

ПРИНЯТО решением Совета
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
Протокол от 11.12.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Уторова Л.Р., директор МБОУ
«СОШ № 68 г. Челябинска»
«01» января 2022г.



Отчет
о промежуточных результатах реализации Программы развития
«УМНАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УМНЫХ ЛЮДЕЙ И ПРОЕКТОВ!»
на период с 2021 по 2025 годы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель, задачи деятельности образовательной организации в отчетном периоде

Цель – обеспечение качества образования и повышение его эффективности через организацию образовательных отношений в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- 1) обеспечить устойчивое функционирование образовательной организации в рамках единого локального нормативно-правового пространства, реализации инновационных проектов, обеспечивающие повышение качества образовательных услуг;
- 2) обеспечить достижение качества образовательных результатов в соответствии с требованиями основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных образовательных программ;
- 3) совершенствовать систему управления качеством образования в условиях обновления содержания преподавания и отбора эффективных педагогических технологий, внедрить в практику работы технологии смешанного обучения;
- 4) создать организационно-управленческие условия для деятельности ОО как инновационной площадки по формированию образовательной системы, обеспечивающей качественные результаты обучающихся на основе индивидуализации и дифференциации;
- 5) создать организационно-управленческие для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, реализации их интересов в различных видах деятельности и наук, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 6) создать организационно-управленческие условия для функционирования в ОО образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ общего образования, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ;
- 7) совершенствовать систему социализации и самореализации детей в условиях разработки и адаптации Программы воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;
- 8) обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ;
- 9) обеспечить совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на профессиональный стандарт, новую процедуру аттестации педагогических кадров;
- 10) совершенствовать организационно-управленческие условия для формирования положительного имиджа образовательной организации, организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- 11) совершенствовать механизмы оплаты труда на основе системы оценивания профессиональной деятельности педагога в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Программа развития предусматривает реализацию по каждому из направлений отдельных Проектов («портфелей Проектов»).

По направлению **«Современная школа»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- развитие функциональной грамотности. формирование «навыков 21 века»;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- совершенствование системы оценки образовательного результата, широкое внедрение технологий формирующего оценивания;
- обновление администрирования ВСОКО на основе современных трендов в оценке качества образования, объективности проведения оценочных процедур, анализа результатов, определение проблемных зон обучающихся, профессиональных дефицитов педагогов в применении современных технологий оценивания;
- создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, универсального, технологического и гуманитарного профилей обучения.

По направлению **«Успех каждого ребенка»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- обеспечение участия в деятельности детских технопарков "Кванториум";
- обеспечение освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальным учебным планам, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение построения индивидуальных учебных планов обучающимся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

По направлению **«Цифровая образовательная среда»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- обеспечение условий внедрения федеральной целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) в ИК-инфраструктуры системы образования Челябинской области, в части обеспечения индивидуализированного результативного обучения («Информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74. ru»»).
- обеспечение на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди обучающихся, как эффективный механизм ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития;
- совершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;
- предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.

По направлению **«Учитель будущего»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- обеспечение условий участия в Национальной системе роста педагогов;

- обеспечение участия в «Электронной площадке «Цифровая культура педагога» *региональном информационном ресурсе «Информационно-образовательная платформа Челябинской области «Отличная школа74. ru»»;*
- обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его *профессиональных дефицитов* и интересов;
- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддержка развития *"горизонтального обучения"* среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом по моделям наставничества.

По направлению **«Социальная активность»** планируется реализация проектов направленных на решение задач:

- обеспечение условий для эффективной системы добровольчества в школе, повышения уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности;
- проведение адресных уроков, посвящённых социальной активности и добровольчеству;
- обеспечение условий для внедрения целевой модели школьного волонтерского отряда в соответствии с моделью ООГДЮО «Российское движение школьников»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности

Основными направлениями реализации воспитательной работы школы следует считать:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Экологическое воспитание.

Эти направления реализовывались через:

1. Систему ключевых и традиционных дел школы;
2. Реализацию программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности;
3. Работу органов ученического самоуправления;
4. Профилактическую работу по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся;
5. участие в городском «Календаре массовых мероприятий»(далее КММ)
6. участие в городском проекте «Социально-активная школа»

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания можно следующие выводы и определить перспективные задачи деятельности на 2021-2022 учебный год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций обучающихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе воспитания и социализации МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;
4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп обучающихся;
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества образования;
6. Продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН ОП Ленинский, представителей правоохранительных органов и других межведомственных организаций;
7. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении;
8. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в активную деятельность подростков, в том числе из относящихся к группе социального риска.

Считать приоритетными направлениями работы на 2021-2022 учебный год:

1. Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних
2. Работа классного руководителя
3. Работа с законными представителями обучающихся

Организация специальной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Сегодня перед любым образовательным учреждением ставится такая глобальная задача, как доступность образования для всех категорий детей. Получение детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» реализуется специальная (коррекционная) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ и АООП начального и основного общего образования. Деятельность администрации школы, педагогов и специалистов службы сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной общеобразовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

В школе успешно реализуется модель специального инклюзивного образования обеспечивающая формирование жизненно важных компетенций у обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную социальную адаптацию и самореализацию через организацию внеурочной деятельности, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение специалистами специального инклюзивного образования: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, тьюторское сопровождение.

Модель психолого-педагогического сопровождения школы предполагает следующие формы обучения: обучение в коррекционном классе, интегрированное обучение в общеобразовательном классе, организацию домашнего обучения. Коррекционно-

педагогическую помощь в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска» оказывает команда педагогов - учителей в тесном взаимодействии со специалистами службы сопровождения. Деятельность всех участников образовательных отношений планомерна и взаимосвязана с основным образовательным процессом и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрывает и реализует способности и возможности ребенка в различных сферах.

В МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска» созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с учетом особых образовательных потребностей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- адаптация системы оценки, планируемых результатов освоения АООП;
- специальная организация образовательной среды.

