

Родительское собрание на тему: «Поговорим о правах ребенка»

(семинар-практикум с использованием интерактивных методов)

Цель: расширить представления о правах ребенка и функциях родителей по их исполнению и защите.

Задачи:

1. Уяснить существо ключевого понятия и нормативно-правовые основы соблюдения и защиты прав ребенка.
2. Выявить противоречия и проблемы, приводящие к ущемлению или нарушению прав несовершеннолетних.
3. Осмыслить ситуации, в которых права ребенка могут нарушаться, и научиться выстраивать свои собственные действия в связи с потенциальной необходимостью защиты этих прав.

Форма проведения: семинар-практикум с использованием интерактивных методов
Этап подготовки.

Оформление: на доске — тема, цель собрания и цитата: «Ненависть к старшим возникает лишь там, где дети не встречают уважения к себе» (А. Нейл).

Этап проведения.

Классный руководитель: Уважаемые участники нашей сегодняшней встречи! Тема, вынесенная сегодня на обсуждение, волнует всех — и учеников, и родителей, и педагогов. Мы живем в правовом государстве, поэтому право — это то, что положено нам по закону, то, что мы имеем, не заслуживая и не зарабатывая. Однако, если это право для Вас, оно также является правом для любого другого гражданина страны. Ни один человек не имеет больше прав, чем другой. Каждый из нас ответственен вести себя так, чтобы, пользуясь своими правами, мы не мешали другим людям пользоваться их правами. Поэтому в правовом государстве есть специальные документы, регламентирующие эти права. При существующих различиях все они защищают права на достойную жизнь, свободу и счастье. В современное понятие прав человека включены следующие идеи:

- права человека не создаются государством, а являются для него естественными;
- интересы человека абсолютны, интересы государства относительны;
- права и обязанности неразделимы, но первичны права, ибо без них выполнение обязанностей превращается в рабское послушание;
- реализация прав человека зависит от уровня экономического развития страны.

Права человека призвана защищать Организация Объединенных Наций (ООН), созданная в 1945 году. ООН приняла множество международных документов. Так, в ноябре 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка. Ее назначение — создать благополучные условия для развития детей, которым предстоит в будущем построить справедливый гуманный мир. Через год эта Конвенция была принята в нашей стране. Однако в обществе сложилась ситуация, которую можно охарактеризовать как незнание родителями не только своих прав, но и прав ребенка, а также документов о правах ребенка. Это с очевидностью вытекает из анализа Ваших анкет. Более половины респондентов не смогли назвать даже 1 — 2 регламентированных права ребенка, а какими документами они закреплены и куда следует обращаться по поводу их нарушения, не знают более 80% родителей. Но вместе с тем, нас порадовало то, что практически все участники нашей сегодняшней встречи стремятся разобраться в проблеме и хотят обсуждать ее на родительском собрании. Спасибо Вам, наши уважаемые папы и мамы, за то, что Вы открыты для новых знаний и учитесь вместе с нами.

Классный руководитель: А сейчас, уважаемые участники, я прошу Вас объединиться в группы: каждый из Вас перед началом нашей встречи получил треугольник того или иного

цвета. На столах стоят стойки с символами различных цветов. Прошу Вас занять соответствующие места.

Для четкой и организованной работы прошу участников дать название своей группе и выделить лидера, который будет координировать обсуждение и представлять его результаты. Советую определить в каждой группе «протоколиста», который фиксирует мнения, «оппозиционера», который в соответствии со своей ролью, будет пытаться найти «слабые места» в предлагаемых вариантах и суждениях. Желаю всем нам продуктивной работы и предлагаю первое задание.

Задание 1. «Мозговой штурм» по проблеме, «Какие права детей вы знаете?» Результатом коллективной мыследеятельности должен стать перечень прав, которые составит и озвучит каждая группа. Время на работу — 7 — 10 минут. Очень важно перед выступлением лидеров предупредить участников групп о том, что время их сообщения не должно превышать 2 минут, выступление завершается по звуковому сигналу (гонг, колокольчик). Обычно по завершении этой работы становится ясно, что родители мало знают о правах ребенка и не владеют нормативной базой по проблеме. Парадоксальным им представляется и тот факт, что их дети (учащиеся 11 класса), гораздо больше осведомлены в вопросах своих прав. В этом родители убеждаются, обратившись с помощью ведущего к «конечному продукту» групповой деятельности детей (плакат «Идеальный портрет» с комментариями).

Задание 2. *Изучение документов.* Каждой группе предлагается в течение 10 минут изучить содержание извлечений из Конвенции о правах ребенка и «Семейного кодекса». Результатом выполнения этого задания должен стать ответ на вопрос «Что нового о правах ребенка мы узнали? Результат озвучивается лидером группы за регламентированное время (не более двух минут).

