

Описание опыта воспитательной деятельности по формированию социальной компетентности подростков с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания

Быть классным руководителем – почётная и ответственная роль. Быть наставником подростков с особыми возможностями здоровья – особая и очень значимая для меня миссия. На протяжении четырех лет я являюсь классным руководителем и главной целью для себя ставлю успешную социализацию подростка с ОВЗ, через включение его в систему значимых отношений со сверстниками, профессиональную ориентацию, социальные практики. Своим педагогическим кредо считаю утверждение, что уважение личности ребенка, принятие его – залог успешной воспитательной деятельности.

В настоящее время актуальным становится поиск новых педагогических подходов к решению задач воспитания личности подростка. Особую важность приобретают не только умения владеть и пользоваться информационными ресурсами, но и умения самостоятельно и конструктивно решать проблемы, возникающие в различных сферах социальной жизни.

Цель воспитания – создание единого воспитательного пространства для формирования и развития социальной компетентности подростков с ОВЗ.

Задачи:

1. Формирование устойчивого положительного отношения к приоритетным базовым ценностям;
2. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации, формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
3. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности, включение в лично значимые творческие виды деятельности.
4. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе: первичные навыки успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях, участие в социально значимых делах;
5. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

Модель социальной компетентности подростка



Выбор направления воспитательной работы в классе осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня социальной компетентности. Анализ диагностики показал, что у большинства обучающихся уровень социальной компетентности соответствует возрасту подростка, но находится на недостаточно высоком уровне. Данные по отдельным параметрам позволили качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» социальной компетентности и составить соответствующую траекторию воспитательной работы.

Формирование социальных компетенций подростков с ОВЗ на всех стадиях образования остаётся на сегодняшний день одной из актуальных педагогических проблем. Подросток сегодня должен обладать такими качествами как активность, самостоятельность, ответственность, умение быстро социализироваться в стремительно изменяющемся мире. В силу своих психофизических особенностей дети с ОВЗ нуждаются

в создании оптимальных условиях для возможности наиболее полно принимать участие во всех сферах жизни общества.

Наиболее благоприятными условиями, в которых формирование социальных компетенций подростков с ОВЗ будет эффективным, являются социальные практики. Социальная практика обладает эффектом интерактивности: за счёт вовлеченности в реальный процесс социального взаимодействия подросток получает знания об отраслях производства и путях получения профессии.

С целью создания для обучающихся с ОВЗ условий по формированию социальных компетенций и в рамках воспитательной работы класса с 2019 года реализуется проект «Мой старт в профессии будущего». Проект предполагает включение в образовательное пространство школы социальной практики, выработку у обучающихся социальных навыков, которые могут сформироваться лишь в систематической социально значимой деятельности.

Для реализации проекта были выбраны методы, с помощью которых формируются взгляды, представления, понятия учащихся о мире профессий. Оптимальной технологией для осуществления цели воспитания мы считаем *педагогическое сотрудничество*, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- Гуманно – личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания.

Согласно психолого-педагогическим исследованиям, учебное сотрудничество признаётся ведущим для психического развития личности школьника. Среди различных форм учебного сотрудничества *групповая работа* со сверстниками занимает особое место с точки зрения мотивации учения, активности, как учителя, так и учащегося, богатства и разнообразия их взаимосвязей и отношений.

Одним из способов формирования социальной компетентности являются *ролевые игры* как наиболее оптимальный метод, позволяющий ученикам осознать практическую пользу приобретаемых знаний, накопить определенный жизненный опыт и выработать определенные поведенческие механизмы.

Одним из широко применяемых методов в воспитательной деятельности стал *метод проектов*, так как он позволяет интегрировать знания и умения, учащихся из различных областей для решения заданной практической задачи, стимулируя при этом развитие творческой способности личности.

Ещё одним методом является метод *социальной практики*- действия, социальной активности, в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях — знакомится с «внешней средой», получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Участвуя в социально-ориентированной деятельности, в продуктивном общении, в творческом взаимодействии дети и взрослые проходят и проживают сложный путь от мотива до самооценки результата и постановки задач.

Приступив, реализации проекта мы определили формы и методы профориентационной работы с детьми ОВЗ:

- профессионально – ориентационные беседы;
- экскурсии
- встречи со специалистами;
- прохождение веб-квестов;
- участие в конкурсах и фестивалях;
- проекты.

Результатом работы в данном направлении стали следующие воспитательные события:

Классный час «Профессии будущего. Как стать конкурентоспособным?». В рамках мероприятия выявляются актуальные профессии региона; определяется стратегия выбора востребованной профессии (Хочу, могу, надо).

Тренинг «Всё зависит от нас самих». Участники данного мероприятия: классный-руководитель, педагог-психолог, обучающиеся. Цель данного тренинга выявить склонности к различным сферам профессии, определить свои сильные и слабые стороны.

Выступление на городском фестивале социальных проектов для детей с ОВЗ «Открытый мир» позволило обучающимся впервые выступить на мероприятии городского уровня, получить опыт публичного выступления, осознать значимость проведенной работы. Темой выступления команды «Дружная компания» стала профессия повар. В рамках социального проекта участники команды узнали, в каких профессиональных образовательных организациях можно получить эту профессию, и какие профессиональные качества необходимо при этом иметь. А также познакомились с другими профессиями, которые представляли участники фестиваля.

Участие в *сборах ученического самоуправления «Медиадети»*, организованном воспитательным отделом нашей школы, позволило погрузиться в атмосферу лагеря. Ценность данного мероприятия в его инклюзивности. Данный формат предполагает совместную деятельность подростков с ОВЗ и их сверстников. И нужно отметить, что именно в процессе совместной работы происходит развитие такого важного навыка как

социальная компетентность. В рамках сборов студенты Челябинского Государственного университета провели познавательные мастер-классы по профессиям «Фотободборщик», «Журналист», «Рекламист», «Дизайнер», «Верстальщик».