Выстроенная система оказания специальной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов строится на основе комплексного обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая определяет статус ребёнка с ОВЗ, рекомендует образовательную программу, определяет направления по выстраиванию индивидуального психолого-педагогического сопровождения специалистами по коррекции основного нарушения. Содержание специальной коррекционной помощи определяется в индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

В 2020-2021 учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, организованный с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. За учебный год были организованы и проведены плановые и внеплановые заседания консилиума с приглашением администрации, педагогов и родителей. В течение учебного года на заседаниях консилиума обсуждались следующие вопросы:

- диагностика и выявление различных затруднений обучающихся;
- разработка (корректировка) индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
- определение форм и методов коррекционно - развивающей работы;
- отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности индивидуализированной коррекционно-развивающей работы;
- изучение трудностей обучения и воспитания обучающихся, выработка рекомендаций по их коррекции;
- выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся;
- разработка рекомендаций учителю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения обучающегося и его психолого-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка и выполнения мероприятий индивидуальных планов реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
- рассмотрение психолого-педагогических представлений психолого-педагогического консилиума для направления обучающихся на ПМПК.

В 2020 -2021 учебном году в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» коррекционно-развивающая деятельность специалистов службы сопровождения была реализована через организацию курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности:

Коррекционный курс **«Психокоррекционные занятия» (1-4 классы)** способствует развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Курс коррекционно-развивающей области **«Логопедические занятия» (1-4 классы)** направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Курс **«Дефектологические занятия» (1-4 классы)** направлен для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при задержке психического развития касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Курс коррекционно-развивающей области **«Ритмика»(1 -4 классы)** является необходимым, потому что типичная для детей эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корригируются в ходе занятий ритмикой.

Программа коррекции социального педагога (1-9 классы) в школе для предоставления детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, проведения свободного времени, досуга, творческой деятельности.

Программа индивидуального сопровождения **тьютора** направлена на реализацию образовательного маршрута, создание условий для успешного обучения, социализации, раскрытие индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося с ОВЗ.

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» организована система специальной (коррекционной) помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ:

- успешно реализуется модель психолого–педагогического сопровождения, которая позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, даёт возможность учесть все трудности и проблемы ребёнка, позволяет наиболее оптимально подобрать методы и приёмы воспитания и коррекции его личности;

- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, создание условий, способствующих наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе;

- создание условий, обеспечивающих усвоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ в общеобразовательной организации;

- своевременное оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ, учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- организация консультативная помощь для развития психолого-педагогической компетентности родителей, учителей;

- преемственность уровней (начального общего и основного общего) образования нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений;

ИТ-инфраструктура

В 2020/2021 учебном году администрация и педагогический коллектив МБОУ "СОШ № 68

г. Челябинска" совместно работали над решением следующих задач:

1. поведение модернизации отдельных видов компьютерного оборудования в связи с тем, что темпы устаревания школьного компьютерного парка опережают темпы обновления;
2. формирование единой информационно-образовательной среды для организации электронного, смешанного обучения с применением дистанционных технологий;

3. формирование цифровой компетентности обучающихся и педагогов через проведение практических семинаров, занятий;
4. формирование новых компетенций администрации в использовании мобильного электронного обучения.

Активная информатизация и интернетизация в системе образования началась в период реализации приоритетного национального проекта «Образование», была продолжена в процессе модернизации региональной системы общего образования и развивается в настоящее время.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» ставит перед нами основные задачи:

- создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;
- формирование сообщества «горизонтального обучения» среди обучающихся и педагогов, разработка системы фиксации «цифрового следа» и выстраивания индивидуальной траектории обучения;
- создание онлайн - платформы открытого педагогического образования;
- автоматизация решений формирования отчетности.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» активно участвует в реализации различных региональных и муниципальных проектов, в сфере IT-технологий, в ходе которых отрабатываются вопросы внедрения дистанционных технологий, использования информационно - коммуникационных технологий для организации электронного, смешанного и дистанционного обучения.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования и науки города Челябинска от 26.03.2021 г. № 517-У «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2021 году организациям МОС статуса муниципальной инновационной площадки» реализуется проект по теме: «Формирование ЦОС в условиях открытого информационно-образовательного пространства школы». Целью проекта является - создание цифровой образовательной среды в условиях открытого информационно-образовательного пространства школы на основе обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и новейших smart-технологий.

Школа также является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Умный город. Образование. Челябинская электронная школа». В ходе реализации проекта разработаны электронные учебные курсы для ЧЭШ по предметам: право 10,11 класс, ИЗО 5,6,7,8 классы, ОРКСЭ 5 класс, химия 7,8,9,10,11 классы.

Основными платформами для организации дистанционного обучения стали:

- Домашняя школа InternetUrok.ru — изучение школьной программы с 1-го по 11-й класс. Видео уроков, тесты, тренажеры, задания и даже общение с учителями при необходимости.
- «Российская электронная школа» — полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Уроки, тематические курсы, проекты.
- Учи.ру. — интерактивная образовательная онлайн-платформа. Можно заниматься как со своим учителем в сформированном классе, так и самостоятельно.
- «ЯКласс» — электронный интеллектуальный тренажёр, образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей.
- Яндекс. Учебник - Сервис для учителей 1–5-х классов с более 50000 уникальных заданий по математике, русскому языку и окружающему миру по ФГОС.
- Платформа «Веб – грамотей» - он-лайн тренажер по русскому языку (1-11кл), математике (5-11кл), английскому языку (2-11кл)
- Сдам ГИА: Решу ЕГЭ — образовательный портал для подготовки к экзаменам по всем предметам, работа с карточками в режиме онлайн;

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают

быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

В целях организации информационно-технологического взаимодействия участников образовательных отношений и реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, Министерство просвещения Российской Федерации внедряет информационно-телекоммуникационную образовательную платформу «Сферум». Платформа разработана ПАО «Ростелеком» и Mail.RuGroup при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ в рамках создания в России цифровой образовательной среды (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»). В пилотном тестировании «Сферум» приняло участие 15 субъектов РФ, в том числе и Челябинская область.

«Сферум» – это российская защищенная платформа видео-конференц-связи, созданная в рамках национального проекта «Образование».

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» предназначена для организации обучения и коммуникации учителей, учащихся и родителей. Уникальность подхода новой платформы заключается в формировании единой среды для всех участников образовательного процесса. «Сферум» не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. Информационно-коммуникационная платформа сделает процесс обучения более гибким, технологичным и удобным, будет способствовать повышению качества образования.

В ходе реализации пилотной платформы «Сферум» сформированы оболочка школы, классы для обучающихся. Эта платформа даст педагогам широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков.

