

Тема	Путешествие в зоопарк	
Цель	Совершенствовать навыки нахождения, выделения и произношения звука в слогах и словах	
Основное содержание и задачи темы, термины и понятия	<p>Коррекционно-образовательные: <i>уточнить правильное произношение звука [р] в слогах и словах; активизировать и расширить словарный запас ребенка; упражнять в подборе антонимов, употреблении предлогов; автоматизировать звук [р].</i></p> <p>Коррекционно-развивающие: <i>развивать подвижность речевого аппарата, фонематический слух, словесно-логическое мышление, навыки самоконтроля; развитие общей и мелкой моторики, целенаправленной воздушной струи, силы голоса.</i></p> <p>Коррекционно-воспитательные: <i>прививать бережное отношение к животным; воспитывать усидчивость, умение сосредоточиться на задании.</i></p>	
Планируемые результаты		
Коммуникативные УД	Личностные УД	Познавательные и регулятивные УД
<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самоконтроля, коррекции своих действий; - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической 	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - интерес к предлагаемому материалу; — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения. 	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесным указанием учителя; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; - смысловое чтение; - контроль и оценка результатов


<p><i>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</i></p>	<p><i>- формирование интереса к новому.</i></p>	<p><i>деятельности;</i> <i>- построение логической цепи рассуждений.</i></p>
<p><i>Демонстрационный материал</i> <i>Презентация в ноутбуке, использование интернет сервиса learningapps, суджок мяч, карточки со словами, сухой бассейн, слоговые дорожки из крупы, карточки с картинками, нитка, зеркало.</i></p> <p><i>Раздаточный материал</i> <i>Карточки со словами, картинками, нитка, сухой бассейн.</i></p>		

Ход занятия

1 этап. Мотивация и самоопределение к деятельности

<i>Задачи</i>	<i>Методы и формы работы</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность об-ся</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Примечание</i>
<p><i>Формировать положительную учебную мотивацию</i></p>	<p><i>Оргмомент</i></p> <p><i>ИКТ, поисково-исследовательский</i></p>	<p><i>Посмотри сколько гостей к нам сегодня пришло. Давай улыбнемся им и пожелаем хорошего дня.</i></p> <p><i>Максим, посмотри, что к нам прилетело?</i></p> <p><i>Интересно от кого же это письмо, давай откроем.</i></p> <p><i>Прочитай:</i></p> <p align="center"><i>Дорогой, друг!</i></p> <p><i>Мы хотели посетить зоопарк, но злой волшебник украл один звук в названиях животных и они не могут узнать, кто в какой клетке живет.</i></p> <p><i>Помоги, пожалуйста, животным.</i></p>	<p><i>Приветствие</i></p> <p><i>Ответ на вопрос</i></p> <p><i>Самостоятельное чтение вслух</i></p>	<p><i>Смысловое чтение.</i></p>	<p><i>Слайд 1</i></p> <p><i>Слайд 2</i></p>


	ИКТ	<p>Поможем животным отыскать украденный звук?</p> <p>Мотор машины ревет...</p> <p>Нас в путешествие зовет: р-р-р</p> <p>Догадался, какой звук нам предстоит отыскать?</p> <p>Произнеси четко и долго РРРРРР</p> <p>Правильно, сегодня мы будем искать звук [Р] и тренироваться правильно его произносить.</p>	<p>Восприятие на слух</p> <p>Выделить звук [Р]</p>	<p>Умение планировать предстоящую работу.</p> <p>Самоконтроль.</p>	Слайд 3
II этап. Коррекционный этап					
Задачи	Методы и формы работы	Деятельность учителя	Деятельность об-ся	Планируемые результаты	Примечание
Развивать просодическую сторону речи	Выполнение упражнения по образцу	<p>Чтобы у нас все получилось, нам необходимо размять язычок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делаем «часики» - Качели - Малярная кисть - Лошадка 	Работа перед зеркалом, самоконтроль	Активизация речевого аппарата. Умение выполнять работу в соответствии с наглядным образом учителя.	

