СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	3
2. Содержание учебного предмета «Английский язык».....	10
3. Тематическое планирование	13
4. Оценочные материалы.....	22

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты изучения учебного предмета

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> • <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> • <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> • <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>

	<p>жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеть орфографическими навыками;</i> • <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> • <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> • <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i> • <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> • <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> • <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to +</i>

	<p>предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; 	<p><i>verb;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> • <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>
--	--	---

	• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно*

хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи*

устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	НРЭО
	Тема 1: Успех	9 ч.		
1	Школа и работа.	1		
2	Условное наклонение.	1		
3	Успех. Условное наклонение.	1		
4	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов.	1		
5	Сложно - подчинённые предложения.	1		
6	Успехи и неудачи.	1		
7	Проект. Как быть успешным!	1		
8	Проект. Как быть успешным!	1		
9	Контроль чтения.	1	Контроль чтения	
	Тема 2: Отдых	7 ч.		
10	Отдых и путешествия. Страдательный залог.	1		
11	Виды спорта. Страдательный залог.	1		
12	Экстремальные виды спорта. Диалог.	1		
13	Экстремальные виды спорта.	1		
14	Авиапутешествия. Закрепление лексики.	1		
15	Проект «Общественный транспорт в Челябинске».	1		<i>Общественный транспорт в Челябинске</i>
16	Поисковое чтение. Эдинбург.	1	Контроль письма	
	Тема 3: Человеку свойственно ошибаться	11 ч.		
17	Человеку свойственно ошибаться.	1		
18	Прямая и косвенная речь.	1		
19	Жизнь по окончанию школы.	1		<i>ВУЗы Челябинска</i>
20	Будущая карьера.	1		
21	Интервью с работником службы занятости. Косвенная речь.	1		
22	Ролевые диалоги. Косвенная речь.	1		
23	Проект « Самые опасные профессии России».	1		

24	Повторение темы «Прямая и косвенная речь».	1	
25	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа №1
26	Работа над ошибками.	1	
27	Диалог культур. Британская мода.	1	
	Тема 4: Тайны	10 ч.	
28	Телепрограмма. Модальные глаголы.	1	
29	Телепрограмма. Модальные глаголы.	1	
30	Агата Кристи. Загадочное исчезновение.	1	
31	Загадочная история. Написание истории по плану.	1	
32	Загадочная история. Написание истории по плану.	1	
33	Проект «Разгадай тайну».	1	
34	Радиопрограмма: «Известный пилот».	1	
35	История двух соперников. Модальные глаголы.	1	
36	История двух соперников. Модальные глаголы.	1	Проверочная работа
37	Обобщение по теме «Тайны». Словообразование.	1	
	Тема 5: Красота тела	14 ч.	
38	Внешность и красота.	1	
39	Красота сквозь века.	1	
40	Артикль с разными типами существительных.	1	
41	Разговор о внешности.	1	
42	Красота и макияж.	1	
43	Проект «Красота тела и здоровья: современные взгляды».	1	
44	Список дел.	1	
45	Описание внешности. Причёски.	1	
46	Порядок слов вопросительных предложений.	1	
47	Порядок прилагательных в предложении.	1	
48	Повторение временных форм глагола прошедшего времени.	1	
49	Контрольная работа № 2.	1	Контрольная работа № 2.
50	Работа над ошибками	1	
51	Диалог культур. Британская еда.	1	
	Тема 6: Время представлений	9 ч.	
52	Культура и развлечения.	1	