Таким образом, в 2021/2022 учебном году перед нами стоит задача активного использования платформы «Сферум», обучения педагогов, широкое взаимодействие школа-ученик-родитель.

В 2020/2021 учебном году, в соответствии с Планом работы Федеральной инновационной площадки по теме «Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» на 2018-2023гг. (утв. Приказом МБУ ДПО УМЦ от 05.02.2018 № 15-ОД),

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» - опорная площадка по реализации инновационного проекта в следующем направлении «Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основе использования ресурсов модуля МСОКО АИС СГО» для обучающихся с ОВЗ. (Приказ МБУ ДПО ЦРО от 28.10.2020 № 65/1 – ОД «О реализации федерального инновационного проекта в 2020/2021 учебном году).

Автоматизированная информационная система «Многоуровневая система оценки качества образования» подразумевает анализ предметных результатов на различных уровнях и дает возможность:

- систематизировать индивидуальные образовательные результаты;
- обеспечить оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- получать информацию о качестве образования.

Таким образом, в соответствии с современными требованиями к оценке качества образования модуль МСОКО позволяет осуществлять информационное сопровождение системы оценки качества образовательной услуги на всех уровнях образования.

Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебной деятельности, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно - управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями,
- индивидуальными способностями,
- возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы),
- существующими стандартами содержания образования.

Кому нужен индивидуальный образовательный маршрут

Составление ИОМ может понадобиться в нескольких случаях. А именно:

- для детей, которые не могут усвоить общую образовательную программу;
- для детей с очень высоким уровнем интеллектуального развития;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чаще всего применяется такой режим образования к ученикам с ОВЗ. Основанием для составления ИОМ будут являться рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ в школе направлен на реализацию индивидуального потенциала ученика в обучении.

Обоснованием возможности реализации направления «Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основе использования ресурсов модуля МСОКО АИС СГО» для обучающихся с ОВЗ являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» (Ст. 50, п. 1) «... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется **уставом образовательного учреждения**»;

(редакция от 03.07.16г с изменениями и дополнениями). В п. 2, ст. 34 Закона закреплено право ребенка с ОВЗ на индивидуальный маршрутный лист вне зависимости от формы его обучения:

- инклюзивное,
- дистанционное образование
- или индивидуальное обучение на дому.
- федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования;
- Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта РФ «Образование» («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка») «... Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, **ориентацию на практические навыки** и фундаментальные умения, расширение сферы **дополнительного образования**...»; «... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение **спектра индивидуальных образовательных возможностей** и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...»;
- локальные акты МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска": Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска" (№ 01-04/137-9 от 31.08.2017); Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска" (№ 01-04/144-07 от 01.11.2019); Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска"(№ 01-

04/112-28 от 01.09.2018); Положение об организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска" "(№ 01-04/112-28 от 01.09.2018); Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях для обучающихся с ОВЗ МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска" "(№ 01-04/112-28 от 01.09.2018);

В рамках работы опорной площадки по направлению «Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основе использования ресурсов модуля МСОКО АИС СГО» для обучающихся с ОВЗ, позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают социализацию, адаптацию обучающихся с ОВЗ и усвоение стандарта содержания образования.

Основная цель - создание гуманной образовательной среды в школе с целью социальной и личностной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их последующей интеграции в современное социально-экономическое и культурно-нравственное пространство.

Основные задачи:

- создать условия для реализации учебной программы;
- организация качественной коррекционной работы с различными формами нарушений развития;
- укрепление и поддержание здоровья обучающихся;
- создание благоприятного психологического и образовательного климата для реализации индивидуальных навыков с ограниченными возможностями;
- расширение материальной базы школы и вспомогательных ресурсов для организации обучения детей с ограниченными возможностями.

В МБОУ "СОШ № 68г. Челябинска" созданы комфортные и доступные среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ определяется государственным заказом, запросами родителей или законных представителей, возможностями учебного учреждения, а также индивидуальными особенностями учеников и уровнем их развития.

Индивидуально образовательный маршрут предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Таким образом, благодаря ИОМ для детей с ОВЗ, в школе у ребенка должно формироваться положительное отношение к себе, окружающему миру и другим людям, развиваться коммуникативные навыки и социальная компетенция. Отдельный маршрутный лист призван помочь обучающемуся осознать свои права и свободы, облегчить выбор круга общения, увлечений, по собственному усмотрению распоряжается свободным временем.

В создании индивидуального маршрутного листа для ребенка с ОВЗ участвуют учителя, психолог, логопед, дефектолог, педагоги дообразования, которые входят в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Также в работу включается администрация во главе с директором школы.

Администрация отвечает за общее руководство образовательным процессом, внесение соответствующих правок в устав школы, за создание и принятие приказов, положений, обеспечивающих возможность ведения коррекционно-образовательной деятельности. Директор образовательного учреждения несет ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

Работа над созданием индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ выполняется последовательно. Разработка документа включает в себя этапы:

1. Наблюдение.
2. Диагностика.
3. Конструирование.
4. Реализация.
5. Итоговая диагностика.

Любой индивидуальный маршрут нацелен на преодоление несоответствия между процессом воспитания, социализации школьника с ОВЗ, его обучения по программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка с учетом особенностей его психологического и физического развития.

Таким образом, эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными возможностями обуславливается рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Условия для образования одаренных, талантливых, мотивированных к обучению детей

Одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей, реализация их потенциальных возможностей. В рамках реализации данной задачи в школе реализуется программа «Дар».

Основными целями деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными, талантливыми, способными и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся через оптимальную структуру образования;

- совершенствование подходов к сопровождению обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создание социокультурной среды, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения, успешной самореализации одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» созданы условия для работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися, в том числе:

- разработана система поиска, поддержки и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся по отдельным направлениям: физическая культура, биология, химия;

- обеспечено сотрудничество с социальными партнерами в целях повышения качества работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися.

Основными формами работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- использование индивидуального подхода в обучении, элементов дифференцированного обучения;

- подготовка к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и играм, проведение консультаций по возникшим проблемам;

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся с максимальным использованием проектной деятельности;

- организация участия в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по основным предметам учебного плана;

- организация участия обучающихся в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях, творческих состязаниях;

- посещение предметных и творческих кружков, спортивных секций по интересам;

- использование современных средств информации.

