

ПРИЛОЖЕНИЕ
к образовательной программе
среднего общего образования
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 31.08.2017 г. № 01-04/137-9)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»,
реализующая ФКГОС СОО
на профильном уровне**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на профильном уровне среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69.
- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №02-600 «Об утверждении СанПин 2.4.22821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»»
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 г. № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009г. №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.», реализующего федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования
- Учебный план МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на 2017/2018 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык., Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (М.: Просвещение, 2014).

Основное назначение этой программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычные межличностное и межкультурное общение с носителями языка и подготовке к ГИА (в форме ЕГЭ).

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Программа реализует следующие основные функции:

1. информационно-методическую;
2. организационно-планирующую;
3. контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего общего образования реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминология);

социокультурная компетенция - расширение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных

ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно- ориентированных ситуациях общения;

учебно- познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

2. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Задачи:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы

Рабочая программа рассчитана на 414 часов (6 учебных часов в неделю, 10 класс: 35 недель, 11 – 34 недели). Объектами контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме, а также языковые навыки (лексические и грамматические). Выявленные у школьников пробелы являются отражением их индивидуальных особенностей и индивидуального опыта обучения, и поэтому их восполнение должно носить индивидуализированный характер, например, за счет дифференцированного подхода к подбору повторительных заданий. В ходе обучения, учащиеся знакомятся с форматом ЕГЭ и разнообразными видами тестовых заданий; готовятся к коммуникации в соответствии с заданиями; развивается гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий и умения логично

высказаться по ситуации в виде монолога, умения инициировать, развивать и заканчивать диалог в личном и деловом общении; развивается логика письменного высказывания и прививается учащимся письменный этикет. Углубленный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национального, регионального компонента

Региональный компонент программы соотносится с федеральным и составляет 10% содержания литературного образования в каждом классе: 10,11 класс – 20 часов. Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области.

Изучение регионального компонента среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - языковая компетенция – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - социокультурная компетенция – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально – обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город и культуру.
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни Челябинской области;
 - учебно-познавательная компетенция – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- 3) активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- 4) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- 5) формирование культурологического потенциала;
- 6) формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- 7) систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

Региональный компонент программы соотносится с федеральным и составляет 10% содержания языкового образования в каждом классе. Изучение регионального компонента осуществляется на этапах работы с текстом, закрепления пройденного материала.

Предметное содержание речи

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. «Я в мире живописи. Человек – создатель» (Man the Creator)
Созидательная деятельность человека в области искусств;
2. «Религиозная жизнь в современных англоязычных странах » (Man the Believer).
Мировые религии; места паломничества; события, описанные в Библии;
3. «Технический прогресс и экология» (Man the Child of Nature)
Экологические проблемы наших дней; анализ взаимоотношений человека и природы;
4. «Увлечения, интересы молодёжи. Личностные и деловые качества молодых людей» (Man the Seeker of Happiness)
Путешествие как одна из форм человеческой деятельности, которая может сделать человека счастливым; место, где человек может быть счастлив; счастливые моменты в жизни человека.

11 класс

1. Музыка в жизни человека (*Sounds of Music*).
Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.
2. Проблемы современного города, городская архитектура (*Towns and Its Architecture*).
Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; «органическая» архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.
3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля (*Wonders of the World*).
Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света- великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы- единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света:

международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. Личность человека в её лучших проявлениях (*Man As the Greatest Wonder of the World*). Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек- создатель художественных произведений; человек-хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; качества человеческой натуры.

Основное содержание тематического плана для 10 класса (210 часов)

Тематический план

10 класс (профильное обучение)

№ раздела	Количество часов	Тема (раздел)
I	54	«Я в мире живописи. Человек – создатель» («Man-the Creator»)
II	44	«Религиозная жизнь в современных англоязычных странах » («Man - the Believer»)
III	62	«Технический прогресс и экология» («Man – the Child of Nature»)
IV	50	«Увлечения, интересы молодёжи. Личностные и деловые качества молодых людей» («Man – the Seeker of Happiness»)

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (10 класс)

№	№ урока	Тема	Литература
1	4	<i>Известные художники Челябинска.</i>	1. Виноградов, Н. Б. Челябинск. История моего города: учеб.пособие для учащ. общеобр. школ, гимназий, лицеев/ Н. Б. Виноградов. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 1999. – 320 с. 2. Левит, А. И. Южный Урал: География, экология, природопользование: учеб.пособие / А.И. Левит. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд-во, 2005. – 246 с. 3. Моисеев, А. П. Озерный град. Ленинский район/ А. П. Моисеев. – Челябинск: Рифей, 1996. – 183 с.
2	12	<i>Живопись в Челябинске.</i>	
3	35	<i>Описание картин известных художников Челябинска.</i>	
4	36	<i>Описание картин известных художников Челябинска.</i>	
5	75	<i>Природные заповедники России.</i>	
6	75	<i>Природные заповедники Южного Урала.</i>	
7	83	<i>Челябинский метеорит.</i>	