53	Преобразование прямых вопросов в косвенные.	1		
54	Музыка. Искусство. Театр.	1		<i>Театры Челябинска</i>
55	Поездка в Новый Орлеан. Диалог.	1	Контроль диалогической речи	
56	Живопись.	1		<i>Художники Челябинской области</i>
57	Модели речевых высказываний.	1		
58	Написание плана рецензии с опорой на алгоритм.	1		
59	Проект «Мой любимый фильм».	1		
60	Лучший фильм этого года.	1		
	Тема 7: Игра закончена	9 ч.		
61	Компьютерные игры.	1		
62	Способы выражения количества.	1		
63	Люди слишком много играют.	1		
64	Без ума от спорта.	1		<i>Спортивная жизнь в Челябинске</i>
65	Игры в свободное время.	1		
66	Шахматный поединок. Поисковое чтение.	1		
67	Модальные глаголы в вежливых вопросах.	1		
68	Различные игры. Аудирование.	1	Контроль аудирования	
69	Проект «Любимые виды спорта».	1		
	Тема 8: Трудно продать	13 ч.		
70	Реклама. Аудирование.	1		
71	Торговля и услуги.	1		
72	Активизация употребления инфинитива и герундия в речи.	1		
73	Письмо в газету. Словообразование.	1		<i>Редакции газет и журналов в Челябинске</i>
74	Написание письма жалобы.	1		
75	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	1		
76	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	1		
77	Коммерциализация спорта.	1		
78	Проект «Быть звездой спорта: плюсы и минусы»	1		

79	Повторение: согласование времён.	1		
80	Контрольная работа № 3.	1	Контрольная работа № 3.	
81	Работа над ошибками.	1		
82	Диалог культур. Британский и американский английский.	1		
	Тема 9: С новыми силами (10 ч.)	10 ч.		
83	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1		
84	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1		
85	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
86	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
87	Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	1		
88	Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	1	Проверочная работа	
89	Смена деятельности - лучший отдых.	1		<i>Где отдохнуть в Челябинской области?</i>
90	Работа. Написание резюме.	1		
91	Косвенные вопросы.	1		
92	Проект « Русские имена на карте мира».	1		
	Тема 10: Что ты имеешь ввиду (13 ч.)	13 ч.		
93	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1		
94	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1		
95	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1		
96	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1		
97	Язык жестов. Словообразование.	1		<i>Всероссийское общество глухих в Челябинске</i>
98	Язык жестов. Словообразование.	1	Проверочная работа	
99	Официальный язык. Написание официального письма.	1		
100	Сравнение официального и разговорного стиля.	1		
101	Защита проекта « Языки мира».	1		

102	Лексико-грамматическое обобщение	1		
103	Контрольная работа № 4.	1	Контрольная работа № 4	
104	Работа над ошибками.	1		
105	Диалог культур. Британское кино.	1		

11 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	НРЭО
	Тема 1: Установление контактов	11 ч.		
1	Способы описания привычек в настоящем и прошлом.	1		
2	Формулы выражения согласия/несогласия.	1		
3	Формулы выражения согласия/несогласия.	1		
4	Как вы изменились?	1		
5	Работа для женщин и мужчин.	1		
6	С какими людьми трудно ладить?	1		
7	Контроль аудирования.	1	Контроль аудирования	
8	Как поладить с трудными людьми?	1		
9	Какой ты сегодня?	1		
10	Способы выражения «Я бы лучше...» (конструкции I'd prefer/ I'd rather)	1		
11	Женщина, которая сделала карьеру.	1		
	Тема 2: Удивительные люди	9 ч.		
12	Времена для повествования.	1		
13	Ты встречался со знаменитостью?	1		
14	Гении, кто они?	1		
15	Твои умственные способности. Словообразование.	1		
16	Известные люди.	1		<i>Известные люди</i>

