



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru



Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
Л.Р. Уторова/
2020г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Т.И. Шелковая /Шелковая Т.И./
«31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор/ составитель:
Якубовская Т.В.

г. Челябинск, 2020

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационная карта

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методическое обеспечение

Раздел 3. Список литературы

- 3.1. Список литературы для педагога
- 3.2. Цифровые образовательные ресурсы
- 3.3. Список литературы для детей и родителей

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ»

Тип программы	Адаптированная
Образовательная область	Профильная
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Творческий
Уровень освоения содержания образования	Углубленный
Уровень реализации программы	Основное общее образование
Форма реализации программы	Групповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	Двухгодичная

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» послужили следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Устав МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.».

За основу программы была выбрана авторская программа дополнительного образования 8–9 классы «**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**» Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц, М.: Вита-Пресс, 2015, [Электронный ресурс] <https://vashifinancy.ru/books/metodicheskie-materialy-dlya-uchashchikhsya-8-9-klassov/>

Направленность программы: социально-педагогическая. Предназначена для дополнительного изучения экономики, как на базовом, так и на профильном уровне.

Актуальность программы состоит в том, что у обучающихся в возрасте 14–15 лет, с правовой точки зрения, уже возникает часть прав и обязанностей в финансовой сфере, соответственно становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Занятия в объединении дополнительного образования – это среда, обеспечивающая комфортные психологические условия для индивидуального развития, раскрытия интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации.

Объем и срок освоения программы.

Продолжительность реализации программы 2 года. Всего 72 часа. Из расчета 36 часов в год, из них:

1 год обучения (14 ч – теоретический материал, 22 ч – практические занятия);

2 год обучения (14 ч – теоретический материал, 22 ч – практические занятия).

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса: Набор детей в группы свободный, без предъявлений требований к уровню подготовленности обучающихся. Состав групп постоянный, смешанный, с участием обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость учебных групп объединения 10-15 человек одного возраста или разного.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Режим занятий 1 час в неделю.

Программа ориентирована на учащихся 8–9-х классов, количество детей в группе – 12–15 человек. Реализация программы предполагает проведение дополнительных занятий: 1 ч в неделю, в год 36 ч, срок реализации программы – 2 года.

Главным критерием отбора учащихся в группы является желание ребенка приобрести навыки решения теоретических задач, выполнения практических работ по определению веществ. В группы 1-го года обучения могут набираться дети из 8–9-х классов, а также старшие по возрасту, т.е. ученики 10-х и 11-х классов. В последующих группах (2-й год обучения) занимаются дети, более подготовленные по данному предмету.

В 1-й г о д обученияважно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

2-й г о д обучения предполагает на более сложном уровне рассмотрение вопросов бюджетирования, исследования вопросов долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Программа «Основы финансовой грамотности» имеет профессиональную направленность. Ученику, избравшему социально-экономическую специальность, она поможет овладеть в совершенстве необходимыми приемами умственной деятельности, развить творческое мышление. Для тех, кто сможет овладеть содержанием данной программы, решение задач не будет вызывать особых трудностей. Процесс решения станет увлекательным и будет приносить удовлетворение.

Необходимость появления данного курса возникла в связи с тем, что для многих учащихся серьезной проблемой является разрыв между требованиями вузов и реальными возможностями выпускников большинства школ, который ставит перед молодыми людьми труднопреодолимый барьер на пути к выбранной профессии.

Для успешного усвоения основ финансовой грамотности времени в объеме образовательного стандарта недостаточно, и учащиеся нуждаются в прохождении дополнительного систематического курса.

Количество часов, выделенных в школьном курсе на практические работы, недостаточно для полного усвоения предмета. С помощью программы «Основы финансовой грамотности» школьник приобретет и закрепит знания и умения, которые позволят успешно решать определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

Данную программу по содержанию и формам педагогической деятельности можно отнести к интегрированному виду, т.к. она объединяет в одно целое области основного и дополнительного образования.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающая освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы.

Образовательные:

- 1) формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов, исследования вопросов долгосрочного планирования бюджета семьи и планирования личного бюджета;
- 2) формирование готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами;
- 3) формирование умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения.