Извлечение из Конвенции о правах ребенка для работы в группах

Конвенция состоит из преамбулы и 54 статей. В преамбуле подчеркивается право каждого ребенка (от рождения до 18 лет) на особую защиту и помощь. В Конвенции сформулированы права детей, которые им гарантируют государства независимо от их национальности, цвета кожи, пола и религии. Основные из них:

- на жизнь;
- на гражданство;
- на образование;
- на отдых;
- на заботу родителей;
- на защиту от физического и психического насилия;
- развитие личных талантов, умственных и физических способностей;
- сохранение своей индивидуальности;
- на обращение, которое развивает достоинство и значимость личности.

Большая часть позиций, принятых Конвенцией, обращены к правительствам, учреждениям и организациям, которые обладают реальными возможностями защиты детства. Многие могут сделать и родители. Для этого им необходимо знать права ребенка, уважать их и не нарушать. Особенности действия международных актов таковы, что они действуют посредством внутреннего права в каждой стране, то есть через свои конвенции, законодательные акты, кодексы. Так, права и свободы человека и гражданина закреплены в главе 2 Конституции РФ. Права на жизнь, личную неприкосновенность защищают Гражданский и Уголовный кодексы. Семейный кодекс, принятый в 1995 году, обеспечивает регулирование отношений между людьми, связанными родственными узами. Право человека на образование закреплено специальным законом «Об образовании». В нем акцентирована ответственность родителей за воспитание детей и право обучающихся и родителей выбирать учебное заведение, учителя,

форму обучения, возможность получения дополнительных услуг в образовательном учреждении. В Семейном кодексе РФ содержится подробная информация о правовом регулировании семейных отношений: заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, алиментные обязательства членов семьи и т.п. Мы в свете темы нашего собрания обращаем особое внимание на раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей, а также раздел 6 Формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей». В 4 разделе в 11 главе подробно излагаются права несовершеннолетних детей: право жить и воспитываться в семье, право на уважение человеческого достоинства, на общение с родителями и другими родственниками, право на защиту, в том числе и от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих, имущественные права детей и др.

Глава 12 подробно представляет «Права и обязанности родителей». Закон четко прописывает порядок осуществления и защиты, родительских прав, но строго наказывает ограничением либо лишением родительских прав тех, кто уклоняется от уплаты алиментов, отказывается без уважительной причины взять своего ребенка из роддома, злоупотребляет родительскими правами, жестоко обращается с детьми и совершает иные действия, наносящие вред ребенку. В 4 разделе СК РФ содержится информация о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. В гл. 19 подробно описана процедура усыновления (удочерения) детей, а в гл. 20 отражено все, что касается опеки и попечительства над детьми. Глава 21 рассказывает о новой, перспективной форме семейного устройства детей — приемной семье. Более подробное извлечение из Конвенции о правах ребенка приведено в Приложении к настоящей разработке.

Задание 3. Ситуации. Каждой их групп родителей предлагается для обсуждения одна из ситуаций. Это реальные, невыдуманные ситуации, связанные с теми или иными проблемами детей. Работа на этом этапе всегда проходит при заинтересованном участии и высокой активности всех родителей.

Итогом работы группы должны быть аргументированные ответы на два вопроса:

1. Какие права детей нарушены в предложенной для рассмотрения ситуации?
2. Каковыми должны быть действия родителей тех детей, которых эта ситуация коснулась (либо родителей, которые невольно наблюдали ситуацию).

Результат коллективной мыследеятельности представляется лидером в течение 3-4 минут («затягивание» выступления предупреждается звуковым сигналом). По окончании обсуждения каждая группа получает развернутый анализ ситуации с комментариями юриста. Информационную и консультационную поддержку участников по заданию «Ситуации» осуществляют учитель обществознания и истории и психолог школы.

Классный руководитель: Мне кажется, наш разговор удался. Главное — Вы были заинтересованы и активны. Спасибо Вам за стремление к познанию. Уверен, что «погружение» в сегодняшнюю проблему оказалось для Вас полезным. Надеюсь, что Вы еще не раз обратитесь к этой теме. А мы с удовольствием окажем Вам поддержку. Предлагаем Вам для изучения и использования три «Памятки» — «Органы и учреждения, которые защищают права ребенка», «Практические советы родителям, столкнувшимся с фактом нарушения прав ребенка» и «Как обращаться в прокуратуру и в суд по поводу нарушения прав ребенка».

Ситуации

- школьники насмеялись над полным учеником и довели его до слез;
- старшеклассники вымогали деньги у учащихся младших классов;
- ученик в качестве наказания за дисциплинарное нарушение, совершенное на перемене, от дежурного старшеклассника приседал десять раз на глазах всего класса;
- родители дома избили ребенка за несколько «двоек»;
- отец «обиженного» группой одноклассников ребенка разобрался с обидчиками, «оттрепав» их за уши;
- мама не отпускает пятнадцатилетнюю девушку на дискотеку;
- учитель публично высмеял внешний вид ученицы, которая сделала макияж и одела короткую юбку.