

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета по делам образования
города Челябинска


С.В. Портье
«15» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 68
г. Челябинска»
Л.Р. Угорова
«15» августа 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«УМНАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УМНЫХ ЛЮДЕЙ И ПРОЕКТОВ»

на период с 2021 по 2025 годы

Челябинск
2021

**Содержание Программы развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г.
Челябинска имени Родионова Е.Н.» на период с 2021 по 2025 годы**

№ п/п	Компонент программы развития школы	Страницы
1.	Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	3 - 11
2.	Введение	12
3.	Анализ актуального уровня развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в динамике за три года	13 - 41
4.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	42 - 51
4.1.	Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного метода управления	52
5.	Оценка актуальности, цели, задач и способов реализации Программы развития школы в контексте стратегии развития образования до 2025 года	53 - 57
5.1.	Характеристика направлений Программы развития («Дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период с 2021 по 2025 г	58 - 69
5.2.	Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	70
5.3.	Мониторинг качества и ключевые индикативные показатели развития школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	71 - 75
6.	Приложение 1. Информационная карта Проекта «Стратегии наставничества как механизм социальной адаптации учащихся»	76 - 92
7.	Приложение 2. Информационная карта Проекта «Формирование цифровой образовательной среды в условиях открытого информационно-образовательного пространства школы»	93 - 105

1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на период с 2021 по 2025 годы «Умная школа» - территория умных людей и проектов!»
Обоснование Программы	<i>Общее:</i> 1. Необходимость реализации полномочия Учреждения по разработке и реализации Программы развития. 2. Необходимость согласования Программы развития Учреждения с учредителем. 3. Выявленная в ходе анализа результатов деятельности потребность (необходимость) проектного управления развитием Учреждением и возможности такого управления.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;– Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО "Об образовании в Челябинской области" с изменениями от 05.11.2019 г.;– Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 (ред. от 21.11.2019) № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»;– Паспорт регионального проекта «Современная школа (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);– Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 515-рп «О Концепции по созданию и функционированию в Челябинской области в 2020-2022 годах детских технопарков "Кванториум" и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию детских технопарков "Кванториум" в Челябинской области на 2020-2022 годы в рамках федерального проекта "Успех каждого

ребенка" национального проекта "Образование"» (реализация ФП «Успех каждого ребенка»);

– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);

– Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 514-рп «О реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, созданию материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Челябинской области, по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"» (реализация ФП «Современная школа»);

– Паспорт регионального проекта «Учитель будущего (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);

– Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 519-рп «О Комплексе мер (дорожной карте) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области на 2020-2022 годы и о Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2020-2022 годах» (реализация ФП «Цифровая образовательная среда").

Международные документы:

– Декларация «Образование 2030: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех», принятая на Всемирном форуме по образованию; организатор ЮНЕСКО (19–22 мая 2015 года, г. Инчхон, Республика Корея).

Научные теории и концепции:

– Теория взаимосвязи образования и развития личности (С.Г. Вершловский);

– Теория развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.).

<p>Основная стратегическая цель Программы</p>	<p>Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся современного качества образования в условиях открытого информационно-образовательного пространства школы способствующего воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности</p>
<p>Перечень направлений и задач Программы</p>	<p>Направления Программы развития: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Социальная активность»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обновления содержания и технологий образования, совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу для повышения качества и открытости образовательных результатов. 2. Создание организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик сопровождения индивидуализированных подходов и стратегий в обучении. 3. Создание условий для совершенствования цифровизации образовательной среды. 4. Создание условий для совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, включения в процессы реализации стратегии национального роста педагогов. 5. Создание условий для совершенствования воспитательной системы способствующей социальной активности детей.
<p>Перечень задач по направлениям Программы, реализуемых в рамках отдельных проектов</p>	<p>Программа развития предусматривает реализацию по каждому из направлений отдельных Проектов («портфелей Проектов»).</p> <p>По направлению «Современная школа» планируется реализация проектов направленных на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие функциональной грамотности. формирование «навыков 21 века», - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; - совершенствование системы оценки образовательного результата, широкое внедрение технологий формирующего оценивания; - обновление администрирования ВСОКО на основе современных

трендов в оценке качества образования, объективности проведения оценочных процедур, анализа результатов, определение проблемных зон обучающихся, профессиональных дефицитов педагогов в применении современных технологий оценивания;

- создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, универсального, технологического и гуманитарного профилей обучения.

По направлению **«Успех каждого ребенка»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- обеспечение участия в деятельности детских технопарков "Кванториум";
- обеспечение освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальным учебным планам, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение построения индивидуальных учебных планов обучающимся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

По направлению **«Цифровая образовательная среда»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- обеспечение условий внедрения федеральной целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) в ИК-инфраструктуры системы образования Челябинской области, в части обеспечения индивидуализированного результативного обучения («Информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74. ru»»).
- обеспечение на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди обучающихся, как эффективный механизм ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития;
- совершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;

	<p>- предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.</p> <p>По направлению «Учитель будущего» планируется реализация проектов направленных на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий участия в Национальной системе роста педагогов; - обеспечение участия в «Электронной площадке «Цифровая культура педагога» <i>региональном информационном ресурсе «Информационно-образовательная платформа Челябинской области «Отличная школа74. ru»</i>»; - обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его <i>профессиональных дефицитов</i> и интересов; - создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; - стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; - поддержка развития <i>"горизонтального обучения"</i> среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом по моделям наставничества. <p>По направлению «Социальная активность» планируется реализация проектов направленных на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для эффективной системы добровольчества в школе, повышения уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности; - проведение адресных уроков, посвящённых социальной активности и добровольчеству; - обеспечение условий для внедрения целевой модели школьного волонтерского отряда в соответствии с моделью ООГДЮО «Российское движение школьников»; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
Ожидаемые конечные	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования, в том

<p>результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>числе, с учетом международных исследований функциональной грамотности.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Челябинской области и Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>4. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся в системе дополнительного образования до 65%.</p> <p>6. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>7. Доведение до 25% доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами социального партнерства.</p> <p>8. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся, профилактики и предупреждения случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся.</p> <p>9. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.</p> <p>10. Эффективное ведение инновационной деятельности.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, публикуются на сайте школы.</p>
<p>Основание и дата принятия решения о введении в действие Программы</p>	<p>Решение Педагогического совета школы, приказ от 25.12.2020 г. №3</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития из числа педагогических работников школы, представителей обучающихся и родителей обучающихся, социальных партнеров</p>
<p>Способы достижения цели и задач (стратегия, механизмы)</p>	<p><i>Интегративной стратегией</i>, обеспечивающей достижение цели и решение задач, выступает <i>проектирование и внедрение управленческих моделей</i> по пяти направлениям Программы развития («портфелей проектов»):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – конструирование и апробация модели наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнерства; – проектирование модели открытого информационно-образовательного пространства школы в условиях безопасной ЦОС; – проектирование модели совершенствования системы работы по программам индивидуализированного сопровождения мотивированных (одаренных) и неуспешных учащихся (модель наставничества); – проектирование модели совершенствования цифровой образовательной среды школы; – проектирование модели совершенствования внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников школы (модель наставничества); – проектирование модели совершенствования воспитательной работы в школе. <p><i>Специфические стратегии</i> реализации Проектов Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системность и комплексность разработки проектов локальных нормативных актов; 2) публичность представления результатов по всем направлениям Программы по проектам; 3) вовлеченность педагогических работников школы в разработку проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проектов; 4) вовлеченность родительской общественности в обсуждение эффективности деятельности школы по всем направлениям Программы в рамках, реализуемых проектов; 5) вовлеченность социальных партнеров школы (включая представителей обучающихся, родителей) в общественное обсуждение направлений реализации Программы.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы развития предполагает четыре этапа, соответствующие учебным годам в период с 2021 по 2025 год. Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2021 года; завершение – до 31.12.2025 года.</p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей, достижение целевых ориентиров развития школы. Завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2025 года.</p> <p>На первом этапе – организационно-подготовительном (2021-2022 учебный год) будет создана совокупность условий,</p>

	<p>обеспечивающих проектирование по пяти направлениям «портфелей проектов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование в школе проектируемых моделей по пяти направлениям развития; – совершенствование организационной структуры управления реализуемыми проектами по направлениям развития; – определение комплекса организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик функционирования проектируемых моделей по направлениям Программы развития; – совершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников школы, направленной на совершенствование их профессиональных компетентностей. <p>На втором и третьем этапах – деятельностном (в течение двух учебных периодов: 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год) будет обеспечена реализация проектируемых проектов по направлениям развития в соответствии с утвержденными плана-графиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечено функционирование проектируемых в рамках проектов моделей, в соответствии с современными требованиями и подходами, а также эффективное управление функционированием и развитием школы по их результатам; – обеспечено функционирование организационной структуры управления спроектированными моделями по проектам; – созданы необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, обеспечивающие формирование и распространение результативных практик по реализуемым проектам; – обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников образовательной организации. <p>На четвертом этапе – результативном (2024-2025 учебный год) будет обеспечено управление качеством образования образовательной организации в соответствии с современными требованиями по результатам реализованных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционирование организационной структуры управления по проектам, в том числе органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов, обеспечит своевременность принятия эффективных управленческих решений по всем направлениям развития школы;
--	--

	– созданные нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия обеспечат реализацию в полном объеме мероприятий по всем направлениям развития, а также распространение результативного опыта.
Основные исполнители Программы	Руководящие и педагогические работники образовательной организации
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов) Внебюджетные источники – (из средств от приносящей доход деятельности)
Система контроля за исполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор и заместители директора по направлениям, по проектам – ответственные исполнители. 2. Включение мероприятий Программы развития на период с 2021 по 2025 годы в календарные планы работы школы. 3. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам полугодия и года. 4. Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий Программы развития (ежеквартально). 5. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением Учредителю и общественности. 6. Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикацию на сайте школы публичного доклада директора.
Сайт ОУ в Интернете	http://shcl68.ucoz.ru/

2. Введение

Программа развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (далее – школа) на период с 2021 по 2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в школе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования Челябинской области по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития школы** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018–2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

3. Анализ актуального уровня развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в динамике за три года

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.» (далее – школы) за последние три года, в период с 2018 по 2020 годы, реализовывалась в режиме стабильного функционирования.

Целью деятельности педагогического коллектива школы являлось – создание и развитие современных условий для социальной и образовательной успешности каждого обучающегося.

В течение последних трех лет в образовательном учреждении наблюдается тенденция увеличения контингента обучающихся (3054/3158) и классов-комплектов (122/122).

В школе были созданы достаточные организационно-педагогические условия для эффективного решения следующего комплекса задач.

Задача № 1. Создание условий для обеспечения достижения качества образовательных результатов в соответствии с требованиями основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных образовательных программ.

Образовательные программы для каждого уровня образования разработаны с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей соответствующего возраста, санитарных требований и нацелены на предоставление обучающимся возможности раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

Реализуемая в 1–4 классах школы основная образовательная программа начального общего образования (срок освоения – 4 года) отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современной начальной школы:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России и родного края;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализуемая в 5–9 классах школы образовательная программа основного общего образования (срок освоения – 5 лет) нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС основного общего образования через достижение обучающимися планируемых результатов, целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, а также индивидуальными особенностями состояния здоровья и развития личности, проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития учащихся образовательная программа основного общего образования обеспечивает реализацию следующих задач:

обеспечение базового образования для каждого учащегося;

интегративное изучение отдельных дисциплин;

осуществление индивидуального подхода к учащимся;
создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования;

личностной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений, построения партнерских отношений лица с родителями и социумом;

создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала лица родительским и ученическим сообществом.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования предусматривают реализацию в 1–9 классах курсов внеурочной деятельности, которые организованы в школе по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Образовательная программа среднего общего образования (срок освоения – 2 года) предоставляет учащимся 10–11 классов школы возможность реализации их права на получение среднего общего образования на основе сохранения единого образовательного пространства, вариативности образовательной деятельности и выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся, а также возможность получения профильного обучения.

В 2019 году на основании индивидуального отбора и с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся школы и их дальнейшей профориентации скомплектованы классы в рамках естественно-научного, универсального, технологического и гуманитарного профилей обучения.

Вариативная часть учебного плана образовательной программы среднего общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы и индивидуально-групповые занятия.

Учителя школы в своей деятельности применяют более 20 различных педагогических технологий, в том числе:

- технология интегрированного обучения,
- технология организации групповой деятельности;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения.

В связи с реализацией ФГОС общего образования все больше учителей используют на уроках технологию проектного обучения. Много внимания уделяется педагогами использованию технологии интегрированного обучения. Актуальность ее применения продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к школе, социальным заказом общества.

С целью повышения качества учебного материала учителя шире используют потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, дифференцированный подход в обучении, методы, направленные на формирование учебно-познавательной деятельности учащихся.

В школе разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая реализацию психолого-педагогических условий федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В целом, комплекс мер по достижению поставленной задачи реализован в полном объеме и направлен на достижение качественных результатов.

Так, анализ результатов ЕГЭ за прошедший период показал:

Выпускники школы показывают положительную динамику в сравнении с результатами за прошлый период по всем предметам, кроме истории, информатики, английский язык.

Обучающиеся 11 классов показали результаты выше среднего балла по предметам по городу Челябинск по таким предметам как химия, биология, география, литература, обществознание.

Высокие баллы показали выпускники профильных классов по профильным предметам, таким как химия, русский язык, математика (профильная), биология.

Количество выпускников, показавших результаты выше 80 баллов, увеличилось по сравнению с 2019 годом на 3 ученика.

Пять выпускников сдали ЕГЭ на 100 баллов, один из них набрал 100 баллов по двум предметам.

Отрицательная динамика в сравнении с результатами 2019 года наблюдается по таким предметам как история, информатика, английский язык. Следует отметить, что по истории результаты снижаются ежегодно за последние 3 года.

Одна из основных причин улучшения результатов ЕГЭ в том, что обучающиеся 11 классов в 2019/2020 учебного года – это первый выпуск, завершивший изучение основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС. Все обучающиеся обучались в профильных классах. Учебный план профильных классов даёт возможность дополнительной подготовки по предметам в рамках основного расписания.

Вторая причина положительной динамики по результатам ЕГЭ в сравнении с 2019 годом в том, что в 2020 году ЕГЭ сдавали не все выпускники, а только обучающиеся планирующие поступить в ВУЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов также свидетельствуют о сохранении стабильной положительной динамики.

Итоговая аттестация (ОГЭ) – конечный результат обучения выпускников основной школы и один из показателей эффективности деятельности образовательной организации. В 2019/2020 учебном году ОГЭ, ГВЭ были отменены.

Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации: ОГЭ -231 ученик, ГВЭ - 50 учеников.

В 2019/2020 учебном году абсолютная успеваемость составила – 100%, качественная успеваемость – 20,8%. С одной «3» закончили 4 ученика, это 1,7%.

В 2019/2020 учебном году четыре ученика получили аттестаты особого образца (1,7%). В сравнении с прошлым годом наблюдаем отрицательную динамику - на одного ученика меньше. Классы СКО VII вида закончили учебный год со 100% абсолютной успеваемостью, качества – нет. С одной «3» одна ученица, это 2%.

В мониторинговых исследованиях на уровне основного общего и среднего общего образования приняли участие все обучающиеся, за исключением обучающихся 8-х классов. Результаты по заданиям достаточно не равнозначны, что в целом может свидетельствовать об уровне преподавания предмета, качестве использования педагогами различных методик, в том числе индивидуального подхода.

Анализируя результаты мониторинговых исследований, в первую очередь, следует отметить отсутствие предметов с высоким уровнем качественной и абсолютной успеваемости в целом по школе.

Основными направлениями дальнейшей работы по повышению показателей качественной успеваемости являются: более эффективный отбор образовательных технологий при организации урочной деятельности учащихся (преобладают фронтальные формы организации познавательной деятельности), повышение учебной мотивации и познавательной активности обучающихся.

Задача № 2. Совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах освоения и использования современных образовательных технологий (СОТ) реализации ФГОС.

Освоение современных образовательных технологий педагогами школы реализуется с применением уровневой модели:

- 1 уровень - самообразование педагогов;
- 2 уровень - организация освоения СОТ в методическом объединении;
- 3 уровень - организация обучения педагогов в школе различными формами методической работы (семинары, практикумы, тематические совещания, консультации, мастер-классы, педагогические мастерские);
- 4 уровень - повышение квалификации через систему образовательных учреждений дополнительного профессионального образования педагогов.

Цель самообразования педагогов - повышение квалификации, непрерывное формирование педагогических компетенций, необходимых для реализации ФГОС на трех уровнях образования.

В 2019/2020 учебном году в школе были реализованы и групповая и индивидуальная формы самообразования, причем предпочтение было отдано групповым формам деятельности.

Формирование единого методического (образовательного) пространства осуществлялось посредством определения единой методической темы школы.