Встреча с приглашенными спикерами «Мастерская профессий». Мероприятие с приглашенными родителями нашего класса, которые провели мастер-классы с целью трансляции профессии пекарь, слесарь-сантехник. Мастер-классы раскрывают суть профессий, пользу, актуальность. Обсуждаются образовательные учреждения в регионе для получения данной специальности, а также возможности участия в конкурсах профессионального мастерства. Ребята узнали о ежегодных всероссийских конкурсах: «Лучший столяр», «Лучшая швея», чемпионате сантехников «Лучший сантехник. Кубок России» (в 2020 году победителем этого конкурса стала команда Челябинской области).

Так же для обучающихся 8-х классов был проведен **профориентационный квест «Город профессий».** Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала. Участие в квесте помогло ребятам на практике приобрести знания о профессиях через прохождение испытаний (проблемных ситуаций).

Конечно, необходимо отметить затруднения, которые возникли во время реализации проекта. На этапе реализации проекта мы столкнулись с дистанционной формой обучения. Актуальной для дистанта формой проведения воспитательных событий были выбраны веб-квесты. Они представляют собой технологию, в рамках которой формировалась интерактивная поисковая деятельность обучающихся. При этом за счет дистанционной групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации. Вместе с тем данный вид воспитательной деятельности помог подключить к воспитательной работе родителей.

На результативном этапе проекта, целью которого является определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта, была проведена диагностика социальной компетентности, которая показала, что на начало проекта у 57% обучающихся социальный возраст соответствовал хронологическому или незначительно отставал (у обучающихся отмечалась достаточная самостоятельность, организованность, развито общение со сверстниками, они проявляют интерес к общественной жизни, уверенность в себе), на промежуточном этапе диагностика показала, что данный процент увеличился до 63%.

Качественными показателями реализации проекта является охват проектом 100% обучающихся класса, из которых 60 % проявили осознанность выбора будущей

профессии, осознали важность социально-значимой деятельности. А также, мы получили положительный отзыв о проекте организаций – партнёров и родителей.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры-важный аспект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Показателем успешности работы будет сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности к активной жизни в обществе после выпуска. Конечно же, проблемы профессионального самоопределения подростков с ОВЗ растут, но и расширяются возможности. И сегодня повысить мотивацию подростков к самостоятельному профессиональному самоопределению можно благодаря информационно-коммуникационным технологиям. Бурно развивающаяся компьютерная техника и интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Руководствуясь этим, мы пришли к идее создания сайта «Мой старт в профессии будущего». Цель создания такого портала - размещение материалов и профориентационных заданий, рекомендаций, виртуальных экскурсий, а также включение в проект всех участников воспитательного процесса.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы, направленной на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ в рамках воспитательной работы классного руководителя.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностика социальной компетентности обучающегося

Шкала разработана А.М. Прихожан и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков 11—16 лет и позволяет выявить, как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

Экспериментальный материал.

Бланк методики. На первой странице бланка проставляются сведения об обучающемся (фамилия, имя, возраст, пол, класс, дата и время проведения и др.), указывается кем дана оценка социальной компетентности подростка.

Порядок проведения.

Методика проводится педагогами.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

- 1 б. — обучающийся полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения
- 2 б. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно
- 3 б. — не владеет

В графе «Примечания» можно записать ответ, указать другие сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов

1. Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростка (таблица 1).

Таблица 1

| Группа | Количество баллов | Социальный возраст | Группа | Количество баллов | Социальный возраст |
|---------|-------------------|--------------------|----------|-------------------|--------------------|
| Девочки | 102—108 | 9 | Мальчики | 95—108 | 9 |
| | 96—101 | 10 | | 88—94 | 10 |
| | 89—95 | 11 | | 81—87 | 11 |
| | 82—88 | 12 | | 74—80 | 12 |
| | 75—81 | 13 | | 67—73 | 13 |
| | 70—76 | 14 | | 62—66 | 14 |
| | 63—69 | 15 | | 57—61 | 15 |
| | 56—62 | 16 | | 50—56 | 16 |
| | 49—36 | 17 | | 43—36 | 17 |

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:

$$СК = (СВ - ХВ) \cdot 0,1$$

где:

СК — коэффициент социальной компетентности СВ — социальный возраст (определяется по таблице 1) ХВ — хронологический возраст

1. В соответствии с ключом (таблица 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2.

| № | Субшкала | Шифр субшкалы | Пункты |
|----|-------------------|---------------|-------------------------|
| 1. | Самостоятельность | С | 2 8 16 20 31 36 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|----|----|----|----|
| 2. | Уверенность в себе | У | 1 | 13 | 19 | 22 | 27 | 33 |
| 3. | Отношение к своим обязанностям | Об | 6 | 10 | 24 | 26 | 28 | 35 |
| 4. | Развитие общения | О | 4 | 12 | 15 | 23 | 30 | 34 |
| 5. | Организованность, развитие произвольности | П | 3 | 9 | 14 | 17 | 29 | 32 |
| 6. | Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями | и | 5 | 7 | 11 | 18 | 21 | 25 |

4. Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полом школьника (таблица 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

