

Совместная работа классного руководителя с родителями

Логика, организация и содержание деятельности классного руководителя с родителями вариативны. Во многом, они определяются тем, в какой определенной среде обитания воспитываются учащиеся класса, какие ценностные ориентации сформировались в той или иной семье, какие эмоциональные взаимоотношения сложились в классе между педагогами, родителями и детьми. Зависит и от конкретной психолого-педагогической и социальной обстановкой в микрорайоне, в котором находится школа.

Как правильно построить свою деятельность на основе новых форм отношений педагогов и родителей? Каждый классный руководитель выстраивает свою систему взаимоотношений, ищет свои формы и методы работы с различными категориями родителей: необходимо провести тщательную диагностику семейного воспитания, определить позитивный опыт, педагогический потенциал семей, скорректировать недостатки в воспитании, определить ценностные ориентации, которые должны быть восприняты родителями. Положительное воспитывающее воздействие со стороны семьи и школы должно быть взаимодополняемое и сочетать в себе диалог и партнерские отношения. Таким образом, складывается система работы классного руководителя с родителями.

Свою работу классный руководитель начинает с **диагностики семьи, домашних условий и проблем в воспитании**. Необходимо это для выявления проблем в воспитании, для наилучшего изучения ребенка с разных сторон и его места в семье, выработки единого взгляда педагогов и родителей на воспитание и развитие детей.

Задача классного руководителя в данном случае изучить психологический климат в каждой семье, настроить родителей на взаимодействие, на желание увидеть в школе – “большую хорошую семью”. Это только первый шаг. Диагностика семей продолжается на протяжении всего обучения детей с помощью анкетирования родителей, а затем и детей, тестирования, посещения семей. Работу необходимо строить дифференцированно: у одних родителей - есть проблемы в воспитании, проблемы решаются все индивидуально, а другие – помощники классного руководителя, могут поделиться своим опытом семейного воспитания, провести игры для родителей или совместный праздник родителей и детей. В классе могут существовать **родительские мини-объединения** (родительская редакционная коллегия, игровая группа, оформительская группа). Все родительские собрания в классе обязательно тематические: “Ребенок стал учеником”, “Утро в Вашей семье” (в виде ролевой игры), “Как помочь детям учиться” (практикум), “Преемственность поколений в семье”, вечер вопросов и ответов, совместное собрание детей и родителей “Наши успехи и творчество” и др. С таких собраний родители могут уходить с домашними заданиями, на последующих – делятся опытом, что удалось, получилось. Так проводит собрания классный руководитель школы № 71 г. Казани Хусаинова М.А., опирается на традиции народной педагогики, на положительный опыт семейного воспитания. Так, через изучение семей,

обучение родителей и совместную деятельность родителей и детей, классный руководитель добивается вовлечение родителей в “образовательно-воспитательное пространство”.

Оказание помощи родителям в воспитании детей классный руководитель осуществляет через организацию **психолого-педагогического просвещения родителей**. Обусловлено это тем, что большая часть родителей – непрофессиональные воспитатели, им требуется квалифицированная педагогическая, психологическая помощь в решении проблем воспитания, в установлении добросердечных отношений с детьми.

Как сделать так, чтобы родители стали союзниками педагогов в данном вопросе, получили ту необходимую информацию, в которой они заинтересовались, захотели поделиться опытом семейного воспитания?

Прежде всего, необходимо выбрать ту форму проведения родительского всеобуча, с помощью которой сегодня можно ответить на те злободневные вопросы, которые ставит перед школой, родителями и детьми сегодняшнее поколение и время.

Во многих школах республики ежемесячно работают **“родительские университеты”** - форма, способствующая повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей. Подобная форма проводится как в рамках всей школы, так и в рамках класса. На нем обсуждаются проблемы коллектива класса, учебно-воспитательный процесс, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и многое другое. Тематика родительского всеобуча разнообразна: “Авторитет отца и матери”, “Традиции народной педагогики”, “Роль родителей в приобщении к духовно-нравственным ценностям”, “Родители и дети: изменим мир вместе”, “Как помочь освободиться от вредных привычек”, “От сердца к сердцу” (О родительской любви), “Психологические компоненты взаимодействия в семье”, “Родительские размышления”, “В здоровом теле – здоровый дух” и др. Каждое занятие проводится в разнообразной форме – лекторий, семинары, решение педагогических ситуаций, ролевые игры, творческие отчеты, совместные встречи, с приглашением специалистов, в том числе и из родителей и т.д. В конце года проводится родительская конференция (традиционные конференции отцов).

При этом родители **знакомят с содержанием, особенностями учебно-воспитательного процесса**. Совместно с родителями изыскиваются возможные пути реализации программ, просвещения родителей, они становятся активными членами класса, **вовлекаются в совместную деятельность с детьми**. Если в 5 классе, проводя совместные праздники, классный руководитель ставит задачи: формирования интереса у детей к родителям и старшему поколению, с одной стороны, и общение с родителями на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, с другой стороны (“Самый интересный человек в семье”, “Путешествие нашей семьи”, “Как мы отдыхаем”, “Из бабушкиного сундука”, “День семьи”, совместные

экскурсии, семейные праздники с выездом на природу).

В 6 классе, к ставшему затем традиционному “Дню семьи”, присоединились совместные мероприятия “Моя родословная”, “Глава семьи”, “Орден в моем доме”, “Традиции моей семьи”, проведение совместных клубов общения.

Темы встреч в 7–9 классах – “На глазах растут мужчины”, “Мужской разговор”, “Я – будущая мама”, “От чего зависит семейное счастье”. “Легко ли быть молодым?”, “Поговорим о любви”, “Родительский дом – начало начал”, “Спорт в моей жизни”, “Школа вчера, сегодня, завтра”, т. е. те проблемы, которые интересуют и детей и родителей. Подобные формы совместной деятельности используют в своей работе классные руководители Лаишевского, Нижнекамского, Зеленодольского, Тюлячинского, Елабужского и др. районов. Разумное чередование разнообразных форм совместной деятельности приводит к тому, что дети и родители не боятся пойти на откровенный разговор между собой, все проблемы решаются сообща, в содружестве педагога, родителей и детей на партнерских и паритетных началах.

Опыт классных руководителей многогранен. По своему статусу именно он – основной субъект воспитательной работы с родителями. Классный руководитель вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, корректировки воздействий окружающей социальной среды. Успеха добивается тот педагог, кто осуществляет переход к принципиально новым формам отношений: “образовательное учреждение делает педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцируемым, гуманизирует отношения между детьми, педагогами и родителями; создает такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности...” (Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников) в Республике Татарстан”).