

Министерство образования и науки Челябинской области
Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г.Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

**Номинация: Модель наставничества, обеспечивающая реализацию
федеральных образовательных стандартов общего образования с учетом
концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)**

Авторы:

Уторова Лилия Равильевна, директор

**Новикова Ольга Александровна, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе**

Маркина Евгения Ивановна, старший методист

г. Челябинск, 2021 г.

Модель наставничества, обеспечивающая реализацию федеральных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»

1. Целевой раздел

1.1. *Основная идея целевой модели наставничества, обеспечивающей реализацию федеральных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)* (далее – целевая модель наставничества): модернизация общего образования, интеграция его с дополнительным образованием в логике концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) и реализации моделей наставничества (учитель – ученик (с вариациями «учитель – ученик – научный руководитель», «учитель – ученик – мастер»), ученик – ученик), направленных на развитие навыков XXI века (далее – метакомпетенций) обучающихся, в том числе с ОВЗ

а) **в общем образовании** (посредством реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования: учебные предметы, элективные курсы, предпрофильное и профильное обучение; курсы внеурочной деятельности) с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава Южно-Уральского государственного университета, Челябинского государственного университета, Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума им. А.В. Яковлева, Челябинского профессионального колледжа, представителей Челябинского трубопрокатного завода;

б) **в дополнительном образовании** детей, которое организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», школа) посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; объединении усилий МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и учреждений дополнительного образования г. Челябинска: детский технопарк «Кванториум», Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска, Детско-юношеский центр города Челябинска.

1.2. *Цель*: создание эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленных на развитие метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

Для достижения цели модели наставничества необходимо реализовать следующие задачи:

1. сконструировать и апробировать модель наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов в логике социального партнёрства, направленной на улучшение качества образования;

2. раскрыть личностный и профессиональный потенциал учащихся путем создания мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства, реализации программ наставничества, связанных с выбором будущей образовательной и профессиональной траектории, направленных на социальную адаптацию;

3. создать профессиональную и мотивированную педагогическую команду, разделяющую ценности наставничества, посредством обеспечения комфортной среды для персонифицированного неформального и информального повышения профессионального мастерства педагогов.

Общественная значимость целевой модели наставничества для развития системы образования Челябинской области заключается в создании и применении практики социальной адаптации учащихся, их профессиональном самоопределении, воспитании будущих высококвалифицированных кадров для региона, в том числе предпринимателей нового типа.

1.3. *Структурно целевая модель наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска* включает в себя

- целевую модель наставничества (далее – ЦМН) (рисунок 1);
- ядро целевой модели наставничества (рисунок 2);
- формы наставничества: «учитель – ученик» (с вариациями «учитель – ученик – научный консультант», «учитель – ученик – мастер»), «ученик – ученик» (табл. 1) с разработанными программами наставничества;
- систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», с учетом условий социальных партнёров;
- критерии результативности реализации целевой модели наставничества (диагностика; мониторинг; аудит).

Целевая модель наставничества представлена следующими структурными компонентами: смысловой методологический, содержательный, деятельностный, результативный компоненты, обеспечивающие реализацию наставничества и достижение поставленных результатов.