Таблица 3

| Субшкала | Девочки | | Мальчики | |
|---|---------|--------------------|----------|--------------------|
| | Баллы | Социальный возраст | Баллы | Социальный возраст |
| Самостоятельность | 15—18 | 9—11 | 17—18 | 9—10 |
| | 13—14 | 12—13 | 15—16 | 11—12 |
| | 10—12 | 14 | 12—14 | 13—14 |
| | 7—9 | 15—16 | 9—11 | 15 |
| | 6 | 17 | 6—8 | 16—17 |
| Уверенность в себе | 16—18 | 9—11 | 15—18 | 9—10 |
| | 12—15 | 12 | 12—14 | 11 |
| | 11 | 13 | 10—11 | 12 |
| | 8—10 | 14—15 | 7—9 | 13—14 |
| | 6—7 | 16—17 | 6 | 15—17 |
| Отношение к своим обязанностям | 10—18 | 9—12 | 15—18 | 9—11 |
| | 8—9 | 13—15 | 12—14 | 12—14 |
| | 6—7 | 16—17 | 8—11 | 15—16 |
| | — | — | 6—7 | 17 |
| Развитие общения | 17—18 | 9 | 13—18 | 9—10 |
| | 15—16 | 10—11 | 10—12 | 11—12 |
| | 12—14 | 12—13 | 7—9 | 13—15 |
| | 9—11 | 14—16 | 6 | 16—17 |
| | 6—8 | 17 | — | — |
| Организованность, развитие произвольности | 15—18 | 9—11 | 11—18 | 9—10 |
| | 12—14 | 12—13 | 10—12 | 11—12 |
| | 9—11 | 14—15 | 7—9 | 13—14 |
| | 6—8 | 16—17 | 6 | 15—17 |
| Интерес к социальной жизни | 17—18 | 9—10 | 14—18 | 9—11 |
| | 15—16 | 11 | 9—13 | 12—14 |
| | 10—14 | 12—13 | 6—8 | 15—17 |
| | 8—9 | 14—15 | — | — |
| | 6—7 | 16—17 | — | — |

1. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле: $СК = (СВ - ХВ) / 0,1$ где:

СК — коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере СВ — социальный возраст (определяется по таблице 3)

ХВ — хронологический возраст

Интерпретация результатов.

Если беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения

самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми — как экспертная оценка социальной компетентности.

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до $+1$ и интерпретируется следующим образом:

- > $0-0,5$ — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).
- > $0,6-0,75$ — подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников.
- > $0,76-1$ — подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития, а при изучении самооценке о ее нереалистично-завышенном характере.
- > $0-(-0,5)$ — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).
- > $(-0,6)-(-0,75)$ — отставание в развитии социальной компетентности.
- > $(-0,76)-(-1)$ — существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.

| Субшкалы | Сырой балл | Социальный возраст |
|--|------------|--------------------|
| 1. Самостоятельность (С) | | |
| 2. Уверенность в себе (У) | | |
| 3. Отношение к своим обязанностям (Об) | | |
| 4. Развитие общения (О) | | |
| 5. Организованность, развитие произвольности (П) | | |
| 6. Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями (И) | | |

Бланк методики «Шкала социальной компетентности»

Ф.И. школьника _____ Школа _____

Возраст _____ Класс _____

Кто заполняет бланк (мать, отец, классный руководитель, учитель, воспитатель) нужно подчеркнуть)

Дата проведения _____

Результаты

| Показатели | Значения |
|--|----------|
| Сырой балл | |
| Социальный возраст | |
| Коэффициент социальной компетентности | |

Внимательно прочтите каждое предложение, оцените, насколько подросток владеет указанным навыком, умением, указанной формой поведения.

Не думайте долго над ответом.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1 б. — подросток полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения

2 б. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно

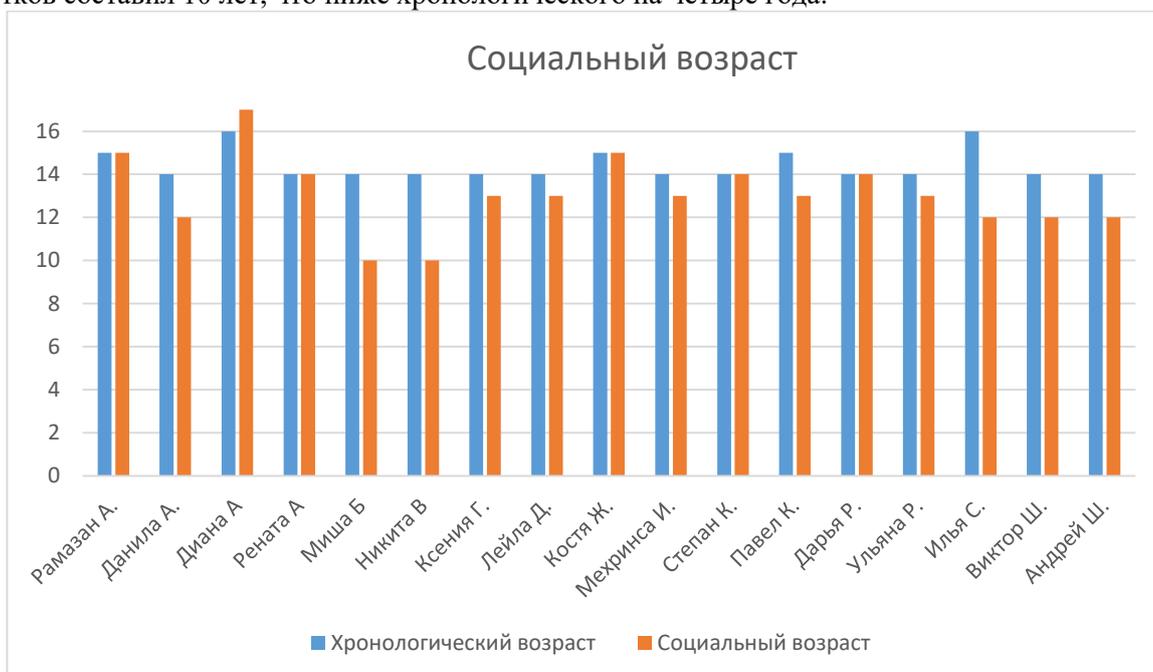
3 б. — не владеет

| № | Шифр суб шкалы | Пункт шкалы | Оценка | | | Примечания |
|-----|----------------|---|--------|-----|-----|------------|
| | | | 1 б | 2 б | 3 б | |
| 1. | У | Обладает чувством собственного достоинства | | | | |
| 2. | С | Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки | | | | |
| 3. | п | Умеет принимать решения и выполнять их | | | | |
| 4. | О | Имеет друзей-сверстников | | | | |
| 5. | и | Интересуется происходящим в стране и мире | | | | |
| 6. | Об | Ответственно относится к школьным обязанностям | | | | |
| 7. | и | Любит читать | | | | |
| 8. | с | Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы | | | | |
| 9. | п | Выполняет намеченное дело до конца | | | | |
| 10. | Об | Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой | | | | |
| 11. | и | Читает газеты, журналы | | | | |
| 12. | О | Умеет прийти на помощь другому человеку | | | | |
| 13. | У | Проявляет требовательность к себе | | | | |
| 14. | п | Владеет средствами, способами достижения цели | | | | |
| 15. | О | Может самостоятельно познакомиться с неизвестными сверстниками | | | | |
| 16. | с | Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги | | | | |
| 17. | п | Может составить план выполнения задания и придерживаться его | | | | |
| 18. | и | Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио | | | | |
| 19. | У | Правильно реагирует на собственные неудачи | | | | |
| 20. | с | Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга | | | | |
| 21. | и | Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации | | | | |
| 22. | У | Правильно относится к собственным успехам | | | | |
| 23. | О | Можно полностью довериться, положиться | | | | |
| 24. | Об | Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины | | | | |
| 25. | и | Умеет находить нужную информацию (в книгах, с помощью компьютера и т. п.) | | | | |

Проведенные исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

1. Путем суммирования баллов по всем пунктам мы подсчитали общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростка. Исследование показало, что из семи девочек у двух социальный возраст соответствует хронологическому- 14 лет, у троих девочек социальный возраст составил 13 лет, у одной девочки-подростка социальный возраст опережает хронологический на один год.

Среди мальчиков исследование показало следующие результаты. У четверых мальчиков социальный возраст соответствовал хронологическому- 14-15 лет, социальный возраст четверых учащихся был ниже хронологического на 2 года- 12 лет, социальный возраст ещё двоих подростков составил 10 лет, что ниже хронологического на четыре года.



2. По результатам диагностики был вычислен коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:

$$СК = (СВ - ХВ) \cdot 0,1 \text{ где:}$$

СК — коэффициент социальной компетентности, СВ — социальный возраст, ХВ — хронологический возраст.

Результаты вычисления коэффициента социальной компетентности большинства подростков находятся в области от -0,2 до 0,1 балла, что в целом соответствует возрасту подростка, но находится на недостаточно высоком уровне. У двоих подростков результат составил -0,6 баллов, что свидетельствует об отставании в развитии социальной компетентности.



Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» в социальной компетентности и составить соответствующую траекторию социальной практики.

ПРОФИЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА

(на начало реализации проекта)

| ФИО обучающегося | Коэффициент социальной компетентности | | | | | | Наличие/отсутствие положительной динамики |
|------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------|------------------|-----------------|---|
| | Самостоятельность | Уверенность в себе | Отношение к своим обязанностям | Развитие общения | Организованность | Интерес к жизни | |
| Рамазан А. | 0 | -0,2 | 0 | -0,2 | -0,4 | -0,5 | |
| Данила А. | -0,1 | -0,3 | -0,2 | -0,3 | -0,4 | -0,5 | |
| Диана А. | 0,1 | -0,2 | 0 | 0,1 | 0 | -0,4 | |
| Рената А. | 0 | 0 | -0,5 | 0 | -0,3 | -0,2 | |
| Миша Б. | -0,1 | -0,5 | 0,1 | -0,5 | -0,5 | 0,1 | |
| Никита В. | 0,1 | -0,3 | -0,5 | -0,3 | -0,5 | -0,5 | |
| Ксения Г. | 0 | -0,2 | -0,4 | 0 | -0,2 | -0,3 | |
| Лейла Д. | -0,1 | -0,2 | -0,4 | 0 | -0,2 | -0,3 | |
| Костя Ж | 0 | -0,1 | -0,4 | 0,3 | -0,3 | -0,3 | |
| Мехринса | -0,1 | -0,1 | -0,5 | 0 | -0,3 | -0,2 | |
| Степан К. | 0,1 | -0,1 | -0,3 | 0,2 | -0,3 | -0,3 | |
| Павел К. | 0,2 | -0,2 | -0,3 | 0,2 | -0,3 | -0,3 | |
| Дарья Р. | 0 | -0,2 | -0,3 | 0 | -0,3 | -0,4 | |
| Ульяна Р. | 0 | -0,2 | -0,4 | 0 | -0,2 | -0,3 | |
| Илья С. | 0,1 | -0,3 | -0,5 | -0,3 | -0,5 | -0,5 | |
| Виктор Ш. | 0 | -0,3 | 0,1 | 0,1 | -0,1 | 0 | |
| Андрей Ш. | 0 | -0,3 | -0,1 | 0 | -0,5 | -0,3 | |

Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о неравномерном развитии социальных навыков большинства подростков. Это позволяет сделать предположение о нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, низкой целеустремленности и степени готовности подростков брать на себя ответственность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»

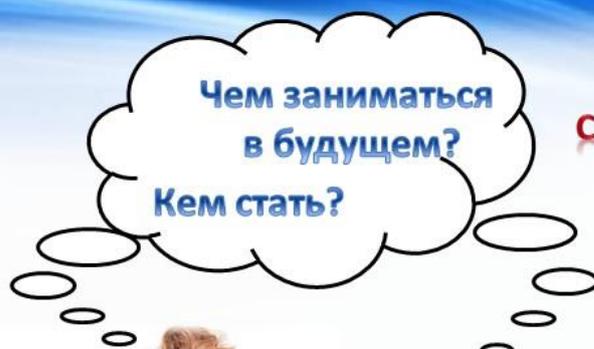


**Воспитательный проект
«Мой старт в профессии будущего»**



**Учитель технологии
Бойко Елена Николаевна**

Мой старт в профессии будущего



**ЗАТРУДНЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ:**

**СЛОЖНО УСВОИТЬ ПРАВИЛА
И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**ОТСУТСТВИЕ ПРИМЕРОВ
СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ**

**НЕВОЗМОЖНОСТЬ ОБЩЕНИЯ
В РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**



Мой старт в профессии будущего

Воспитательный проект

Социальная
адаптация



Профессиональное
самоопределение



Мой старт в профессии будущего



<http://www.904.ru>

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

создание системы действенной профориентации обучающихся с ОВЗ, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого ребенка и с учётом социокультурной и экономической ситуации в регионе.