Широкое применение современных образовательных технологий по реализации ФГОС в анализируемый период было направлено на обеспечение:

- перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с обучающимися к субъект-субъектному;
- проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний;
- последовательную передачу учебной инициативы от педагога обучающимся;
- сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций;
- индивидуализацию и дифференцированный подход в обучении.

Педагоги школы активно осваивали современные образовательные технологии, расширяя свои профессиональные возможности проектирования учебной деятельности, совершенствуя организационные формы взаимодействия учителя и обучающегося.

Ежегодный мониторинг освоения СОР педагогами школы показывает положительную динамику уровня освоения технологий: за 2019-2020 учебный год уровень освоения СОР повысился на 12%.

В 2019/2020 учебном году педагоги школы подтвердили уровень освоения современных образовательных технологий открытыми уроками в школе в период проведения Методической недели, результативным участием в профессиональных и методических конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней, участием в городских семинарах (доклады, мастер-классы, педагогические мастерские). По итогам участия педагогов школы в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» школа была отмечена как одна из лучших школ города: 13 педагогов школы показали высокий уровень владения современными образовательными технологиями.

Задача № 3. Создания организационно-управленческих условий для функционирования в школе образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью работы в данном направлении являлось развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели было направлено решение следующих задач:

- способствовать получению и расширению знаний обучающихся о России и родном Челябинске; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры;
- формирование потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей;
- создание условий для активного участия обучающихся и их семей в гражданско-патриотическом воспитании;
- проведение мониторинга состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

В ходе реализации деятельности по данному направлению отмечены положительные результаты по гражданско-патриотическому воспитанию: обучающиеся школы активно участвовали во всех общешкольных, районных, городских мероприятиях, была продолжена работа (в рамках школьного музея) по созданию альбома «По страницам истории школы...».

Проблемными остались вопросы:

- вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению;
- низкий уровень работы объединений ДО музейного направления.

Возможные пути устранения выявленных недостатков: активизация поисковой работы с привлечением учителей истории и обществознания, родителей через внедрение новых форм; систематизация накопленного опыта посредством открытых классных часов, экскурсионных занятий и прочее.

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в школе являлось формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни,

ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

Школа тесно сотрудничает по вопросам профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ГИБДД по г. Челябинска.

Качественные показатели участия обучающихся школы в мероприятиях художественно-эстетической направленности районного и городского уровней в течении последних трех лет остаются стабильно высокими.

Кроме того, в рамках развития данного направления воспитательной деятельности (культуротворческое и эстетическое воспитание) в школе действует сеть кружков по интересам, организована система внеурочной деятельности на уровне НОО, ООУ и СОО.

Анализируя количество обучающихся занятых в системе ДО, можно отметить незначительное уменьшение числа детей, посещающих кружки, объединения, секции, но если учесть 100% занятость обучающихся 1-11 классов в системе внеурочной деятельности в рамках организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, то общий показатель вовлеченности детей в систему дополнительного образования составляет 85%.

Работа по правовому воспитанию обучающихся строится на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов, Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

При изучении основных причин совершения преступлений и правонарушений можно выделить следующие причины:

- отрицательное влияние в семье, ослабление позитивного влияния семьи и ее возможностей защитить ребенка от отрицательного влияния, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития; рост числа неблагополучных семей и разводов; снижение экономического благосостояния семьи; формирование искаженных нравственных и правовых установок у детей;
- отрицательное влияние неформальной группы сверстников.

Возможные пути преодоления выявленных проблем:

- обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении;
- выполнение совместного плана работы всех служб школы и служб в рамках межведомственного взаимодействия;
- усиление контроля за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший период можно признать удовлетворительной;

В перспективе дальнейшей работы по данному направлению необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами, сделать жизнь в классе открытой и освещать её через информационные листы класса 1 раз в месяц; воспитывать

самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении; создание двухступенчатой модели Содружества (начинающие/5-7 класс, продвинутые 8-11 класс); отмена выборной системы, возможно, привлечёт большее количество заинтересованных обучающихся в органы УСУ.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания можно определить перспективные задачи деятельности на планируемый период развития:

- продолжить формирование основных гражданских компетенций обучающихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
- проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе воспитания и социализации;
- проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп обучающихся;
- продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества образования;
- продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН ОП Ленинский, представителей правоохранительных органов и других межведомственных организаций;
- продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении;
- продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в активную деятельность подростков, в том числе из относящихся к группе социального риска.

Внеурочная деятельность обучающихся – это важнейшая составляющая образовательного пространства школы. Внеурочная деятельность в школе реализуется через оптимизационную организационную модель внеурочной деятельности, исходя из социального заказа, с учетом кадрового потенциала и материально-технического обеспечения, по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и другие).

Цель внеурочной деятельности – это создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, конструктивного взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- приобретение обучающимися социального опыта.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ученика;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В прошедшие учебные периоды занятия внеурочной деятельности проводились по единому плану для всех зданий школы. Были обновлены адаптированные программы НОО, ООО в их содержательной части. В план внеурочной деятельности АООП ООО в части коррекционно-развивающей области были внесены изменения с учетом рекомендаций Комитета по делам образования города Челябинска.

Задача № 4. Создания условий для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, реализации их интересов в различных видах интеллектуальной и исследовательской деятельности.

Одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей, реализация их потенциальных возможностей. В рамках реализации данной задачи в школе реализуется программа «Дар».

Основными целями деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными, талантливыми, способными и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся через оптимальную структуру образования;
- совершенствование подходов к сопровождению обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создание социокультурной среды, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения, успешной самореализации одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

В течение анализируемого периода в школе созданы условия для работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися, в том числе:

- разработана система поиска, поддержки и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся по отдельным направлениям: физическая культура, биология, химия;
- обеспечено сотрудничество с социальными партнерами в целях повышения качества работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися.

Основными формами работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- использование индивидуального подхода в обучении, элементов дифференцированного обучения;
- подготовка к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и играм, проведение консультаций по возникшим проблемам;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся с максимальным использованием проектной деятельности;
- организация участия в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по основным предметам учебного плана;
- организация участия обучающихся в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях, творческих состязаниях;
- посещение предметных и творческих кружков спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации.

Таким образом, в школе созданы условия по выявлению, поддержке, обучению и воспитанию и развитию одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся.

Анализ участия обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях в 2019-2020 учебном году, позволяет отметить возрастание интереса и обучающихся, и учителей к совместной творческой и научно-исследовательской деятельности, а завоеванные призовые места свидетельствуют о качественной подготовке к интеллектуальным конкурсам различного уровня.

В рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО исследовательская и проектная деятельность обучающихся является основополагающей в контексте реализации современных образовательных технологий, обучения, воспитания и социализации обучающихся. Данная деятельность позволяет решить задачу воспитания человека, способного не только быстро и осознанно сделать личный выбор, но и представить продукт собственной деятельности. Выполнение проектных исследовательских работ, по сравнению с другими формами образовательной деятельности, позволяет наиболее эффективно и последовательно осуществить разворот от традиционного подхода в обучении к новому, продуктивному образованию, направленному на развитие таких универсальных способностей и компетенций обучающихся, как способность к самообразованию, развитие навыков ориентации в информационных потоках, развитие умений ставить и решать проблемы.

В школе сформированы условия для развития как одаренных и высоко мотивированных обучающихся, так и всех школьников средствами исследовательской и проектной деятельности. Все обучающиеся школы осуществляют проектную

деятельность в сопровождении педагогов, реализуя тем самым свои интересы к учебным предметам и подготовку к итоговому индивидуальному проекту. Одаренным и высоко мотивированным обучающимся предоставлена возможность консультирования по исследовательским работам преподавателями вузов в рамках сетевого взаимодействия «школа-вуз».

В 2019-2020 учебном году произошло значительное увеличение призовых мест, завоеванных обучающимися школы на конкурсах исследовательских и проектных работ на конференциях разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском.

Положительная динамика количественных показателей исследовательской и проектной деятельности обучающихся в анализируемый период свидетельствует о методическом, организационном и содержательном уровне компонентов системы сопровождения, сложившихся в школе.

Увеличение качественных показателей участия обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных работ позволяет дать оценку этой деятельности средствами внешней экспертизы (экспертиза муниципального, регионального, всероссийского уровней): в 2019-2020 учебном году произошло увеличение призовых мест в конкурсах разных уровней (в сравнении с 2018-2019 учебным годом) с 52 до 92 таким образом увеличение составляет 76%.

В предстоящий период развития для повышения качества исследовательских и проектных работ планируется проводить консультации для педагогов школы в целях усиления исследовательского компонента в работах и соблюдения элементов и этапов проектной деятельности. В школе запланировано создание информационных и организационных условий для расширения географии конкурсных мероприятий.

Учащиеся школы принимают активное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам, из них по 5 предметам есть победители и призеры (28%).

Анализ результатов за последние три года показывает, что количество победителей и призеров в целом сохраняется на стабильном уровне. Расширился круг предметов с учащимися-призерами: литература, обществознание. Ниже своих возможностей школа выступила по ОБЖ и по химии.

Задача № 5. Создания условий для обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения работы с обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ.

Работа с одарёнными и мотивированными обучающимися, их выявление, развитие и сопровождение в исследовательской деятельности - одно из важнейших направлений работы школы. Эта целенаправленная работа с одарёнными обучающимися ведется, начиная с начальной школы, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый обучающийся мог проявить свои возможности и реализовать свои интересы. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук обучающихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Эрудит».

Целью работы научного общества является сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса обучающихся.

Общие образовательно-воспитательные задачи в процессе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся решаются нами на трех уровнях:

- информационном, заключающемся в получении обучающимися новых знаний;
- эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества

Проведение Дня науки в школе является образовательным событием, повышающим мотивацию обучающихся к образовательной деятельности, стимулирующим интерес к учебным предметам.

Задачами проведения Дня науки в школе являются:

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- формирование банка педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, техники, художественного и технического творчества;
- создание условий для формирования навыков экспериментально-исследовательской и творческой деятельности школьников.

Дни науки проводились как совместное мероприятие школы и ведущих вузов города: Института социально-гуманитарных наук, Института лингвистики и международных коммуникаций, Высшей медико-биологической школы, Высшей школы экономики и управления, Юридического института, Института спорта, туризма и сервиса, Архитектурно-строительного института, Политехнического института, Института естественных и точных наук, Высшей школы электроники и компьютерных наук.

Основными формами образовательных событий стали мастер-классы, практикумы и лекции преподавателей и аспирантов вузов.

Работа в научном обществе ведется в разных *формах*:

- индивидуальная работа научного руководителя с обучающимся;
- групповая: совместная исследовательская работа обучающихся (групповое исследование);
- массовая: предметные недели, конференции, олимпиады.

НОУ «Эрудит» включает в себя следующие секции:

- «Филологическая» (русский язык);
- «Филологическая» (английский язык);
- «Математика и информатика»;
- «Естественные науки»;
- «Общественные науки»;
- «Культурология»;
- «Здоровьесбережение»;
- «Секция «Юниор» (начальные классы).

На сегодняшний день накоплен серьезный опыт организации исследовательской деятельности обучающихся в школьном ученическом научном обществе (НОУ). НОУ «Эрудит» было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности

одаренных обучающихся, формирования у детей исследовательского типа мышления и научного мировоззрения.

Анализ результативности деятельности НОУ по исследовательским работам показывает стабильное увеличение количественных и качественных показателей. В 2018-2019 учебном году обучающиеся показали высокую результативность участия в конференциях разного уровня: муниципального, регионального, всероссийского.

По показателям последних трех лет работы НОУ хорошо прослеживается тенденция увеличения интереса учащихся к научной и исследовательской работе. Такой интерес способствует организованности, накоплению знаний учащихся.

По результатам работы НОУ «Эрудит», в анализируемый период, следует отметить следующие положительные тенденции:

- сформированы организационно-содержательные компоненты деятельности школьного научного сообщества;
- расширился численный состав научного общества;
- создана образовательная среда самостоятельной исследовательской работы обучающихся;
- проведены исследования, имеющие практическое значение;
- разработаны и реализованы исследовательские проекты, как новая форма реализации исследовательского интереса обучающихся;
- пополнен банк исследовательских работ.

Специальная (коррекционная) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в школе осуществляется на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ и АООП начального и основного общего образования.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с учетом особых образовательных потребностей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Работа администрации школы, педагогов и специалистов службы сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной общеобразовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Выстроенная система оказания специальной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов строится на основе программы коррекционной работы, которая является составной частью адаптированной общеобразовательной программы.

Реализация Программы коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Коррекционно-педагогическую помощь в школе оказывает команда педагогов-учителей в тесном взаимодействии со специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, тьюторами.

Содержание специальной коррекционной помощи определяется на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

ПМПК определяет статус ребёнка с ОВЗ и рекомендует образовательную программу, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, расписывается помощь конкретных специалистов по коррекции основного нарушения.

В школе реализуется модель инклюзивной практики для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего и на уровне основного общего образования. Данный подход учитывает преемственность уровней образования и нацелен на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений.

Анализ деятельности по данному направлению показал, что в школе организована система специальной (коррекционной) помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ:

- созданы условия, обеспечивающие усвоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ в условиях общеобразовательной организации;
- своевременно оказывается индивидуально ориентированная психолого-педагогическая поддержка обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- организована консультативная помощь для развития психолого-педагогической компетентности родителей, учителей;
- обеспечение интеграции ребёнка в общество через профессиональное самоопределение и подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Задача № 6. Создания условий для эффективного функционирования современной ИТ-инфраструктуры школы.

В течение трех лет школа участвовала в реализации различных региональных проектов в сфере ИТ-технологий, отработки вопросов внедрения дистанционных технологий, использования информационно - коммуникационных технологий для организации профориентационной, внеурочной работы с обучающимися.

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний.

В школе 100% кабинетов подключены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, что позволило оперативно работать не только с электронными журналами, но и использовать на уроках дистанционные формы обучения.

На сайте школы обновлен раздел «Дистанционное обучение» (<http://shc168.ucoz.ru/index/do/0-293>)

Основными платформами для организации дистанционного обучения стали:

- Домашняя школа InternetUrok.ru — изучение школьной программы с 1-го по 11-й класс. Видео уроков, тесты, тренажеры, задания и даже общение с учителями при необходимости.
- «Российская электронная школа» — полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Уроки, тематические курсы, проекты.
- Учи.ру. — интерактивная образовательная онлайн-платформа. Можно заниматься как со своим учителем в сформированном классе, так и самостоятельно.
- «ЯКласс» — электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей.

- Яндекс. Учебник - Сервис для учителей 1–5-х классов с более 50000 уникальных заданий по математике, русскому языку и окружающему миру по ФГОС.
- Платформа «Веб – грамотей» - он-лайн тренажер по русскому языку (1-11кл), математике (5-11кл), английскому языку (2-11кл)
- Сдам ГИА: Решу ЕГЭ — образовательный портал для подготовки к экзаменам по всем предметам, работа с карточками в режиме онлайн;

В связи с введением режима повышенной готовности по предупреждению распространения коронавирусной инфекции на территории города Челябинска в школе особо остро стал вопрос о подготовке педагогических работников по работе с он-лайн сервисами.

2020/2021 учебный год выявил ряд задач требующих решения в в ближайшей перспективе развития:

- провести модернизацию отдельных видов компьютерного оборудования (темп устаревания школьного компьютерного парка опережает обновление);
- формирование открытой информационно-образовательной среды для организации смешанного, электронного и дистанционного обучения;
- формирования цифровой компетентности обучающихся и педагогов через проведение практических семинаров, занятий;
- формирование новых компетенций администрации в использовании мобильного электронного обучения.

С 2018 года школа является опорной площадкой МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» по реализации федерального инновационного проекта «Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» школа - опорная площадка по реализации инновационного проекта в следующем направлении «Повышение качества образования на основе ресурсов аналитических отчетов модуля МСОКО АИС СГО (МИКО)».

Через призму модуля МСОКО АИС СГО можно анализировать результаты внешних экспертиз, таких как всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования региональные исследования качества образования и др.

В течение 2019/2020 учебного года, продолжая работать над инновационным проектом, была составлена дорожная карта по работе с модулем МСОКО, приведена в соответствие нормативная база по данному проекту; подготовлены инструкции для различных пользователей системы «Возможности модуля МСОКО». Для использования отчетов модуля МСОКО по анализу контрольных работ, администрация школы организовала использование протокола контрольной работы при проведении педагогами-предметниками текущего контроля по усвоению образовательных программ с применением оценочных (контрольно-измерительных) материалов. Учителям были представлены сформированные в системе аналитические отчеты, которые позволяют оценить качество предметных результатов, увидеть результативность деятельности каждого ученика, уровень его возможностей, объективность оценивания его успехов учителем.