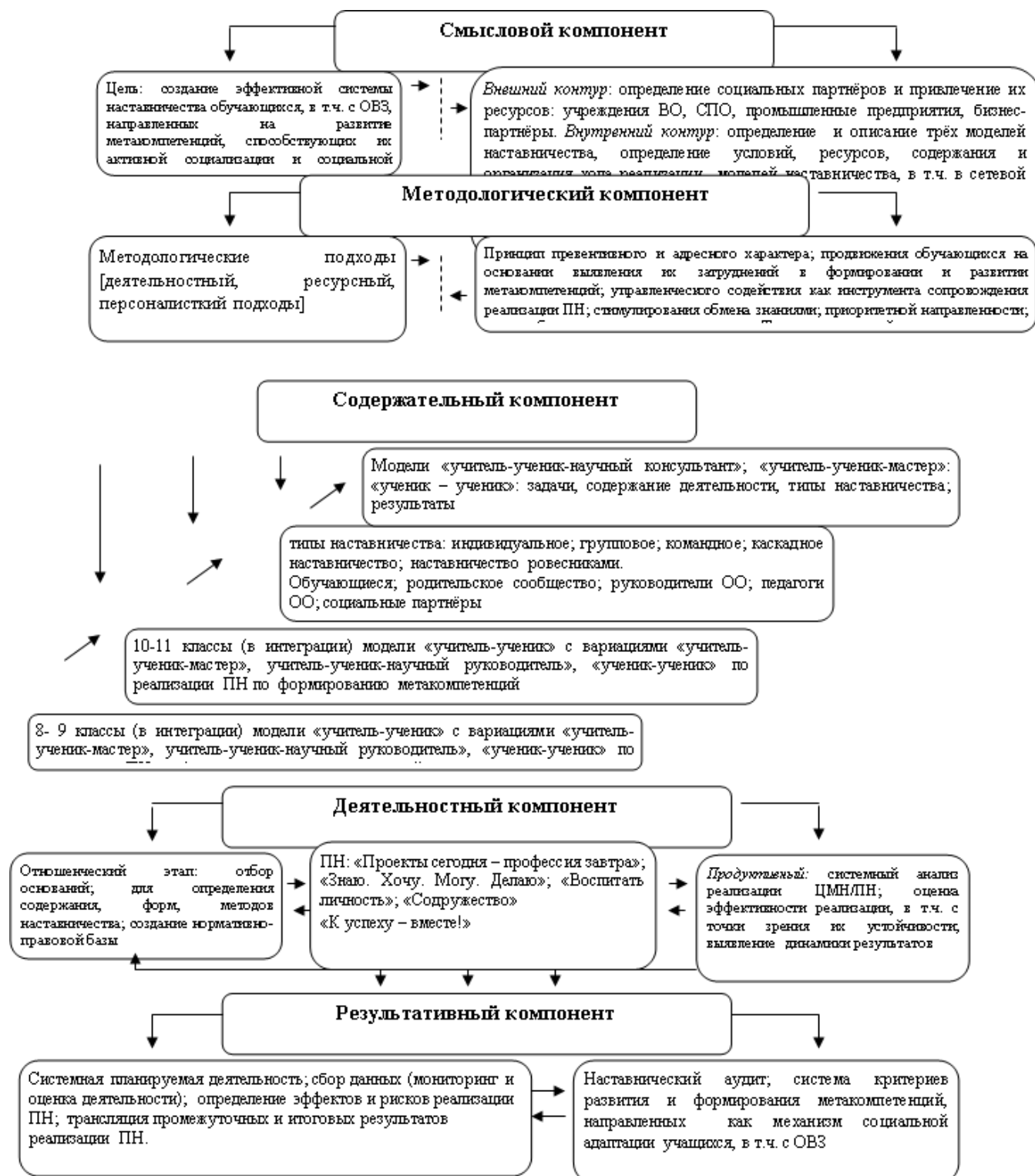


Рис. 1. Целевая модель наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

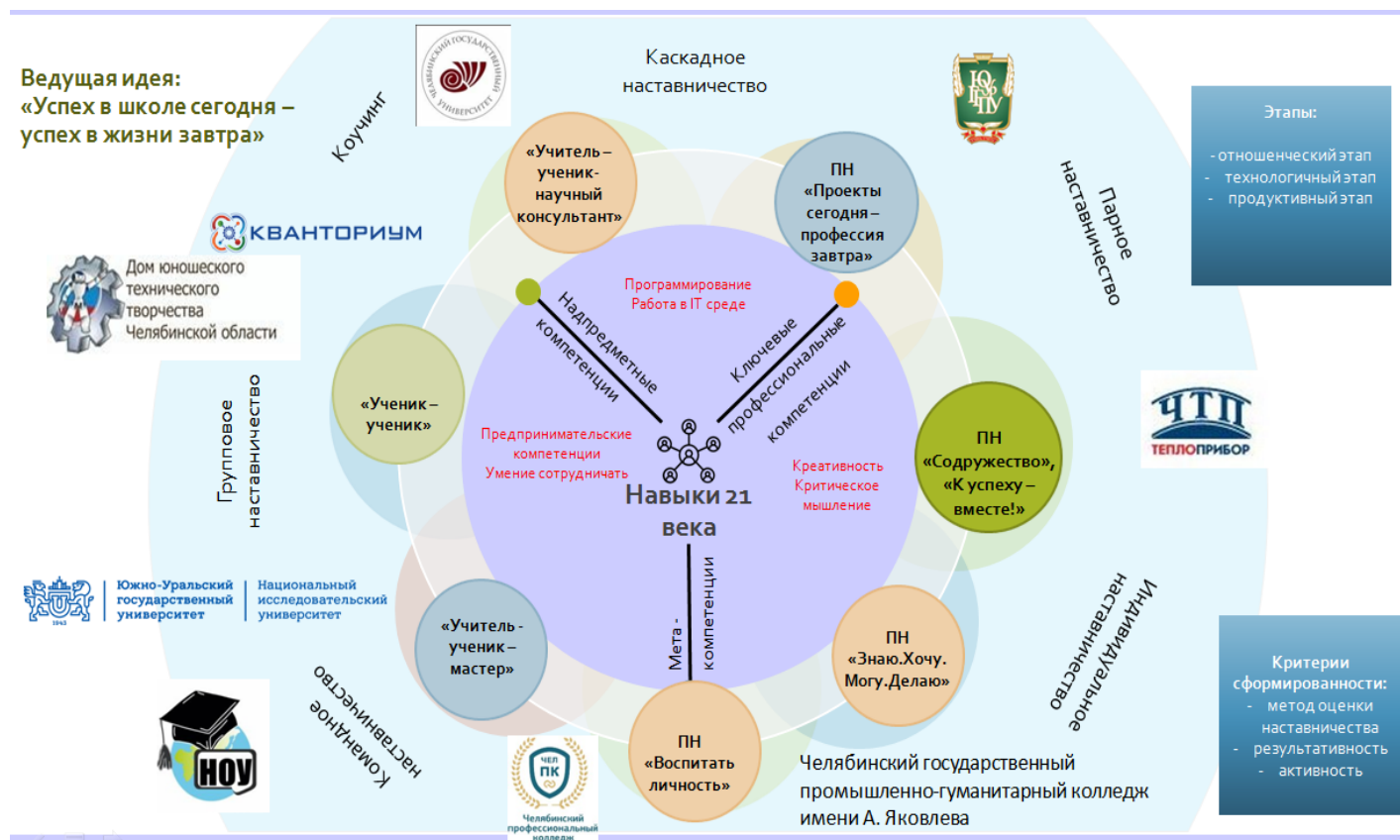


Рис. 2. Ядро Целевой модели наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Целевая модель наставничества реализуется тремя этапами: отношенческим, процессуальным, продуктивным.

2. Концептуальные основания целевой модели наставничества

а. Концептуальными основаниями целевой модели наставничества являются

- направленность на максимально полное раскрытие потенциала личности всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (наставляемых), необходимого для эффективного профессионального самоопределения, для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях быстро меняющейся среды с использованием потенциала социальных партнёров (школа – вуз – колледж – учреждение дополнительного образования; школа – бизнес-сообщества – промышленные предприятия);

- создание условий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и концепций преподавания учебных предметов (предметных

областей), а также современным потребностям по формированию метакомпетенций обучающихся, в том числе с ОВЗ (softskills);

– направленность на достижение показателей Программы развития МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

б. Целевая модель наставничества разработана в соответствии с требованиями стратегических документов, характеризующих развитие образования¹.

с. Теоретической базой системы наставничества являются

– разработки известных педагогов XIX века: Н. Н. Булич, Н. А. Корф, Л. Н. Модзалевский, С. А. Рачинский, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский и др.;

– сущность понятия «наставничество»: труды С. Я. Батышева, С. Г. Вершловского, Л. Н. Лесохиной, В. Г. Сухобской и др.;

– значимость наставничества в профессиональной деятельности: работы Ю. В. Кричевского, О. Е. Лебедева, Ю. Л. Львовой, А. А. Мезенцева, Н. В. Немовой, В. А. Сухомлинского и др.

– наставничество как элемент системы непрерывного педагогического образования: труды О. А. Абдуллиной, В. И. Загвязинского, И. Ф. Исаева, В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузьминой, Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина и др.

3. Смысловой компонент целевой модели наставничества

а. Нормативно обоснованно появляется внешний и внутренний контур целевой модели наставничества.

Внешний контур включает в себя определение социальных партнёров: учреждений высшего образования, среднего профессионального образования, промышленных предприятий, бизнес-партнёров – и привлечение их ресурсов.

Внутренний контур целевой модели наставничества предполагает определение и описание трёх форм наставничества, условий, ресурсов,

¹Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» решение Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) «Об утверждении паспорта национального проекта образование»; Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. №732-П «О Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы.

содержания и организации хода их реализации / программ наставничества, в том числе в сетевой форме.

4. Методологический компонент целевой модели наставничества

а. В качестве методологических оснований были определены подходы: деятельностный, ресурсный, персоналистский.

Деятельностный подход позволяет рассматривать процесс наставничества в плоскости личностного развития и трактовать его как «восхождение к субъектности». Данный процесс рассматривается сквозь призму мотивов, интересов и потребностей обучающихся и имеет этапное разрешение. Образуется своеобразный накопительный эффект, в результате которого обучающиеся переживают процесс восхождения к субъектности.

Ресурсный подход отражает комплексный и целесообразный отбор необходимых ресурсов (управленческих, финансовых, материально-технических, кадровых, информационных, программно-методических) для реализации модели / программ наставничества, позволяющих обеспечить достижение обозначенных цели и задач.

Персоналистский подход позволит акцентировать внимание на реализации форм наставничества «учитель – ученик» (с вариациями «учитель – ученик – научный консультант», «учитель – ученик – мастер»), «ученик – ученик» с учётом их особенностей.