Таким образом, в 2020/2021 учебном году в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» созданы условия по выявлению, поддержке, обучению и воспитанию и развитию одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты единого государственного экзамена

На конец 2020/2021 учебного года в 11-х классах обучался 91 ученик. Все обучающиеся 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 5 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием

В 2020/2021 учебном году обучающиеся одиннадцатых классов Челябинской области принимали участие в едином государственном экзамене (ЕГЭ) для поступающих в ВУЗ и в государственном выпускном экзамене (ГВЭ) для выпускников, не планирующих поступление в ВУЗ.

Участники ЕГЭ сдавали обязательный экзамен по русскому языку и предметы по выбору: математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология, география, история, английский язык, обществознание и литература.

Участники ГВЭ сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

В 2020/2021 учебном году в сдали экзамены форме ЕГЭ – 83 выпускника, в форме ГВЭ – 8 выпускников.

В качестве предметов по выбору выпускники 11-х классов в 2021 году отдали предпочтение таким предметам как математика (профильный уровень), обществознание, история, биология, физика, химия, информатика и ИКТ. Если сравнить выбор экзаменов учащимися за последние три года, то эти предметы являются приоритетными ежегодно. Выбор учащихся очевиден, так как большинство ВУЗов в качестве вступительного экзамена предлагают предмет «Русский язык», «Математика», «Обществознание». Мы живём в промышленном регионе, в котором востребованы технические специалисты, в последнее время особенно остро, в нашем городе один из крупнейших ВУЗов Российской Федерации, который таких специалистов готовит, в качестве вступительных экзаменов на такие специальности необходимы результаты ЕГЭ по физике и информатике. Выбор таких предметов как «Биология» и «Химия» обусловлен ростом и развитием химической промышленности во всём мире, поэтому выпускники выбирают специальности технологов, где в качестве вступительных экзаменов необходимы результаты ЕГЭ по биологии и химии, несколько выпускников поступают в Челябинску медицинскую академию, где в качестве вступительных экзаменов необходимы результаты ЕГЭ по химии и биологии.

Анализируя результаты ЕГЭ в 2021 году

- Выпускники 11-х классов показывают отрицательную динамику в сравнении с результатами 2020 года по всем предметам кроме информатики и ИКТ и иностранного языка.
- Высокие баллы показали выпускники профильных классов по профильным предметам, таким как русский язык, математика (профильная), биология, химия, обществознание.
- Низкие результаты в сравнении с обучающимися универсального профиля показали выпускники технологического профиля по профильному предмету «Физика», «Информатика и ИКТ»
- Количество выпускников, показавших результаты выше 80 баллов уменьшилось на 12 человек по сравнению с прошлым годом.

Причиной снижения результатов:

- Снижение результатов по истории, обществознанию, математике, химии, биологии обусловлено наличием выпускников, не преодолевших минимальный порог по данным предметам.
- Низкие результаты были показаны в основном обучающимися универсального профиля.

Предполагаемой причиной низких результатов является

- Набор в 10-11 класс обучающихся с низким уровнем обучаемости и мотивации, а так же в большинстве своём выпускников других образовательных организаций.
- Изменение планируемой образовательной траектории в связи с пандемией и поздний выбор предметов ЕГЭ, а соответственно и низкий уровень подготовки.
- Не в полной мере использованы возможности индивидуально-групповых занятий для подготовки выпускников. Следует отметить, что уровень квалификации педагогов достаточен для более качественной подготовки обучающихся.

Примерные управленческие решения в разделе

1. Продолжить создавать условия для открытия большего количества профильных групп на уровне среднего общего образования.
2. Учесть результаты ГИА при распределении часов ИГЗ и элективных курсов и обеспечить контроль за качеством их проведения.
3. Рассмотреть возможность организации работы профильных групп из состава обучающихся 10-11 классов всех зданий с учителями-предметниками, обучающиеся которых показывают высокие результаты ЕГЭ.
4. Обеспечить контроль за состоянием преподавания и качеством результатов предметов ЕГЭ на уровне среднего общего образования.

Результаты ОГЭ, ГВЭ в 2020/2021 учебном году по МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Итоговая аттестация (ОГЭ, ГВЭ) – конечный результат обучения выпускников основной школы и один из показателей эффективности деятельности образовательной организации.

Анализ ОГЭ представлен по трем зданиям: основное здание, филиал 1, филиал 2.

На конец 2020/2021 учебного года в 9-х классах обучались 299 человек. Обучающиеся 9-х классов в количестве 298 человек допущены к итоговой аттестации, двое обучающихся из филиала 2 не допущены к итоговой аттестации. Сдавали ОГЭ -225 обучающихся, 72 обучающихся – ГВЭ.

38 учеников не получили аттестат об основном общем образовании. Эти ученики будут пересдавать ОГЭ в сентябре 2021г. При получении неудовлетворительной оценки, обучающиеся будут оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Обучающиеся общеобразовательных классов сдавали два обязательных экзамена - русский язык (изложение с элементами сочинения), математику.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году абсолютная успеваемость по русскому языку составила 97,3%, по математике – 85,8%. В каждом здании по два ученика по русскому языку получили неудовлетворительные оценки. По математике 38 обучающихся не справились с экзаменом. Не сдали экзамены по двум предметам (русский язык и математика) – 6 человек, по одному предмету (математика) – 32 человека.

Качественная успеваемость по русскому языку – 50,9%, по математике – 33%. Высокий процент качественной успеваемости наблюдается по русскому языку в основном здании и филиале 1. По математике высокий процент качества в филиале 2. Низкие показатели абсолютной и качественной успеваемости по математике в филиале 1.

Средняя оценка по русскому языку – 3,6, по математике – 3,2.

Сравнивая среднюю оценку ОГЭ в разрезе зданий и среднюю оценку по всей образовательной организации, следует отметить относительно низкие результаты по русскому языку и математике в филиале 1.

В 2020/2021 учебном году обучающихся, набравших максимальное количество баллов по русскому языку и математике нет.

В 2020/2021 учебном году отмечаем положительную динамику при получении аттестатов особого образца. 11 обучающихся получили аттестаты особого образца, это на 7 человек больше, в сравнении с прошлым годом.

Результаты ГВЭ

Анализ ГВЭ представлен по четырем зданиям.