По результатам анализа участия в проекте:

- сократилась доля учителей, отмечающих недостаточное обучение работе с модулем МСОКО с 45% на начало реализации проекта до 18% на завершающем этапе;
- увеличилась доля учителей, отмечающих увеличение эффективности работы с учащимися с использованием протоколов МСОКО с 18% на начало реализации проекта до 54% на завершающем этапе.

Факторами успеха реализации данного проекта мы считаем следующие: техническая возможность (100% обеспечение АРМ педагога, локальная сеть, выход в интернет); мотивация всех участников образовательных отношений к получению объективной и достоверной информации об уровне образовательных результатов обучающихся; мотивация педагогов и администрации образовательной организации к сокращению трудозатрат на составление отчетной документации через автоматизацию данного процесса.

Изучая результаты работы коллектива за два года реализации данного проекта, можно сделать вывод о том, что сформированы и проанализированы результаты обучения и усвоения образовательной программы каждым ребенком учителями-предметниками, классными руководителями, при этом родители (законные представители) обучающихся информированы о них. В течение года была проведена корректировка рабочих программ по учебным предметам, отобраны технологии обучения, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие решение задач индивидуализации обучения. Администрацией школы были приняты необходимые управленческие решения в целях повышения качества образовательных услуг, совершенствования технологий обучения, а также повышения квалификации педагогических работников.

Задача № 7. Создания достаточных условий для обеспечения досуговой деятельности и дополнительного образования.

Досуговая деятельность обучающихся школы организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Реализация традиционных общешкольных мероприятий, режимные моменты, конкурсы, спартакиады, праздники здоровья, веселые старты, коллективные творческие дела в течение всего учебного года.

Включение родительской общественности в организацию досуга детей посредством реализации всех методов и форм работы с родителями обучающихся

(беседы при встречах, тестирование, анкетирование, дни открытых дверей, общешкольные и классные собрания, индивидуальные консультации, совместные коллективные творческие дела, родительский лекторий с целью просвещения).

Проблема: отсутствие досуговых центров в зданиях, отдельных кабинетов для ДО (кроме филиала3), отсутствие собственного актового зала в ф3. Отсутствует необходимая техника для занятий медицентра, видеомонтажа. (фото и видеокамера ноутбук с необходимым программным обеспечением).

Задача № 8. Создания условий для организации питания, медицинского обслуживания, психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.

В целях сохранения здоровья обучающихся и оказания мер социальной поддержки отдельным категориям учащихся в школе организовано питание во время учебного процесса за счет родительских средств, а также за счет средств бюджета города Челябинска и бюджета Челябинской области.

В каждом здании школы назначен ответственный за организацию питания, бракеражные комиссии, которые осуществляют ежедневный контроль.

В 2019/2020 учебном году охват горячим питанием составил 72 %, охват льготным питанием - 51%. Данные показатели сохраняются в течение двух лет. Муниципальное задание выполнено.

В целях укрепления здоровья обучающихся, восполнения их сил и энергии во время учебной деятельности с 11.03.2020 г. учащихся начальных классов начали обеспечивать молоком.

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что администрацией школы принимаются необходимые меры, направленные на совершенствование организации питания в общеобразовательном учреждении, и создаются условия для обеспечения обучающихся качественным питанием.

В целях обеспечения обучающихся полноценным сбалансированным питанием в перспективе последующей реализации программы развития необходимо направить совместную деятельность администрации, педагогического коллектива, родительской общественности на решение следующих задач:

- продолжить работу по оптимизации материально-технической базы столовых.
- привлечь родительскую общественность к контролю за организацией питания.
- пропагандировать среди учащихся и их родителей принципы обязательного, рационального и здорового питания во время образовательного процесса.
- применять эффективные формы обслуживания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами медицинского учреждения, ежегодно заключается договор о взаимодействии между учреждением здравоохранения и школой.

Анализ оснащенности показал, что медицинские кабинеты зданий частично соответствуют стандарту оснащения. Для профилактики инфекционных заболеваний необходимо пополнить медицинские кабинеты бактерицидными облучателями, как стационарными, так и переносными. В связи с введением режима повышенной готовности по предупреждению распространения коронавирусной инфекции на территории города Челябинска в школе, необходимость приобретения бесконтактных термометров стала особо актуальна.

Задача № 9. Создания условий для осуществления психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Цель психолого-педагогической поддержки – создание условий для развития обучающихся, складываемых из атмосферы физической и психологической безопасности обучающихся, обеспечения их интересов и условий индивидуально-личностного развития.

Методическое руководство педагогами-психологами школ образования в районе осуществляют специалисты ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска, а также руководитель методического объединения педагогов-психологов Ленинского района.

Цель работы педагога-психолога в течении анализируемого периода: содействие формированию доступной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и воспитание социально и психологически адаптированной личности.

Педагоги-психологи школы осуществляют сопровождение всех участников образовательных отношений на следующих уровнях:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Данные направления реализуются через основные формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, профилактика, коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

В течение учебного года педагоги-психологи проводят диагностику по запросу (обследование для ППК и ТПМПК, детей группы риска, диагностика детско-родительских отношений, уровня агрессии и тревожности, отношений в коллективе и т.п.)

Все диагностические мероприятия с обучающимися проводятся только с согласия родителей или законных представителей.

Задача 10. Создания условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам (диспетчерская функция).

Коррекционно-развивающая работа в школе ориентирована на развитие познавательной сферы и ВПФ младших школьников, коррекцию эмоционально-волевых и поведенческих реакций у детей с ОВЗ, коррекцию межличностных отношений обучающихся в 5-х классах, содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся (например: переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в

подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов и т. п.) через систему игровых коррекционных занятий, малых тренингов с коллективами классов. Для 5-х классов ежегодно проводятся адаптационные тренинги, помогающие ребятам лучше узнать друг друга, классного руководителя, снизить тревожность, проявить лидерские качества и сплотиться как команде.

Благодаря эффективной системе работы совместно с социальным педагогом и классными руководителями наблюдается положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.).

Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

Для обучающихся возможны такие консультативные формы, как индивидуальная консультация, консультирование в школьной печати (информация на сайте и стендах школы), групповые консультации на классных часах, а также в рамках обсуждения результатов диагностики. В безопасной доверительной обстановке психологом проводится работа с детьми в трудной жизненной ситуации, специалист может помочь ребенку выразить свои чувства, подскажет взрослым, как лучше взаимодействовать с ним на таком трудном этапе его жизненного пути.

Консультации для родителей организуются индивидуально или в группе (родительское собрание) по специфическим проблемам учащихся (например: школьные трудности ребенка, нежелательное поведение и его причины, разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа или результатов диагностики, информирование об особенностях взаимодействия с детьми-подростками и т. п.).

С педагогами проводятся психолого-педагогические консилиумы по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся, индивидуальные консультации в случаях возникновения острых проблемных ситуаций с коллегами или обучающимися.

В случае появления запроса на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает.

В последние годы среди запросов педагогов и родителей преобладают вопросы низкой успеваемости, нежелательного поведения обучающихся, а также конфликтные ситуации в классе. Обучающиеся чаще всего обращаются по вопросам профориентации, саморегуляции.

Психолог участвует в сопровождении профилактических акций: «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита», «Подросток», «За здоровый образ жизни», «Мир добра и толерантности».

В процессе развивающих мероприятий педагог-психолог обучает учеников навыкам оценки и саморегуляции эмоционального состояния, управления стрессом. Осуществляет психологическую профилактику вредных привычек, пагубно влияющих на состояние здоровья.

Педагогами-психологами разработан ряд материалов, посвященных вопросам медиаграмотности и безопасности в интернете.

Педагоги-психологи ежегодно проводят мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания педагогических работников, в ноябре 2019 года был проведен мониторинг психологического климата коллектива. Результаты говорят о хорошем уровне удовлетворенности коллектива, по итогам оформлен отчет, педагогам даны рекомендации и отработаны упражнения на саморегуляцию.

В период дистанционного обучения педагоги-психологи выкладывали информационно-просветительские материалы для всех участников образовательных отношений на сайт школы, Сетевой город и иные ресурсы в рамках акции «За здоровый образ жизни», профилактики эмоционального напряжения, организации обучения.

В рамках выявления и поддержки одарённых детей психологи осуществляют подготовку обучающихся к олимпиаде «Звезда» по направлению «Психология», к участию в НПК «Интеллектуалы 21 века», к проектной деятельности и другим конкурсам психологической направленности.

Экспертная деятельность педагога-психолога является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

Экспертная деятельность осуществляется по следующим направлениям: экспертиза программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности; конкурсных испытаний; конкурсных материалов; аттестационных материалов.

В каждом здании школы педагог-психолог является членом Психолого-педагогического консилиума, а также ведет его документацию как секретарь. В ППК психолог совместно с другими членами составляет ИКОМ обучающегося согласно заключению и рекомендациям ТПМПК. Также психологи сопровождают консультативно процесс направления и прохождения обучающимся территориальной комиссии, участвует в составлении психолого-педагогического представления для ТПМПК.

В рамках обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения психологи участвуют в работе круглого стола по результатам исследования адаптации 1, 5, 10-х классов с докладом по итогам диагностики и планируемой коррекционной и развивающей работе с выделенной «группой риска».

Психологи школы ежегодно являются членами жюри детских и профессиональных конкурсов и конференций (Интеллектуалы 21 века, Первые шаги в науке), участвуют в творческих группах РМО по подготовке программ психолого-педагогической направленности на городской конкурс программ.

Задача № 11. Создания условий для охраны и укрепления здоровья детей.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Ухудшение состояния здоровья школьников нельзя связывать только с негативным влиянием так называемых «школьных факторов». Но ученик в условиях школы находится довольно продолжительное время суток, поэтому школа должна стать здоровьесберегающей.

В анализируемый период работа в школе, в части охраны здоровья обучающихся, была направлена на:

- целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;
- комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Анализируя, систему работы в данном направлении, а также по профилактике и предупреждению распространения ОРВИ и гриппа в школе, можно сделать вывод, что всеми работниками и обучающими реализованы требования по профилактике и проведения вакцинации обучающихся и сотрудников.

Вакцинацию против гриппа и ОРВИ прошли сотрудники школы – 91%, обучающиеся - 67%. Более 525 человек прошли пробу на туберкулез, работал передвижной флюорограф, что позволило охватить более 60% обучающихся в возрасте 15-17 лет.

Особое внимание в 2019/2020 учебном году уделялось профилактике социально значимым заболеваниям, таких как педикулез и инфекционным заболеваниям (ОРВИ, грипп, внебольничная пневмония).

Профилактика социально значимых заболеваний, инфекционных заболеваний является одним из важнейших принципов охраны здоровья граждан. Систематически проводились осмотры медицинскими работниками. Проводились консультации медицинскими работниками о важности и нужности проведения проб Манту и Диаскин-теста среди обучающихся и их родителей.

В школе ведется работа по внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!»: разработан план по внедрению ВФСК «ГТО», ведется просветительская деятельность с использованием информационных стендов, размещение актуальной информации на сайте школы.

Исходя из выше сказанного, необходимо продолжить работу по охране и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников.

Задача № 12. Создания условий для обеспечения комплексной безопасности в школе.

Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся.

Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории школы, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения.

Объектами данной деятельности являются:

- соблюдение правил техники безопасности;
- меры по предупреждению террористических актов;
- контроль соблюдения охраны труда.

Работа по обеспечению комплексной безопасности школы включает в себя:

- обеспечение пожарной безопасности учреждения;

- обеспечение антитеррористической безопасности учреждения;
- обеспечение безопасности учреждения в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- обеспечение электробезопасности в учреждении;
- обеспечение безопасности при соблюдении норм и требований ОТ всеми участниками образовательного процесса;
- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и сотрудников учреждения;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Проведение планомерной работы по повышению безопасности школьников и сохранности школьного имущества способствует повышению безопасности не только в школе, но и на близлежащей территории, в микрорайоне школы.

Задача № 13. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе реализуется на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ и направлено на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.

В 2019/2020 учебном году в школе обучалось 448 детей с ОВЗ и 53 ребёнка-инвалида (33 обучающихся с ОВЗ являются детьми-инвалидами). По сравнению с прошлым учебным годом увеличение числа детей с ОВЗ составляет 42 ребенка (10,3%), прирост детей, имеющих инвалидность 12 человек (29,3 %).

В школе созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями развития, которые обеспечивают возможность:

- выявления особенностей развития и способностей обучающихся через систему коррекционной работы, внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обновления содержания методик и технологий в том числе информационно-коммуникативных технологий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе созданы условия, позволяющие осуществлять **инклюзивное образование**, обеспечивающее права на получение образования обучающимися с ОВЗ в

соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями, способствующими успешному обучению, социализации, охране здоровья и развитию личности; содействию их родителям, педагогам в эффективном решении вопросов обучения и воспитания.

Администрацией и педагогами школы разработаны адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования, рабочие программы коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяющие осуществлять инклюзивную практику в образовательном пространстве школы.

В соответствии с требованиями и соблюдением санитарно-гигиенических норм, в школе создана информационно-образовательная, доступная (безбарьерная) среда, обеспечивающая организацию всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ. Оборудованы классы, специальные кабинеты для коррекционно-развивающих занятий и отдыха, которые оснащены современной мебелью и необходимым оборудованием (интерактивными досками, мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарем и тренажерами).

В школе функционирует специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся: 1 кабинет ЛФК, 3 кабинета педагога-психолога; 4 кабинета учителя-логопеда; 3 кабинета учителя-дефектолога; 1 методический кабинет (кабинет внутришкольного психолого-педагогического консилиума).

Кабинеты специалистов службы сопровождения оснащены наглядными пособиями, диагностическим и развивающим дидактическим материалом в соответствии с задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене. Входные группы четырех зданий школы оснащены пандусами.

Все обучающиеся с ОВЗ на 100% обеспечены учебниками. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся применяются специальные приложения и дидактические материалы (использование наглядности), рабочие тетради на бумажных или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку в освоении АООП.

В школе в целях сохранения и укрепления здоровья, для профилактики переутомления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы условия временного режима:

- обучение проходит в первую смену;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- время, отведенное на учебные занятия, не превышает 40 минут;
- продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей (индивидуальный учебно-коррекционный режим);
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций, занятиями внеурочной деятельностью и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не 45 минут (прогулка на свежем воздухе).

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими специальное коррекционное образование, необходимый уровень квалификации, способность к инновационной профессиональной деятельности.

Организована работа по обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Информационно-методическое обеспечение школы направлено на организацию широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления (библиотека, читальный зал, информационные стенды, школьный сайт, работа психолого-педагогического консилиума, консультации специалистов школы, взаимодействие с ПМПК).

Таким образом, школа является образовательным учреждением, в котором созданы специальные условия комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающие высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Задача № 14. Создания условий для обеспечения совершенствования уровня профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на профессиональный стандарт, новую процедуру аттестации педагогических кадров.

В школе отмечен стабильно высокий уровень квалификации педагогических работников: высшее образование имеют 84% педагогов, из которых большая часть работает на уровне основного общего и среднего общего образования. 79% состава педагогического коллектива аттестована, однако сохраняется достаточно высокая доля педагогических работников 38 чел. (21%), не имеющих квалификационной категории, из них все имеют право не проходить аттестацию в течение 1-2 лет (молодые специалисты, вновь принятые педагоги, имеющие стаж работы менее 2 лет, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком).

Таким образом, 77% педагогических работников школы – это педагоги с высшей и первой квалификационной категорий, что говорит о достаточно высоком качеством составе педагогических кадров.

В 2019/2020 учебном году сохраняется стабильность кадрового потенциала молодых специалистов до 30 лет: 33 человека, что составляет 19% от состава педагогического коллектива. Анализ состава педагогических работников говорит о том, доля учителей в возрасте от 31 года до 40 лет невелика: 23 человека, что составляет 13%. Между тем это самый работоспособный возраст. Таким образом, в школе наблюдается тенденция старения педагогических кадров и проблема эмоционального выгорания педагогов.

За анализируемый период на стационарных и модульных курсах повышения квалификации обучалось 85 педагогических и руководящих работников, что составило 45% от общего числа педагогических работников.

В течение учебного года в соответствии с планом-графиком проводилась работа по организации повышения квалификации по ФГОС. Таким образом, в предстоящий

период развития необходимо продолжить работу по выстраиванию траектории повышения квалификации педагогических работников школы в условиях ФГОС общего образования.

Задача № 15. Создания организационно-управленческих условий для деятельности школы как инновационной площадки по формированию образовательной системы, обеспечивающей качественные результаты обучающихся на основе индивидуализации и дифференциации.

В школе успешно реализован научно-прикладной проект на основе сетевого взаимодействия школы с ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме «Проектирование уникальной основной образовательной программы начального общего образования на основе информационной системы «Модельная основная образовательная программа начального общего образования».