Мой старт в профессии будущего

<http://www.904.ru>



I этап проекта

Организационно-подготовительный

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

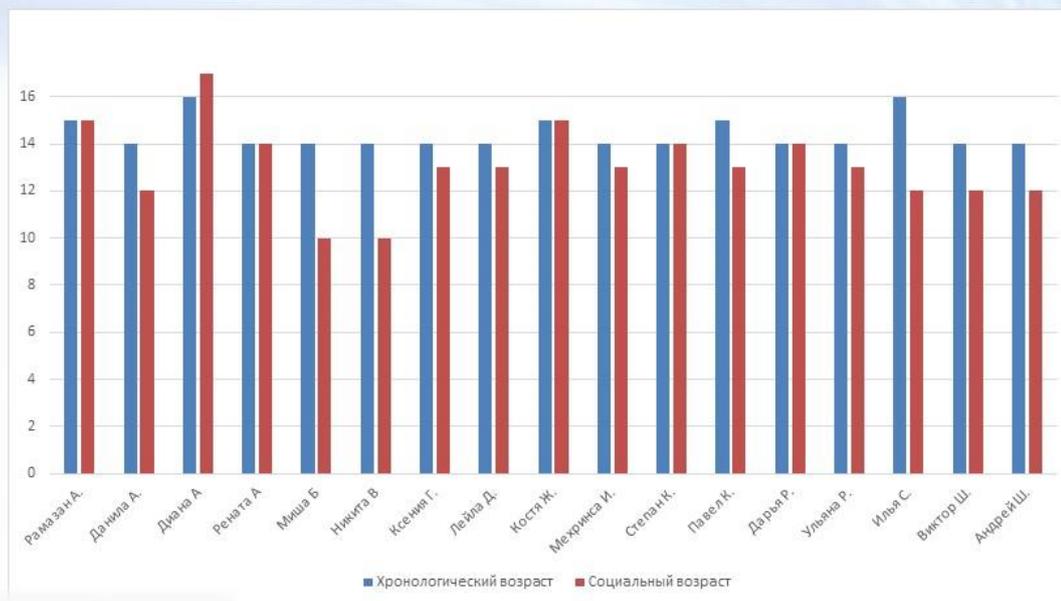
ИЗУЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛИСТУ



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ



Диагностика социальных компетенций



Мой старт в профессии будущего

Классный час

«Профессии будущего.

Как стать конкурентоспособным?»

**ЗНАКОМСТВО
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

**ЗНАКОМСТВО
С МНОГООБРАЗИЕМ
ПРОФЕССИЙ**



Мой старт в профессии будущего



Тренинг

«Всё зависит от нас самих»

ВЫЯВЛЯЕМ СКЛОННОСТИ
К РАЗЛИЧНЫМ СФЕРАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОПРЕДЕЛЯЕМ
СВОИ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ
СТОРОНЫ



Мой старт в профессии будущего

II этап проекта Деятельностный



ОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
САМООПРЕДЕЛЕНИИ



Мой старт в профессии будущего

Формы и методы работы:



**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ
БЕСЕДЫ**

**ВСТРЕЧИ
СО СПЕЦИАЛИСТАМИ**

**ПРОХОЖДЕНИЕ КВЕСТОВ
И WEB- КВЕСТОВ**

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ФЕСТИВАЛЯХ



ЭКСКУРСИИ

Мой старт в профессии будущего

Фестиваль социальных проектов для детей с ОВЗ «Открытый мир»



Мой старт в профессии будущего

Сборы ученического самоуправления

«Медиа дети»

12-ый сбор ученического самоуправления

«МЕДУАДЕТИ»



Мой старт в профессии будущего

Классный час с приглашенными спикерами

«Мастерская профессий»

Минтруд России

Министерство Деятельность Пресс-центр Документы Госуслуги

Пресс-центр Мероприятия

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Лучший столяр»

9 октября 2020 – 30 октября 2020

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Лучший столяр» состоится 28-30 октября 2020 года в Новоусманском районе Воронежской области.



ЛУЧШИЙ САНТЕХНИК. КУБОК РОССИИ

ЕЖЕГОДНЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ЧЕМПИОНАТ САНТЕХНИКОВ

Минтруд России

Министерство Деятельность Пресс-центр Документы Госуслуги

Челябинская команда сантехников признана лучшей в стране

Завершился финал Восьмого чемпионата «Лучший сантехник. Кубок России». В результате главный приз 300 тысяч рублей получила команда из Челябинска.

На втором месте оказалась команда из Сургута. Замкнули тройку призеров сантехники из Волгограда, которые выиграли также дополнительный конкурс на 150 тысяч рублей от генерального партнера чемпионата – компании LD. Всего в финале приняли участие 9 лучших сантехнических бригад из Карелии, Башкирии, Ямала и других регионов.

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Лучшая швея»

11 октября 2020 - 30 октября 2020

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Лучшая швея» состоится в 10 декабря 2020 года в г. Иваново в дистанционном формате.

Конкурс представляет собой очные соревнования, предусматривающие выполнение всех этапов его проведения, включая проверку теоретических знаний участников конкурсных заданий.

Мой старт в профессии будущего



Профориентационный квест «Город профессий»

Сквер
«Пойми меня!»

