовки к олимпиадам по праву различного уровня.</p>  |
|   | <p>Сапогов В.М. Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». 10 класс. Профильный уровень.</p> <p>Пособие содержит тематическое планирование и разработки уроков, выдержки из нормативных правовых актов, тесты, кроссворды, таблицы, схемы, кластеры, логические цепочки, примеры ролевых игр, темы для докладов и рефератов.</p>  |
|  | <p>Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права. В учебнике в доступной форме изложены основные понятия, используемые в правовой сфере, освещены общие закономерности возникновения права, рассмотрены такие темы, как нормы, источники и система права, система законодательства, правотворчество и реализация права, правоотношение, правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, и другие. Раскрыто содержание норм основных отраслей российского законодательства.</p> |

#### Кадровое обеспечение программы:

Программа «Право. Путь к успеху!» реализуется на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» учителем права, обществознания высшей категории, педагогом дополнительного образования, педагогический стаж более 10 лет.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа «Право. Путь к успеху!» не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных часов. Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в различных формах. Основными формами подведения итогов и оценки результатов обучения являются: решение тестовых заданий, правовых задач, кейсов, решение кроссвордов, участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины неосвоения детьми образовательной программы;

- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

- ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

При обучении по программе учащиеся постоянно соприкасаются со сферой становления личности обучающихся (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание с ровесниками, взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание подростковых комплексов неполноценности). Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме, от года к году.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»).

При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

- итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной.



Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются автором в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.

Формы подведения итогов. Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося в динамике. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся документальные формы, в которых отражены достижения каждого обучающегося (карта оценки результатов освоения программы).

Программа «Право. Путь к успеху!» не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных процедур. Основные формы подведения итогов и оценки результатов обучения: результаты выполнения тестовых и других заданий, решения кейсов-задач, защита проектов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение всего срока обучения и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Итоговая аттестация проводится по окончании всего курса обучения с учетом результатов выполнения всех заданий, водной и итоговой диагностики, защиты проекта.

Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение всего периода обучения.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, обучающийся, как правило, избегает употребление специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает над заданиями самостоятельно, не испытывает особых трудностей в выполнении практических заданий с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков.

При освоении программы обучающиеся постоянно соприкасаются со сферой становления личности (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание с ровесниками, взрослыми, изживание подростковых комплексов неполноценности и др.).

Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами и достижениями.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»).

При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в правовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе по отдельным отраслям права.

Задача итогового контроля – выявить то, что обучающийся не понял, не научился делать, применять.

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения обучающихся в освоении и применении юридического знания.

Приоритетной формой контроля выступают выполнение тестовых заданий, решение правовых задач, кроссвордов, анализ правовых текстов, участие в имитационно-ролевых и деловых играх. Игра позволяет смоделировать конкретную правовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой обучающийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений обучающихся должна быть максимально объективной.

Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что преподаватель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев.

### **Оценка выполнения проекта**

**Критерии оценки:**

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта. Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе.

Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

### **Оценка выполнения исследовательской работы**

**Критерии оценки:**

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

### **Перечень заданий для оценивания результатов обучения**

– **Тематический тест** (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

– **Тематические задания** проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– **Практические мини-задачи** проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области правовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

- **Лекция-беседа.** В 10–11 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах: – просмотр документальных и художественных фильмов; – просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов; – рассказ-беседа о проблематике данной сферы; – встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10– 15% всего учебного времени.

- **Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 10–11 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников. Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах: – поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств; – поиск и анализ правовых документов по теме; – разработка индивидуальных или групповых проектов; – проведение мини-исследований; – поиск информации для написания эссе; – составление и решение финансовых кроссвордов.

- **Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях

Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга юридических. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

**Занятие контроля:** назначение

– проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

– письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

– устный опрос;

- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

## РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 3.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Володина, С.И, Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г. Методическое пособие / С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская //-2006. - М.: АПКиППРО.
2. Володина, С.И. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 классов. /С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская //- 2010. В 2-х ч.. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Всероссийская олимпиада школьников по праву: Методическое пособие / С.И.Володиной //- 2005. М. :АПКиППРО.
4. Кашанина, Т. В. Основы российского права: Учебник для вузов. 2-е издательство /Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин // - 200-. М.: Издательство НОРМА, – 800 с.
5. Кузнецов, В.М Обществознание: 8 класс: методическое пособие / В.М. Кузнецов, Э.Р. Шарифулина, Т.В. Якубовская // – М.: Вентана-Граф, 2016 – 144 с.

### 3.2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

#### Интернет-ресурсы:

1. «Гарант» (законодательство с комментариями) – URL: <http://www.garant.ru>
2. Официальный сайт Президента РФ – URL: <http://www.president.kremlin.ru>
3. Сервер органов государственной власти РФ – URL: <http://www.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>
5. Федеральный портал российских олимпиад школьников – URL: <http://www.rosolymp.ru>
6. Сайт Московского института открытого образования – URL: <http://www.mioo.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации –<http://www.pravo.gov.ru>
8. Правовая система Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru>
9. Конституция Российской Федерации – <http://www.constitution.ru>
10. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал –<http://www.law.edu.ru>
11. Президент России гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru>
12. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru>
13. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru>
14. Конституционный суд Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru>
15. Верховный суд Российской Федерации – <http://www.vsrp.ru>
16. Генеральная прокуратура Российской Федерации – <http://www.genproc.gov.ru>
17. Следственный комитет Российской Федерации – <http://www.sledcom.ru>
18. Пенсионный фонд Российской Федерации – <http://www.pfrf.ru>
19. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>
20. Федеральная нотариальная палата – <http://www.notariat.ru>
21. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка – <http://www.rfdeti.ru>
22. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации – <http://www.ombudsmanrf.org>

### 3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Певцова, Е.А. Право. Основы правовых знаний. / Е.А. Певцова // Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии-2003. - М.: Школа-пресс.
2. Суханов, Е.А. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Е.А. Суханов //. – 2-е изд. стереотип. – М.: Статут, 2011. – 958 с.

3. Черданцев, А.Ф Теория государства и права. / А.Ф. Черданцев // М.: 2002. — 432 с.