Реализация научно-прикладного проекта на основе сетевого взаимодействия школы с ГБУ ДПО «ЧИППКРО» по теме «Использование различных форм и методов обучения для развития УУД в ходе изучения предметов на углубленном уровне».

Проведен городской семинар «Использование современных образовательных технологий в ходе углублённого изучения предметов на уровне СОО»: подготовлено 12 мастер-классов на семинар, подготовлено к публикации статьи. Разработана модель профессионального самоопределения обучающихся 8-9, 10-11 кл.

Работа проектной группы «Русский язык как неродной (обучение русскому языку в поликультурной среде)» (филиал 3).

Образовательная организация стала муниципальной опорной площадкой по данной теме. Разрабатывается методическое пособие, к публикации подготовлено 3 статьи, разработано Положение о проведении городского мероприятия.

Итогом работы педагогов над темами самообразования, реализации научно-прикладных проектов, участия в конкурсах является методический продукт, представленный в различных формах. Педагоги ОО по итогам учебного года представили методический продукт в следующих формах: технологическая карта урока, методическая разработка, КИМы, дидактические материалы, открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские, доклады на педагогических советах, семинарах, участие в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства, публикации.

Задача № 16. Создания условий для расширения социальной активности и внешних связей, построения эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Сетевое взаимодействие с вузами-партнерами в анализируемый период осуществлялось в различных формах и форматах.

Организация сетевого взаимодействия по формированию профессионального самоопределения в условиях общеобразовательной школы

Направления взаимодействия:

- организация предпрофильной, профильной подготовки с обучающимися;
- «Профорientационные встречи» на базе колледжа имени Яковлева, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме с ориентацией на

профессии «мастер сухого строительства», «плотник», «автомеханик» (перспективы: «технолог», «повар») при сотрудничестве с ОАО «ЧТПЗ»;

- «Проектные школы ЮУРГУ»: инженерная школа, академия «Психея». Биотехнологии», «Школа лингвистики и перевода», «Школа международных отношений», «Юридическая школа»: подготовка к будущей профессии, сопровождение проектной деятельности с обучающимися 10 класс;

- Опытно-экспериментальная деятельность обучающихся 8, 10 классов на базе экологической лаборатории ЧелГУ;

-совместная городская полевая практика МОУ И экологического фак-та ЧелГУ

- «День науки» на базе МОУ с привлечением естественнонаучного, физико-математического фак-та ЮУрГГПУ;

- сопровождение научно-исследовательской деятельности с обучающимися: МОУ – филиал городского НОУ – историко-филологический факультет ЧелГУ, экологический факультет ЧелГУ, «Кванториум»;

- Сопровождение кадетского движения: Пожарная часть, ОМОН.

Организация сетевого взаимодействия с факультетом довузовской подготовки Южно-Уральского государственного университета.

На базе школы были проведены 2 отборочных этапа олимпиады «Звезда» по обществознанию и естественным наукам.

Организация сетевого взаимодействия с Федеральным кардиологическим центром, носящим имя Родионова Е.Н.

Сотрудники центра присутствовали на традиционных мероприятиях школы, посвященных памяти Евгения Николаевича Родионова, учащиеся школы подготовили и провели концерт для сотрудников центра к Дню медицинского работника.

Организация сетевого взаимодействия в целях эффективного обеспечения деятельности кадетских классов.

В целях организации системы патриотического воспитания, сопровождения деятельности кадетских классов, профориентации школьников заключены договоры о сотрудничестве между школой и филиалом Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» Челябинским высшим военным авиационным краснознаменным училищем штурманов, Учебным центром по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы, г. Челябинск, МЧС России «3 отряд Федеральной противопожарной службы по Челябинской области».

Соглашения о сотрудничестве определяют взаимодействие между школой и социальными партнерами в вопросах организации системы военно-патриотического воспитания, обеспечения деятельности кадетских классов, формирования профессионального самоопределения учащихся, организации эффективной профориентационной деятельности с помощью совместных мероприятий, практических занятий, экскурсий, информационных встреч.

Организация сетевого взаимодействия в целях ведения эффективной работы по профориентации.

В рамках договора о сотрудничестве с ОКУ ЦЗН Ленинского района приняли участие в Форуме профессий для обучающихся образовательных организаций

Ленинского района, в конкурсных мероприятиях отборочного чемпионата «Молодые профессионалы».

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	3181
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	1409
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	1589
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	183
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1190/38% (0,38)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль 57
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,12/1,2%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4/0,14%=1,4

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/0,084/8,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2008/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	179/5,6%
1.19.1	Регионального уровня	50/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	30/0,9%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	183/0,058/5,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90/0,028% =2,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	717/0,23/23%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	180
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	151/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	151/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	138/77%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	66/37%
1.29.2	Первая	72/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	43/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	64/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	167/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	167/93%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	4
2.4.2	С медиатекой	4
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	4
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	4
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	3181/100

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2

По итогам анализа деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» за период с 2018 по 2020 гг. можно сделать вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT-анализ – это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT-анализа выступают:

«**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты – уникальные способы достижения целевых показателей.

«**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«**O**» поиск «благоприятных возможностей» – внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевых показателей стратегии.

«**T**» прогнозирование «рисков» – внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT-анализ по четырем направлениям проводится по отношению к основным факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT-анализа.

SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития школы (таблица 3).

Таблица 3.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы			
Реализация образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Соблюдение ценностей и принципов практико-ориентированного образования, компетентностного подхода.	Реализация ФГОС среднего общего образования. Осмысление и принятие ценностей стандарта, освоение механизмов стандарта педагогическим составом старшей школы.	Совершенствование нормативной регламентирующей компоненты при организации образовательного процесса и гибкой регламентации содержания образования, образовательных технологий. Персонифицированное образование. Вариативная и многообразная система дополнительного образования (научно-исследовательского, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического).	Ответственность сторон во взаимодействии школы с общественностью, социальными партнерами.
Практико-ориентированная, инновационная развивающая среда для обучающегося и педагога, создающая высокую мотивацию деятельности в образовательной организации.	Дополнительная нагрузка для педагогического коллектива, образовательной организации.	Школа является региональной инновационной площадкой.	Понимание смыслов инновационной деятельности родительской общественностью.
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС. Создан актуальный образовательный контент (содержание образования в виде	Постоянное изменение рабочих программ в связи с требованиями актуальности содержания образования, новых профессий, новых знаний, усложнения	Наличие партнёрских организаций, реализация с их помощью смешанного образования.	Недостаточное формирование самостоятельности у школьников. Формирование

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
УДМК, образовательных программ, рабочих программ).	социальных систем.		актуального УДМК. Ограниченность и сменяемость ресурсов.
Инновационный потенциал педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников, высокий уровень педагогической культуры организации, возможность реализации актуальной концепции школы как самообучающейся организации.	Недостаточное осмысление и осознание принципов образовательной политики родительской общественностью. Поверхностность родительского восприятия и осознания миссии школы, ориентированное, в большей степени, на «потребление услуг» и «подготовку к ЕГЭ».	Сохранение кадровой политики. Высокий уровень внутрифирменного повышения квалификации, использование внешних ресурсов для развития личности учителя.	Социально-педагогические риски: возможность отсутствия (лучше – дефицита) квалифицированных кадров.
Эффективный процесс информатизации образования, формирование развивающей цифровой образовательной среды (наличие локальной сети, внедрение технологий смешанного обучения), способствующей решению образовательных задач ФГОС и национального проекта «Образование».	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования технологий смешанного обучения, дистанционного обучения (перенос традиционной методики проведения урока в новый формат дистанционного обучения и, как следствие, снижение эффективности образовательной деятельности).	Совершенствование образовательной информационной среды.	Недостаточность финансирования.
Эффективность воспитательной системы.	Недостаточность освоения внутреннего социокультурного пространства, использования социокультурных связей.	Ценности организации, деятельность, способствующая высокому уровню социализации учащихся.	Не востребованность отдельных образовательных программ субъектами образовательного процесса.
Благоприятный социально-	Имеются случаи невнимательных,	Организация работы по	Недостаточность

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
психологический климат в организации.	ненормативных отношений в системе «ученик – ученик», «родитель – учитель», «учитель – ученик».	воспитанию толерантного отношения, создание климата высоких ожиданий учителями и родителями. Климат высоких ожиданий применим ко всем детям. Так, в эффективной школе коллектив верит и демонстрирует, что все учащиеся могут овладеть программами.	семейного воспитания, непонимание воспитательных механизмов, принципов образовательной политики со стороны педагогов и родителей.
Сформированность информационного пространства в школе.	Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности, поверхностность притязаний, потребностей, ориентация на образовательный результат как «сдачу ЕГЭ».	Системность и комплексность мероприятий информированности педагогической и родительской общественности, формирование системы разнообразия возможных активностей родителей в образовательных отношениях. Формирование имиджа образовательной организации. Концептуализация опыта школы.	Средний охват общественности активностями.
Наличие сплоченного, организованного родительского сообщества, разделяющего принципы образовательной политики школы, основные положения ООП и готовых прилагать деятельные усилия для их реализации.	Освоение ценностных оснований образовательной политики для вновь прибывших членов родительской общественности.	Создание системы повышения уровня психологической и педагогической просвещенности родителей.	Недостаточная организация и информированность родителей.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование компетенций самоопределения и самообразования			
Стабильно высокие результаты учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах (метапредметных, предметных).	Снижение мотивации учащихся в проектной и исследовательской деятельности и олимпиадном движении. Недостаточность высококвалифицированных педагогических кадров, обеспечивающих индивидуальный маршрут учащихся в массовой школе. Перегруз учащихся.	Возможность тьюторского сопровождения мотивированных детей. Возможность использования ресурсов партнеров. Возможность самоопределения. Персонифицированное и индивидуализированное образование.	Высокая нагрузка учащихся.
Организация каникулярного образования: выездные сессии и др.	Дополнительная нагрузка для организаторов и исполнителей мероприятий.	Расширение внутреннего спектра возможностей для 7-х, 8-х, 10-х классов в системе каникулярного образования. Использование ресурсов Преодоление критических дефицитов образования.	Недостаточная мотивация учащихся к каникулярной образовательной нагрузке. Незаинтересованность родительской общественности.
Организация сетевого взаимодействия с актуальными содержательными партнерами: ДПиШ им. Н.К. Крупской, ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ЮУрГГПУ и др.	Дополнительная нагрузка для организаторов и исполнителей мероприятий.	Разработка сетевых программ. Преодоление критических дефицитов образования.	Качественное тьюторское сопровождение. Недостаточность финансирования.
Развитие альтернативных уроку форм и технологий образования.	Технические возможности здания образовательной организации (невозможность поточных занятий), недостаточность инфраструктуры для организации внутришкольных	Развитие форм смешанного обучения. Развитие самостоятельности учащихся. Преодоление критических дефицитов образования,	Недостаточное развитие актуальных компетенций педагогического коллектива в данном виде образовательной

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	практик.	осмысление образовательной деятельности.	деятельности.
Сложившаяся эффективная разноуровневая система внеурочной деятельности, дополнительного образования и платных образовательных услуг.	Дополнительная нагрузка на учащихся.	Наличие достаточного количества курсов внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия.	Дополнительная нагрузка на учащихся.
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие ценности			
Положительная динамика уровня нравственного и гражданского воспитания. Достаточность условий для проявления активностей школьников.	Наличие детей, состоящих на учете Совета профилактики в школе.	Расширение возможностей технологий социального проектирования, трудового воспитания. Развитие самостоятельности и ответственности школьников, преобладание в образовательной практике методов, ориентированных на трудовое воспитание.	Риск предъявления одинаковых морально-нравственных и личностных требований к разным детям, ориентированных семьей на иные ценности.
Эффективное психологическое сопровождение образовательного процесса.	Методики диагностики эмоционального и социального интеллекта. Методы формирования социального интеллекта.	Наличие методик диагностики развития личности. Высокий уровень психолого-педагогического согласования образовательных технологий. Преодоление дефицита уважения и сочувствия.	Неэффективная социализация
Постоянное обновление акций, направленных на формирование личностных актуальных качеств и свойств.	Недостаточная самостоятельность и инициативность школьников.	Разнообразие коммуникативных практик: деловой завтрак, неделя социального проектирования,	Неэффективность в плане недостаточности интереса школьников к данным краткосрочным

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
		день чудес, самостоятельные радиопрограммы, трудовые субботы и др.	мероприятиям.
Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов			
Развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива. Формы повышения квалификации: внешние (курсы, конференции, семинары, аттестация) и внутренние (обучение с опорой на внутренние ресурсы, ресурсы социального партнерства с вузами города и самообразование).	Преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательной деятельности. Недостаточная готовность педагогического коллектива к внедрению в образовательный процесс ФГОС СОО. Сохраняется тенденция старения кадров. Недостаточный уровень участия в инновационных проектах.	Прохождение курсовой подготовки, наличие планов самообразования, персонифицированных программ. Инициативность педагогов относительно повышения квалификации на ресурсных площадках. Системность и структурность форм профессиональных объединений педагогов. Вовлечение педагогов в научно-исследовательскую, инновационную деятельность. Научно-практические конференции, стажировки, семинары в качестве участников и организаторов.	Недостаточность ресурсов.
Обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций учащихся.	Недостаточное овладение педагогами технологиями проектного и исследовательского обучения, кейс-технологиями. Недостаточность включения в рабочие программы актуального содержания ресурсных партнеров, практико-ориентированность	Повышение квалификации педагогических кадров.	Социально-педагогические риски.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	рабочих программ. Недостаточная компетентность отдельных педагогов представить обобщение и концептуализацию своего опыта.		
Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, гуманистических методов и приемов.	Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности. Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Неэффективная оценочная деятельность педагогов.	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательной деятельности.	Риск снижения темпов инновационной деятельности. Осмысление и принятие новой «оценочной идеологии», формирующего оценивания педагогическим коллективом.
Условия для сохранения и укрепления здоровья школьников			
Поддержка системы охраны здоровья детей, предоставление в образовательном учреждении первичной медицинской помощи.	Изменение нормативно-правовой ситуации. Средний процент заболеваемости и пропусков уроков по болезни.	Привлечение социальных партнеров и дополнительных источников финансирования.	Изменение социально-экономической ситуации.
Деятельность по формированию здорового образа жизни (в соответствии с планом воспитательной работы, рабочими программами и др.)	Избыточное использование средств информатизации, приводящие к потере здоровья. Вредные привычки учащихся. Перегруз учащихся, в т.ч. домашними заданиями и др.	Привлечение возможностей родительской общественности.	Экологическая ситуация в регионе.
Развитие спортивно-оздоровительной инфраструктуры.	Спортивная инфраструктура. Договорные отношения с учреждениями спортивно-	Мотивация школьников к здоровому образу жизни. Заключение партнерских	Слабое здоровье школьников. Экологическая ситуация в

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	оздоровительной направленности (недостаточность).	соглашений по привлечению школьников к спортивно-оздоровительной деятельности.	регионе.
Развитие школьной инфраструктуры			
Эффективное управление ресурсами. Здание и ресурсная среда, соответствующая требованиям к организации образовательного процесса, соответствующего ФГОС.	Развитие требует дальнейшего расширения лабораторной базы предмета технология, создания ресурсной базы для социально-гуманитарной сферы, метапредметных лабораторий.	Стабильное финансирование на реализацию общеобразовательных программ в ОО.	Не все педагоги в полной мере овладевают инструментами использования современного оборудования.
Наличие лабораторий, практико-ориентированной образовательной ресурсной базы: – оборудование для видеоконференций и дистанционного образования; – компьютерные классы, центры дистанционного обучения;	Рост потребностей в наличии лабораторной базы.	Многофункциональность среды: возможность использования школьных помещений – рекреаций, вестибюлей для различных целей: проведение занятий, семинаров, презентаций, собраний.	Ограниченность ресурсов.
Создана спортивно-оздоровительная инфраструктура: - стадион; - спортивные залы и т.д.	Ограниченность площадей.	Охрана здоровья школьников.	Ограниченность ресурсов. Безопасность жизнедеятельности.
Система управления образовательной организацией			
Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной	Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	культуре школы.	управления и электронного документооборота.	членов управленческой команды.

4.1. Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления

Выявленные в результате анализа результатов деятельности школы в период с 2018 по 2020 гг. противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из данных противоречий **управленческой проблемой**, поскольку, с одной стороны, является обязательной (определенной полномочиями школы), а, с другой, – требует значительных ресурсных затрат (организационных, кадровых, методических, нормативных (в том числе мотивационных), а также «ресурса компетенций», временных ресурсов).

В этих условиях эффективным методом *управления развитием школы* является **проектно-целевой**. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов.

Применение проектно-целевого метода включает обязательные этапы: принятия решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи; определение цели и результата (продукта) проекта (-ов); специально организованную деятельность по реализации проекта (-ов); отбор и применение инновационных методов управления проектом (-ами), обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов проекта (-ов). Все этапы должны найти отражение в содержании Программы развития школы на период с 2021 по 2025 гг., а потому целесообразно в качестве аналоговой модели применить подходы к осуществлению проектного управления, определенные Постановлением правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации» с учетом специфики деятельности школы.