б. В основу проектирования целевой модели наставничества, а в дальнейшем проектирования программ наставничества и их реализации положены следующие *принципы*:

- принцип превентивного и адресного характера организации наставничества по форме «учитель – ученик» с вариациями;
- принцип продвижения (от незнания к пониманию и умению использовать) обучающихся на основании выявления их затруднений в формировании и развитии метакомпетенций;
- принцип управленческого содействия как инструмента сопровождения реализации программ наставничества;
- принцип стимулирования обмена знаниями;
- принцип приоритетной направленности на проблемы, которые требуют решения;
- принцип целесообразного использования внешних и внутренних ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, программно-методических);

– принцип непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов (формального, неформального и информального) и приобретения дополнительных компетенций педагогическими и руководящими работниками школы по реализации программ наставничества;

– принцип стремления к равенству, культурной отзывчивости и позитивным академическим и социальным переменам.

с. В терминологический аппарат, включены следующие понятия: качество образования, метакомпетенции, наставничество, наставник, форма наставничества, типы наставничества, наставляемый, программа наставничества.

5. Содержательный компонент целевой модели наставничества

а. Целевая модель предлагает описание содержательного компонента по уровням образования (для обучающихся 8-9 классов; 10-11 классов):

– для обучающихся 8-9 классов реализация программ наставничества по формированию у обучающихся метакомпетенций в интеграции общего (учебные предметы, курсы внеурочной деятельности) с дополнительным образованием и с социальными партнёрами (Южно-Уральский государственный университет, Челябинский государственный университет, Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева, Челябинский профессиональный колледж, Челябинский трубопрокатный завод) по формам: «учитель – ученик» с вариациями «учитель – ученик – мастер», «учитель – ученик – научный консультант», «ученик – ученик»;

– для обучающихся 10-11 классов реализация программ наставничества по формированию у обучающихся метакомпетенций в интеграции общего (учебные предметы, курсы по выбору, профили, курсы внеурочной деятельности) с дополнительным образованием и с социальными партнёрами (Южно-Уральский государственный университет, Челябинский государственный университет, Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева, Челябинский трубопрокатный завод) по формам: «учитель – ученик» с вариациями «учитель – ученик – мастер», «учитель – ученик – научный консультант», «ученик – ученик»

б. Используемые типы наставничества: личное наставничество, групповое наставничество, командное наставничество, каскадное наставничество, наставничество ровесниками.

Полезность реализации целевой модели наставничества определяется его востребованностью у разных целевых групп:

- *обучающихся*: для всех категорий учащихся основного и среднего общего образования, нуждающихся в профессиональном самоопределении;
- *родительского сообщества*, нуждающегося в помощи в воспитании ребенка, его профессиональном самоопределении;
- *педагогов*, заинтересованных в достижении высокого качества образования, повышении своей профессиональной компетентности, внедрении современных образовательных технологий, обмене опытом работы в профессиональном сетевом сообществе по вопросам методов, приемов обучения.
- социальных партнеров, заинтересованных в подготовке высококвалифицированных кадров для Челябинской области;

При реализации целевой модели наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, в логике социального партнёрства в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» определяются формы наставничества: «учитель–ученик» (с вариациями «учитель – ученик – научный руководитель» (наставниками являются представители профессорского-преподавательского состава ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»; «учитель – ученик – мастер» (ГБПОУ «ЧППТ им. А. В. Яковлева», Челябинского профессионального колледжа); наставниками являются представители промышленных предприятий), «ученик–ученик».

Механизмы, обеспечивающие достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство результатов инновационного проекта.

1. Наставничество по форме «учитель – ученик»:

1) ориентированность учебных предметов учебных планов основного общего и среднего общего образования на формирование / развитие у обучающихся метакомпетенций;

2) курсы по выбору на уровне основного общего и среднего общего образования, элективные курсы предпрофильной и профильной подготовки, курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в рамках интегративного образовательного пространства. При изучении курса формируются временные проектные группы учащихся по различным направлениям.

Курсы по выбору 10-11 классы

Естественнонаучный профиль: «Мониторинг урбосреды», «Ландшафтное озеленение».

Технологический профиль: «Математические методы в экономике», «Мехатроника и робототехника» (совместно с «Кванториумом»), «Прикладная физика».

Гуманитарный: «Применение геоинформационных систем в географии», «Бизнес-лоция, «Право. Путь к успеху!», «Деловой английский».

Курсы по выбору 8-9 классы

Естественнонаучный профиль: «Экологическая химия», «Ландшафтное озеленение».

Технологический профиль: «Бизнес-математика» – «Кванториум», «Мехатроника и робототехника» (совместно с «Кванториумом»), «Прикладная физика».

Гуманитарный: «Деловые игры по предпринимательству», «Применение геоинформационных систем в географии», «Бизнес-лоция», «Право. Путь к успеху!», «Деловой английский».

Дополнительное образование: «Легоконструирование», «Бизнес-проектирование», «Основы финансовой грамотности», «Культура речи делового человека».

2. Наставничество по форме «учитель – ученик – научный консультант»:

1) сетевое взаимодействие с Челябинским государственным университетом: разработка проектов по направлению «Экологические проблемы Челябинской области», участие в летней выездной экологической практике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

2) сетевое взаимодействие с ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»: разработка и реализация бизнес проектов на базе лаборатории «Бережливое производство»;

3) сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»: проведение «Дней науки» на базе школы;

4) сетевое взаимодействие с ГБУДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» (детский технопарк «Кванториум»): посещение квантумов «Промышленный дизайн», «ИТ-технологии», выполнение проекта «Рука». На базе квантумов «Промышленный дизайн», «ИТ-технологии» обучающиеся выполняют групповые проекты под руководством преподавателя кванториума и учителя школы. Проект «Рука» осуществляется при поддержке

областной клинической больницы, которую дети посещают в ходе реализации проекта;

3. Наставничество по форме «учитель – ученик – мастер»: сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности – «Профессиональные пробы» по специальностям «Автомеханик», «Мастер сухого строительства», «Металлообработка», «Техническая эксплуатация подвижного состава», «Сервис на транспорте», «Организация перевозок и управление на транспорте» для обучающихся 8-9 классов (сетевое взаимодействие с ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева», ПАО «ЧТПЗ», Челябинским профессиональным колледжем);

4. Наставничество по форме «ученик – ученик»: деятельность учащихся в рамках школьного Научного общества учащихся (за учащимся 8-9 классов, выполняющим проект в рамках предпрофильной подготовки закрепляется наставник-старшеклассник, изучающий учебный предмет на профильном уровне, выступающий консультантом), а также на уровне ученического самоуправления).

Описание структурных компонентов целевой модели наставничества представлено в разрезе отношенческого, процессуального и продуктивного этапов (табл. 1) по трем формам наставничества: «учитель – ученик – научный консультант» (форма 1); «учитель – ученик – мастер» (форма 2); «ученик – ученик» (форма 3) с определением взаимообусловленных задач, содержания деятельности, используемых типов наставничества, результатов.

Таблица 1.