Обучающиеся классов СКО VII вида сдавали один обязательный экзамен - русский язык или математику. Русский язык выбрали - 67 человек, математику – 5. Все обучающиеся СКО VII вида сдали государственный выпускной экзамен и получил аттестат.

Сравнивая среднюю оценку ГВЭ по зданиям и среднюю оценку ГВЭ по всей образовательной организации, следует отметить, что по русскому языку лучше справились обучающиеся из основного здания, филиала 1 и филиала 2.

Низкая средняя оценка по математике в филиале 3.

Проблемы:

1. Расхождение в показателях качества обученности обучающихся 9-х классов на конец года с результатами итоговой аттестации.

2. Не в полной мере использованы возможности индивидуально-групповых занятий, элективных курсов для подготовки к ГИА.

3. Недостаточная сформированность у выпускников умений работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над частями экзамена.

4. Отсутствие системы тренировочных работ с использованием тестовых технологий в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации;

5. Неправильная организация итогового повторения.

6. Не осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся при подготовке к ГИА, учитель работает на среднего ученика.

7. Отстраненность родителей от школьных проблем.

Мероприятия по решению проблем:

1. Организовать тематический контроль по всем учебным предметам, где средний балл ОГЭ ниже, чем по городу.

2. Использовать опыт работы отдельных педагогов, достигших наиболее высоких результатов по итогам ОГЭ.

3. Обеспечить возможность подготовки к ГИА через платные дополнительные услуги.

4. Поставить на контроль итоговое повторение в выпускных классах.

5. Продолжать проводить работу с родителями, информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ.

6. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

7. Посещение уроков с целью: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся при подготовке к ОГЭ, ГВЭ.

Анализ результатов МИКО выявил следующие проблемы:

1. У учащихся 4-х классов школы не сформированы планируемые результаты на повышенном уровне по разделу программы по русскому языку "Текст", на базовом уровне - "Морфология"; не сформированы в полной мере (критический уровень – 50% - 65%) планируемые результаты из блока "Ученик получит возможность научиться" раздела программы по русскому языку " Морфология ".

2. На базовом и повышенном уровнях у учащихся 3-их классов школы недостаточно сформированы планируемые результаты по разделу программы по литературному чтению «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

3. По каждому предмету выявлены обучающиеся, не достигшие базового уровня освоения программы.

4. Разрыв между результатами внешней оценки и итоговыми оценками по предмету в основном здании и Филиале 1.

В апреле 2021 года проведены **Всероссийские проверочные работы** по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Справились с работой по русскому языку 98,5% от общего количества учащихся, участвующих в ВПР, что выше показателя по России, по области и городу, а также выше показателя 2019 года.

Качественно справились с работой 73,98%, что выше показателя по России и области, выше показателя 2019 года, но ниже показателей по городу на 1,2%.

Таким образом, уровень выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру достаточный.

Анализ достижения планируемых предметных и метапредметных результатов выявил следующие **проблемы**:

1. Недостаточно сформированы следующие предметные планируемые результаты:

Русский язык

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение определять тему и главную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, определять значение слова по тексту.

Математика

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение изображать геометрические фигуры;
- умение решать текстовые задачи.

Окружающий мир

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

2. Недостаточно сформированы следующие метапредметные планируемые результаты:

- интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Основное общее и среднее общее образование

Мониторинговые исследования проводились в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказом МОиН Челябинской области от 26.08.2020 01/1810 «О внесении изменений в приказ МОиН Челябинской области от 07.07.2020 01/1433», письмом Комитета по делам образования от 15.09.2020 № 16-02/6454 «Регламент проведения мониторинга качества образования на 2020/2021 учебный год».

Цель мониторинговых исследований: получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В мониторинговых исследованиях на уровне основного общего и среднего общего образования приняли участие все обучающиеся с 5 по 11 класс.

Результаты по знаниям достаточно неравнозначны, что в целом может свидетельствовать об уровне преподавания предмета, качестве использования педагогами различных методик, в том числе индивидуального подхода.

Анализируя результаты мониторинговых исследований, в первую очередь, следует отметить отсутствие предметов с высоким уровнем качественной и абсолютной успеваемости в целом по школе, вместе с тем относительно высокие показатели:

- по обществознанию в 6 классе (качественная успеваемость 68,1%, абсолютная – 99,9%)
- по химии в 8 классе (качественная успеваемость 53,7%, абсолютная – 97,4%).

Рассматривая уровень качественной успеваемости, следует отметить, что самые низкие показатели (менее 25%) в целом по школе отмечены по следующим предметам:

- математика (7 класс) – 22,1%
- математика (8 класс) – 14,6%
- математика (9 класс) – 17,7%
- биология (7 класс) – 22,8%
- русский язык (7 класс) – 23,9%
- русский язык (9 класс) – 22,5%
- география (7 класс) – 24,6%
- география (8 класс) – 18,8%
- физика (7 класс) – 22,7%
- история (8 класс) – 22,6%.

Достижения обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в 2020/2021 учебном году

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен в течение октября, ноября 2020 года.

Цель: Выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Мотивация школьников к изучению различных предметов, оценка знаний и умений по данному предмету.
2. Формирование у обучающихся интереса к углубленному изучению предметов, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей
3. Выявление одаренных детей по различным предметам с целью организации индивидуальной работы.
4. Выявление наиболее способных обучающихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Выводы:

1. Положительная динамика количественных показателей исследовательской и проектной деятельности обучающихся в 2020-2021 учебном году свидетельствует о высоком методическом, организационном и содержательном уровне компонентов системы сопровождения, сложившихся в МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска».
2. Увеличение качественных показателей участия обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных работ позволяет дать оценку этой деятельности средствами внешней экспертизы (экспертиза муниципального, регионального, всероссийского уровней): в 2019-2020 учебном году произошло увеличение призовых мест в конкурсах разных уровней (в сравнении с 2018-2019 учебным годом) с 52 до 92, что демонстрирует рост показателя на 44%. В 2020-2021 учебном году (в сравнении с 2019-2020 учебным годом) количество призовых мест -147, что составляет 59% роста показателя.
3. Повышению качества исследовательских и проектных работ способствует реализация в ОО модели наставничества в формате «ученик-учитель-научный консультант».