				<i>Челябинска</i>
17	Краткий биографический очерк об известном человеке.	1		
18	Незабываемая история.	1	Проверочная работа	
19	Как сделать твою историю более привлекательной.	1		
20	Твоя забываемая история.	1		
	Тема 3: Здоровый образ жизни	12 ч.		
21	Употребление герундия и инфинитива.	1		
22	Мифы и факты о здоровом образе жизни.	1		
23	Полезные продукты.	1		<i>Рестораны быстрого питания в Челябинске.</i>
24	Зависимость. Контроль чтения.	1	Контроль чтения	
25	Трудно ли победить зависимость?	1		
26	Что посоветовать в этом случае?	1		
27	Как справиться со стрессом.	1		
28	Моя сестра - вегетарианка.	1		
29	Лексико-грамматическое обобщение.	1		
30	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа №1	
31	Работа над ошибками.	1		
32	Диалог культур. Лето - волшебство и сумасшествие.	1		
	Тема 4: Секретный мир	9 ч.		
33	Модальные глаголы	1		
34	Статья «Секреты раскрыты»?	1		
35	Тень ветра.	1		
36	Тренируйте мозг. Способы избежать повтора в тексте.	1		
37	Есть ли у книг душа?	1		
38	Фразовые глаголы.	1		
39	Какие книги ты любишь читать. Книжный обзор.	1		<i>Писатели Челябинска</i>
40	Биография автора. Джон ле Карр «Преданный садовник».	1		
41	Обзор любимой книги. Контроль письма.	1	Контроль письма	
	Тема 5: Выразите себя	13 ч.		
42	Косвенная речь.	1		
43	Короткие истории.	1		
44	Куда пойти в выходные?	1		

45	Поговорим о танцах.	1		
46	Как ты относишься к танцам?	1		<i>Прикладное искусство в Челябинской области</i>
47	Богатые и знаменитые. Косвенная речь.	1		
48	Цензура на телевидении.	1		
49	Цензура в СМИ. Ролевая игра - проект.	1		
50	Любите ли вы поэзию?	1		
51	Лексико-грамматическое обобщение.	1		
52	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа №2	
53	Работа над ошибками.	1		
54	Диалог культур. Все, что ты всегда хотел узнать...	1		
	Тема 6: Хороший прогресс?	8 ч.		
55	Страдательный залог.	1		
56	Случайные изобретения.	1		
57	Что вы видите на графике?	1		
58	Вы бы хотели посетить Бутан?	1		
59	Влияние Интернета на поведение людей.	1		
60	Сложные слова.	1		<i>Презентация Челябинска</i>
61	Мобильные телефоны нужно запретить в школе.	1	Контроль монологической	
62	Интернет-чаты не служат полезной цели. Проект.	1		
	Тема 7: Зачем рисковать?	8 ч.		
63	Сослагательное наклонение.	1		
64	Если бы я мог...	1		
65	Партнеры по бизнесу.	1		
66	Фразовые глаголы и выражения о деньгах, бизнесе, банковской системе.	1		
67	Условные придаточные предложения.	1		
68	Фрэнк Абигнейл. От мошенничества до ФБР	1		
69	Формирование навыков письменной речи: краткое изложение.	1		<i>Квесты приключений и риска в Челябинске</i>
70	Английские и русские пословицы о деньгах. Проект	1		
	Тема 8: Там, где сердце...	14 ч.		

71	Относительные местоимения.	1		
72	Монологи животных.	1		
73	Прилагательные для описания животных.	1		
74	Дома лучше?	1	Проверочная работа	
75	Она покидает дом.	1		
76	Аренда жилья.	1		<i>Популярные типы жилья в Челябинске</i>
77	Квартира Геммы.	1		
78	Аренда жилья. Ролевая игра - проект.	1		
79	Жизнь в прошлом.	1		
80	Формирование навыков письменной речи: описание места.	1		
81	Лексико-грамматическое обобщение.	1		
82	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа №3	
83	Работа над ошибками.	1		
84	Диалог культур. Танцевальная лихорадка.	1		
	Тема 9: Дайте мне ключ к разгадке	8 ч.		
85	Безличные предложения.	1		
86	Александр Макколл Смит «Друзья, влюбленные, шоколад».	1		
87	Александр Макколл- Смит «Друзья, влюбленные, шоколад».	1		
88	Фразовые глаголы и идиомы: live/die.	1		
89	Разгадывание загадок. Модальные глаголы.	1		
90	Решение проблем.	1		<i>Популярные настольные интеллектуальные игры</i>
91	Ужин со знаменитостью. Ролевая игра - проект.	1		
92	Формирование навыков письменной речи: газетная статья.	1		
	Тема 10: Достоин публикации?	10 ч.		
93	Кванторы.	1		
94	Интервью с журналистом. Контроль диалогической речи.	1	Контроль диалогической речи	