<i>Структурные компоненты / этапы</i>		
Отношенческий этап	Процессуальный этап	Продуктивный этап
<i>Цель</i>		
создание эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленных на развитие метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации		
<i>Задачи общие</i>		
1. сконструировать и апробировать модель наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов в логике социального партнёрства, направленной на улучшение качества образования;		

2. раскрыть личностный и профессиональный потенциал учащихся путем создания мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства, реализации программ наставничества, связанных с выбором будущей образовательной и профессиональной траектории, направленных на социальную адаптацию;

3. создать профессиональную и мотивированную педагогическую команду, разделяющую ценности наставничества, посредством обеспечения комфортной среды для персонифицированного неформального и информального повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи этапов

– оснований для определения содержания, методов, форм наставничества и степени влияния на качество образования, в том числе на сформированность у обучающихся метакомпетенций и их развитие;	– оказание информационного, консультационного и научно-методического сопровождения участникам реализации ПН;	– осуществление системного анализа реализации целевой модели наставничества;
– создание нормативно-правовой базы, необходимой для реализации программ наставничества (далее – ПН);	– реализация управленческих и педагогических инициатив МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в аспекте реализации целевой модели наставничества;	– оценка эффективности реализации программ наставничества, в том числе с точки зрения их устойчивости;
– определение содержания управленческих, методических и педагогических стратегий для реализации ПН;	– реализация <i>Форма 1</i> «учитель – ученик – научный консультант»:	– выявление динамики результатов реализации целевой модели наставничества / ПН, отражающих реализацию управленческих, методических и педагогических стратегий.
– выстраивание договорных отношений / перезагрузка с социальными партнёрами в аспекте реализации	программа наставничества «Проекты сегодня – профессия завтра»;	
	<i>Форма 2</i> «учитель – ученик – мастер»:	
	программа наставничества «Знаю.	

целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»; – отбор имеющих в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» ресурсов реализации целевой модели наставничества; – выявление проблем и определение направлений ПН: проблемы, связанные с развитием личности ребенка, формированием метапредметных компетенций, мотивации профессионального самоопределения. <i>Форма 1</i> «учитель – ученик – научный консультант»: программа наставничества «Проекты сегодня – профессия завтра»; <i>Форма 2</i> «учитель – ученик – мастер»: программа наставничества «Знаю. Хочу. Могу. Делаю», программа волонтерского отряда «Воспитать личность» <i>Форма 3</i> «ученик – ученик»: программа детского самоуправления	Хочу. Могу. Делаю», программа волонтерского отряда «Воспитать личность» <i>Форма 3</i> «ученик – ученик»: программа детского самоуправления «Содружество»; «К успеху – вместе!»; – информирование общественности о ходе реализации целевой модели наставничества; – проведение мониторинга промежуточных результатов реализации ПН и внесение изменений и дополнений в содержательные, процессуальные, организационные, управленческие средства реализации целевой модели наставничества.	
---	--	--

«Содружество»; «К успеху – вместе!»; – организация обучения наставников; – формирование показателей эффективности реализации целевой модели наставничества.		
<i>Содержание деятельности</i>		
– анализ проблем с целью а) определения направлений проектирования ПН; б) оценка возможности использования внешних и внутренних ресурсов; в) с целью формирования перечней критериев результативности; – определение персонального состава обучающихся, групп обучающихся, в отношении которых будет реализовываться ПН; – организация проектной и исследовательской деятельности: «Проекты сегодня – профессия завтра», «К успеху – вместе»; – проблема профессионального самоопределения – «Знаю. Хочу. Могу. Делаю»;	– Реализация ПН <i>Форма 1</i> «учитель – ученик – научный консультант»: программа наставничества «Проекты сегодня – профессия завтра»; <i>Форма 2</i> «учитель – ученик – мастер»: программа наставничества «Знаю. Хочу. Могу. Делаю», программа волонтерского отряда «Воспитать личность» <i>Форма 3</i> «ученик – ученик»: программа детского самоуправления «Содружество»; «К успеху – вместе!»; – информирование общественности о ходе реализации целевой модели наставничества; – мониторинг	– анализ реализации ПН <i>Форма 1</i> «учитель – ученик – научный консультант»: программа наставничества «Проекты сегодня – профессия завтра» <i>Форма 2</i> «учитель – ученик – мастер»: программа наставничества «Знаю. Хочу. Могу. Делаю», программа волонтерского отряда «Воспитать личность» <i>Форма 3</i> «ученик – ученик»: – программа детского самоуправления «Содружество»; программа «К успеху – вместе!»; – оценка эффективности реализации программ наставничества, в том числе с точки зрения их

– популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде, воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма – «Содружество», «Воспитать личность».	промежуточных результатов реализации ЦМН / ПН и внесение изменений и дополнений в содержательные, процессуальные, организационные, управленческие средства реализации целевой модели наставничества;	устойчивости; – анализ динамики результатов реализации целевой модели / ПН, отражающих реализацию управленческих, методических и педагогических стратегий.
<i>Используемые типы наставничества</i>		
индивидуальное наставничество, групповое наставничество, командное наставничество, каскадное наставничество		
<i>Планируемые результаты</i>		
– проведён отбор оснований для определения содержания, методов, форм наставничества; – создана нормативно-правовая база, необходимая для реализации ПН; – определено содержание управленческих, методических и педагогических стратегий для реализации ПН; – заключены (внесены изменения) договоры с социальными партнёрами; – определены ресурсы реализации целевой модели наставничества; – обучены наставники;	– сформирован комплекс доступных ресурсов для осуществления ПН; – определен перечень управленческих и педагогических стратегий для реализации ПН; – оказано информационное, консультационное и научно-методическое сопровождение участникам реализации ПН; – реализованы ПН с использованием внешних и внутренних ресурсов, в том числе социальных партнёров и сетевого взаимодействия: <i>Форма 1</i> «учитель –	– повысился уровень компетентности руководящих и педагогических работников школы в аспекте наставничества; – сформирован пакет программ наставничества: <i>Форма 1</i> «учитель – ученик – научный консультант»: программа наставничества «Проекты сегодня – профессия завтра»; <i>Форма 2</i> «учитель – ученик – мастер»: программа наставничества «Знаю. Хочу. Могу. Делаю», программа волонтерского

– спроектированы ПН: <i>Форма 1</i> «учитель – ученик – научный консультант»: программа наставничества «Проекты сегодня – профессия завтра»; <i>Форма 2</i> «учитель – ученик – мастер»: программа наставничества «Знаю. Хочу. Могу. Делаю», программа волонтерского отряда «Воспитать личность» <i>Форма 3</i> «ученик – ученик»: программа детского самоуправления «Содружество»; «К успеху – вместе!»; – сформированы показатели эффективности реализации целевой модели наставничества.	ученик – научный консультант»: программа наставничества «Проекты сегодня – профессия завтра»; <i>Форма 2</i> «учитель – ученик – мастер»: программа наставничества «Знаю. Хочу. Могу. Делаю», программа волонтерского отряда «Воспитать личность» <i>Форма 3</i> «ученик – ученик»: программа детского самоуправления «Содружество»; «К успеху – вместе!»; – проведено информирование общественности о ходе реализации Целевой модели наставничества; – проведен мониторинг промежуточных результатов реализации ПН и внесение изменений и дополнений в содержательные, процессуальные, организационные, управленческие средства реализации целевой модели наставничества	отряда «Воспитать личность» <i>Форма 3</i> «ученик – ученик»: программа детского самоуправления «Содружество»; «К успеху – вместе!»; – повысился уровень сформированности метакомпетенций обучающихся; – повысились количественные показатели участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах муниципальных, региональных, Всероссийских этапов олимпиады школьников (количество участвующих, количество призеров).
---	---	--

6. Деятельностный компонент целевой модели наставничества

а. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель наставничества описывает этапы реализации и роли участников, организующих этапы: отношенческий, процессуальный, продуктивный.