8	86	<i>Религии Южного Урала.</i>	4. Моисеев, А. П. Память Челябинских улиц / А. П. Моисеев. – Челябинск: Юж.-Урал.книж. изд-во, 1988. – 288 с.
9	88	<i>Святые места Урала.</i>	
10	89	<i>Святые места страны.</i>	5. Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: учеб.пособие/ А. П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гиттис. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.
11	103	<i>Экологические организации Южного Урала.</i>	
12	104	<i>Экологические организации Челябинска.</i>	6. Скрипов, А.С. Челябинск. 20 век./ А.С. Скрипов. – Челябинск: издатель Татьяна Лурье, 2000. – 328 с.
13	108	<i>«Природные катаклизмы на Южноум Урале».</i>	
14	108	<i>«Природные катаклизмы в Челябинске».</i>	7. Тюмасева, З.И. Окружающий мир – региональные особенности, уральский вариант: учеб.пособие для общеобр. учеб. завед./ З.И. Тюмасева, Е. В. Гуськова. – Челябинск: Взгляд, 2005. – 157 с.
15	141	<i>Видео-ролики об экологии Челябинска.</i>	
16	144	<i>Как защитить окружающую среду в Челябинске.</i>	8. 50 лет научному обществу учащихся: люди, события, годы./ под ред. И. Л. Качуро, И. А. Иоголевича. – Челябинск: Взгляд, 2014. – 144 с.
17	145	<i>Как защитить окружающую среду в Челябинске.</i>	
18	168	<i>«Легко ли быть счастливым?» Мнения знаменитых медийных личностей Челябинска».</i>	
19	178	<i>Песни Челябинских композиторов.</i>	
20	198	<i>Составление и описание линий судьбы знаменитых людей Челябинска.</i>	

Основное содержание тематического плана для 11 класса (204 часа)

Тематический план 11 класс (профильный уровень)

№ раздела	Кол-во часов	Тема
I	54	«Музыка в жизни человека» (Sounds of Music)
II	42	«Проблемы современного города. Городская архитектура» (Towns and Its Architecture)
III	60	«Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля» (Wonders of the World)
IV	48	«Личность человека в её лучших проявлениях»

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (11 класс)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
1	<i>Композиторы Челябинска.</i>	<p>1. Виноградов, Н. Б. Челябинск. История моего города: учеб.пособие для учащ. общеобр. школ, гимназий, лицеев/ Н. Б. Виноградов. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 1999. – 320 с.</p> <p>2. Левит, А. И. Южный Урал: География, экология, природопользование: учеб.пособие / А.И. Левит. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд-во, 2005. – 246 с.</p> <p>3. Моисеев, А. П. Озерный град. Ленинский район/ А. П. Моисеев. – Челябинск: Рифей, 1996. – 183 с.</p> <p>4. Моисеев, А. П. Память Челябинских улиц / А. П. Моисеев. – Челябинск: Юж.-Урал.книж. изд-во, 1988. – 288 с.</p> <p>5. Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: учеб.пособие/ А. П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гиттис. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.</p> <p>6. Скрипов, А.С. Челябинск. 20 век./ А.С. Скрипов. – Челябинск: издатель Татьяна Лурье, 2000. – 328 с.</p> <p>7. Тюмасева, З.И. Окружающий мир – региональные особенности, уральский вариант: учеб.пособие для общеобр. учеб. завед./ З.И. Тюмасева, Е. В. Гуськова. – Челябинск: Взгляд, 2005. – 157 с.</p> <p>8. 50 лет научному обществу учащихся: люди, события, годы./ под ред. И. Л. Качуро, И. А. Иголевича. – Челябинск: Взгляд, 2014. – 144 с.</p>
2	<i>Музыкальные группы Южного Урала.</i>	
3	<i>Архитектура Южного Урала.</i>	
4	<i>Архитектура Челябинска.</i>	
5	<i>Художники и архитекторы Челябинска.</i>	
6	<i>Какое чудо света из России добавили бы Вы?</i>	
7	<i>Мегалополисы. Проблема Челябинска.</i>	
8	<i>Мегалополисы. Город будущего - Челябинска.</i>	
9	<i>Географическое положение и климат Челябинска.</i>	
10	<i>Кухня Южного Урала.</i>	
11	<i>Кухня Южного Урала.</i>	
12	<i>Спорт в Челябинске.</i>	
13	<i>Новые информационные технологии в Челябинске.</i>	
14	<i>Политические партии Южного Урала.</i>	
15	<i>Политические партии Южного Урала.</i>	
16	<i>Великие исторические имена прошлого России, Урала.</i>	
17	<i>Великие исторические имена современности России, Урала.</i>	
18	<i>Мои соотечественники, которыми я восхищаюсь</i>	
19	<i>Ученики, прославившие школу.</i>	
20	<i>Ученики, прославившие школу.</i>	