		<p><i>Хорошо</i></p> <p><i>А сейчас подуем на ватку, надо сдуть ее с кончика носа.</i></p> <p><i>Попробуем повторить несколько раз.</i></p>			
<p><i>Развивать силу голоса, мелкую моторику.</i></p>	<p><i>Деятельност-ный</i></p>	<p><i>Дорога в зоопарк предстоит долгая, извилистая.</i></p> <p><i>Когда будем подниматься в горку, проговариваем медленно, протяжно, а когда спускаемся то быстрее. Поехали!</i></p> 	<p><i>Работа перед зеркалом, самоконтроль</i></p> <p><i>Проводит пальчиком по слоговой дорожке, выложенной из крупы.</i></p> <p><i>Проговаривает медленно, быстро.</i></p>	<p><i>Выработка правильной воздушной струи.</i></p> <p><i>Коррекция своих действий.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики.</i></p> <p><i>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</i></p>	
<p><i>Физминутка для глаз</i></p>		<p><i>А сейчас поедem по кочкам с помощью голоса.</i></p> <p><i>ры РЫ РЫ РЫ ры</i></p> <p><i>Где встречается звук [p]?</i></p> <p><i>А кто рычит?</i></p> <p><i>Давай посмотрим в окно нет ли там того кто рычит.</i></p> <p><i>Поморгай глазками, присмотришь,</i></p>	<p><i>Проговаривает громче, тише.</i></p>	<p><i>Развитие силы голоса.</i></p>	

<p>Автоматизировать звук [P] в словах, развивать мелкую моторику</p>	<p>ИКТ Поисковый метод</p> <p>Поиск информации, чтение</p> <p>ИКТ Логический-поисковый</p>	<p>а теперь посмотри вблизи.</p> <p>Каких животных нам предстоит посадить в клетки. Какое животное лишнее? Найди ошибку. Молодец.</p> <p>А сейчас я предлагаю тебе соединить начало и конец слова: кроко люд верб дил жи раф Хорошо, прочитай, какие слова у тебя получились. Определи сколько слогов в слове: крокодил, верблюд, жираф</p> <p>Посмотри, на картинки и вспомни, где живут животные в природе: на севере или на юге Почему?</p>	<p>Выбирает лишнее животное</p> <p>Работа с карточками Чтение слогов составление слов из частей</p> <p>Работа на ноутбуке, переход по ссылке на интернет портал learnigapps.</p>	<p>Развитие внимание, построение логического высказывания. Построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Развитие ценностного отношения к русскому языку как выразительному средству общения.</p> <p>Развитие мышления, самоконтроль своих действий</p>	<p>Слайд 4, 5</p> <p>Слайд 6</p>
--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

<p><i>Развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику</i></p>	<p><i>Логически-поисковый</i></p>	<p><i>Молодец.</i></p> <p><i>Как ты думаешь, где живут животные в зоопарке? (клетка, вальер)</i></p> <p><i>Посели животных в клетки. Если в названии животного звук [Р] в начале слова, то поселим его в первую клетку, если в середине, то в среднюю, а если в конце, то в последнюю.</i></p> <p><i>В какой клетке больше всего животных? Докажи? Посчитай сколько их.</i></p> <p><i>Отлично.</i></p>	<p><i>Достаёт названия животных из сухого бассейна и распределяет их по клеткам</i></p>	<p><i>Развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики.</i></p>	
<p><i>Развивать общую моторику (физминутка)</i></p>	<p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Выполнение упражнения по образцу</i></p>	<p><i>Посмотри, кто наводит порядок в зоопарке?</i></p> <p><i>Давай поможем дворнику:</i></p> <p><i>Встанет дворник на заре (руки поднимаем вверх, подтягиваемся на носочках)</i></p>	<p><i>Координация слов с движениями</i></p>	<p><i>Развитие общей моторики</i></p>	<p><i>Слайд 7</i></p>