На *отношенческом этапе*

- отбор оснований для определения содержания, методов, форм наставничества и степени влияния на качество образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе на сформированность у обучающихся метакомпетенций и их развитие;

- создание нормативно-правовой базы, необходимой для реализации программ наставничества;

- определение содержания управленческих, методических и педагогических стратегий для реализации программ наставничества;

- выстраивание договорных отношений / перезагрузка с социальными партнёрами в аспекте реализации Целевой модели наставничества;

- поиск и отбор имеющихся в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» ресурсов реализации целевой модели наставничества;

- определение направленностей программ наставничества: «Проекты сегодня – профессия завтра», «Знаю. Хочу. Могу. Делаю», «Воспитать личность», «Содружество»; «К успеху – вместе!»;

- формирование показателей эффективности реализации целевой модели наставничества.

На *процессуальном этапе*:

- оказание информационного, консультационного и научно-методического сопровождения участников реализации целевой модели наставничества / программ наставничества;

- реализация управленческих и педагогических стратегий МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» в аспекте реализации целевой модели наставничества;

- реализация программ наставничества с использованием внешних и внутренних ресурсов, в том числе социальных партнёров и сетевого взаимодействия;

- информирование общественности о ходе реализации целевой модели наставничества;

- проведение мониторинга промежуточных результатов реализации программ наставничества и внесение изменений и дополнений в содержательные, процессуальные, организационные, управленческие средства реализации целевой модели наставничества.

На *продуктивном этапе*:

- осуществление системного анализа реализации целевой модели наставничества;
- оценка эффективности реализации целевой модели наставничества / программ наставничества, в том числе с точки зрения их устойчивости;
- выявление динамики результатов реализации целевой модели наставничества / программ наставничества, отражающих реализацию управленческих, методических и педагогических стратегий.

На данном этапе основные результаты связаны с реализацией программ наставничества, которые обуславливаются освоением педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» управленческих (новый уровень управления), методических (возрастание потребности в повышении профессионального мастерства), педагогических стратегий (эффективное взаимодействие с различными категориями обучающихся), стратегий социального партнёрства (эффективное взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия).

7. Результативный компонент целевой модели наставничества

Исходя из целевых ориентиров целевой модели наставничества основным результатом является обеспечение качества общего образования.

Планируемая деятельность:

- сбор данных (мониторинг и оценка деятельности); определение эффектов и рисков реализации целевой модели наставничества; трансляция промежуточных и итоговых результатов;
- наставнический аудит; система критериев развития и формирования метакомпетенций, направленных как механизм социальной адаптации учащихся, в том числе с ОВЗ, на повышение качества образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Дорожная карта реализации модели наставничества представлена в приложении 1.

Ресурсное обеспечение целевой модели наставничества. Реализация целевой модели наставничества обеспечивается материально-техническими, информационно-методическими, кадровыми ресурсами.

Внутренними условиями реализации целевой модели наставничества являются условия, предусмотренные основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Кроме этого, при реализации целевой модели наставничества используются ресурсы социальных партнеров: ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева», Челябинского профессионального колледжа ГБУДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» (детский технопарк «Кванториум»), предприятий г. Челябинска.

Имеющееся оборудование в полной мере обеспечивает реализацию целевой программы наставничества и дает возможность достижения поставленных цели и задач.

Целевая модель наставничества реализуется педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», представителями профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»; мастерами производственного обучения ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева», Челябинского профессионального колледжа; представителями промышленных предприятий.

Ожидаемые результаты реализации целевой модели наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

К *ожидаемым результатам* реализации Целевой модели наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» можно отнести следующие результаты:

– для МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»: формирование положительного имиджа общеобразовательной организации с использованием кадровых, материально-технических, программно-методических и финансовых средств; привлечение социальных партнёров и инвесторов; перевод управления общеобразовательной организации на новый уровень; реализация в новом формате предпрофильного и профильного обучения, использования более

широкого пула курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– для педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»: повышение профессионального мастерства педагогов общеобразовательной организации, позволяющего организовывать наставническую деятельность и реализовывать программы наставничества с различными категориями обучающихся; повышение качества образования в достижении обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования;

– для обучающихся МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»: наращивание качества планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; повышение значимости и ценности образования для дальнейшего профессионального самоопределения, получения профессионального образования, а также социальной адаптации; повышение результатов образования, в том числе по итогам государственной итоговой аттестации, участия в научных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

– для родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»: повышение удовлетворённости качеством образовательных услуг;

– для социальных партнёров МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»: повышение инвестиционной привлекательности партнёров и формирование положительного имиджа для выстраивания дальнейшего взаимоотношения (будущие студенты образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального образования, работники предприятий).

Педагогическое исследование

«Формирование эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленной на развитие метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации»

Наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей

через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество позволяет сформировать эффективную систему поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечить максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях быстро меняющегося социума.

Вместе с тем практический опыт реализации наставничества в системе общего образования по формам учитель – ученик (с вариациями «учитель – ученик – научный руководитель», «учитель – ученик – мастер»), ученик – ученик недостаточно распространен и изучен. И именно педагогическое исследование позволит определить степень эффективности сформированной модели наставничества, направленной на развитие метакомпетенций, связанных с предпринимательской деятельностью, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

Актуальность идеи и замысла исследования определяется тем, что затруднения при формировании условий создания эффективной системы наставничества в процессе ее проектирования и реализации носят всеобщий характер, и их преодоление необходимо для решения проблем развития наставничества в системе общего образования.

Данная проблема позволила сформулировать тему педагогического исследования: «Формирование эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленной на развитие метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации».

Программа педагогического исследования представлена в приложении 2.

Дорожная карта реализации модели наставничества

Таблица 1.

Год реализации	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения	Перечень результатов
1	2	3	4
2021	Создание рабочей группы по разработке и внедрению модели наставничества	1 квартал 2021 года	Приказ о рабочей группе, приказ о создании группы
	Разработка и обоснование целевой модели наставничества	1 квартал 2021 года	Модель наставничества
	Разработка, утверждение локальных нормативных актов и внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты	1,2 квартал 2021 года	Сформированный комплекс локальных нормативных актов
	Разработка и утверждение дорожной карты внедрения модели наставничества	2 квартал 2021 года	Дорожная карта
	Размещение материалов на сайте образовательной организации о ходе реализации модели	Ежемесячно	Материалы на сайте
	Разработка и утверждение программ наставничества по форме «учитель-ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»)	2 квартал 2021 года	Разработанных программ – 2, реализованных – 2
	Разработка и утверждение программ наставничества по форме наставничества обучающихся «ученик–ученик»	2 квартал 2021 года	Разработанных программ–2, реализованных - 2
	Разработка и реализация программ наставничества, реализуемых в сетевой форме по форме наставничества «учитель – ученик»	2 квартал 2021 года	Разработанных программ–2, реализованных - 2
	Формирование базы наставников. Формирование базы наставляемых	3,4 квартал 2021 года	База наставников, база наставляемых