4. В процессе деятельности широко использовались как внешние, так и внутренние формы повышения квалификации учителей по работе с одаренными детьми, по овладению педагогами современными инновационными педагогическими технологиями.
5. Приоритетными технологиями в работе с одаренными и мотивированными детьми для педагогов школы стали современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода: исследовательский метод, метод проектов, кейс-технологии, проблемный метод, осмысленное чтение, ИКТ.
6. В 2020-2021 учебном году для повышения качества исследовательских и проектных работ проводились консультации для педагогов ОО в целях усиления исследовательского компонента в работах и соблюдения элементов и этапов проектной деятельности.
7. В ОО создаются информационные и организационные условия для расширения географии конкурсных мероприятий для обучающихся.
8. При определении географии конкурсов педагоги ОО руководствуются «Календарем городских образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска...» и приказом Минпросвещения России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений...» на текущий учебный год.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В целях предупреждения безнадзорности, профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план воспитательной работы, в котором отражена профилактическая работа во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми, оказания помощи детям, находящимся в социально-опасном направлении, развития уровня информированности правовой грамотности несовершеннолетних и взрослых, профилактики культуры насилия.

В 2020/2021 учебном году коллектив МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» продолжал решать задачу совершенствования работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и социальных патологий в среде обучающихся. Основная задача школы по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

В течение прошедшего учебного года педагогический коллектив ОО особое внимание уделял социализации обучающихся по таким направлениям:

1. Профилактика социальных патологий:
 - профилактика необучения;
 - профилактика безнадзорности и правонарушений;
 - профилактика проявления экстремизма.
2. Оптимизация здоровьесберегающей среды: профилактика курения, наркомании, алкоголизма.
3. Работа с опекаемыми обучающимися.
4. Диагностическая деятельность.
5. Консультационная деятельность.

6. Просветительская деятельность.

Цель: профилактика социально негативных явлений путем реализации психолого-педагогической поддержки семьям и детям, оказавшихся в сложной социальной ситуации, для своевременного осуществления комплекса мер, способных оздоровить социальную ситуацию развития ребенка..

Задачи: обеспечение реализации прав ребенка на получение образования, предупреждение правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; совершенствование форм, методов и средств профилактической работы с детьми, воспитание нетерпимого отношения к пагубным привычкам; выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний;

Деятельность по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, беспризорных и безнадзорных детей велась совместно с ОДН, КДН, соц. защитой, поликлиникой, через традиционные рейды, межведомственные акции, анализ социальных паспортов класса.

В начале учебного года была проведена паспортизация классов, был составлен социальный паспорт школы, составлены списки обучающихся из:

- многодетных семей;
- малообеспеченных семей;
- неполных семей;
- семей, состоящих на учете в УСЗН;
- семей, чьи родители участвовали в боевых действиях;
- обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП «Ленинский»
- опекаемых детей

Со всеми семьями, где воспитываются опекаемые, подопечные и приемные дети, установлены взаимоотношения на основе сотрудничества и поддержки. Плановые обследования показывают, что законные представители ответственно относятся к своим обязанностям. Условия проживания, материального обеспечения, воспитания, развития отвечают требованиям.

При изучении основных причин совершения преступлений и правонарушений рассматривают следующие причины, вызывающие подобное поведение:

1. Отрицательное влияние в семье. Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка. Но не всегда семьи являются благоприятным фоном, для развития ребенка. В сфере семьи и ближайшего окружения выделяют следующие причины:

- ослабление позитивного влияния семьи и ее возможностей защитить ребенка от отрицательного влияния, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития;
- рост числа неблагополучных семей и разводов;
- снижение экономического благосостояния семьи;
- формирование искаженных нравственных и правовых установок у детей

Сегодня все осознали, что падение нравственности и рост правонарушений среди обучающихся невозможно остановить без укрепления связи с семьей, повышения её педагогической культуры. Не секрет, что самое трудное в работе с детьми это работа с их родителями. Большое внимание социальные педагоги уделяли проведению индивидуальных бесед и консультаций с родителями, законными представителями и обучающимися.

Отрицательное влияние неформальной группы сверстников. Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки мало дисциплинированные, плохо успевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается более значимыми, чем мнение и авторитет взрослых

С учащимися велась целенаправленная работа всех специалистов школы, контроль со стороны инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, проводились индивидуальные беседы, посещение семей, рассмотрение на Совете профилактики, КДН.

Социальными педагогами регулярно осуществлялись рейды в неблагополучные семьи с целью контроля за условиями проживания в них детей, их занятостью в свободное время и летом. Им оказывалась педагогическая помощь (консультирование, беседы по вопросам воспитания). Далеко не каждой семье можно помочь. За ненадлежащее исполнение родительских обязанностей были вызваны на КДН родители:

Были проведены беседы с учащимися, родителями, посещения на дому, вызывали на Совет профилактики. Родители были привлечены к административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей на КДН, с определением для них штрафа:

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности с учащимися, состоящими на разных видах учёта, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующее:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовкой к урокам,
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения. Обучение навыкам общения;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через занятость их в объединениях дополнительного образования.

В течение прошедшего учебного года в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» функционировал Совет профилактики. В рамках работы Совета были рассмотрены следующие вопросы:

- выявление, аналитическое обсуждение кандидатур обучающихся для постановки на педагогический учёт, в «группу риска»;
- определение основных направлений индивидуальной и групповой работы с обучающимися, поставленными на педагогический учёт (отнесённых к «группе риска»);
- анализ занятости обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
- состояние работы с обучающимися учреждения по профилактике правонарушений;
- система взаимодействия специалистов в работе с детьми, состоящими на различных видах учёта.

Совместная деятельность МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» с ОДН ОП Ленинский УМВД по г. Челябинску направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений, социальных патологий, формирование законопослушного поведения, на профилактику самовольных уходов.

Взаимодействие МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» с ОДН ОП Ленинский УМВД по г. Челябинску осуществлялось на основе плана совместной работы, который включил в себя организационно-аналитические мероприятия, информационный обмен, просветительскую и консультационную деятельность и профилактическую работу с обучающимися.