Проспект
«Азбука профессий»

Парк «Аукцион»

Улица
«Группы профессий»



Проспект
"Ключевые слова»

Бульвар «Профессии
в пословицах и поговорках»

Переулок
«Отгадай профессию»



Мой старт в профессии будущего

Web-квест «Мир профессий»

web-квест

Главная страница
Порядок работы
Команда
Ресурсы
Задание для команды Дядя Федора
Задание для команды Мартоскина
Задание для команды Шарика
Задание для команды Пенкина
Организатор веб-квеста

WEB-КВЕСТ

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ТЕКСТИЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Дорогие ребята!

Перед вами веб-квест, цель которого познакомить вас с деятельностью работников текстильной промышленности.

web-квест

Главная страница
Порядок работы
Команда
Ресурсы
Задание для команды Дядя Федора
Задание для команды Мартоскина
Задание для команды Шарика
Задание для команды Пенкина
Организатор веб-квеста

ПОРЯДОК РАБОТЫ

1. Распределитесь на группы по 2-3 человека.
2. Просмотрите предложенные роли.
3. Ознакомьтесь с заданиями по ролям.
4. Изучите предложенные ресурсы.
5. Выполните задание.

Если возникли вопросы, напишите мне: webkvest@yandex.ru.

web-квест

Главная страница
Порядок работы
Команда
Ресурсы
Задание для команды Дядя Федора
Задание для команды Мартоскина
Задание для команды Шарика
Задание для команды Пенкина
Организатор веб-квеста

ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОМАНДЫ ПЕЧКИНА

ПОЧТАЛОН ПЕЧКИН

Для того чтобы помочь нашим героям понять последовательность изготовления платки, вам необходимо выполнить задание. Свои готовые работы или вопросы (если что-то не понятно) направляйте по электронной почте на адрес: webkvest@yandex.ru

Задание:

1. Изучите теорию и дайте ответ: Модальер, это...
2. Какие качества необходимы модельеру.
3. Какие обязанности у модельера.
4. Создайте сообщение или презентацию из 4-5 слайдов на тему "Модельер-конструктор"

web-квест

Главная страница
Порядок работы
Команда
Ресурсы
Задание для команды Дядя Федора
Задание для команды Мартоскина
Задание для команды Шарика
Задание для команды Пенкина
Организатор веб-квеста

mjny-job.ru/professions/designer-odezhdy/

okobor.ru/professii/zakroyshchik/

Модельер-конструктор

Профессия Дизайнер одежды

Мой старт в профессии будущего

III этап проекта Результативный

ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ТРУДНОСТЕЙ И ПРОТИВОРЕЧИЙ
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА



СОСТАВЛЕНИЕ ОТЧЕТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШИХ
ПЕРСПЕКТИВ РАБОТЫ

Мой старт в профессии будущего



Мой старт в профессии будущего



Мой старт в профессии будущего

Создание сайта «Мой старт в профессии будущего»

Главная страница Как выбрать профессию Виртуальные экскурсии Профессии будущего Это интересно

МОЙ СТАРТ В ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

ДОРОГОЙ ДРУГ!

ОПРЕДЕЛИТЬ СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ВСЕГДА НЕПРОСТО. УНИВЕРСАЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, КАК СДЕЛАТЬ ЭТО ПРАВИЛЬНО, НЕ СУЩЕСТВУЕТ. КАЖДЫЙ ИЗ НАС — УНИКАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ, И ТОЛЬКО МЫ САМИ МОЖЕМ ВЫБРАТЬ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ, КОТОРАЯ ПРИНЕСЕТ НАМ РАДОСТЬ И ФИНАНСОВОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ.

КАК ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ?

Двадцать шагов к взвешенному решению

1. Изучите особенности рынка труда в вашем регионе. Какие специальности, по мнению специалистов, ваших друзей и родителей, наиболее высокооплачиваемые и востребованные в вашем регионе. Поразмышляйте, всегда ли мнение взрослых или ваших друзей совпадает с вашим личным мнением? Почему так происходит?
2. Ознакомьтесь с перечнями специальностей и вузов, находящихся в вашем регионе (город, область, край). Составьте список подходящих профессий.
3. Составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, по которым вы хотели бы работать, которые вам подходят.
4. Составьте перечень требований выбранной профессии. Составьте список своих требований:
 - выбираемая профессия и будущий род занятий;
 - выбираемая профессия и жизненные ценности;
 - выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
 - выбираемая профессия и профессиональный потенциал.

<https://sites.google.com/view/startproff68/>

Главная страница Как выбрать профессию Виртуальные экскурсии Профессии будущего Это интересно

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ

ПРОФЕССИЯ АВТОМЕХАНИК

Олег ЦВИРИНЬКО
Преподаватель МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

**УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ
МБОУ «СОШ № 68 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
БОЙКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

Форма события: классный час в формате форсайт-сессии

Тема события: «Город, в котором я буду жить»

Цель воспитательного события: Формирование психологической готовности к совершению осознанной социально- значимой деятельности.

Задачи воспитательного события:

Образовательные:

Формировать осознанное представление о социально- значимой деятельности.

Развивающие:

Развивать индивидуальные и коммуникативные способности, умение работать в коллективе, высказывать свою точку зрения, анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

Содействовать формированию патриотических чувств.

Воспитывать нравственные качества учащихся: трудолюбие, дисциплинированность, умение проявлять активную жизненную позицию.

Участники: обучающиеся 8 класса в возрасте от 14 до 16 лет

Техническое обеспечение: комплекс мультимедийного оборудования, компьютер, ватман, маркер, стикеры, доска или флипчарт.

Подготовительный этап (организация и мотивация к деятельности): Ленинскому району города Челябинска 85 лет. Район занимает в городе второе место по объему промышленного производства. В общей сложности в Ленинском ведут свою деятельность более четырех тысяч предприятий и организаций.

В Ленинском районе широкая сеть учебных заведений - от дошкольных до учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Уникальность Ленинского района состоит еще и в том, что на его территории находятся крупные дворцы культуры, библиотеки, школы искусств.

