

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»  
от 31.08.2017 г. № 01-04/137-9)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68  
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,  
реализующая ФГОС ООО**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
5 классы**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

**В результате работы по программе курса обучающиеся научатся:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Получат возможность научиться:**

- ❖ *выделять объект исследования;*
- ❖ *разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;*
- ❖ *выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;*
- ❖ *анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,*
- ❖ *работать в группе;*
- ❖ *работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,*
- ❖ *пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;*
- ❖ *планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;*
- ❖ *работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.*

### Личностные и метапредметные результаты

#### Личностные:

**У обучающихся будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные

### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

## Коммуникативные

### Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

## **2.Содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»**

### **Что такое проект (1 час).**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

### **Что такое проблема (1 час).**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

### **Как мы познаём мир (1 час).**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

### **Удивительный вопрос (1 час).**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

### **Учимся выдвигать гипотезы (1 час).**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Источники информации (2 часа).**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

### **Выбор темы исследования (1 час).**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

### **Цели и задачи исследования (1 час).**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Методы исследования. Мыслительные операции (2 часа).**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования (1 час).**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (1 час).**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных (2 часа).**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

#### **Планирование работы (2 ч.).**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (2 ч).**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования (1 ч.).**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Оформление презентации (4 ч.)**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

#### **Психологический аспект готовности к выступлению (1 ч.)**

Способы преодоления неуверенности в себе. Как сохранить спокойствие. Проведение тестов на определение уровня тревожности.

#### **Подготовка к защите (1 ч.)**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

#### **Культура выступления (2 ч.)**

Соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

#### **Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка (1 ч.).**

Что такое критика? Как правильно и адекватно воспринимать критику. Эталон выступления. Оценка личностных достижений в проекте. Комментирование отметок. Виды самооценки. Способы сохранения нормального уровня самооценки.

#### **Защита проектов (4 ч.)**

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

#### **Анализ проектно-исследовательской деятельности (1 ч.)**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

### 3. Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Что такое проект.	<p><i>Регулятивные:</i> Возможность научиться ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания.</p>
<b>Способы мыслительной деятельности (6 часов)</b>		
1	Что такое проблема.	<p><i>Регулятивные:</i> Научится выявлять проблему в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, выделять проблему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания.</p>
2	Как мы познаем мир.	<p><i>Регулятивные:</i> Овладеть методами наблюдения и эксперимента в рамках исследовательского проекта.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
3	Удивительный вопрос	<p><i>Регулятивные:</i> Умение задавать вопросы с точки зрения их содержательности и логичности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре;</p>

		договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
4	Учимся выдвигать гипотезы	<p><i>Регулятивные:</i> Умение выдвигать аргументированные, логически обоснованные гипотезы, развитие творческого мышления</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
5	Источники информации	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения работы с книгой, электронным носителем книги; правилами оформления списка использованной литературы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
6		<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения работы с книгой, электронным носителем книги; правилами оформления списка использованной литературы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (8 часов)</b>		
1	Выбор темы исследования	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения выделять приоритетную тему исследовательского проекта</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
2	Цели и задачи исследования	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения ставить перед собой цель проекта и определять задачи для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре;</p>

		договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
3	Методы исследования. Мыслительные операции.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности.
4		<i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
5	Сбор материала для исследования	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности; фиксации получаемых сведений <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
6	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения анализировать свои действия и делать выводы <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
7	Обобщение полученных данных	<i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности; обобщать и последовательно излагать материал исследовательского проекта; выделять главное и второстепенное
8		<i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.

**Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 часов)**

1	Планирование работы	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения составлять план работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
2		
3	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения составлять вопросы к анкете, проводить анкетирование и другие виды социального опроса.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
4		
5	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы для исследования	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения работать в библиотеке, отбирать материал и классифицировать его.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
6	Учимся делать презентацию	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения делать компьютерную и устную презентацию проекта.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
7		
8		
9		

		вопросы; адекватно использовать речевые средства.
<b>Подготовка и проведение защиты проекта (11 часов)</b>		
1	Психологический аспект готовности к выступлению	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
2	Подготовка к защите	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
3	Культура выступления	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
4		<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>
5	Эталон. Оценка. Отметка. Само-оценка.	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>

		риваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
6	Защита проектов	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.
7		
8		<i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.
9		<i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.
10	Анализ проектно-исследовательской деятельности	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение анализировать прошедшее выступление. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Планируемые результаты			План	Факт
		Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		
1	Что такое проект.	<p>Ознакомление с основными этапами организации проектной деятельности, сформировать понятия о проектах, проблемах, информации и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Определить важность роли исследовательских умений в жизни современного человека.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Возможность научиться ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания.</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>		
<b>Способы мыслительной деятельности (6 часов)</b>						
1	Что такое проблема.	<p>сформировать понятие о проблеме и проекте исследования</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Научится выявлять проблему в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суж-</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения.</p>		

			<p>дения, отстаивать свою точку зрения, выделять проблему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания.</p>			
2	Как мы познаем мир.	Сформировать понятия о наблюдении и эксперименте как способов познания окружающего мира.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Овладеть методами наблюдения и эксперимента в рамках исследовательского проекта.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения.		
3	Удивительный вопрос	Сформировать представление о понятиях вопрос и ответ, виды вопросов. Ознакомление с пра-	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Умение задавать вопросы с точки зрения их содержательности и логичности.</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного от-		

		вилами совместной работы в парах.	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	ношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта.		
4	Учимся выдвигать гипотезы	Сформировать представление о понятии гипотеза, её значении в исследовательской работе.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Умение выдвигать аргументированные, логически обоснованные гипотезы, развитие творческого мышления</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использо-</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта.		

