

Управление по делам образования Администрации г.Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.



Программа
гражданско-патриотического воспитания

Муниципального бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.
на 2011-2015 годы

(с изменениями)

Челябинск
2013

Программа гражданско-патриотического воспитания

МБОУ №68 (для обучающихся 4–11-х классов)

«Всякая благородная личность глубоко
осознает свое кровное родство,
свои кровные связи с Отечеством».

В.Г. Белинский

I. Пояснительная записка

Программа «Я - гражданин России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» и предназначена для учащихся 4-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

II. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и

деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

III. Цель и задачи Программы

Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через **решение следующих задач:**

1. формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

2. развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
3. создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
4. развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

IV. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение

группа	функции	состав
Административно-координационная	• Осуществление общего контроля и руководства; • Руководство деятельностью коллектива; • Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, научно-методическая	• Координация реализации программы; • Проведение семинаров, консультаций; • Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Педагоги школы	• Реализация программы в системе воспитательной работы; • Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги Классные руководители
Специалисты, сотрудничающие со школой	• Организация профессиональной помощи педагогам; • Проведение тренингов, круглых столов, встреч; • Диагностика; • Участие в мероприятиях школы.	Специалисты РУО Методисты ЧППКРО Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных средств, спонсорской помощи.

V. Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: уроки, тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
2. Развивать ученическое самоуправление;
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции;
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: уроки, тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Мой край родной.

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края;
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Челябинской области»;
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: уроки краеведения, экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

4. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей;
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, родительский университет, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 11 классы;
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики;
3. Работу клуба-музея «Истина» - центра гражданско-патриотического воспитания школы;
4. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
5. Школьное самоуправление;
6. Участие в тематических конкурсах, выставках;
7. Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

Реализация Программы рассчитана на 5 лет.

VI. Этапы реализации Программы

I этап: проектный - 2011-2012 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2012-2014 учебные годы.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания;
3. Развивать ученическое самоуправление;
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными школами города;
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
7. Проводить мониторинг реализации программы;
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2014-2015 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы;
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы;
3. Спланировать работу на следующий период.

VII. Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МОУ №68 имени Родионова Е.Н., а также тесное сотрудничество со спортивными школами города. Наша школа сотрудничает с краеведческим музеем, библиотеками, домами культуры, детско-юношеским центром Ленинского района, общественными организациями.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, городские, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о городских, областных, всероссийских конкурсах.

VIII. Обеспечение реализации программы

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационно-методическое обеспечение	Формирование информационного банка идей педагогов, включающего инновационные методические разработки активных форм деятельности	В течение работы программы	Зам. директора по ВР
	Создание библиотечного фонда школы справочной, познавательной, художественной литературы		Библиотекари
	Разработка программно-методического обеспечения для педагогов на основе современных воспитательных технологий.		Методическая служба
	Отбор методик, технологий и из элементов, направленных на гражданско-патриотическое воспитание		
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей программу “Гражданско-патриотического воспитания”	Создание концепции программы	1 этап	Зам. директора по НМР Зам. директора по ВР
	Создание программы гражданско-патриотического воспитания	1 этап	Зам. директора по ВР
	Введение курсов через ДО	1 этап	Директор
	Положение о школьном музее	1 этап	Зам. директора по ВР
	Положение о декаде, посвященном Дню защитников Отечества, Дню Победы	1 этап	Зам. директора по ВР
	Разработка критериев оценки эффективности реализации Программы	1 этап	Методическая служба

Работа с педагогическим и кадрами	Обеспечение готовности педагогов к решению поставленных программой задач, через проведение семинаров, лекториев, семинаров-практикумов, педагогических чтений, работу МО классных руководителей, работу временных творческих групп учителей	Постоянно	Зам. директора по ВР
	Привлечение педагогов к созданию авторских разработок по проблемам гражданско-патриотического воспитания		
Взаимодействие с ведомственным и и общественными организациями	Участие в городских, окружных, Всероссийских конкурсах, проектах	Постоянно	Зам. директора по ВР
	Разработка плана работы по реализации комплексной программы “Я – Челябинец”		
	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию		
	Разработка совместных программ и планов по вопросам воспитания подростков	В течение работы программы	
	Проведение совместных мероприятий профилактического характера		
	Проведение КТД годового цикла		

IX. Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. отсутствие детей с девиантным поведением;
4. участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
5. проведение мероприятий.

Х. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Литература:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
3. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания, 2006.
4. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
5. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
6. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – № 1.
7. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.- № 4.