На подготовительном этапе с обучающимися проводится беседа «Тренды, которые меняют города». Каждый из нас живет на какой- то территории, в каком-то городе и на этот город действуют различные тренды. В ходе этой беседы мы приходим к выводу, что будущее не является predetermined и люди своими действиями, своей активностью могут это будущее изменять. Ребята приходят к выводу, что с появлением свободного времени они часто посещают общественные пространства, гуляют, занимаются спортом и им хотелось бы чтобы пространство нашего района было комфортным и современным.

Ход реализации:

Учитель: Добрый день ребята. Поговорим мы сегодня с вами о том каким мы видим будущее нашего района. Начать нашу встречу сегодня, мне хотелось бы с притчи.

Притча о кофе

Пришел однажды к мудрецу уставший человек и сказал:

— У меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, но у меня нет больше сил сопротивляться. Что мне делать?

Вместо ответа мудрец поставил на огонь три одинаковые кастрюли с водой. В одну бросил морковь, в другую положил яйцо, в третью насыпал размолотые зерна кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку кофе.

— Что изменилось? — спросил он.

— Морковь и яйцо сварились, а зерна кофе растворились в воде, — ответил уставший человек.

— Нет, это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри, твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились. Они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаковых неблагоприятных обстоятельств — кипятка. Так и люди — сильные внешне могут расклеиться и сдаться там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут...

— А кофе?

— О! Это самое интересное! Зерна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили ее — превратили в великолепный ароматный напиток. Есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств — они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации.

Учитель: Ребята сегодня вам предстоит совершить путешествие в будущее, смоделировать «Город, в котором я буду жить» и ответить на вопрос: «Что я могу сделать для развития города?»

Но перед путешествием нам необходимо разделиться на три команды. (Используется универсальный способ деления большой группы на команды «Дерево». Хорош он тем, что почти не требует участия учителя и позволяет избавиться от недовольства участников по поводу состава команд. Секрет состоит в том, что участники сами выбирают состав команд. Учитель только контролирует очерёдность выбора. Итак, из группы, по количеству команд, выбирается несколько ребят. Каждый из них выбирает по одному человеку в свою команду. Те, кого выбрали, в свою очередь, выбирают следующих. Так, по цепочке, продолжается до тех пор, пока не выберут всех участников.)

Задание №1.

В малых группах проводится мозговой штурм «Каким мы хотим видеть город будущего?», целью которого является понимание как тренды влияют на развитие города. Важно, чтобы в процессе работы ребята смогли выйти за рамки повседневной жизни и смогли просто помечтать. Участники обсуждают какие сценарии развития города существуют: 1. Развитие- когда город будет развиваться, современные технологии будут внедряться повсеместно. 2. Стагнация- когда все в городе останется примерно на этом же уровне, что и сейчас. 3. Деграация- когда город будет приходить в упадок, люди из города будут уезжать. В ходе мозгового штурма участники приходят к выводу, что нужно поддерживать тренды, которые влияют на развитие района и города в целом. Каждый выделенный тренд записывается на стикере и приклеивается на флипчарт.

Задание № 2.

Группам дается задание с учетом выделенных ранее положительных трендов смоделировать свой город будущего, каким они его видят через определенные

промежутки времени 5, 10, 15 лет. На этом этапе важно акцентировать внимание на трех аспектах:

- ✚ Каким они видят город через 10-15 лет, где они живут, чем занимаются?
- ✚ Какие пространства должны появиться? Что нужно людям, чтобы качественно проводить время? Какие парки, спортивные площадки должны появиться?
- ✚ Как люди общаются между собой? Какие события их объединяют и в каком формате проходят в городе?

В процессе работы выделяем три тренда с которыми будут работать команды:

- ✚ Досуг
- ✚ Спорт
- ✚ Доступная среда

Задание №3

После окончания моделирования «города будущего» участникам предлагается разработать дорожную карту. На этом этапе нужно соотнести, что можно сделать в ближайшем будущем, чтобы в городе появились площадки и места активности, которые будут соответствовать образу будущего города. Из сравнения текущей ситуации в городе и стратегий развития будущего, должны появиться идеи будущих проектов. В завершении проектной сессии участники презентуют свои проекты, отвечая на три главных вопроса: Нужен ли проект лично тебе? Реалистичен ли этот проект? Нужен ли этот проект другим?

Пример дорожной карты

| Тренды | Горизонты развития города | | |
|-----------------|---------------------------|---------|---------|
| | Ближний | Средний | Дальний |
| Досуг | | | |
| | | | |
| | | | |
| Спорт | | | |
| | | | |
| | | | |
| Доступная среда | | | |
| | | | |
| | | | |

Рефлексивный этап

На последнем этапе группы при поддержке учителя осмысляет форсайт-сессию: обозначает результаты: «Чего же мы все-таки достигли?»; Участники сессии дают оценку совместной работы во время сессии при помощи карты «Острова»



Карта островов вывешивается (слайд проецируется) на доске. Ребятам раздаются бумажные кораблики, они выходят к карте и крепят свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает их душевное, эмоционально-чувственное состояние после сессии.

Предполагаемый результат:

- ✚ Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
- ✚ Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.
- ✚ Результат – видение будущего и идеи социальных проектов, направленные на достижение выбранных приоритетов развития территорий Ленинского района.
- ✚ Разработанные идеи проектов – это самостоятельные инициативы команд – участников форсайта.
- ✚ Форсайт-сессия может заложить качественный фундамент для организации работы по профессиональному и личностному сопровождению обучающихся.

КЛАССНЫЙ ЧАС «Профессии будущего. Как стать конкурентоспособным?»

Форма проведения: проект

Цель: формирование у учащихся заинтересованности в активной жизненной позиции через проектирование жизненной стратегии.

Планируемый результат: проявление заинтересованности учащимися в проектировании жизненной стратегии.