			вать речевые средства.			
5	Источники информации	Сформировать представление о понятии информация, источники информации. Этикет работы в библиотеке. Ознакомится с правилами общения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Выработать умения работы с книгой, электронным носителем книги; правилами оформления списка использованной литературы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта.		
6						
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (8 часов)</b>						
1	Выбор темы исследования	Ознакомится с общей классификацией тем; научится выделять общее направление исследования.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Выработать умения выделять приоритетную тему исследовательского проекта</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Способность строить логические суж-</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивиду-		

			<p>дения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	<p>дуального или коллективно-го проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.</p>		
2	Цели и задачи исследования	<p>Ознакомится с понятиями цель и задачи, основными стадиями и этапами исследования.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Выработать умения ставить перед собой цель проекта и определять задачи для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в игре; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.</p>		

3	Методы исследования. Мыслительные операции.	Ознакомится с понятиями эксперимент, анкетирование, анализ, синтез. Узнать о методах исследовании и их практическом применении.	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
4		Ознакомится с понятиями исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений.	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности; фиксации получаемых сведений</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
5	Сбор материала для исследования					

			<p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>			
6	<p>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.</p>	<p>Ознакомится с понятиями анализ, синтез, выводы, суждение, умозаключение, сравнение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения анализировать свои действия и делать выводы</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.</p>		

7		<p>Ознакомится с понятиями анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. Узнать о приемах обобщения, уметь давать определение понятиям.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>          Выработать умения пользоваться методами исследования в практической деятельности; обобщать и последовательно излагать материал исследовательского проекта; выделять главное и второстепенное</p> <p><i>Познавательные:</i>          Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>          Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.</p>		
8	<p>Обобщение полученных данных</p>					

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 часов)					
1	Планирование работы	Составление плана работы над проектом. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения составлять план работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.	
2		Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умения составлять вопросы к анкете, проводить анкетирование и другие виды социального опроса.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.	
3	Обучение анкет-				

4	тированию, социальному опросу, интервьюированию		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	венности за принятое решение.		
5	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы для исследования	<p>Ознакомится с понятием каталог.</p> <p>Отбор литературы по теме исследования.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Выработать умения работать в библиотеке, отбирать материал и классифицировать его.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
6	Учимся делать презентацию	Работа на компьютере - структурирование материала, создание презентаций.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Выработать умения делать компьютерную и устную презентацию проекта.</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного от-		
7						

8			<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	<p>ношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.</p>		
9			<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	<p>ношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.</p>		
<b>Подготовка и проведение защиты проекта (11 часов)</b>						
1	<p>Психологический аспект готовности к выступлению</p>	<p>Способы преодоления неуверенности в себе. Как сохранить спокойствие.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.</p>		

			в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.			
2	Подготовка к защите	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделять главное и второстепенное.	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
3	Культура выступления	Соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению»	<p><i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения,</p>	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективно-		

4			<p>использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	<p>го проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.</p>		
5	<p>Эталон. Оценка. Отметка. Само-оценка.</p>	<p>Что такое критика? Как правильно и адекватно воспринимать критику. Эталон выступления. Оценка личностных достижений в проекте. Комментирование отметок. Виды самооценки. Способы сохранения нормального уровня самооценки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создании индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.</p>		

6	Защита проектов	Участие в конференции.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение уверенно держаться перед публикой, используя простые психологические приемы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта; чувства собственной значимости, ответственности за принятое решение.		
7			<i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни.			
8			<i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства.			
9						
10	Анализ проектно-исследовательской деятельности	Анализ результатов и качества выполнения проекта. Способы преодоления трудностей.	<i>Регулятивные:</i> Выработать умение анализировать прошедшее выступление. <i>Познавательные:</i> Способность строить логические суждения, отстаивать свою точку зрения, использовать полученные навыки в жизни. <i>Коммуникативные:</i> Научится учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения в понимании необходимости учения, а также участия в создание индивидуального или коллективного проекта		

## Система оценки достижений обучающихся

### Система оценки личностных результатов:

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних мониторинговых исследований психологами, логопедами, социальными педагогами.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### Система оценки метапредметных результатов:

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированности коммуникативных учебных действий. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* обучающимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребенка.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

### Система оценки предметных результатов:

Это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В на уровне основного общего образования к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

### Инструментарий для оценивания результатов по модулю «Основы проектной деятельности»:

- консультация
- доклад
- защита исследовательских работ
- выступление
- выставка

- презентация
- мини-конференция
- научно-исследовательская конференция
- участие в конкурсах исследовательских работ.