<p><i>Расширять знания о работниках зоопарка</i></p>	<p><i>ИКТ</i> <i>Диалог</i></p>	<p><i>Снег расчистит во дворе («Собираем снег лопатой») Дворник мусор уберет («поднимаем» мусор) И песком посыплет лед («посыпаем» песком)</i></p> <p><i>Молодец.</i></p> <p><i>Посмотри, кто идет к нам на встречу? Что он делает? Как называется врач, который лечит животных? Ветеринар – врач для животных</i></p>	<p><i>Ответы на вопросы</i></p>	<p><i>Обогащение словарного запаса</i></p>	<p><i>Слайд 8</i></p>
<p><i>Уточнять пространственные представления посредством предлогов</i></p>	<p><i>ИКТ</i> <i>Логический поисковый</i></p>	<p><i>Но звери так боятся ветеринара, что спрятались от него. Попробуй их отыскать. Где спрятался...? Где спряталась...? Хорошо. Молодец.</i></p>	<p><i>Составить правильно предложения с употреблением предлогов</i></p>	<p><i>Развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</i></p>	<p><i>Слайд 9</i></p>

	<p>Системно-деятельностный</p>	<p>Чтобы животные не болели, они должны хорошо питаться.</p> <p>Посмотри на картинки и скажи, где, чей корм. Соедини животное и пищу с помощью нитки.</p>  <p>Молодец.</p> <p>А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Скажи наоборот». Как называются слова с противоположным значением? Верно антонимы.</p>	<p>Соединяет ниточкой животное и пищу.</p> <p>Проговаривает, кто, чем питается</p> <p>Ловит мяч, называет антонимы</p>	<p>владение монологической и</p> <p>Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.</p> <p>Развивать ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.</p>	
<p>Упражнять в подборе антонимов</p>	<p>Игровая форма</p>				

		<p><i>Раньше животные были голодные, а сейчас (сытые)?</i></p> <p><i>Раньше были грустные, а теперь (веселые)?</i></p> <p><i>Злые (добрые)</i></p> <p><i>Трусливые (храбрые, смелые)</i></p> <p><i>Больные (здоровые)</i></p> <p><i>Маленькие (большие)</i></p> <p><i>Молодец. Садись.</i></p>		<p><i>Обогащение словарного запаса.</i></p>	
III этап. Рефлексивная деятельность					
<i>Задачи</i>	<i>Методы и формы работы</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность об-ся</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Примечание</i>
<p><i>Соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;</i></p>		<p><i>Посмотри, нам снова прилетело письмо.</i></p> <p><i>Прочитай его:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Дорогой, друг!</i></p> <p><i>Мы благодарим тебя за помощь.</i></p> <p><i>Все животные смогли вернуться в свои клетки. Приглашаем тебя посетить зоопарк вместе с нами.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Твои Черепашки Ниндзя.</i></p>	<p><i>Самостоятельное чтение вслух</i></p>	<p><i>Смысловое чтение</i></p>	<p><i>Слайд 10</i></p> <p><i>Слайд 11</i></p>

<p><i>Оценить результаты деятельности своей деятельности</i></p> <p><i>Итог занятия</i></p>	<p><i>Самоанализ и самооценка ученика</i></p> <p><i>Беседа, диалог</i></p>	<p><i>Чем мы занимались сегодня на занятии?</i></p> <p><i>Как мы помогли животным?</i></p> <p><i>Какой звук мы искали?</i></p> <p><i>Здорово.</i></p> <p><i>У нас было много заданий.</i></p> <p><i>Какое тебе понравилось больше всего на занятии?</i></p> <p><i>А какое задание для тебя было трудным?</i></p> <p><i>Как бы ты оценил свою работу на занятии? Выбери тигра:</i></p> <p><i>На зеленом фоне - я молодец, у меня всё получилось.</i></p> <p><i>На желтом - я старался, но не все получилось.</i></p> <p><i>На синем - надо стараться лучше.</i></p>	<p><i>Ответы на вопросы</i></p>	<p><i>Уметь анализировать и оценивать успешность своей деятельности.</i></p> <p><i>Самоконтроль своей деятельности</i></p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><i>Сегодня я бы оценила тебя словом, которое надо составить из этих букв:</i></p> <p><i>Е Ц О Л М О Д</i></p> <p><i>6 7 4 3 1 2 5</i></p> <p><i>Ты молодец!</i></p> <p><i>В выходные я предлагаю тебе сходить в наш Челябинский зоопарк и нарисовать картинку о своих впечатлениях, а потом рассказать мне.</i></p> <p><i>Ты молодец, занятие окончено.</i></p> <p><i>Благодарю тебя. Попрощайся с гостями.</i></p>			<p><i>Слайд 12</i></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------