Год реализации	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения	Перечень результатов
	Организация педагогического исследования «Формирование эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленной на развитие метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации»	2021-2023 гг.	По отдельной программе
	Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества «учитель – ученик»	3 квартал 2021 года	2 договора
	Вебинар «Целевая модель наставничества МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска» по «учитель-ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»)	3 квартал 2021 года	Программа, видеозапись, листы регистрации
	Размещение в социальной сети «ВКонтакте» «#Наставник68» материалов «Реализация программ наставничества в инклюзивном образовании»	3 квартал 2021	Материалы форума
	Размещение материалов в СМИ: статья «Знакомим с программами наставничества «ученик - учитель - научный руководитель»	4 квартал 2021	статья
2022	Размещение материалов на сайте образовательной организации о ходе реализации модели наставничества	ежемесячно	Материалы на сайте
	Разработка и утверждение программ наставничества по форме «учитель-ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»)	2 квартал 2022 года	Разработанных программ–2, реализованных - 2
	Разработка и реализация	2 квартал	Разработанных

Год реализации	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения	Перечень результатов
	программ наставничества, реализуемых в сетевой форме по форме наставничества «учитель - ученик»	2022 года	программ–4, реализованных – 4
	Формирование базы наставников. Формирование базы наставляемых	3,4 квартал 2022 года	База наставников, база наставляемых
	Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества «учитель-ученик»	3 квартал 2022 года	4 договора
	Вебинар «Целевая модель наставничества МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска» по «ученик-ученик»	3 квартал 2022 года	Программа, видеозапись, листы регистрации
	Проектная сессия по теме «Разработка программ наставничества «учитель-ученик» (с вариациями «учитель–ученик–научный руководитель», «учитель–ученик–мастер»)	4 квартал 2022 года	Программа, кейсы, листы регистрации
	Размещение в социальной сети «ВКонтакте» «#Наставник68» материалов о ходе проекта: форум «Реализация программ наставничества в сетевой форме»	3 квартал 2022	Материалы форума
	Размещение материалов в СМИ о ходе реализации проекта: статья «Знакомим с программами наставничества «ученик - учитель - мастер»	4 квартал 2022	статья
	Публикация в научных журналах из перечня ВАК «Роль наставника в профессиональном самоопределении обучающегося с ОВЗ»	4 квартал 2022	статья
	Стажировка для руководителей и педагогических работников образовательных организаций	4 квартал 2022	Программа стажировки, кейсы

Год реализации	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения	Перечень результатов
	«Реализация целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска»		
	Видеоролик о создании, развитии и тиражировании продуктов инновационной деятельности	4 квартал 2022	видеоролик
2023	Размещение материалов на сайте образовательной организации о ходе проекта	ежемесячно	Материалы на сайте
	Разработка и утверждение программ наставничества по форме «учитель-ученик» (с вариациями «учитель-ученик-научный руководитель», «учитель-ученик-мастер»).	2 квартал 2023 года	Разработанных программ–1, реализованных - 1
	Разработка и утверждение программ наставничества по форме наставничества «ученик-ученик»	2 квартал 2023 года	Разработанных программ–1, реализованных - 1
	Разработка и реализация программ наставничества, реализуемых в сетевой форме по форме наставничества «учитель - ученик»	2 квартал 2023 года	Разработанных программ–6, реализованных - 6
	Формирование базы наставников. Формирование базы наставляемых	3,4 квартал 2023 года	База наставников, база наставляемых
	Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества «учитель - ученик»	3 квартал 2023 года	6 договоров
	Вебинар «Презентация репозитория программ наставничества МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска»	3 квартал 2023 года	Программа, видеозапись, листы регистрации
	Проектная сессия по теме «Разработка программы наставничества «ученик-ученик»	3 квартал 2022 года	Программа, кейсы, листы регистрации
	Форсайт-сессия «Наставничество как тренд	4 квартал 2022 года	Программа, видеозапись,

Год реализации	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения	Перечень результатов
	развития инклюзивного образования»		листы регистрации
	Размещение в социальной сети «ВКонтакте» «#Наставник68» материалов о ходе проекта: форум «Программы наставничества по форме «ученик»-«ученик»: лучшие практики	3 квартал 2023	Материалы форума
	Размещение материалов в СМИ о ходе реализации проекта: статья «Знакомим с программами наставничества «ученик» - «ученик»	4 квартал 2023	статья
	Публикация в научных журналах из перечня ВАК «Наставничество как форма повышения профессиональной компетентности педагога»	4 квартал 2023	статья
	Стажировка для руководителей и педагогических работников образовательных организаций «Стратегии наставничества как механизм развития метакомпетенций, направленных на социальную адаптацию учащихся»	4 квартал 2023	Программа стажировки, кейсы
	Видеоролик о создании, развитии и тиражировании продуктов инновационной деятельности	4 квартал 2023	видеоролик

**Программа педагогического исследования
«Формирование эффективной системы наставничества обучающихся,
в том числе с ОВЗ, направленной на развитие метакомпетенций,
способствующих их активной социализации и социальной адаптации»**

Инновационный проект «Стратегии наставничества как механизм социальной адаптации учащихся» был запущен в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска») с целью создания эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленной на развитие метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

Наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество позволяет сформировать эффективную систему поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечить максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях быстро меняющегося социума.

Вместе с тем практический опыт реализации наставничества в системе общего образования по формам учитель – ученик (с вариациями «учитель – ученик – научный руководитель», «учитель – ученик – мастер»), ученик – ученик недостаточно распространен и изучен. И именно педагогическое исследование позволит определить степень эффективности сформированной модели наставничества, направленной на развитие метакомпетенций, связанных с предпринимательской деятельностью, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

Актуальность идеи и замысла исследования определяется тем, что затруднения при формировании условий создания эффективной системы наставничества в процессе ее проектирования и реализации носят всеобщий характер, и их преодоление необходимо для решения проблем развития наставничества в системе общего образования.

Данная проблема позволила сформулировать тему педагогического исследования: «Формирование эффективной системы наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленной на развитие метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации».

Объект исследования: процесс реализации программ наставничества в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска» в частности и модели наставничества в целом.

Предмет исследования: механизмы развития метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации, используемые при реализации программ наставничества обучающихся.

Цель исследования: сформировать эффективную систему наставничества обучающихся, в том числе с ОВЗ, направленную на развитие метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

В соответствии с целью исследования его можно отнести к **типу преобразующего исследования**.

Задачи исследования:

1. обеспечить систему условий, ресурсов и организационных процессов, необходимых для апробации разработанной модели наставничества обучающихся;

2. раскрыть личностный и профессиональный потенциал учащихся путем создания мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства в рамках реализации программ наставничества, направленных на развитие у наставляемых метакомпетенций и их социальную адаптацию;

3. создать профессиональную и мотивированную педагогическую команду, разделяющую ценности наставничества, посредством обеспечения комфортной среды для персонифицированного неформального и информального повышения профессионального мастерства педагогов.

Гипотеза исследования: если в МБОУ «СОШ № 68 г Челябинска» будет обеспечена система условий, ресурсов и организационных процессов, создана мотивирующая среда интегрированного образовательного пространства для реализации модели наставничества, то систему наставничества можно считать эффективной, так как она позволит обеспечить развитие у обучающихся метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации.