В соответствии с Планом в течение учебного года инспектор ОДН ОП Ленинский УВД по г. Челябинску принимал участие в Советах профилактики МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», проводил профилактические беседы с учащимися. Проводил индивидуально-профилактическую работу с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и обучении и состоящими на педагогическом учёте в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». За школой закреплен инспектор ОДН ОП Ленинский УВД по г. Челябинску, который непосредственно занимается профилактической работой только с обучающимися нашей школы.

Ежемесячно осуществляется сверка информации об учащихся, состоящих на учёте в ОДН, а так же фактов противоправных действий на территории учреждения. Основными причинами совершения преступлений и правонарушений являются:

- незанятость детей во внеурочное время;
- частые пропуски занятий без уважительной причины;
- низкий контроль со стороны родителей за процессом обучения детей и занятостью во внеурочное время.

Стоит заметить, что не все обучающиеся, состоящие на различных видах учета занимаются в системе дополнительного образования. Необходимо обеспечить максимальную занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Проанализировав итоги 2020/2021 учебного года деятельности по снижению фактов совершения обучающимися правонарушений, преступлений, самовольных уходов, допущения пропуска учебных занятий без уважительной причины необходимо отметить, что деятельность МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних ведётся планомерно и системно, при взаимодействии с субъектами системы профилактики, показатели численности правонарушений обучающихся имеют тенденцию к снижению, поэтому необходимо продолжать исполнять мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

1. Продолжить работу по реализации права детей на обучение и получения общего образования.
2. Координировать вопросы организации всеобуча в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».
3. Продолжить учет несовершеннолетних от 6 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».
4. Вести учёт занятости и досуга несовершеннолетних, стоящих на всех видах профилактического учёта, летнего отдыха обучающихся.
5. Продолжить выявление и оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющим проблемы в обучении, и находящимся в социально опасном положении.
6. Продолжить выявление и учет семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
7. Составлять план индивидуальной профилактической работы совместно с субъектами профилактики по семьям, состоящим на всех видах профилактического учёта, на основе анализа причин семейного неблагополучия, контролировать своевременность его исполнения.

Реализация инновационных проектов в МБОУ «СОШ №68 г.Челябинска» «Стратегии наставничества как механизм социальной адаптации обучающихся»

Основная идея проекта заключается в модернизации общего образования, интеграции его с дополнительным образованием в логике реализации целевой модели наставничества, направленной на развитие метакомпетенций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: а) в общем образовании (через реализацию основных образовательных программ основного и среднего общего образования: учебные предметы, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности) с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава ведущих ВУЗов иСУЗов Южного Урала;б) в дополнительном образовании детей, которое организуется на базе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ; в) в объединении усилий МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и учреждений дополнительного образования.

Цель: создание эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленных на развитие метакомпетенций, связанных с предпринимательской деятельностью, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

Задачи:

1. сконструировать и апробировать модель наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства, направленной на улучшение качества образования, с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов;
2. раскрыть личностный и профессиональный потенциал учащихся путем создания мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности, реализации индивидуальных образовательных программ, связанных с выбором будущей образовательной и профессиональной траектории, направленных на социальную адаптацию;
3. создать профессиональную и мотивированную команду участников образовательных отношений, разделяющих ценности наставничества и комфортной среды для персонифицированного неформального и информального повышения профессионального мастерства педагогов.

Значимость проекта для развития системы образования в Челябинской области заключается в создании и применении практики обмена опытом между педагогами и обучающимися в образовательных организациях города и области.

1.3. Инновационный проект разработан в соответствии с законодательством РФ.

С целью развития эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в федеральных проектах нацпроекта «Образование» акцентируется внимание на внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися цифровых навыков, гибких, метапредметных, общекультурных компетенций, отвечающих вызовам современности, на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей молодёжи с использованием ресурсов дополнительного образования. Проект подготовлен в логике федеральных и региональных документов и направлен на развитие эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, с использованием потенциала социальных партнёров (школа – ВУЗ – колледж – учреждение дополнительного образования; школа – бизнес сообщества – промышленные предприятия).

МБОУ «СОШ №68 г.Челябинска» располагает необходимыми ресурсами для реализации проекта:

- кадровыми ресурсами (более 70% педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационную категорию; в штате – 1 доктор наук и 2 кандидата наук);
- имеет опыт инновационной деятельности по другим направлениям:
 - 1) муниципальная пилотная площадка по опережающему введению ФГОС среднего общего образования;
 - 2) муниципальная пилотная площадка по теме «Изучение русского языка в условиях поликультурной среды г. Челябинска»;
 - 3) опорная площадка ЦРО г.Челябинска в рамках федерального проекта «Модуль МСОКО. АИС «Сетевой город. Образование»;
 - 4) обладатель федерального гранта 2020 года «Стратегии интеграции общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся с использованием потенциала методических сетей;
- имеет опыт сетевого взаимодействия.

На локальном уровне будут разработаны: «Положение о программе наставничества в МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска» (в нем будут определены требования к структуре, содержанию и оценке эффективности программ), «Положение о сетевом партнерстве» (описана система взаимоотношений школы и ее социальных партнеров), будут внесены изменения в «Положение об оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

1.4. Распространение опыта образовательной организации по проекту предполагается по следующим направлениям:

- презентация модели наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства: тандемы «учитель–ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»), «ученик–ученик»;
- формирование пакета локальных нормативных актов по вопросам реализации модели наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства;
- представление репозитория программ наставничества, в том числе в сетевой форме, по модели «учитель–ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»), «ученик–ученик»;
- диссеминация позитивных педагогических практик по теме проекта через: а) проведение вебинаров для педагогических и руководящих работников, в том числе сетевых партнёров; б) проведение образовательного интенсива для педагогов других школ, в том числе сетевых партнёров; в) публикация научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 2 статьи в рецензируемом журнале Высшей аттестационной комиссии; г) проведение стажировок по теме проекта для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников), в т.ч. сетевых партнёров;
- продвижение идеи партнёрства с носителями передовых технологий (наука, бизнес, промышленность) и наставничества в условиях реализации программ наставничества.

В результате реализации проекта в школе будут развиваться мотивирующие среды интегрированного образовательного пространства предпринимательской активности обучающихся, в том числе с ОВЗ, которые обеспечат персонализацию и вариативность наставничества в логике социального партнёрства по моделям «учитель–ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»), «ученик–ученик».