95	Описание фотографий.	1		<i>Городские пейзажи Челябинска</i>
96	Собирательные существительные.	1		
97	Ошибки в кинематографе.	1		
98	Лекция о знаменитости.	1		
99	Формирование навыков письменной речи: сообщение по результатам опроса.	1		
100	Лексико-грамматическое обобщение.	1		
101	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа №4	
102	Диалог культур. Американский характер.	1		

4. Оценочные материалы

10 класс

№ п/п	№ урока	Текущий контроль	Источник
1.	9	Контроль чтения.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с.7
2.	16	Контроль письма	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с.15
3.	25	Контрольная работа №1	Книга для учителя с ключами «Forward» 10 класс. Вербицкая М.В, Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – с. 87-93; с. 111-116
4.	36	Проверочная работа по модальным глаголам.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – 28-29
5.	49	Контрольная работа №2	Книга для учителя с ключами «Forward» 10 класс. Вербицкая М.В, Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – с. 94-98; с. 117-123
6.	55	Контроль диалогической речи.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 46
7.	68	Контроль аудирования.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 54-55
8.	80	Контрольная работа №3	Книга для учителя с ключами «Forward» 10 класс. Вербицкая М.В, Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – стр. 99-106; с. 124-129
9.	88	Проверочная по временам глагола.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 68
10.	98	Проверочная работа по словообразованию.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 81-82
11.	103	Контрольная работа №4	Книга для учителя с ключами «Forward» 10 класс. Вербицкая М.В, Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – с. 107-110; с. 130-136
№ п/п	№	Текущий контроль	Источник

	урока		
12.	9	Контроль чтения.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с.7
13.	16	Контроль письма	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с.15
14.	25	Контрольная работа №1	Книга для учителя с ключами «Forward» 10 класс. Вербицкая М.В, Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – с. 87-93; с. 111-116
15.	36	Проверочная работа по модальным глаголам.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – 28-29
16.	49	Контрольная работа №2	Книга для учителя с ключами «Forward» 10 класс. Вербицкая М.В, Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – с. 94-98; с. 117-123
17.	55	Контроль диалогической речи.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 46
18.	68	Контроль аудирования.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 54-55
19.	80	Контрольная работа №3	Книга для учителя с ключами «Forward» 10 класс. Вербицкая М.В, Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – стр. 99-106; с. 124-129
20.	88	Проверочная по временам глагола.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 68
21.	98	Проверочная работа по словообразованию.	Английский язык, 10 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 81-82
22.	103	Контрольная работа №4	Книга для учителя с ключами «Forward» 10 класс. Вербицкая М.В, Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – с. 107-110; с. 130-136

11 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Источник
1.	7	Контроль аудирования.	Английский язык, 11 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 10

2.	18	Проверочная работа по словообразованию.	Английский язык, 11 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 28-29
3.	24	Контроль диалогической речи.	Английский язык, 11 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 35
4.	30	Контрольная работа №1	Книга для учителя с ключами «Forward» 11 класс. Вербицкая М.В., Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – с. 101-105; с. 120-124
5.	41	Контроль письма.	Английский язык, 11 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 51-52
6.	52	Контрольная работа №2	Книга для учителя с ключами «Forward» 11 класс. Вербицкая М.В., Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – с. 106-109; с. 125-129
7.	61	Контроль монологической речи.	Английский язык, 11 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 65-66
8.	74	Проверочная работа по словообразованию.	Английский язык, 11 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 80
9.	82	Контрольная работа №3	Книга для учителя с ключами «Forward» 11 класс. Вербицкая М.В., Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – с. 110-113; с. 130-135
10.	94	Контроль чтения.	Английский язык, 11 класс, Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., 2018. – с. 91
11.	101	Контрольная работа №4	Книга для учителя с ключами «Forward» 11 класс. Вербицкая М.В., Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Москва: «Вентана –Граф», Pearson education limited 2018 г. – с. 114-119; с. 136-142