Воспитательные:

- 1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) овладение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- 3) содействие в профориентации школьников.

Развивающие:

- 1) развивать у школьника умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи;
- 2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- 3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 4) развивать компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников (на электронных и на бумажных носителях).

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Т е м а: «Управление денежными средствами семьи».	15	7	8	Решение кейсов
3.	Т е м а: «Способы повышения семейного благосостояния».	19	6	13	Решение кейсов
4.	Итоговое занятие	1		1	Защита проекта
Всего:		36	14	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие. Знакомство с программой, структурой и задачами обучения всего курса и 1-го года обучения. Определение режима занятий.

Т е м а: «Управление денежными средствами семьи».

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь: решение кейсов по данной теме. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат

Т е м а: «Способы повышения семейного благосостояния».

Базовые понятия и знания: банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь: знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Итоговое занятие. Обобщение материала. Обсуждение и подведение итогов защиты проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Т е м а: «Риски в мире денег»	20	8	12	Решение кейсов
3.	Т е м а: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	5	1	4	
4.	Т е м а: «Человек и государство: как	9	4	5	

	они взаимодействуют».				
5.	Итоговое занятие	1		1	Защита проекта
Всего:		36	14	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие. Знакомство с программой, структурой и задачами 2-го года обучения. Определение режима занятий. Повторение изученных ранее методов, способов и приемов решения кейсов, выполнения проектов.

Т е м а: «Риски в мире денег»

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь: Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Т е м а: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем».

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь: Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России

Т е м а: «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь: Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Итоговое занятие. Обобщение материала. Подведение итогов. Обсуждение итогов защиты проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании всего курса школьники будут уметь применять теоретические знания при решении задач; решать задачи основными способами и методами; составлять комбинированные задачи с участием органических и неорганических веществ; выполнять различные виды

экспериментальных задач; находить рациональный способ решения определенной задачи и грамотно ее оформлять, а также работать с тестовыми заданиями по книгам и с использованием информационных технологий.

Ожидаемые результаты. После прохождения программы 1-го года обучения обучающиеся будут: «Управление денежными средствами семьи»:

Понимание: – того, что

1) иметь представление о:

- том, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влиянии образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различиях в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи;

2) знать как:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

3) уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

• по теме «Способы повышения семейного благосостояния»:

1) знать:

- принцип хранения денег на банковском счёте;
- варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– о необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– о возможных рисках при сбережении и инвестировании.

2) уметь:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Кроме вышеперечисленного обучающие получают возможность **научиться** решать кейсы по данным темам, что способствует повышению уровня ответственности ученика, самооценки и статуса ребенка за счет соревновательного эффекта.

Ожидаемые результаты. После прохождения программы 2-го года обучения обучающие будут:

- по теме «Риски в мире денег»:

1) **иметь представление** о:

- том, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимании причин финансовых рисков;
- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

2) **знать как:**

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды.

3) **уметь:**

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

- по теме «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»:

1) **иметь представление** об:

- устройстве банковской системы;
- вступлении в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- том, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– том, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

2) *знать как:*

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

3) *уметь:*

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране;

• по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют»:

1) *иметь представление:*

- об ответственности налогоплательщика;
- о неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- о том, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

2) *знать как:*

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

3) *уметь*

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры

Кроме вышперечисленного школьники учатся обладать волей и настойчивостью в достижении поставленной цели, становятся способны вести исследовательскую работу, заниматься проектной деятельностью.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год для конкретной группы обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (8 класс)