Методы исследования (в том числе методы проверки гипотезы и реализации поставленных задач)

Эмпирические: анализ документации, педагогическое наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), метод педагогической экспертизы (экспертная (внутренняя) оценка материалов, обобщение опыта.

Теоретические методы: моделирование, сравнение, обобщение, систематизация, синтез.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в решение задачи совершенствования процесса формирования условий создания эффективной системы наставничества в процессе ее проектирования и реализации.

Практическая значимость исследования состоит в том, развитие наставничества в системе общего образования способствует развитию у обучающихся метакомпетенций, способствующих их активной социализации и социальной адаптации, и повышению качества образования в целом.

Сроки проведения педагогического исследования

Для проверки воспроизводимости, надежности, стабильности результатов реализации модели и программ наставничества целесообразный срок проведения педагогического исследования составляет 2 года.

Этапы педагогического исследования

В соответствии с целями и гипотезой исследование включает четыре этапа: прогностический, организационный, практический, обобщающий.

Схема педагогического исследования



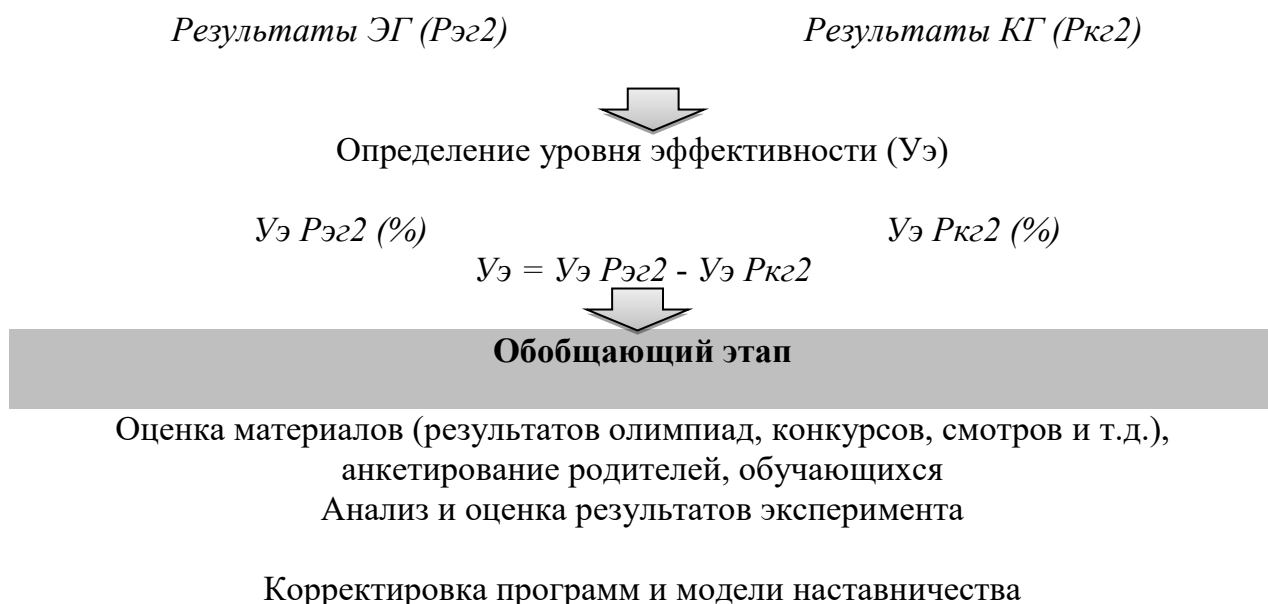


Рис. 1. Схема педагогического исследования

Прогностический этап предполагает разработку развернутой программы исследования, прогнозирование результатов, планирование оценочных процедур, определение рисков реализации модели наставничества и соответствующих компенсационных механизмов их нивелирования.

Организационный этап включает создание всех необходимых для обеспечения реализации модели наставничества условий:

- материальных (подбор, подготовка помещения, приобретение и использование необходимого для проектной деятельности оборудования, средств обучения и пр.);
- кадровых (подбор, расстановка, обучение и развитие управленческих и педагогических кадров для реализации модели наставничества);
- научно-методических (разработка / корректировка программ наставничества, разработка / отбор оценочных материалов);
- финансовых (создание материальной базы для реализации модели наставничества, стимулирование кадров, финансирование обучения персонала и научного консультирования);
- мотивационных (стимулированию творческой деятельности педагогов и обучающихся, их интереса к исследовательской и наставнической деятельности, создание благоприятного морально-психологического климата);
- организационных (четкое распределение функциональных обязанностей между всеми участниками исследования, выстраивание договорных отношений / перезагрузка с социальными партнёрами, отбор групп для проведения исследования (экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ)).

Практический этап включает фиксацию исходного состояния процесса (констатирующие срезы): экспертная (внутренняя) оценка программ наставничества, входная диагностика наставляемых и наставников-учеников,

анкетирование родителей, обучающихся для определения их субъектной позиции; реализация программ наставничества, контрольные срезы: промежуточная и итоговая диагностика; корректировка программ и модели наставничества с учетом результатов контрольных срезов.

Обобщающий этап включает в себя оценку результатов исследования: обработку полученных данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, определение уровня эффективности реализации модели наставничества, корректировка программ и модели наставничества с учетом анализа полученных в ходе исследования результатов.

Таблица 1.

План педагогического исследования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат/продукт
Прогностический этап				
1.	Разработка программы педагогического исследования	Август 2021	Рабочая группа	Приказ об утверждении программы педагогического исследования
Организационный этап				
2.	Разработка / корректировка программ наставничества	Август 2021	Кураторы	Приказы об утверждении программ наставничества
3.	Подбор и расстановка управленческих и педагогических кадров для реализации модели наставничества	Август 2021	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Приказ о реализации модели наставничества
4.	Обучение управленческих и педагогических кадров для реализации модели наставничества	Постоянно	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Удостоверения, сертификаты
5.	Подбор, подготовка помещений, приобретение и использование необходимого для проектной деятельности оборудования, средств обучения	Август 2021	Директор, рабочая группа	Подготовленная инфраструктура
6.	Выстраивание договорных отношений / перезагрузка с	Сентябрь 2021	Директор, заместители директора по	Соглашения о сетевом взаимодействии

	социальными партнёрами,		УВР, ВР	
7.	Отбор групп для проведения исследования (экспериментальных и контрольных)	Сентябрь 2021	Рабочая группа	Списки групп
Практический этап				
8.	Экспертная (внутренняя) оценка программ наставничества	Сентябрь 2021	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Экспертные заключения
9.	Входная диагностика наставляемых и наставников-учеников	Октябрь 2021	Рабочая группа	Результаты диагностики
10.	Анкетирование родителей и обучающихся для определения их субъектной позиции	Октябрь 2021 Май 2022 Май 2023	Рабочая группа	Анализ результатов анкетирования
11.	Реализация программ наставничества	В течение всего периода	Кураторы	Отчеты кураторов
12.	Промежуточная диагностика	Май 2022	Рабочая группа	Анализ результатов диагностики
13.	Итоговая диагностика	Май 2023	Рабочая группа	Анализ результатов диагностики
14.	Корректировка программ и модели наставничества с учетом результатов контрольных срезов	Июнь 2022	Рабочая группа	Приказ о внесении изменений в программы, модель / об утверждении модели, программ в новой редакции
Обобщающий этап				
15.	Анализ всех результатов, определение уровня эффективности реализации модели наставничества	Май 2023	Рабочая группа	Педагогический совет по итогам педагогического эксперимента
16.	Корректировка программ и модели наставничества с учетом анализа	Июнь 2023	Рабочая группа	Приказ о внесении изменений в программы, модель / об утверждении модели, программ в новой редакции