5. Оценка актуальности цели, задач и способов реализации программы развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в контексте стратегии развития образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

– Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 (ред. от 21.11.2019) № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»;

– Паспорт регионального проекта «Современная школа (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);

– Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 515-рп «О Концепции по созданию и функционированию в Челябинской области в 2020-2022 годах детских технопарков "Кванториум" и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию детских технопарков "Кванториум" в Челябинской области на 2020-2022 годы в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"» (реализация ФП «Успех каждого ребенка»);

– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);

– Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 514-рп «О реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, созданию материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Челябинской области, по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"» (реализация ФП «Современная школа»);

– Паспорт регионального проекта «Учитель будущего (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);

– Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 519-рп «О Комплексе мер (дорожной карте) по внедрению целевой модели цифровой

образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области на 2020–2022 годы и о Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2020–2022 годах» (реализация ФП «Цифровая образовательная среда»).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие познавательного интереса учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на период с 2021 по 2025 годы

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с учетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого информационно-образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» – «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган *«Умная школа» - территория умных людей и проектов!»*.

Цели и задачи развития школы на период с 2021 по 2025 годы

Целью развития школы до 2025 года выступает:

создание необходимых условий для получения каждым обучающимся современного качества образования в условиях открытого информационно-образовательного пространства школы, способствующего воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачами реализации поставленной цели Программы являются:

1. Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников

системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры школы.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем включения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности учащихся путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Таблица 4.

Основные задачи Программы развития по направлениям развития в разрезе реализуемых проектов

№ п/п	Задачи	Проекты направлениям развития
1.	Создания условий для обновления содержания и технологий образования, совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу для повышения качества и открытости образовательных результатов.	<p>Внедрение содержания и технологий направленных на формирование навыков 21 века.</p> <p>Моделирование открытого образования, смешанного обучения, дистанционного обучения, игрового обучения как факторов актуальной профорientации.</p> <p>Формирование нового содержания образования: банка современной дидактики, в том числе исследовательских кейсов, совершенствование образовательных программ, исследовательских практик).</p> <p><i>Проект по теме: «Стратегии наставничества как механизм социальной адаптации учащихся» (Приложение 1)</i></p>
2.	Создания организационных, научно-	Внедрение технологий

	методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик сопровождения индивидуализированных подходов и стратегий в обучении.	персонализированного и персонифицированного обучения, внедрение дистанционных образовательных технологий. <i>Проект по теме: «Стратегии наставничества как механизм социальной адаптации учащихся» (Приложение 1)</i>
3.	Создания условий для совершенствования цифровизации образовательной среды.	Аккумуляция и распространение в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в обучении. <i>Проект по теме: «Формирование цифровой образовательной среды в условиях открытого информационно-образовательного пространства школы» (Приложение 2)</i>
4.	Создания условий для совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, включения в процессы реализации стратегии национального роста педагогов.	Развитие системы непрерывного профессионального роста, формирование осознания профессионального стандарта педагога. Развитие тьютората и наставничества как механизмов личностного и профессионального роста педагогов. <i>Проект по теме: «Стратегии наставничества как механизм социальной адаптации учащихся» (Приложение 1)</i>
5.	Создания условий для совершенствования воспитательной системы способствующей социальной активности детей.	Формирование стимулов социальной успешности (добровольчества, волонтерства, креативности).

5.1. Характеристика Программы развития («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период с 2021 по 2025 годы

Таблица 5.

Характеристика проектов Программы развития («Дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период с 2021 по 2025 гг.

Задачи программы	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв етст венн ый	Планируемый результат
Направление 1. «Современная школа»					
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представителей общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.					
Создание условий для обновления содержания и технологий образования, совершенствования внутренней	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021–2025		Количество программ: 2021 – 1
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021–2023		2022 – 2 2023 – 4 2024 - 5 2025 - 7
	Количество реализуемых проектов	Реализация МИП	2021–2023		Количество: 2021 – 3 2022 – 3 2023 – 3 2024 - 1

системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу для повышения качества и открытости образовательных результатов.	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Челябинска по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности Лицея. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности Лицея.	2021–2025	2025 - 1	Количество договоров: 2021 – 12 2022 – 15 2023 – 17 2024 – 20 2025 – 24
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021–2025	Количество программ: 2021 – 0 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 7	

	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2021–2025		Довести объем затраченных ресурсов до 2 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Создание организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2021–2025		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 80 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»,	2021–2025		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными

результативных практик сопровождения индивидуализованных подходов и стратегий в обучении.	предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.			ми программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021–2025		Численность детей: 2021 – 20%/ 32% 2022 – 25%/ 43% 2023 – 30%/ 45% 2024 – 35%/ 50% 2025 – 45%/ 60%
Направление 2. «Успех каждого ребенка»					
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.					
«Проектирование модели конструирования и сопровождения	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Челябинска по реализации программ дополнительного образования.	2021–2025		Численность детей: 2021 – 60%/ 12% 2022 – 65%/ 13% 2023 – 70%/ 15% 2024 – 75%/ 17% 2025 – 80%/ 25%
	Численность детей	Организация сетевого взаимодействия	2021–2025		Численность детей:

индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом особых образовательных запросов»	занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.			2021 – 30 2022 – 50 2023 – 70 2024 – 100 2025 – 120
	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2021–20254		Численность детей: 2021 – 100 2022 – 150 2023 – 170 2024 – 300 2025 – 420
	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью	2021–2025		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших

		<p>предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p> <p>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>			<p>возможность реализовать индивидуальный учебный план:</p> <p>2021 – 10%/ 8%</p> <p>2022 – 35%/ 13%</p> <p>2023 – 70%/ 15%</p> <p>2024 – 85%/ 20%</p> <p>2025 – 100%/ 20%</p>
Направление 3. «Цифровая образовательная среда»					
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.					
Создание условий для совершенствования цифровизации образовательной среды.	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».</p>	2021–2025		<p>Готовность материально-технической базы школы:</p> <p>2021 – 60%</p> <p>2022 – 80%</p> <p>2023 – 100%</p> <p>2024 – 100%</p> <p>2025 – 100%</p>
	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной</i>	2021–2025		<p>Доля учащихся школы:</p> <p>2021 – 0%</p> <p>2022 – 20%</p>

	<i>информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	<i>среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			2023 – 75% 2024 – 80% 2025 – 90%
	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения.	2021–2025		Доля учащихся школы: 2021 – 0% 2022 – 10% 2023 – 25% 2024 – 50% 2025 – 70%
	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к	2021–2025		Доля программ: 2021 – 0% 2022 – 10% 2023 – 35% 2024 – 40% 2025 – 50%

федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021–2025		Доля документов: 2021 – 10% 2022 – 20% 2023 – 55% 2024 – 70% 2025 – 90%
Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021–2025		Доля учащихся школы: 2021 – 0% 2022 – 10% 2023 – 25% 2024 – 50% 2025 – 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках	2021–2025		Доля педагогических работников: 2021 – 8% 2022 – 20%

	квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";			2023 – 35% 2024 – 40% 2025 – 50%
Направление 4. «Учитель будущего»					
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников					
Создание условий для совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, включения в	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021–2025		Доля педагогических работников: 2021 – 20%/ 5% 2022 – 30%/ 20% 2023 – 50%/ 40% 2024 – 60%/ 80% 2025 – 70%/ 100%
	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога			
	Доля педагогов, реализующих	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			

<p>процессы реализации стратегии национального роста педагогов</p>	<p>возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>				
	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий,</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>	<p>2021–2025</p>		<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2021 – 0%/ 5%</p> <p>2022 – 5%/ 20%</p> <p>2023 – 10%/ 30%</p> <p>2024 – 20%/ 50%</p> <p>2025 – 50%/ 70%</p>

	формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок				
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021–2025		Доля педагогических работников: 2021 – 0% 2022 – 2% 2023 – 3% 2024 – 4% 2025 – 10%
Направление 5. «Социальная активность»					
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов					
	Количество действующих общественных	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные	2021–2025		Количество общественных объединений в

Создание условий для совершенствования воспитательной системы способствующей социальной активности детей.	объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			школе: 2021 – 3 2022 – 5 2023 – 7 2024 – 10 2025 – 12
	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в Лицее. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2021–2025		Доля учащихся школы: 2021 – 15% 2022 – 20% 2023 – 45% 2024 – 50% 2025 – 70%
	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021–2025		Доля учащихся школы: 2021 – 0% 2022 – 2% 2023 – 5% 2024 – 7% 2025 – 9%

5.2. Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Достижение цели посредством решения задач Программы развития школы на период с 2021 по 2025 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы школы, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой – имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в школе за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития школы. Обсуждение приоритетных направлений развития и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях Методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), классных родительских комитетов (родители).

2. Стратегия программы развития школы будет использована при постановке целей и задач годового плана, а также годовой план будет включать мероприятия по реализации программы развития.

3. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете школы.

4. Организация обучения по направлениям реализации программы через систему профессионального роста и повышения квалификации учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

5. Организация взаимодействия науки и практики в образовании, постоянное сотрудничество с ДПиШ им. Н.К. Крупской, ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ЮУрГППУ и другими социальными партнерами.

6. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы школы.

7. Развитие структурных подразделений школы, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства, направленного на решение основных задач программы развития.

5.3. Мониторинг качества и ключевые индикативные показатели развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Мониторинг качества реализации Программы как непрерывное, систематическое и целенаправленное отслеживание ее реализации включает решение следующих задач:

- выявление типичных отклонений в реализации от заданных направлений Программы;
- включение педагогов в инновационную деятельность;
- анализ и отслеживание изменений посредством измерения реальных результатов в ходе реализации Программы;
- разработка системы мер по минимизации рисков;
- прогнозирование изменения состояния образовательного процесса.

Требования к проведению мониторинга:

- использование *ограниченного количества параметров*, индикаторов развития;
- непрерывный характер изучения;
- системность целей и результатов анализа;
- научность технологии мониторинга;
- своевременная оценка результатов и их внедрение в практику.

Таблица 6.

Целевые показатели развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год				
			2021	2022	2023	2024	2025
Направление «Современная школа» в рамках реализации проектов <i>по обновлению содержания образования и требований к результатам в условиях реализации современной политики в сфере оценки качества образования</i>							
1.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, профессионального образования, учреждениями культуры системы высшего образования,	Количество договоров	4	6	8	8	10
2.	Разработка нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности	Локальные акты	10	11	12	12	12
3.	<i>Охват обучающихся индивидуальными проблемно-познавательными программами</i>						
	Начальное общее образование	%	10	12	15	15	15
	Основное общее образование	%	60	60	80	80	80
	Среднее общее образование	%	100	100	100	100	100
4.	<i>Охват школьников дистанционными образовательными технологиями</i>						
	Начальное общее образование	%	100	100	100	100	100
	Основное общее образование	%	40	100	100	100	100

	Среднее общее образование	%	100	100	100	100	100
5.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, чел.	Основной кол-во чел.	40	42	54	60	64
6.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Основной %	50	70	80	90	100
Направление «Успех каждого ребенка» в рамках реализации проектов по конструированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом особых образовательных запросов							
7.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Основной %	65	70	73	75	80
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	Основной %	12	18	20	30	40
9.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Основной кол-во чел.	8	24	40	60	80
10.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Основной %	6	12	18	20	22
11.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного	Основной %	0,1	1	2	3	5

	<i>фонда "Талант и успех"</i>						
12.	Вовлеченность учащихся в исследовательскую деятельность	%	60	70	80	100	100
13.	Вовлеченность учащихся в социальное проектирование	%	50	70	70	75	75
14.	Доля учащихся с высоким уровнем социализации исследовательского и поликультурного типов	%	15	15	20	25	25
15.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	%	80	85	90	90	90
16.	Удовлетворенность родителей результатами образовательных услуг	%	80	85	90	90	90
17.	<i>Доля участников / победителей и призеров предметных олимпиад различных уровней</i>						
	Региональный тур предметных олимпиад	кол-во чел.	70/ 30	70/ 30	80/ 40	80/ 40	80/ 40
	Всероссийский тур предметных олимпиад	кол-во чел.	200/ 60	200/ 60	230/ 70	230/ 70	230/ 70
18.	<i>Доля участников / победителей и призеров метапредметных олимпиад различных уровней</i>						
	Региональный этап метапредметных олимпиад	кол-во чел.		по нали чию	по нали чию	по нали чию	по нали чию
	Всероссийский (международный) этап метапредметных олимпиад	кол-во чел.	700/ 100	800/ 130	800/ 150	900/ 200	900/ 200
19.	<i>Доля участников / призеров исследовательских конкурсов и проектов</i>	кол-во чел.	160/ 115	160/ 115	200/ 150	200/ 150	200/ 150
20.	<i>Доля участников / призеров творческих и спортивных конкурсов и проектов</i>	кол-во чел.	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100
21.	<i>Доля учащихся, прошедших стажировки в рамках каникулярного образования и стажировки в образовательных центрах</i>	кол-во чел.	100	150	150	150	150
Направление «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации проектов по созданию открытой цифровой образовательной среды							
22.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Основной %	4	20	40	80	100
23.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	Основной %	2	12	30	70	90

	<i>образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам</i>						
24.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам	Основной %	0	8	34	50	70
25.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Основной %	16	32	46	70	95
26.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Основной %	40	50	60	70	90
27.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Основной %	6	8	12	18	20
28.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников	Основной %	20	30	35	40	50

Направление «Учитель будущего» в рамках реализации проектов <i>по созданию условий для непрерывного профессионального роста и развития педагогов школы</i>							
29.	Доля учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Основной %	12	30	40	44	50
30.	Доля педагогических работников школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Дополнительный %	1	2	5	7	10
31.	Доля учителей, прошедших обучение по проблеме тьюторства и наставничества	%	30	70	80	80	80
32.	Доля учителей, овладевших и применяющих на практике технологии смешанного обучения	%	50	70	80	80	80
33.	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах и программах	%	30	35	40	50	50
34.	Доля педагогов, участвующих в диссеминации своего опыта (публикации в журнале, на педагогических сайтах)	%	15	20	20	25	25
Направление «Социальная активность» в рамках реализации проектов <i>по обновлению приоритетов патриотического воспитания в условиях содействия социальной активности и волонтерства обучающихся</i>							
35.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	Основной %	28	32	34	40	42
36.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность	Основной %	4	6	8	16	20
37.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Основной %	8	16	20	30	45

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Инновационный проект: «Стратегии наставничества как механизм социальной адаптации учащихся».

Основная идея проекта заключается в модернизации общего образования, интеграции его с дополнительным образованием в логике реализации целевой модели наставничества, направленной на развитие метакомпетенций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: а) в общем образовании (через реализацию основных образовательных программ основного и среднего общего образования: учебные предметы, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности) с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава ведущих ВУЗов и СУЗов Южного Урала (приложение № 1); б) в дополнительном образовании детей, которое организуется на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ; в) в объединении усилий МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и учреждений дополнительного образования (приложение № 1).

Цель: создание эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленных на развитие метакомпетенций, связанных с предпринимательской деятельностью, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

Задачами реализации проекта являются:

1. сконструировать и апробировать модель наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства, направленной на улучшение качества образования, с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов;

2. раскрыть личностный и профессиональный потенциал учащихся путем создания мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности, реализации индивидуальных образовательных программ, связанных с выбором будущей образовательной и профессиональной траектории, направленных на социальную адаптацию;

3. создать профессиональную и мотивированную команду участников образовательных отношений, разделяющих ценности наставничества и комфортной среды для персонифицированного неформального и информального повышения профессионального мастерства педагогов.

Общественная значимость проекта для развития системы образования в Челябинской области заключается в создании и применении практики социальной адаптации учащихся, их профессиональном самоопределении, воспитании для региона будущих высококвалифицированных кадров, в том числе предпринимателей нового типа.

1.3. Инновационный проект разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации.

С целью развития эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в федеральных проектах нацпроекта «Образование» акцентируется внимание на внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися цифровых навыков, гибких, метапредметных, общекультурных компетенций, отвечающих вызовам современности, на формирование эффективной системы выявления, поддержки и

развития способностей молодёжи с использованием ресурсов дополнительного образования. Проект подготовлен в логике федеральных и региональных документов (приложение № 3) и направлен на развитие эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, с использованием потенциала социальных партнёров (школа – ВУЗ – колледж – учреждение дополнительного образования; школа – бизнес сообщества – промышленные предприятия).