№п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	06.09	Вводное занятие. ТБ	1	1	
Тема 1. Управление денежными средствами семьи (15 часов: 7 ч теория; 8ч практика)					
2.		Происхождение денег	1	1	
3.		Деньги: что это такое?	1		1
4.		Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	1	
5.		Источники денежных средств семьи	2	1	1
6.		Какие бывают источники доходов	2	1	1
7.		От чего зависят личные и семейные доходы	2	1	1
8.		Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1		1
9.		Что такое семейный бюджет и как его построить	1		1
10.		Построение семейного бюджета	2	1	1
11.		Как оптимизировать семейный бюджет	2	1	1
Тема 2. Способы повышения семейного благосостояния (19часов: 6 ч теория; 13ч практика)					
12.		Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1		1
13.		Для чего нужны финансовые организации	1	1	
14.		Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	2	1	1
15.		Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1		1
16.		Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	1	
17.		Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	2	1	1
18.		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		1
19.		Риски в мире денег	2	1	1
20.		Работа со статистикой «Расходы семьи»	1		1
21.		Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	2	1	1
22.		Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1		1
23.		Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1		1
24.		Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	2		2
25.		Итоговое занятие	1		1

Итого: **36 часов**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (9 класс)

№п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.		Вводное занятие. ТБ	1	1	

Риски в мире денег (20 часов: 8 ч теория; 12 ч практика)					
2.		Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	1	1
3.		ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	2		2
4.		ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2		2
5.		Чем поможет страхование	2	1	1
6.		Какие бывают финансовые риски	2	1	1
7.		Что такое финансовые пирамиды	2	1	1
8.		Собственный бизнес. Как создать свое дело	2	1	1
9.		Валюта в современном мире	2	1	1
10.		Что такое валютный рынок и как он устроен	2	1	1
11.		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	1	1
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (5 часов: 1 ч теория; 4 ч практика)					
12.		Банки и их роль в жизни семьи	1		1
13.		Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2	1	1
14.		Польза и риски банковских карт	2		2
Человек и государство: как они взаимодействуют (9 часа: 4ч теория; 3 ч практика)					
15.		Налоги и их роль в жизни семьи	2	1	1
16.		Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим	2	1	1
17.		Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	2	1	1
18.		Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	1	
19.		Осуществление проектной работы	2		2
20.		Итоговое занятие	1		1

Итого: **36 часов**

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.


Материально-техническое обеспечение программы

В перечень оборудования здания, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Персональные компьютеры (2 шт.)
2. Мультимедийный проектор (1 шт.)
3. Экран (1 шт.)
4. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.)

Информационное обеспечение программы:

В школе имеется презентации, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

	<p>Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы общеобразовательной организации (основное общее образование)</p> <p>В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических и материально-технических ресурсов.</p> <p>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липиц, М.: Вита-Пресс, 2015, [Электронный ресурс] https://vashifinancy.ru/books/metodicheskie-materialy-dlya-uchashchikhsya-8-9-klassov/</p>
	<p>Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразовательной организации</p> <p>Материалы призваны ознакомить подростков с основами рационального финансового поведения – как разумно организовать и оптимизировать будущий семейный бюджет, что надо делать для повышения личного и семейного благосостояния, почему важно предусмотреть возможность финансовых потерь и как их минимизировать, как научиться смолоду управлять своими финансами, чтобы иметь безбедную старость, и др.</p> <p>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липиц, М.: Вита-Пресс, 2015, [Электронный ресурс] https://vashifinancy.ru/books/metodicheskie-materialy-dlya-uchashchikhsya-8-9-klassov/</p>

	<p>Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 8 – 9 классы общеобразовательной организации</p> <p>Контрольные измерительные материалы включают разнообразные задания для текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемому курсу.</p> <p>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц, М.: Вита-Пресс, 2015, [Электронный ресурс] https://vashifinancy.ru/books/metodicheskie-materialy-dlya-uchashchikhsya-8-9-klassov/</p>
	<p>Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразовательной организации</p> <p>Для каждого занятия определены цели (осваиваемые понятия, знания, компетенции), даны формы занятий и средства обучения. Пошагово описана организация учебной деятельности для достижения поставленных целей. Подобран дополнительный материал для учителя, который поможет ему при объяснении финансовых явлений или процессов. В конце каждого занятия предлагаются темы для проведения дискуссий как на занятиях, так и в кругу семьи.</p> <p>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц, М.: Вита-Пресс, 2015, [Электронный ресурс] https://vashifinancy.ru/books/metodicheskie-materialy-dlya-uchashchikhsya-8-9-klassov/</p>
	<p>Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы общеобразовательной организации</p> <p>Материалы призваны помочь семье научиться совместно с детьми решать возникающие финансовые проблемы. Характер материалов различен: это вопросы для совместного обсуждения финансовых тем, задания типа финансового тренажёра с ответами, дополнительные сведения по изучаемой теме для самих родителей. Предлагаются практические советы, которые позволят взрослым стать финансово грамотными и успешно справляться с финансовыми проблемами, а также научить этому своих детей.</p> <p>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц, М.: Вита-Пресс, 2015, [Электронный ресурс] https://vashifinancy.ru/books/metodicheskie-materialy-dlya-uchashchikhsya-8-9-klassov/</p>
	<p>Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 – 9 классы общеобразовательной организации</p> <p>Рабочая тетрадь включает разнообразные задания для текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемому курсу.</p> <p>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц, М.: Вита-Пресс, 2015, [Электронный ресурс] https://vashifinancy.ru/books/metodicheskie-materialy-dlya-uchashchikhsya-8-9-klassov/</p>