Эффективность реализации модели наставничества будет оценена по следующим результатам экспериментальной и контрольной групп:

- показатели успеваемости обучающихся (%);
- показатели психоэмоционального фона обучающихся (%);
- доля обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия, от общего количества обучающихся (%);
- доля успешно реализованных и представленных результатов проектной и исследовательской деятельности, от общего количества обучающихся (%);
- доля обучающихся, владеющих актуальными компетенциями (метакомпетенциями), от общего количества обучающихся (%).

Для обеспечения валидности результатов исследования экспериментальная и контрольная группы набираются из числа обучающихся одного класса основного общего и среднего общего образования: в экспериментальную группу – обучающиеся, входящие в категории наставляемых и наставников, в контрольную группу – обучающиеся, не являющиеся наставляемыми и наставниками. Таким образом, будут сформированы 4 группы: экспериментальные – 2 группы (8 и 10 классы), контрольные – 2 группы (8 и 10 классы).

Уровень эффективности (Уэ) представляет собой разность результатов экспериментальной (Рэг) и контрольной (Ркг) групп. При этом высокий уровень эффективности будет констатирован при разности от 10 % и выше, средний уровень – от 6 % до 9 %, низкий уровень – от 3 % до 5 %.

Кроме того, при определении эффективности реализации модели наставничества будут учтены результаты анкетирования родителей, обучающихся для определения их субъектной позиции. Указанные результаты будут способствовать выявлению побочных (положительных и отрицательных) эффектов реализации модели наставничества.

Таблица 2.

Оцениваемые результаты программы исследования

№ п/п	Оцениваемые результаты	Измерительные материалы	Ответственные
1.	Показатели успеваемости обучающихся (%)	Статистическая отчетность информационного портала «Образование Челябинской области»	Классный руководитель, организатор по зданиям,
2.	Показатели психоэмоционального фона обучающихся (%)	Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»	Педагог-психолог
3.	Доля обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия, от общего количества обучающихся (%)	Сведения классных руководителей, кураторов	Кураторы программ, классные руководители
4.	Доля успешно реализованных и	Анализ результатов	Кураторы

	представленных результатов проектной и исследовательской деятельности, от общего количества обучающихся (%)	проектной и исследовательской деятельности обучающихся	программ, наставники, организаторы по зданиям
5	Доля обучающихся, владеющих актуальными компетенциями (метакомпетенциями), от общего количества обучающихся (%)	Методика оценки уровня развитости метанавыков (Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02)	Куратор программы, педагог-психолог

Материалы для оценки уровня эффективности реализации модели наставничества представлены в приложении 1.

Материалы для оценки уровня эффективности реализации модели наставничества

Оценка психоэмоционального фона обучающихся

Для оценки психоэмоционального фона обучающихся предполагается использование опросника С.В. Левченко «Чувства в школе».

Опросник содержит перечень 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, которые обучающийся наиболее часто испытывает в школе. Ответы анонимны.

Отметь значком «+» те чувства, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Таблица 1.

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

Полученная сумма баллов (в %) дает основания для вывода о состоянии психоэмоционального фона обучающихся. Принимается во внимание выбор ответов до 45–50%. Если то или иное чувство набирает меньший процент выбора, можно говорить об индивидуальном характере данных переживаний.

Определение субъектной позиции обучающихся

Для определения субъектной позиции обучающихся предполагается использование опросника мотивации (адаптация модифицированного варианта Т.А.Нежновой/ Д.Б.Элькониной/ А.Л. Венгера)

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла обучения.

Форма: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 20 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 – отметка; 2 – социальная мотивация одобрения – требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания); 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация; 5 – социальная мотивация – широкие социальные мотивы; 6 –; мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7 – прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к обучению и школе.

1. Я занимаюсь, чтобы быть самым лучшим и получать грамоты.
2. Я занимаюсь, чтобы родители не ругали.
3. Я занимаюсь, потому что заниматься интересно.
4. Я занимаюсь, чтобы получить знания.
5. Я занимаюсь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я занимаюсь, чтобы в дальнейшем можно было этим зарабатывать.
7. Я занимаюсь, чтобы одноклассники уважали.
8. Я не хочу заниматься.
9. Я занимаюсь, потому что этого требуют учителя.
10. Я занимаюсь, потому что на занятиях я узнаю много нового и получаю ответы на интересующие меня вопросы.
11. Я занимаюсь, чтобы развивать ум и способности.
12. Я занимаюсь, потому что хорошо заниматься – обязанность каждого учащегося.
13. Я занимаюсь, чтобы получить интересную профессию.
14. Я занимаюсь, чтобы меня высоко ценили и хвалили.
15. Я занимаюсь, чтобы сделать родителям приятное.
16. Я занимаюсь, чтобы стать образованным человеком.
17. Я занимаюсь, потому что учение – самое важное и нужное дело в моей жизни.
18. Я занимаюсь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
19. Я занимаюсь, потому что не хочу быть в группе последним.
20. Мне не нравится заниматься.

Обучающийся должен внимательно прочесть приведенные высказывания своих сверстников. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет.

Обучающийся должен выразить степень своего согласия с этими утверждениями по шкале: согласен; частично согласен; не согласен.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы обучающегося.

Критерии оценивания:

Интегративные шкалы:

- учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 – познавательная + 4 – учебная);
- социальная – суммируются баллы по шкалам (5 – широкие социальные мотивы + 6 – мотивация самоопределения в социальном аспекте);
- внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 – отметка + 7 – прагматическая);
- социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 – требования авторитетных лиц + 8 – социальная мотивация – позиционный мотив);
- негативное отношение к творческому объединению – 9.

Уровни оценивания:

0. Пик на шкале «негативное отношение творческому объединению» (низкий уровень).

1. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение) (низкий уровень)

2. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы (средний уровень).

3. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения (высокий уровень).

Определение субъектной позиции родителей

Для определения субъектной позиции используется анкета для родителей «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители, просим вас оценить каждое из положений анкеты, выбрав одно из утверждений: да, нет, трудно сказать.

Таблица 2.

Вопросы	да	нет	трудно сказать
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы			
- уровнем преподавания			
- организацией школьного быта			
- питанием в школе			
- состоянием школьных помещений			
- оформлением классов			
- материально-техническим обеспечением школы			
- отношениями между школьниками в классе			
- вашими отношениями с педагогами и администрацией			
- отношением вашего ребенка с педагогами			
- отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. В школе любой ученик может найти подходящий			

для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.			
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в городе»?			
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?			
8. А что, по вашему мнению, ей следовало бы сделать лучше?			