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» располагает необходимыми ресурсами для реализации проекта:

- кадровыми ресурсами (более 70% педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационную категорию; в штате – 1 доктор наук и 2 кандидата наук);

- имеет опыт инновационной деятельности по другим направлениям(приложение № 2):

1) опорная площадка ЦРО г. Челябинска в рамках федерального проекта «Модуль МСОКО. АИС «Сетевой город. Образование»;

2) муниципальная пилотная площадка по теме «Изучение русского языка в условиях поликультурной среды г. Челябинска»;

3) муниципальная пилотная площадка по опережающему введению ФГОС среднего общего образования;

4) обладатель федерального гранта 2020 года «Стратегии интеграции общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся с использованием потенциала методических сетей»;

-имеет опыт сетевого взаимодействия(приложение № 1).

На локальном уровне будут разработаны документы: «Положение о программе наставничества в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (в нем будут определены требования к структуре, содержанию и оценке эффективности программ), «Положение о сетевом партнерстве» (описана система взаимоотношений школы и ее социальных партнеров), будут внесены изменения в «Положение об оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

1.4. Распространение опыта образовательной организации по проекту предполагается по следующим направлениям:

– презентация модели наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства: тандемы «учитель – ученик» (с вариациями «учитель – ученик – научный руководитель», «учитель – ученик – мастер»), «ученик – ученик»;

– формирование пакета локальных нормативных актов по вопросам реализации модели наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства;

– представление репозитория программ наставничества, в том числе в сетевой форме, по модели «учитель–ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»), «ученик–ученик»;

– диссеминация позитивных педагогических практик по теме проекта через: а) проведение вебинаров для педагогических и руководящих работников, в том числе сетевых партнёров; б) проведение образовательного интенсива для педагогов других школ, в том

числе сетевых партнёров; в) публикация научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 2 статьи в рецензируемом журнале Высшей аттестационной комиссии; г) проведение стажировок по теме проекта для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников), в т.ч. сетевых партнёров;

– продвижение идеи партнёрства с носителями передовых технологий (наука, бизнес, промышленность) и наставничества в условиях реализации программ наставничества.

В результате реализации проекта в школе будут развиваться мотивирующие среды интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности обучающихся, в том числе с ОВЗ, которые обеспечат персонализацию и вариативность наставничества в логике социального партнёрства по моделям «учитель – ученик» (с вариациями «учитель – ученик – научный руководитель», «учитель – ученик – мастер»), «ученик – ученик».

1.5. Устойчивость результатов проекта обеспечена: а) методологическими основаниями (наличием разработанной модели наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства и внедрением её положений в образовательную практику школы); б) нормативными основаниями (разработанным и реализуемым пакетом локальных нормативных актов; заключёнными договорами с организациями-партнёрами, в том числе о сетевой форме реализации); в) содержательными основаниями (разработанными и апробированными программами наставничества, в том числе в сетевой форме, по моделям «учитель – ученик» (с вариациями «учитель – ученик – научный руководитель», «учитель – ученик – мастер»), «ученик – ученик»); г) мотивационной составляющей всех участников образовательных отношений, в том числе социальных партнёров; д) технологической составляющей (использованием новых педагогических инструментов развития предпринимательской активности учащихся с учётом востребованности профессий рынка труда Челябинской области и рынков профессий будущего).

Устойчивость результатов проекта обеспечивается тем, что его реализация будет продолжена и будет поддерживаться ресурсами за счет выполнения следующих мероприятий:

– финансовое, кадровое, материально-техническое, информационное, научно-методическое обеспечение реализации модели, а далее программ наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства по обозначенным выше тандемам;

– сформированность взаимных обязательств социальных партнёров проекта в форме долгосрочных договорных отношений, ориентированных на достижение результатов проекта и продолжение деятельности на период до 2025 года;

– развитие созданного института наставничества;

– создание позитивного имиджа проекта в среде участников образовательных отношений и общественности Челябинской области за счет опыта конструктивного взаимодействия с социальными партнёрами по использованию возможностей данного проекта, а также рассмотрена возможность использования сетевого взаимодействия с другими социальными партнёрами;

– деятельность по установлению взаимовыгодных устойчивых партнёрских отношений с общеобразовательными организациями, с организациями дополнительного образования, профессионального образования, научными организациями и бизнес -

партнёрами Челябинской области для совместного решения задач по реализации положений наставничества.

1.6. Механизмы финансирования инновационного проекта:

а) бюджетные средства в части обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, в том числе реализуемых в сетевой форме;

б) из внебюджетных источников (призовой фонд проведения мероприятий для обучающихся, в том числе с ОВЗ).

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Исходные теоретические положения.

Одним из ключевых условий инновационного развития и конкурентоспособности экономики Челябинской области является формирование и развитие кадрового потенциала. Современная школа зачастую не может предусмотреть все происходящие изменения и постоянное обновление технической и технологической составляющей современного инновационного производства. Необходима система, своего рода программа формирования человека, который будет не только грамотным специалистом, но успешной личностью в современных условиях нестабильности и неопределенности. Такой системой, на наш взгляд, является система наставничества.

Актуальность инновационного проекта несомненна:

1) наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;

2) наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую потребности образовательной системы переходить от модели трансляции знаний (hardskills) к модели формирования метакомпетенций обучающегося(softskills);

3) технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Инновационный проект соответствует основным направлениям национальной и региональной политики, опирается на нормативные документы.

Новизна проекта состоит в создании эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленной на развитие метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации. В предложенной структуре целевой модели наставничества в качестве структурных компонентов выступает школа и организации-социальные партнеры, в том числе осуществляющие реализацию программ в сетевой форме.

Цель: создание эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленных на развитие метакомпетенций, связанных с предпринимательской деятельностью, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

Задачами реализации проекта являются:

1. сконструировать и апробировать модель наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства, направленной на улучшение качества образования, с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических

аспектов;

2. раскрыть личностный и профессиональный потенциал учащихся путем создания мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности, реализации индивидуальных образовательных программ, связанных с выбором будущей образовательной и профессиональной траектории, направленных на социальную адаптацию;

3. создать профессиональную и мотивированную команду участников образовательных отношений, разделяющих ценности наставничества и комфортной среды для персонифицированного неформального и информального повышения профессионального мастерства педагогов.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» – общеобразовательная организация, в которой обучается около 3000 детей, в том числе с ОВЗ, чьи родители трудятся на промышленных предприятиях Челябинска, поэтому предоставление взрослому человеку помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации, в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения является одним из ведущих и актуальных направлений работы школы.

Структура презентуемой модели представляет совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию наставничества и достижение поставленных результатов.

Наставничество - универсальная модель построения отношений как внутри любой образовательной организации, так с внешними социальными партнёрами как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач для всех участников образовательных отношений, социальных партнёров.

Полезность реализации проекта определяется его востребованностью у разных целевых групп:

– *обучающиеся*: для всех категорий учащихся основного и среднего общего образования, нуждающихся в профессиональном самоопределении;

– *родительское сообщество*, нуждающееся в помощи в воспитании ребенка, его профессиональном самоопределении;

– *педагоги*, заинтересованные в достижении высокого качества образования, повышении своей профессиональной компетентности, внедрении современных образовательных технологий, обмене опытом работы в профессиональном сетевом сообществе по вопросам методов, приемов обучения.

- социальные партнеры, заинтересованные в подготовке высококвалифицированных кадров для Челябинской области.

Системой наставничества будут охвачены дети разных категорий: и учащиеся, которые оказались перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивированные к учебе, испытывают трудности с адаптацией в школьном коллективе; и одарённые, которым сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартного обучения либо они испытывают трудности коммуникации и учащиеся с ОВЗ в силу невключенности таких детей в образовательный процесс из-за психоэмоциональных затруднений, общей отстраненности, низкой мотивации к обучению.

При реализации модели наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства формируются типы наставничества: «учитель–ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель» (наставниками являются представители профессорского-преподавательского состава ФГАОУ ВО «ЮУрГУ(НИУ)», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ГБПОУ «ЧГПГТ им.А.В. Яковлева»); «учитель–ученик–мастер» (наставниками являются представители промышленных предприятий)), «ученик–ученик». Представляемая модель предполагает реализацию основных типов наставничества: личное наставничество, групповое наставничество, командное наставничество, наставничество ровесниками.

Механизмы, обеспечивающие достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство результатов инновационного проекта:

1. наставничество по типу «УЧИТЕЛЬ — УЧЕНИК»:

1) ориентированность учебных предметов учебных планов основного общего и среднего общего образования на формирование / развитие метакомпетенций;

2) курсы по выбору на уровне основного общего и среднего общего образования (через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений), элективные курсы предпрофильной и профильной подготовки, курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в рамках интегративного образовательного пространства. При изучении курса формируются временные проектные группы учащихся по различным направлениям;

2. наставничество по типу «УЧИТЕЛЬ — УЧЕНИК» (с вариациями «учитель» - «ученик» - научный консультант):

1) сетевое взаимодействие с Челябинским государственным университетом: разработка проектов по направлению «Экологические проблемы Челябинской области», участие в летней выездной экологической практике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

2) сетевое взаимодействие с ФГАОУ ВО «ЮУрГУ(НИУ)»: разработка и реализация бизнес проектов на базе лаборатории «Бережливое производство»;

3) сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»: проведение «Дней науки» на базе школы;

4) сетевое взаимодействие с ГБУДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» (детский технопарк «Кванториум»): посещение квантумов «Промышленный дизайн», «IT-технологии», выполнение проекта «Рука». На базе квантумов «Промышленный дизайн», «IT-технологии» дети выполняют групповые проекты под руководством преподавателя кванториума и учителя школы. Проект «Рука» осуществляется при поддержке областной клинической больницы, которую дети посещают в ходе реализации проекта;

3. наставничество по типу «УЧИТЕЛЬ — УЧЕНИК» (с вариациями «учитель» - «ученик» - «мастер»): сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности – «Профессиональные пробы» по специальностям «Автомеханик», «Мастер сухого строительства», «Металлообработка» для обучающихся 8-9 классов (сетевое взаимодействие с ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева», ПАО «ЧТПЗ»);

4. наставничество по типу «УЧЕНИК» - «УЧЕНИК»: деятельность учащихся в рамках школьного НОУ (за учащимся 8-9 классов, который выполняет проект в рамках

предпрофильной подготовки закрепляется наставник-старшеклассник, изучающий учебный предмет на профильном уровне, выступающий консультантом).

Целевая модель наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» способствует, с одной стороны, углубленному изучению учебных предметов, курсов через освоение проектной деятельности, с другой стороны, работает на профессиональное самоопределение обучающихся. Таким образом проект приобретает **образовательную значимость** в рамках реализации ФГОС ОО и **общественную значимость**, так как позволяет определить предпочтения в профессиональном самоопределении учащихся.

Проект универсален и может быть реализован в другой образовательной организации города Челябинска и Челябинской области.

2.2. Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этапы	Содержание и методы деятельности по каждому этапу	Прогнозируемые результаты по каждому этапу
Предпроектный 1 квартал 2021 год	Создание рабочей группы по разработке и описанию модели	Деятельность рабочей группы
	Разработка и обоснование целевой модели наставничества обучающихся	Целевая модель наставничества обучающихся «учитель-ученик», «ученик-ученик»
2 квартал 2021	Разработка и утверждение локальных нормативных актов: «Положение о программе наставничества в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	Сформированный комплекс локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевых моделей наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
	Внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты: Должностные инструкции администрации и педагогов в части уточнения их функций по организации наставничества; Положение о системе оценивании индивидуальных образовательных достижений обучающихся; Положение о сетевом взаимодействии	
	Разработка и утверждение дорожной карты внедрения целевой модели наставничества	Дорожная карта
	Разработка программ наставничества обучающихся «учитель-ученик» (с вариациями «учитель-ученик-научный руководитель», «учитель-ученик-мастер»), «ученик-ученик» Разработка программ наставничества обучающихся «ученик-ученик»	Программы наставничества
Разработка программ наставничества по типу «учитель» - «ученик» (с вариациями «учитель-ученик-научный руководитель», «учитель-ученик-мастер»), реализуемых в сетевой форме	Программы наставничества	

Проектный 3 квартал 2021 - 2023 год	Реализация программ наставничества обучающихся «учитель-ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»), «ученик-ученик» Реализация программ наставничества обучающихся «ученик-ученик»	Программы наставничества (2021 – 3/3, 2022 – 3/3, 2023-2/2) Программы наставничества (2021 – 2/2; 2022 – 2/2; 2023 – 1/1) Охват: 2021 – 380 чел (20%), 2022 – 640 чел (35%), 2023 – 920 чел (50%) Сформированные базы наставников и наставляемых
	Реализация программ наставничества по типу «учитель» - «ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер») в сетевой форме	Программы наставничества (2021 – 2/2; 2022 – 4/4; 2023 – 6/6) Охват: 2021 – 20 чел (1,1%). 40 чел – 2,2%, 60 чел – 3,3% Сформированные базы наставников и наставляемых
	Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой форме реализации целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	Договоры с организациями-партнерами: (2021 – 2; 2022 – 4; 2023 – 6)
	Проведение вебинаров для руководящих и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров	Вебинары (1 раз в год)
	Проведение образовательного интенсива (семинаров, проектной сессии, форсайт-сессии и пр.) для педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров	2022 – 1, 2023 – 2
	Проведение на базе организации стажировки для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников) иных организаций, в том числе сетевых партнеров	2022 – 1, 2023 - 2
	Информирование общественности о ходе и реализации инновационного проекта	Публикации на сайте школы, в соцсети – «ВКонтакте», в муниципальной газете, (по 1 разу в год); ВАК – 2022 1 статьи; видеоролик – 2022 - 1
Обобщающий 3-4 квартал 2023 года	Информирование общественности о ходе и реализации инновационного проекта	Публикации на сайте школы, в соцсети – «ВКонтакте» - 1, в муниципальной газете - 1
	Распространение результатов инновационной деятельности в журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе в	1 публикация

	перечне ВАК	
	Создание видеоролика о результатах реализации инновационного проекта	1 видеоролик

2.3. Необходимые условия организации работ.

Квалификационный уровень исполнителей, привлекаемых общеобразовательной организацией к реализации инновационного проекта.

Исполнители	Количество докторов наук	Количество кандидатов наук	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию
Штатные работники	0	0	72	66
Совместители	1	2	0	0

Резюме специалистов с указанием уровня квалификации размещены в приложении № 4.

Доля обучающихся 5-11 классов, которые в 2021 - 2023 году будут включены в реализацию целевых моделей наставничества обучающимися, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, от общего числа обучающихся 5-11 классов образовательной организации –50%.

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
1) Наличие разработанной и обоснованной целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	К концу 1 квартала 2021 года будет разработана, обоснована и представлена на профессионально-общественную экспертизу целевая модель наставничества обучающихся по типу «учитель - ученик» (с вариациями «учитель – ученик – научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»)
2) Наличие разработанной и обоснованной целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик»	К концу 1 квартала 2021 года будет разработана, обоснована и представлена на профессионально-общественную экспертизу целевая модель наставничества обучающихся по типу «ученик - ученик»
3) Сформированность в образовательной организации комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевой модели наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	К концу 2 квартала 2021 года в образовательной организации будет сформирован комплекс локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевых моделей наставничества обучающихся, внесены изменения и дополнения в локальные нормативные акты: должностные инструкции администрации и педагогов; Положение о системе оценивании индивидуальных образовательных достижений обучающихся; Положение о сетевом взаимодействии
4) Наличие разработанной и утвержденной дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в образовательной	К концу 2 квартала 2021 года будет разработана и утверждена дорожная карта внедрения целевых моделей наставничества в образовательной организации на период 2021-2023 годов

организации	
5) Наличие разработанных и утвержденных программ наставничества по типу «учитель-ученик»	К концу 2 квартала 2021 года будут разработаны и утверждены программы наставничества по типу «учитель-ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»). Количество разработанных и реализованных программ по годам: 2021 год - количество разработанных программ - 3 шт.; количество реализованных программ – 3 шт.; 2022 год - количество разработанных программ - 3 шт.; количество реализованных программ - 3 шт.; 2023 год - количество разработанных программ - 2 шт.; количество реализованных программ - 2 шт. Формирование базы наставников
6) Наличие разработанных и утвержденных программ наставничества по типу наставничества обучающихся «ученик-ученик»	К концу 2 квартала 2021 года будут разработаны и утверждены программы наставничества по типу «ученик-ученик». Количество разработанных и утвержденных программ: 2021 год - количество разработанных программ - 2 шт.; количество реализованных программ – 2шт. 2022 год - количество разработанных программ - 2 шт.; количество реализованных программ - 2 шт. 2023 год - количество разработанных программ - 2 шт.; количество реализованных программ - 1 шт.
7) Наличие учащихся, осваивающих программы наставничества	Количество учащихся, осваивающих программы наставничества: 2021 год - 380 чел. учащихся 5-11 классов (20%); 2022 год – 640 чел. учащихся 5-11 классов (35%) 2023 год - 920 чел. учащихся 5-11 классов (50%). Формирование базы наставляемых
8) Наличие программ наставничества, разработанных и реализуемых в сетевой форме по типу обучающихся «учитель-ученик»	К концу 2 квартала 2021 года будут разработаны и утверждены программы наставничества по типу «учитель-ученик», реализуемые в сетевой форме: 2021 год - количество разработанных программ - 2 шт.; количество реализованных программ - 2 шт., но не менее 2; 2022 год - количество разработанных программ - 4 шт.; количество реализованных программ - 4 шт., но не менее 4; 2023 год - количество разработанных программ - 6 шт.; количество реализованных программ - 6 шт., но не менее 6. Количество учащихся, осваивающих программы наставничества в сетевой форме: 2021 год – 20 чел.; - 1,1% от общего количества учащихся 5-11 классов образовательной организации; 2022 год - 40 чел.; - 2,2% от общего количества учащихся 5-11 классов образовательной организации; 2023 год - 60 чел.; - 3,3% от общего количества