1.5. Устойчивость результатов проекта обеспечена: а) методологическими основаниями (наличием разработанной модели наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства и внедрением её положений в образовательную практику школы); б) нормативными основаниями (разработанным и реализуемым пакетом локальных нормативных актов; заключёнными договорами с организациями-партнёрами, в том числе о сетевой форме реализации); в) содержательными основаниями (разработанными и апробированными программами наставничества, в том числе в сетевой форме, по моделям «учитель–ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»), «ученик–ученик»); г) мотивационной составляющей всех участников образовательных отношений, в том числе социальных партнёров; д) технологической составляющей (использованием новых педагогических инструментов развития предпринимательской активности учащихся с учётом востребованности профессий рынка труда Челябинской области и рынков профессий будущего).

Устойчивость результатов проекта обеспечивается тем, что его реализация будет продолжена и будет поддерживаться ресурсами за счет выполнения следующих мероприятий:

- финансовое, кадровое, материально-техническое, информационное, научно-методическое обеспечение реализации модели, а далее программ наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства по обозначенным выше тандемам;
- сформированность взаимных обязательств социальных партнёров проекта в форме долгосрочных договорных отношений, ориентированных на достижение результатов проекта и продолжение деятельности на период до 2025 года;
- развитие созданного института наставничества;
- создание позитивного имиджа проекта в среде участников образовательных отношений и общественности Челябинской области за счет опыта конструктивного взаимодействия с социальными партнёрами по использованию возможностей данного проекта, а также рассмотрена возможность использования сетевого взаимодействия с другими социальными партнёрами;

– деятельность по установлению взаимовыгодных устойчивых партнёрских отношений с общеобразовательными организациями, с организациями дополнительного образования, профессионального образования, научными организациями и бизнес-партнёрами Челябинской области для совместного решения задач по реализации положений наставничества.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях изучения удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг на сайте ведется анкетирование для всех участников образовательных отношений.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Необходимость повышения качества школьного образования в условиях конкуренции образовательных организаций, реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, предпрофильного, профильного обучения предполагает поиск эффективных инструментов, одним из которых является сетевое взаимодействие.

Цель: построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Задачи партнерства:

- соорганизация ресурсов школы и вуза для обеспечения нового качества образования;
- формирование у учащихся метапредметных и социально-значимых компетенций (проектная и исследовательская деятельность);
- профессиональная ориентация школьников;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями;
- реализация инновационного потенциала школы.

Организация сетевого взаимодействия в целях ведения эффективной работы по профориентации.

В рамках договора о сотрудничестве с ОКУ ЦЗН Ленинского района приняли участие в Форуме профессий для обучающихся образовательных организаций Ленинского района, в конкурсных мероприятиях отборочного чемпионата «Молодые профессионалы».

Таким образом, в 2021 году педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» осуществлял свою деятельность по следующим основным направлениям:

Цель – обеспечение качества образования и повышение его эффективности через организацию образовательных отношений в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- 1) обеспечить устойчивое функционирование образовательной организации в рамках единого локального нормативно-правового пространства, реализации инновационных проектов, обеспечивающие повышение качества образовательных услуг;
- 2) обеспечить достижение качества образовательных результатов в соответствии с требованиями основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных образовательных программ;
- 3) совершенствовать систему управления качеством образования в условиях обновления содержания преподавания и отбора эффективных педагогических технологий, внедрить в практику работы технологии смешанного обучения;

4) создать организационно-управленческие условия для деятельности ОО как инновационной площадки по формированию образовательной системы, обеспечивающей качественные результаты обучающихся на основе индивидуализации и дифференциации;

5) создать организационно-управленческие для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, реализации их интересов в различных видах деятельности и наук, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

6) создать организационно-управленческие условия для функционирования в ОО образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ общего образования, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ;

7) совершенствовать систему социализации и самореализации детей в условиях разработки и адаптации Программы воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;

8) обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ;

9) обеспечить совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на профессиональный стандарт, новую процедуру аттестации педагогических кадров;

10) совершенствовать организационно-управленческие условия для формирования положительного имиджа образовательной организации, организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;

11) совершенствовать механизмы оплаты труда на основе системы оценивания профессиональной деятельности педагога в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Цель и задачи деятельности ОО в 2021 году в основном реализованы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА на 2022 год

Цель – обеспечение качества образования и повышение его эффективности через организацию образовательных отношений в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1) обеспечить устойчивое функционирование образовательной организации в рамках единого локального нормативно-правового пространства, реализации инновационных проектов, обеспечивающие повышение качества образовательных услуг;

2) обеспечить достижение качества образовательных результатов в соответствии с требованиями основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных образовательных программ;

3) совершенствовать систему управления качеством образования в условиях обновления содержания преподавания и отбора эффективных педагогических технологий;

4) обновить содержание деятельности Методического совета МБОУ «СОШ №68 г.Челябинска» и методических объединений в связи с имеющимися в ОО проблемами качества образовательных результатов, выявленными в ходе внешних мониторинговых исследований и государственной итоговой аттестации;

5) создать организационно-управленческие условия для инновационной деятельности образовательной организации по различным направлениям;

6) создать организационно-управленческие для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, реализации их интересов в различных видах деятельности и наук, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

7) создать организационно-управленческие условия для функционирования в ОО образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ общего образования, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ;

8) совершенствовать систему социализации и самореализации детей в условиях реализации Программы воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;

9) обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ;

10) обеспечить совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на профессиональный стандарт, новую процедуру аттестации педагогических кадров;

11) совершенствовать организационно-управленческие условия для формирования положительного имиджа образовательной организации, организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;

12) совершенствовать механизмы оплаты труда на основе системы оценивания профессиональной деятельности педагога в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

**Отчет по промежуточным результатам реализации Программы развития
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
за 2021 год на 01.01.2022 г.**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	3278
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	1451
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	1643
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	184
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1279/39% (0,39)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,31
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль 53
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	010
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/1% (0,01)
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	1/0,02/2%

	получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/1% (0,01)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/0,038/3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/0,055/5,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2228/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	242/7,4%
1.19.1	Регионального уровня	53/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	35/1%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	184/0,056/5,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	821/0,25/25%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	174
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	151/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	151/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	141/81%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	81/47%
1.29.2	Первая	60/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	29/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	48/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	44/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	167/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	167/96%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	4
2.4.2	С медиатекой	4
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	4
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	4
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3278/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2