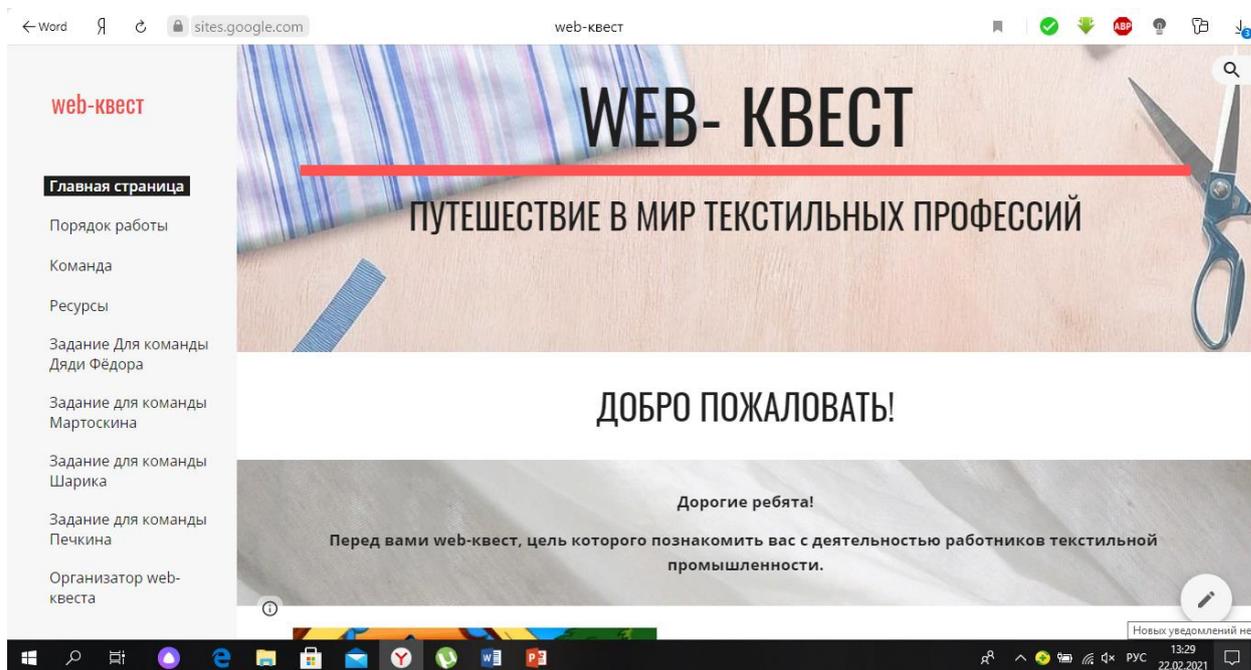
| Этап | | Деятельность классного руководителя | Сопровождение | Раздаточный материал | Деятельность учащихся |
|------|------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| 1 | Вступление | <p>В природе все взаимосвязано. И наше появление в жизни не случайно. У каждого из нас своё предназначение. Но понять, как определить только твой, особенный, неповторимый путь удастся не каждому.</p> <p>Умению простраивать свою жизнь нужно учиться.</p> | | Ватман, канцелярские принадлежности | Рассаживаются по группам |
| 2 | Вектор времени | <p>Обратимся к фактам биографии известных личностей.</p> <p>Все – известные личности не сразу определились с выбором жизненного пути. Поэтому очень важно вовремя сделать выбор, определиться с будущим.</p> <p>Предлагаю назвать тему нашего классного часа.</p> | <p>слайд 1</p> <p>стрелка-вектор на доску</p> <p>слайд 2</p> | файл 1 в папке | Знакомятся с фактами биографии известных личностей |
| 3 | Вектор интересов | <p>Все мы – разные. У каждого из нас свои интересы, способности. Очень важно определить свой вектор интересов, а именно понять, каким делом я смогу</p> | <p>слайд 3- 4</p> <p>стрелка-вектор на доску</p> | файл 2 в папке | Работа в группе |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------------------------|--------|---|
| | | заниматься, а какая деятельность мне совсем не подходит. | | | |
| 4 | «Хочу-могу-надо» | <p>Есть наши цели, возможности. Но еще важно осознавать, а насколько выбранная вами профессия актуальна в современном мире.</p> <p>Сегодня нам предстоит познакомиться с формулой выбора профессии «Хочу-могу-надо», построить свой профессиональный вектор, ответить на актуальные для вашего возраста вопросы по проблеме самоопределения и составить буклет на эту тему.</p> | слайд 5 стрелка-вектор на доску | файл 3 | Ответы учителю. |
| 5 | Задание командам. | <p>Сегодня вы не случайно поделены на 3 команды. Каждая из команд подготовит одну страницу буклета «Хочу-могу-надо»</p> <p>Команда №1 оформит страницу «Хочу». На предложенные вопросы вам необходимо подобрать ответы из конверта и приклеить их. На защите вы должны ответить на вопрос: Как необходимо подходить к выбору профессии?</p> <p>Команда №2 оформит страницу «Могу». Ваша задача посредством сети интернет узнать какими профессиями можно овладеть в профессиональных учебных заведениях Ленинского района.</p> | | файл 5 | Творческая работа в группе, после выполнения задания защита созданного продукта |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|-------------------------------------|
| | | <p>Команда №3 оформит страницу «Надо». Ваша задача изучить статью, которая представлена в конверте и выписать на третью страницу буклета профессии, которые исчезнут и профессии, которые появятся.</p> <p>Приступайте к работе.</p> | | | |
| 7 | Рефлексия | <p>В заключение, продолжите фразу «Будущее- это...»</p> <p>В завершении нашего классного часа, мне бы хотелось пожелать вам успешно определиться с будущей профессией, понять, чем бы вы хотели заниматься, что станет делом всей вашей жизни. И пожелать вам не бояться мечтать о чём-то большем.</p> <p>Видеофрагмент «Мечтай!»</p> | <p>Слайд 6 Видеофрагмент «Мечтай!»</p> | | <p>Рефлексия классного часа</p> |

Ссылка на web-квест:

[Квест "Путешествие в мир текстильных профессий"](#)



Ссылка на сайт:

[Сайт "Мой старт в профессии будущего"](#)