Кадровое обеспечение программы:

Программа «Основы финансовой грамотности» реализуется на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» учителем экономики, обществознания высшей категории, педагогом дополнительного образования, педагогический стаж более 10 лет.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа «Основы финансовой грамотности» не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных часов. Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в различных формах. Основные формы подведения итогов и оценка результатов обучения: конкурсы по решению и составлению задач; семинары; экспериментальная и практическая работа; участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах; смотр знаний и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

- ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

При обучении по программе учащиеся постоянно соприкасаются со сферой становления личности обучающихся (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание с ровесниками, взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание подростковых комплексов неполноценности). Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме, от года к году.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»).

При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

- итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной.

Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

Учитель должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки. Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики и, самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т. е. насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такую рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на уроке, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений.

Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так: 0–50%: неудовлетворительно; 51–70%: удовлетворительно; 71–90%: хорошо; 91–100%: отлично.

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей помогает понять суть предмета, поэтому и должно быть высоко оценено.

Если учитель задаёт домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку.

Ставить отметку 3 балла за попытку размышления всё-таки не педагогично, может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5.

Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.

2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.

3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.

4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача – запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбрёт!»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта. Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе.

Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

Перечень заданий для оценивания результатов обучения

– **Тематический тест** (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

Например, могут быть использованы подобные тестовые задания:

Что из перечисленного относится к прямым налогам:

- А) Налог на добавленную стоимость;
- Б) Налог на доходы физических лиц;
- В) Таможенные пошлины;
- Г) Акциз.

– **Тематические задания** проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– **Практические мини-задачи** проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

- **Лекция-беседа.** В 8–9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах: – просмотр документальных и художественных фильмов; – просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов; – рассказ-беседа о проблематике данной сферы; – встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

- **Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8–9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников. Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах: – поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств; – поиск и анализ правовых документов по теме; – разработка индивидуальных или групповых проектов; – проведение мини-исследований; – поиск информации для написания эссе; – составление и решение финансовых кроссвордов.

• Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях. Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны» • «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

Семинар. В 8–9 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений.

Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8–9 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара

2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)

3. Представление результатов обсуждения группами

4. Общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?

2. Чем сегодня обеспечены деньги?

3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?

4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?

5. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?

6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?

7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?

8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?

9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?

10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?

11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?

12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?

13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, посёлке)?

14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?

15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?

16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд?

17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?

18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?

19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?

20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
21. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни?
32. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?
36. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги?
38. Для чего нужны косвенные налоги?
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
41. Какая пенсия должна быть справедливой?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин?
- Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8–9, так и 10–11 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

Занятие контроля: назначение

– проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

– письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

– устный опрос;

– викторина;

– конкурс;

– творческий отчёт;

– защита проекта;

– защита исследовательской работы;

– написание эссе;

– решение практических задач;

– выполнение тематических заданий.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3.2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ.
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ.
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ.
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ.
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
9. www.rbх.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг».
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга.
11. www.cfп.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
12. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам.
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике.
15. www.cera.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.).
16. ecsosman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент».

17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике.
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований.
20. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ.
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи.
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации.
23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка.
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету.

3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.