	учащихся 5-11 классов образовательной организации.
9) Наличие договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	Количество договоров с организациями-партнерами о целевой модели наставничества обучающихся по типу «учитель-ученик», реализуемые в сетевой форме: к концу 3 квартала 2021 года - 2 шт., но не менее 2; к концу 3 квартала 2022 года - 4 шт., но не менее 4; к концу 3 квартала 2023 года - 6 шт., но не менее 6.
10) Проведение вебинаров для руководящих и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров (не менее 3 вебинаров на момент сдачи итогового отчета о реализации инновационного проекта (программы); минимальное количество участников каждого вебинара – 150 человек, в том числе представителей из не менее чем 5 муниципальных образований Челябинской области; продолжительность каждого вебинара - не менее 40 минут; каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту, проблеме, практике, кейсу и пр.	Вебинары для руководящих и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров (не менее 3 вебинаров на момент сдачи итогового отчета о реализации инновационного проекта; минимальное количество участников каждого вебинара - 150 человек, в том числе представителей из не менее чем 5 муниципальных образований Челябинской области; продолжительность каждого вебинара - не менее 40 минут; каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту, проблеме, практике, кейсу и пр. 2021 год - 1 шт.; примерная направленность вебинара – «Целевая модель наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по типу «учитель» - «ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»)); 2022 год - 1 шт.; примерная направленность вебинара - «Целевая модель наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по типу «ученик» - «ученик»; 2023 год - 1 шт.; примерная направленность вебинара – «Презентация репозитория программ наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
11) Проведение образовательного интенсива (семинара, проектной сессии, форсайт-сессии и пр.) для педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров (не менее 3 мероприятий на момент сдачи итогового отчета о реализации инновационного проекта (программы); минимальное количество участников каждого мероприятия - 30 человек, из которых не менее 15 человек - представителей организаций – сетевых партнеров; продолжительность каждого мероприятия не менее 8 академических часов; каждый интенсив должен быть посвящен	Будут проведены образовательные интенсивы (семинар, проектная сессия, форсайт-сессия и пр.) для педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров (не менее 3 мероприятий на момент сдачи итогового отчета о реализации инновационного проекта (программы); минимальное количество участников каждого мероприятия - 30 человек, из которых не менее 15 человек - представителей организаций - сетевых партнеров; продолжительность каждого мероприятия не менее 8 академических часов; каждый интенсив должен быть посвящен конкретному опыту, проблеме, практике, кейсу и пр. 2022 год - количество мероприятий – 1 шт.; формат мероприятия – проектная сессия по теме «Разработка программы наставничества по типу «учитель-ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»)); 2023 год - количество мероприятий – 2шт., формат

<p>конкретному опыту, проблеме, практике, кейсу и пр.</p>	<p>мероприятия – проектная сессия по теме «Разработка программы наставничества по типу «ученик-ученик»»; форсайт-сессия по теме «Наставничество как тренд развития инклюзивного образования»</p>
<p>12) Информирование общественности о ходе и реализации инновационного проекта</p>	<p>На сайте образовательной организации будет создан отдельный раздел, в котором ежемесячно будет размещаться не менее 3 материалов о ходе и реализации инновационного проекта каждый год. В социальных сетях будут размещены информационные материалы о реализации проекта.</p> <p>2021 год - название социальной сети «ВКонтакте» - «#НАСТАВНИК68», в которой предполагается продвижение инновационного проекта; количество материалов, которые будут размещены в указанных социальных сетях - 1 шт.; примерная направленность материалов- форум «Реализация программ наставничества в инклюзивном образовании»;</p> <p>2022 год - название социальной сети «ВКонтакте» - «#НАСТАВНИК68», в которой предполагается продвижение инновационного проекта; количество материалов, которые будут размещены в указанных социальных сетях - 1 шт.; примерная направленность материалов – форум «Реализация программ наставничества в сетевой форме»;</p> <p>2023 год - название социальной сети «#НАСТАВНИК68», в которой предполагается продвижение инновационного проекта; количество материалов, которые будут размещены в указанных социальных сетях – 1 шт.; примерная направленность материалов–форум «Программы наставничества по типу «ученик» - «ученик»: лучшие практики;</p> <p>На момент сдачи итогового отчета в СМИ будут опубликовано не менее 3 материалов, раскрывающих особенности инновационного проекта:</p> <p>2021 год - количество материалов в СМИ - 1 шт.; примерная направленность материалов – : статья «Знакомим с программами наставничества «ученик» - «учитель» - «научный руководитель»;</p> <p>2022 год - количество материалов в СМИ – 1 шт.; примерная направленность материалов - год - количество материалов в СМИ - 1 шт.; примерная направленность материалов - статья «Знакомим с программами наставничества по типу «ученик» - «учитель» - «мастер»</p>
<p>13) Распространение результатов инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе</p>	<p>Будут подготовлены и опубликованы не менее 2 публикаций в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК:</p>

<p>данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК (не менее 2 публикаций в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК, на момент сдачи итогового отчета о реализации инновационного проекта</p>	<p>2022 год - 1 шт.; направленность публикации – «Роль наставника в профессиональном самоопределении обучающегося с ОВЗ»; 2023 год – 1 шт.; направленность публикации – «Наставничество как форма повышения профессиональной компетентности педагога»</p>
<p>14) Проведение на базе образовательной организации стажировки для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников) иных организаций, в том числе сетевых партнеров (не менее 2 стажировок на момент сдачи итогового отчета о реализации инновационного проекта (программы); минимальное количество участников стажировки – 20 человек, из которых 10 – руководители и 10 - педагогические работники образовательных организаций Челябинской области; трудоемкость стажировки - 16 часов)</p>	<p>В 3 - 4 кварталах 2022 и 2023 годов будут проведены стажировки для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников) иных организаций, в том числе сетевых партнеров (минимальное количество участников стажировки - 20 человек, из которых 10 - руководители и 10 - педагогические работники образовательных организаций Челябинской области; трудоемкость стажировки - 16 часов; минимальное количество стажировок - 2 на момент сдачи итогового отчета). 2022 год - количество стажировок - 1 шт.; направленность стажировки – «Реализация целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»; 2023 год - количество стажировок - 1 шт.; направленность стажировки – «Стратегии наставничества как механизм развития метакомпетенций, связанных с предпринимательской деятельностью, направленных на социальную адаптацию учащихся»</p>
<p>15) Создание видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением - 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду - 25 кадров/сек, скоростью потока - не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой - AVC, форматом файла -</p>	<p>В 2022 и 2023 годах образовательная организация создаст по 1 видеоролику (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением - 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду - 25 кадров/сек, скоростью потока - не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой - AVC, форматом файла - mp4). Ролики будут отражать ход и результаты реализации инновационного проекта в 2022 и 2023 годах, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией.</p>

mpg4).Ролик должен отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией	
---	--

3. Календарный план реализации инновационного проекта

Календарный план реализации инновационного проекта			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
2021	Создание рабочей группы по разработке и внедрению инновационного проекта	1 квартал 2021года	Приказ о рабочей группе, приказ о создании группы
	Разработка и обоснование целевой модели наставничества обучающихся	1 квартал 2021 года	Модель наставничества
	Разработка, утверждение локальных нормативных актов: («Положение о программе наставничества в МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска») и внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты	1,2 квартал 2021 года	Сформированный комплекс локальных нормативных актов
	Разработка и утверждение дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации	2 квартал 2021 года	Дорожная карта
	Размещение материалов на сайте образовательной организации о ходе проекта	ежемесячно	Материалы на сайте
	Разработка и утверждение программ наставничества по типу «учитель-ученик» (с вариациями «учитель-ученик-научный руководитель», «учитель-ученик-мастер»)	2 квартал 2021 года	Разработанных программ – 3, реализованных - 3
	Разработка и утверждение программ наставничества по типу наставничества обучающихся «ученик-ученик»	2 квартал 2021 года	Разработанных программ – 2, реализованных - 2
	Разработка и реализация программ наставничества по типу наставничества «учитель» - «ученик», реализуемых в сетевой форме	2 квартал 2021 года	Разработанных программ – 2, реализованных - 2

	Формирование базы наставников. Формирование базы наставляемых	3,4 квартал 2021 года	База наставников, база наставляемых
	Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества по типу «учитель» - «ученик»	3 квартал 2021 года	2 договора
	Вебинар «Целевая модель наставничества МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска» по типу «учитель-ученик» (с вариациями «учитель-ученик-научный руководитель», «учитель-ученик-мастер»)	3 квартал 2021 года	Программа, видеозапись, листы регистрации
	Размещение в социальной сети «ВКонтакте» «#Наставник68» материалов о ходе проекта: форум «Реализация программ наставничества в инклюзивном образовании»	3 квартал 2021	Материалы форума
	Размещение материалов в СМИ о ходе реализации проекта: статья «Знакомим с программами наставничества «ученик» - «учитель» - «научный руководитель»	4 квартал 2021	статья
2022	Размещение материалов на сайте образовательной организации о ходе проекта	ежемесячно	Материалы на сайте
	Разработка и утверждение программ наставничества по типу «учитель-ученик» (с вариациями «учитель-ученик-научный руководитель», «учитель-ученик-мастер»)	2 квартал 2022 года	Разработанных программ – 2, реализованных - 2
	Разработка и реализация программ наставничества по типу наставничества «учитель» - «ученик», реализуемых в сетевой форме	2 квартал 2022 года	Разработанных программ – 4, реализованных - 4
	Формирование базы наставников. Формирование базы наставляемых	3,4 квартал 2022 года	База наставников, база наставляемых
	Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества по типу «учитель»-«ученик»	3 квартал 2022 года	4 договора
	Вебинар «Целевая модель наставничества МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска» по типу «ученик-ученик»	3 квартал 2022 года	Программа, видеозапись, листы регистрации

	Проектная сессия по теме «Разработка программы наставничества по типу «учитель-ученик» (с вариациями «учитель-ученик-научный руководитель», «учитель-ученик-мастер»)	4 квартал 2022 года	Программа, кейсы, листы регистрации
	Размещение в социальной сети «ВКонтакте» «#Наставник68» материалов о ходе проекта: форум «Реализация программ наставничества в сетевой форме»	3 квартал 2022	Материалы форума
	Размещение материалов в СМИ о ходе реализации проекта: статья «Знакомим с программами наставничества по типу «ученик» - «учитель» - «мастер»	4 квартал 2022	статья
	Публикация в научных журналах из перечня ВАК «Роль наставника в профессиональном самоопределении обучающегося с ОВЗ»	4 квартал 2022	статья
	Стажировка для руководителей и педагогических работников образовательных организаций «Реализация целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска»	4 квартал 2022	Программа стажировки, кейсы
	Видеоролик о создании, развитии и тиражировании продуктов инновационной деятельности	4 квартал 2022	видеоролик
2023	Размещение материалов на сайте образовательной организации о ходе проекта	ежемесячно	Материалы на сайте
	Разработка и утверждение программ наставничества по типу «учитель-ученик» (с вариациями «учитель-ученик-научный руководитель», «учитель-ученик-мастер»).	2 квартал 2023 года	Разработанных программ – 1, реализованных - 1
	Разработка и утверждение программ наставничества по типу наставничества «ученик-ученик»	2 квартал 2023 года	Разработанных программ – 1, реализованных - 1
	Разработка и реализация программ наставничества по типу наставничества «учитель» - «ученик», реализуемых в сетевой форме	2 квартал 2023 года	Разработанных программ – 6, реализованных - 6
	Формирование базы наставников. Формирование базы наставляемых	3,4 квартал 2023 года	База наставников, база наставляемых

Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества по типу «учитель» - «ученик»	3 квартал 2023 года	6 договоров
Вебинар «Презентация репозитория программ наставничества МБОУ «СОШ №68 г.Челябинска»	3 квартал 2023 года	Программа, видеозапись, листы регистрации
Проектная сессия по теме «Разработка программы наставничества по типу «ученик-ученик»	3 квартал 2022 года	Программа, кейсы, листы регистрации
Форсайт-сессия «Наставничество как тренд развития инклюзивного образования»	4 квартал 2022 года	Программа, видеозапись, листы регистрации
Размещение в социальной сети «ВКонтакте» «#Наставник68» материалов о ходе проекта: форум «Программы наставничества по типу «ученик» - «ученик»: лучшие практики	3 квартал 2023	Материалы форума
Размещение материалов в СМИ о ходе реализации проекта: статья «Знакомим с программами наставничества по типу «ученик» - «ученик»	4 квартал 2023	статья
Публикация в научных журналах из перечня ВАК «Наставничество как форма повышения профессиональной компетентности педагога»	4 квартал 2023	статья
Стажировка для руководителей и педагогических работников образовательных организаций «Стратегии наставничества как механизм развития метакомпетенций, связанных с предпринимательской деятельностью, направленных на социальную адаптацию учащихся»	4 квартал 2023	Программа стажировки, кейсы
Видеоролик о создании, развитии и тиражировании продуктов инновационной деятельности	4 квартал 2023	видеоролик

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Краткое наименование проекта	ЦОС «Умная Школа» - территория Умных людей и проектов!
Цель проекта	Создание высокотехнологичной цифровой образовательной среды в условиях открытого информационно-образовательного пространства школы на основе обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и новейших smart-технологий
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить модель цифровой образовательной среды (ЦОС) в условиях открытого информационно-образовательного пространства школы. 2. Разработать электронные учебные курсы (ЭУК) по основным предметам учебного плана для организации электронного и дистанционного обучения на образовательном портале школы на основе СДО Moodle. 3. Расширить возможности применения образовательных онлайн-платформ в сети Интернет для организации электронного и дистанционного обучения. 4. Создать условия для интеграции с федеральной информационно-сервисной платформой цифровой образовательной среды, региональными ресурсами, образовательным порталом города Челябинска «Образование в Умном Городе». 4. Завершить переход на автоматизирование административных, управленческих и организационных процессов, перевод отчетности в цифровой формат. 5. Сформировать профили “цифровых компетенций” участников образовательных отношений
Статус проекта	Муниципальная опорная площадка в рамках реализации муниципального проекта «Образование в Умном Городе», данный проект ранее не финансировался
Ответственный исполнитель в учреждении	Якубовская Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
География проекта	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (основное здание, филиал 1, филиал 2, филиал 3)
Исполнители проекта	Проектная группа, состоящая из педагогических работников МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
Социальные партнеры проекта	ФГАОУ ВО «Южно-Уральский Государственный Университет (Национальный исследовательский университет) Институт открытого и дистанционного образования (по согласованию) ГБОУ ДПО ЧИППКРО Ресурсный центр ДПО (по согласованию)
Сроки и этапы реализации проекта	Проект реализуется в период с января 2021г. по декабрь 2023 г. Этапы реализации проекта: 1-й этап - проектировочный (январь - декабрь 2021)

	2-й этап - деятельностный (январь - декабрь 2022) 3-й этап - аналитический (январь-декабрь 2023)
Основания для разработки проекта	- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 (ред. от 21.11.2019) № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»; - Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 519-рп «О Комплексе мер (дорожной карте) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области на 2020-2022 годы и о Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2020-2022 годах» (реализация ФП «Цифровая образовательная среда»)

В соответствии с целями и задачами реализации Национального проекта «Образование», паспортом Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» к 2024 году в каждой образовательной организации должна быть разработана и внедрена современная цифровая образовательная среда.

Проект «Формирование цифровой образовательной среды в условиях открытого информационно-образовательного пространства школы» («Умная Школа» - территория Умных людей и проектов!) направлен на создание комплекса организационных, нормативных, информационно-методических, кадровых, материально-технических и финансовых условий для создания современной цифровой образовательной среды в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Реализация проекта позволит всем участникам образовательных отношений использовать инструменты обеспечивающие доступ к компонентам цифровой образовательной среды институционального, муниципального, регионального и федерального уровня через образовательный портал на сайте школы по принципу «одного окна» и современное оборудование «Инфозон» в школе.

