



**НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ:  
СУЩНОСТЬ И РОЛЬ  
В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
10 августа 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Н 347

**Н 347**

**НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ:**  
сборник статей Международной научно-практической конференции (10 августа 2021 г., г. Уфа). - Уфа:  
Аэтерна, 2021. – 337 с.

ISBN 978-5-00177-242-2

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 10 августа 2021 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-242-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

**Ответственный редактор:**

**Сукнасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук (DSc)  
**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент  
**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор  
**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Башиева Зияла Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор  
**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Булатова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук, доцент  
**Бурак Леонид Чеславович**, кандидат технических наук  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)  
**Винеская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук, профессор  
**Габрус Андрей Александрович**, кандидат экономических наук, доцент  
**Галимова Гузалия Абсадиловна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Гимранова Гузель Хамидулловна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент  
**Датгий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор

**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент  
**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кальрович**, кандидат экономических наук  
**Конопатцова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор  
**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Мухамедеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент  
**Нурдавятлова Эльвира Фанизовна**, кандидат экономических наук  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент  
**Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент  
**Елхисева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАО  
**Ефременко Евгений Сергеевич**, кандидат медицинских наук, доцент  
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор  
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор  
**Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент  
**Курбанаева Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор  
**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент  
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

**Кондрашкин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор  
**Мальшикина Елена Владимировна**, кандидат исторических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
**Сафина Зияла Забировна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАО  
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАО  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсунов Рахмьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Яниров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАО

лист бумаги, окрашенный в зеленый цвет. Размер окрашенной площади должно быть не менее 20x40 см. дети садятся на расстоянии 1,5 м от листа бумаги и смотрят на него до 10 минут. Этого времени вполне достаточно, чтобы глаз зафиксировал цвет, передал мозгу, откуда он поступит в центральную нервную систему, а от нее – органу, на который данный цвет оказывает наиболее сильное воздействие. **Цветовая медитация.** Дети садятся, закрывают глаза и стараются представить, что помещение, в котором они находятся, окрасилось в зеленый цвет. Когда детям трудно сразу «выловить» нужный цвет, мы находим его среди окружающих нас предметов, сосредотачиваемся на нем и закрываем глаза. Время медитации составляет до 10 минут. **Цветная вода.** Для осуществления данного метода цветотерапии используются цветочные подставки (салфетка из хлопчатобумажной ткани). На подставку зеленого цвета помещаем стакан с водой из тонкого, чистого, прозрачного стекла с утолщенным дном. Вода прекрасно воспринимает и сохраняет информацию, поэтому достаточно оставить стакан с водой на зеленой подставке, вода воспримет и передаст необходимую энергию. «Цветную» воду дети пьют не спеша, маленькими глотками.

Процесс познания ребенком окружающего мира и собственных возможностей в нем подобен сказочной дороге, полной неожиданных находок и приключений. А проводник на этой дороге чуткий и понимающий взрослый. Таким образом, арт - терапия в дошкольных образовательных учреждениях – это не просто метод коррекции и развития посредством художественного творчества, а это процесс от которого он получает удовольствие, а так же является одним из эффективных способов достижения лучшей социальной адаптации. Именно поэтому арт - терапия так эффективна при работе с детьми.

#### **Список литературы:**

1. Арт - терапия – новые горизонты / Под ред. А.И.Копытина. – М.: Когито - Центр, 2006.

© Лобойко Е. В., Новикова С. С.

**УДК 376**

**Лященко Г.Я.**

учитель английского языка  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»  
г. Челябинск, РФ

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается использование деловых игр в организации классных часов. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры. Приводится пример использования деловой игры на классном часе по теме «Поколение Z. Кто они?».

**Ключевые слова:** деловая игра, метод обучения, поколение, сильные стороны, слабые стороны, возможности.

*Способность включаться в игру не связана с возрастом,  
но в каждом возрасте она имеет свои особенности.  
(Селевко Г.К.)*

Возможности использования деловых игр в организации классных часов для старшеклассников не ограничены. Деловая игра – это комплексный методический прием обучения, при котором обучающиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения. Этот процесс воспроизводится на модели, в результате чего появляются эпизоды (определённые результаты и их следствия), которые чаще всего необратимы. [1, с.15]

Актуальность использования данной формы организации деятельности старшеклассников обусловлена тем, что деловая игра не подменяет традиционные методы обучения и воспитания, а рационально их дополняет, позволяя более эффективно решать поставленные задачи.

При использовании деловой игры у обучающихся формируется особое отношение к окружающему миру (формируется гражданская позиция, обучающиеся примеряет на себя различные социальные и служебные роли - отца, матери, делового партнера). Участник игры становится субъектом деятельности (каждый проецирует ситуацию на себя, или, наоборот ситуация проецируется на отдельного участника игры). Деятельность приобретает социально - заданный характер (подросток учится общаться в социуме, играя различные роли, профессии, характеры и персонажи).

Преимуществом деловой игры является нестандартный и нетрадиционный подход в подаче и усвоении материала. Во время деловой игры учащиеся знакомятся с «формой организации жизни» посредством социально - психологического воздействия.

Опишем пример использования деловой игры на классном часе по теме «Поколение Z. Кто они?».

Поколение — это группа людей, рождённых в определенный возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, с похожими ценностями. [2]

Учитель объясняет, что поколение Z имеет характерные черты и социальные перспективы. Совместно с детьми, условно разделенными на три группы, в процессе игры обобщаются представления о современном поколении, выявляются слабые и сильные стороны поколения Z, делаются выводы о применении возможностей поколения Z в современном мире. [3]

Отвечая на вопросы педагога, каждая группа обозначает сильные стороны поколения Z (преимущества, плюсы), слабые стороны поколения Z (недостатки, минусы), возможности поколения Z. Внутри каждой группы, между ее участниками распределяются роли («лидер», «спикер», «аналитики», «хранитель времени» и т.п.) и процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками. Далее группам предлагается придумать мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны поколения Z для увеличения их возможностей, чтобы преодолеть слабые

стороны, используя предоставленные возможности. Выработанные в группе решения обсуждаются всем классом.

*Деловая игра позволяет научить старшеклассников распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать свое мнение.*

*В результате применения методов игрового обучения среди старшеклассников следующие решаются следующие задачи: стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно учащимися запоминаются интересные сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению материала.*

Таким образом, деловая игра позволяет старшеклассникам высказать свое мнение, занять определенную позицию, выстроить взаимодействие с одноклассниками по определенной теме.

### **Список использованной литературы**

1. Бельчиков Я.М., Бириштейн М.М. Деловые игры. Рига: АВОТС, 1989, 304 с.
2. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс], - URL: <https://infourok.ru/presentation-na-temu-pokolenie-z-1598908.html> (дата обращения 15.01.2021)
3. Kopilkaurokov. Сайт для учителей [Электронный ресурс], - URL: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentation/pokolenniezklassnyichas> (дата обращения 15.01.2021)
4. Родина Н.Е. Деловая игра как технология формирования социальных компетентностей учащихся. / Материалы научно - практической конференции «Педагогические достижения учителей - победителей ПНПО <...> М.: ГОУ Педагогическая академия, 2012. С.150

© Лященко Г.Я., 2021

**УДК3**

**Мозговой А.В.**

инструктор по физической культуре,

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «ВЕКТОР УСПЕХА»

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ**

### **Аннотация**

В статье автором представлена система построения уроков физической культуры в младших классах.

### **Ключевые слова**

Физическая культура, младший школьник, двигательная деятельность, урок.