Проектируемое открытое информационно-образовательное пространство школы позволит расширить возможности качественного и доступного образования посредством цифровых сервисов и ресурсов в условиях смещения парадигм обучения к онлайн и гибридным моделям, распространения подхода BYOD - использование обучающимися собственных мобильных устройств, использование облачных технологий, способствующих получению наибольшего эффекта от использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» активно участвует в реализации значимых региональных проектов в сфере IT-технологий, направленных на отработку вопросов внедрения дистанционных технологий, использования информационно - коммуникационных технологий в организации профориентационной и внеурочной работы с обучающимися.

Так в 2019-2020 учебном году на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», регионального проекта «Информационная инфраструктура», МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» включена в данный проект, в части обеспечения филиалов 1,3 высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» ставит перед школой ряд задач:

- создания условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;
- формирования сообщества «горизонтального обучения» среди обучающихся и педагогов, разработки системы фиксации «цифрового следа» и выстраивания индивидуальных траекторий обучения;
- создания онлайн - платформ открытого образования;
- автоматизации решений формирования отчетности.

Реализация предлагаемого проекта на уровне муниципальной опорной площадки позволит обеспечить решение актуальных на данный момент для школы задач:

1. Разработки и внедрения модели ЦОС как системного элемента формирования открытого информационно-образовательного пространства «Умная Школа» - территория Умных людей и проектов!

2. Разработки электронных учебных курсов (ЭУК) по основным предметам учебного плана для организации электронного и дистанционного обучения через систему СДО Moodle на образовательном портале школы.

3. Интенсификации внедрения в образовательную практику школы технологий электронного и дистанционного обучения с использованием ресурса образовательного портала города Челябинска «Образование в Умном Городе».

4. Завершения перехода на автоматизирование административных, управленческих и организационных процессов, перевода отчетности в цифровой формат.

5. Формирования профилей «цифровых компетенций» участников образовательных отношений.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» имеет большой опыт инновационной деятельности, в том числе, по данному направлению, активно участвует в реализации научно-прикладных проектов муниципального и регионального уровней. С 2018 года МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» является опорной площадкой МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» по реализации федерального инновационного проекта «Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования».

В 2019/2020 учебном году МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» - опорная площадка по реализации инновационного проекта в направлении «Повышение качества образования на основе ресурсов аналитических отчетов модуля МСОКО АИС СГО (МИКО)». (Приказ

Комитета по делам образования города Челябинска от 10.10.2019 № 82 – ОД «О реализации федерального инновационного проекта «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования»).

Участвуя в реализации инновационных проектов, педагоги школы принимают активное участие в работе по обобщению и распространению собственного педагогического опыта по реализации научно-прикладных проектов.

Факторами успеха реализации предлагаемого проекта считаем:

- техническую оснащенность (100% кабинетов включены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, 100% обеспечение АРМ педагога);
- мотивацию всех участников образовательных отношений к получению качественного, доступного и безопасного образования;
- мотивацию педагогов и администрации образовательной организации к сокращению трудозатрат на составление отчетной документации через автоматизацию данного процесса.

Проблема создания открытого цифрового информационно-образовательного пространства школы является особенно актуальной для МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Школа расположена в четырёх отдельных зданиях (основное здание и 3 филиала), что требует создания механизмов эффективного управления образовательным процессом с применением цифровых IT-решений.

При проектировании модели ЦОС школы учитывались следующие принципиальные идеи.

В качестве компонентов цифрового информационно-образовательного пространства школы нами рассматриваются:

1. Образовательная платформа на сайте школы по принципу «единого окна»;
2. Электронные учебные курсы (ЭУК) на платформе СДО Moodle;
3. Локальная вычислительная сеть (ЛВС);
4. Школьная база данных в системе АИС «Сетевой город. Образование»;
5. Корпоративная почта сотрудников;
6. Интерактивные образовательные платформы «Инфозоны» в рекреациях школы;
7. Цифровые лаборатории, современные кабинеты-студии, медиа-центры;
8. Вебинарные комнаты;
9. Рабочие места педагогов, оборудованные «АРМ педагога».
10. Многофункциональные интерактивные панели, интерактивные доски.

Структурными компонентами ЦОС на образовательном портале школы являются:

- Электронные кейсы директора, заместителя директора, классного руководителя, руководителя МО, родителя, обучающегося, учителя предметника;
- Корпоративная почта;
- Виртуальные чат-комнаты: коллектив, администрация, экспериментальная площадка, руководители МО, служба АХР, классные руководители, служба сопровождения;
- Система видеоконференцсвязи;
- Электронные классы на основе web-интерфейса;
- Сетевое сообщество;
- Система совместного доступа при работе с документами;
- Система таблиц для проведения анализа результатов оценочных процедур;
- Электронное приложение к ООП на основе СДО Moodle (ЭУК);

- Виртуальный музей;
- Виртуальная учительская “Педагог-68”;
- Виртуальный педсовет;
- Электронная газета “68.ru”;
- Электронный каталог исследовательских работ учащихся (ЭКИРУ);
- Консультационный центр “Вместе со всеми”;
- Электронный эксперт портфолио учителя;
- Портал методической поддержки инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;
- Официальный сайт МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска»;
- АИС «Сетевой город. Образование».

**Структурные компоненты Цифровой образовательной среды
(доступ через образовательный портал на сайте школы по принципу «единого окна»)**

Компонент цифровой образовательной среды	Назначение компонента цифровой образовательной среды
Электронные кейсы	<p style="text-align: center;"> <u>Электронный кейс директора</u> <u>Электронный кейс заместителя директора</u> <u>Электронный кейс классного руководителя</u> <u>Электронный кейс руководителя МО</u> <u>Электронный кейс родителей</u> <u>Электронный кейс обучающихся</u> </p>
Корпоративная почта	<p>Обеспечивает вход в цифровое пространство МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», доступ к виртуальным чат-комнатам, электронным классам, сетевому сообществу, совместному доступу при работе с документами, виртуальной учительской и другим компонентам цифрового пространства.</p> <p>Аккаунт в корпоративной почте имеет каждый участник образовательных отношений</p>
Виртуальные чат-комнаты: - Коллектив - Администрация - Экспериментальная площадка - Руководители МО - Служба АХР - Классные руководители - Служба сопровождения	<p>Виртуальные тематические комнаты по направлениям деятельности образовательной организации созданы для решения локализованных во времени проблем, организации оперативной работы с документами, иными материалами, проведения оперативных обсуждений решаемых управленческих задач</p>
Система видеоконференцсвязи	<p>Цифровой инструмент предназначен для проведения видеовстреч (совещаний, заседаний МО, классных родительских собраний, дистанционных уроков с обучающимися)</p>
Электронные классы на основе web-интерфейса	<p>Создание авторских электронных уроков, занятий внеурочной деятельности или с применением ссылок на материалы “Российской электронной школы”, портала</p>

	<p>дистанционного обучения Челябинской области (Домашний урок https://rcokio.ru/lesson/).</p> <p>Используется для организации электронного, смешанного обучения, дистанционной поддержки реализации ООП, индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)</p>
Сетевое сообщество	<p>Создание разновозрастного сетевого сообщества обучающихся МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Инструменты сообщества позволят автоматизировать деятельность Совета старшеклассников, Совета музея и пр. Работа сообщества курируется воспитательной службой</p>
Система совместного доступа при работе с документами	<p>Организация эффективного электронного документооборота, перевод отчетности в цифровое пространство МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»</p>
Система таблиц для проведения анализа результатов оценочных процедур	<p>Автоматизация сбора данных по итогам проведения процедур внутренней или внешней оценки качества образования</p>
Электронное приложение к ООП на основе СДО Moodle	<p>Цифровая платформа для организации дистанционного сопровождения реализации основной образовательной программы (далее ООП), организации электронного обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Электронное приложение к образовательной программе позволит ученикам, обучающимся в обычном режиме, повторить материал урока, подготовиться к контрольным работам, изучить дополнительный материал по теме. Для тех, кто по каким-либо причинам пропустил занятия или по состоянию здоровья не может посещать школу, выбравших семейную форму обучения возможность получить в полном объеме знания по всем учебным курсам ООП</p>
Виртуальный музей	<p>Электронный ресурс позволяет провести виртуальную экскурсию по музею МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», организовать учебные мероприятия по различным учебным предметам</p>
Виртуальная учительская «Педагог-68» (требуется авторизация в корпоративном домене)	<p>Внутренний цифровой ресурс МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», который аккумулирует в себе организационно-распорядительную информацию, инструменты управления событиями и деятельностью сотрудников, единый канал информирования сотрудников, методические материалы для педагогов и администрации</p>
Виртуальный педсовет (требуется авторизация в корпоративном домене)	<p>Внутренний цифровой ресурс предназначен для организации виртуального обсуждения определенной темы педагогического совета. Процессу присущи все элементы реального мероприятия (повестка дня, обсуждаемые вопросы, выработка решения, принятие</p>

	решения)
Электронная газета “68.ru”	Цифровой контент размещенный на информационном портале МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и предназначен для информирования участников образовательных отношений, общественности о событиях школьной жизни
Электронный каталог исследовательских работ учащихся (ЭКИРУ)	Сетевой инструмент для автоматизации работ по организации научно-практических конференций и создания банка исследовательских работ обучающихся
Консультационный центр “Вместе со всеми»	Цифровой ресурс для организации психолого-педагогического сопровождения реализации ООП
Электронный эксперт портфолио учителя	Цифровой ресурс разработан в помощь педагогам МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» при подготовке к процедуре аттестации
Электронный кейс учителя, классного руководителя (требуется авторизация в корпоративном домене)	Кейс учителя позволяет представить срезовой и итоговый результат образовательной и творческой, социальной деятельности обучающихся; создать индивидуальный портрет обучающегося и портрет класса в целом; показать развитие и уровень подготовленности каждого обучающегося в процессе освоения образовательной программы, формировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, в том числе ученика с ОВЗ
Портал методической поддержки инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	Обеспечивает информационную открытость деятельности МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска» в статусе инновационной площадки (федеральной, региональной, муниципальной)
Официальный сайт МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска»	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
АИС «Сетевой город. Образование»	Учет успеваемости обучающихся, ведение электронных журналов, формирование базы данных о материально-техническом обеспечении МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», ведение электронных личных дел сотрудников и обучающихся

Представленный проект направлен на создание условий для функционирования ЦОС в высокотехнологичной открытой информационно-образовательной среде и позволит:

- конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с зачетом результатов обучения по онлайн-курсам;
- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы; проводить процедуры оценки качества образования;
- перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат;
- обеспечит расширение возможностей для организации электронного, смешанного и дистанционного обучения;
- формировать профили “цифровых компетенций” участников образовательных отношений.

Значимым результатом реализации проекта должно стать создание единого открытого и безопасного информационно-образовательного пространства для взаимодействия и коммуникации всех участников образовательных отношений.

**Календарный план реализации проекта
(этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты)**

Этапы	Содержание деятельности	Сроки реализации	Прогнозируемый результат
1 этап Проектировочный (январь 2021 - август 2021)	Разработка и обоснование модели ЦОС. Создание рабочей группы по разработке модели, описание модели	январь - февраль 2021	Презентация модели ЦОС
	Разработка и утверждение локальных нормативных актов по направлению проекта	январь - февраль 2021	ЛНА
	Разработка дорожной карты реализации проекта	февраль - март 2021	Дорожная карта
	Обновление сайта. Базовое внедрение СДО Moodle на образовательном портале школы	февраль-апрель 2021	Образовательный портал на сайте школы
	Разработка проекта "Инфозон" школы	март - май 2021	Проект
	Разработка структуры электронных кейсов (кейса классного руководителя, руководителя МО, руководителя ОДОД, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, службы АХР, службы сопровождения, инновационной деятельности)	март - август 2021	Структура электронных кейсов
	Разработка концепции развития структурных элементов ЦОС	март - сентябрь 2021	Концепция развития ЦОС
	Разработка программы обучающих мастер-классов, занятий-погружений, тренингов для педагогов по совершенствованию цифровых компетенций	март - октябрь 2021	Программа КПК
	Повышение квалификации педагогов участников проекта	ноябрь – декабрь 2021	Документы о повышении квалификации
	Разработка материалов для проведения мониторинга реализации проекта	май - июнь 2021	Карта мониторинга
Проведение городского	октябрь 2021	Программа	

	методического семинара, форсайт-сессии по тематике проекта (проведение мастер-классов различной тематики)		формайт-сессии
	Информационное освещение реализации проекта на сайте	В течении периода реализации проекта	Информация на сайте
2 этап Деятельностный (сентябрь 2021 - декабрь 2022)	Организация “Инфозон” в рекреациях школы	сентябрь-декабрь 2021	«Инфозоны»
	Организация доступа к компонентам ЦОС школы по принципу «единого окна» на образовательной платформе школы	ноябрь - декабрь 2021	Ключи идентификации
	Развитие структурных элементов ЦОС школы: электронной учительской, каталога исследовательских работ, виртуального педагогического совета, виртуального музея, электронной газеты, электронного приложения к ООП на основе СДО Moodle	январь 2022	Наполнение структурных элементов ЦОС
	Разработка электронных курсов по всем предметам учебного плана для организации электронного и дистанционного обучения с использованием ЭУК (ресурса ЧЭШ)	январь 2022	ЭУК по основным предметам ООП
	Формирование банка методических материалов о состоянии развития данного направления	постоянно	Банк данных
	Организация сетевого сообщества для обучающихся на образовательном портале школы	январь 2022	Сетевое сообщество обучающихся
	Внедрение в практику работы школы видео-совещаний (на основе системы видеоконференцсвязи)	январь 2022	Видео-совещания
	Внедрение в практику работы школы виртуальных родительских собраний (на основе системы)	январь 2022	Виртуальные родительские собрания

	видеоконференцсвязи)		
	Создание и дальнейшее развитие электронных кейсов (кейса классного руководителя, руководителя МО, руководителя ОДОД, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, службы АХР, службы сопровождения, инновационной деятельности)	январь 2022	Электронные кейсы
	Создание электронного ЦОКО школы (интеграция с МСОКО)	январь 2022	ЦОКО
	Подготовка видеоуроков по всем предметам учебного плана, в том числе для обучающихся с ОВЗ	январь 2022	Видеоуроки
	Интеграция электронных учебных курсов, видеоуроков в систему СДО на основе Moodle	февраль 2022	ЭУК
	Внедрение технологий онлайн-обучения в содержание образовательных программ через образовательный портал школы	январь 2022	Онлайн-обучение через образовательный портал школы
	Проведение обучающих мастер-классов, занятий-погружений, тренингов для педагогов по совершенствованию цифровых компетенций	сентябрь 2021- декабрь 2023	Мастер-классы
	Проведение методической недели для педагогов школы по теме проекта (открытые уроки с показом актуального опыта работы)	ноябрь 2022	Разработки уроков, методические рекомендации
	Проведение мониторинга реализации направлений проекта	май 2021, 2022, 2023	Мониторинг
3 этап	Анализ уровня сформированности цифровых компетенций обучающихся и педагогов	январь - март 2023	Аналитический отчет
Аналитический (январь 2023 - декабрь 2023)	Анализ уровня сформированности ЦОС	январь-март 2023	Аналитический отчет
	Анализ эффективности работы «единого окна» доступа в ЦОС школы	январь-март 2023	Аналитический отчет
	Анализ эффективности работы "Инфозон" школы	январь-март 2023	Аналитический отчет
	Участие в научно-практических	В сроки	Программы

	конференциях по теме проекта, публикация статей по итогам участия	установлены для реализации проекта	конференций, выступления, статьи
	Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования с применением технологий электронного и дистанционного обучения	май 2023	Аналитический отчет
	Корректировка дорожной карты реализации проекта на основе проведенного анализа	Май - сентябрь 2023	Скорректированная дорожная карта
	Прогнозирование развития проекта до 2025 года	октябрь 2023	Проект развития

Ожидаемые конечные результаты

1. Создание открытого информационно-образовательного пространства школы, интегрированного с региональными и федеральными информационно-сервисными платформами ЦОС.

2. Создание и функционирование образовательного портала на сайте школы по принципу «единого окна».

3. Внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного, смешанного обучения с использованием ЭУК на образовательном портале школы с использованием системы СДО Moodle.

4. Создание в школе новых инфраструктурных объектов, таких как информационно-библиотечный центр, «Инфозоны» в рекреациях, вебинарные комнаты, цифровые кабинеты-студии, лаборатории.

5. Развитие школьного музея как виртуального инфраструктурного объекта открытого информационно-образовательного пространства школы.

6. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.

7. Формирование «цифрового профиля» компетенций обучающихся и педагогов, а также новых компетенций административной команды школы.

8. Обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений.

Целевые показатели интеграции с федеральной информационно-сервисной платформой ЦОС по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год, %		
			2021	2022	2023
1.	Внедрение модели цифровой	Модернизация	30	47	100

	<i>образовательной среды</i> в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе			
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	2	30	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	0	35	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	16	46	95

5.	Доля документов и отчетностей, утвержденных нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	40	60	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	6	12	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников	Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	20	35	50