Календарно тематическое планирование

10 класс

№ п\п	Дата	Раздел	Тема и содержание урока, НРК	Элементы содержательной и практической составляющих	Формы контроля	Корректировка
1		1. 1. “MantheCreator” (54 часа).	Вводный урок.	Развитие навыков чтения		
2			Искусство. Развитие навыков чтения	Развитие лексических навыков		
3			Известные художники мира	Формирование аудитивных навыков		
4			<i>Известные художники Челябинска.</i>	Развитие лексических навыков		
5			Входной контроль.	Контроль речевых видов деятельности.	Входной контроль	
6 7			Серебрякова. Обучение монологическому высказыванию с опорой на текст	Обучение монологическому высказыванию с опорой на прочитанный текст		
8			Рукотворная красота. Формирование навыка чтения с полным пониманием содержания	Формирование навыка чтения с полным пониманием содержания		
9			Живопись. Развитие лексических навыков устной речи	Развитие лексических навыков устной речи		
10			Различные течения в искусстве	Обучение поисковому чтению		
11			Описание картины. Формирование лексико-грамматического навыка письменной речи.	Формирование лексико-грамматического навыка письменной речи		
12			<i>Живопись в Челябинске.</i>	Формирование навыка монологического высказывания		
13			Виды живописи. Формирование навыка диалогического высказывания	Формирование навыка диалогического высказывания		
14			Обобщающий урок по теме. Совершенствование навыков говорения.	Совершенствование навыков говорения		
15			Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков		
16			Совершенствование лексических навыков	Совершенствование лексических навыков		
17			Словообразование. Формирование	Формирование грамматического навыка		

		грамматического навыка			
18		Работа с текстом. Формирование лексического навыка.	Формирование лексического навыка		
19		Закрепление лексико-грамматических навыков	Закрепление лексико-грамматических навыков		
20		Формирование грамматических навыков	Формирование лексико-грамматических навыков		
21		Местоимения. Формирование грамматического навыка	Формирование грамматического навыка		
22		Местоимение one и его особенности употребления	Закрепление лексических и грамматических навыков		
23		Грамматический практикум	Формирование грамматических навыков		
24		Развитие грамматических навыков. Существительное (ед. и мн. число)	Развитие грамматических навыков		
25		Совершенствование грамматических навыков по теме «существительное»	Совершенствование грамматических навыков		
26		Закрепление грамматической темы «Существительное»	Актуализация грамматических навыков.		
27		Формирование навыков письменной речи(направления в искусстве)	Контроль навыков письменной речи	Контроль навыков письма	
28		Формирование навыков поискового чтения	Формирование навыков поискового чтения		
29		Закрепление лексических и грамматических навыков по теме: «Местоимение»	Закрепление лексических и грамматических навыков по теме		
30		Совершенствование навыков монологического высказывания по теме	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме	Контроль умений говорения	
31		Совершенствование навыков работы с цитатами.	Совершенствование навыков диалогического высказывания по теме		
32		Обучение аудированию в рамках ЕГЭ	Формирование аудитивных навыков		
33		Совершенствование навыков составления плана к письменному высказыванию.	Формирование навыков письменной речи		
34		Совершенствование навыков описания картины по плану.	Формирование навыков письменной речи		
35		Развитие умений описания картины. <i>Описание картин известных художников Челябинска.</i>	Формирование навыков письменной речи и монологической речи		
36		Совершенствование навыков монологического высказывания. Посещение выставки	Формирование навыков монологической речи		
37					

38			Обучение чтению в рамках ЕГЭ	Формирование навыков чтения		
39			Фотография как вид изобразительного искусства	Актуализация лексики по теме		
40			Развитие лексических умений для оформления работ.	Актуализация лексических единиц		
41			Аудирование (ЕГЭ). Обучение монологической речи (фото).	Формирование навыков диалогической речи		
42			Совершенствование навыков монологического высказывания	Совершенствование навыков монологического высказывания		
43			Повторение пройденного материала	Актуализация лексических и грамматических знаний.		
44						
45			Контрольная работа №1.	контроль	Текущий контроль	
46						
47			Анализ работ.			
48			Развитие умений УР при подготовке к защите проекта	Совершенствование навыков монологического высказывания		
49			Защита проектов-презентаций по теме «Искусство»	Формирование коммуникативных умений участие в беседе		
50						
51			Развитие навыков перевода в поэтической форме.	Развитие навыков перевода в поэтической форме.	Контроль перевода	
52						
53		Личностные и деловые качества современных молодых людей Unit2. "Man The Believer" (44)	Совершенствование навыков оформления проектных работ.	Формирование навыков монологической речи.		
54			Развитие умений работы с интернет – ресурсами.	Формирование навыков работы с ИКТ.		
55			Введение в тему: «Вера человека»	Формирование навыков чтения с полным пониманием текста.		
56			Формирование навыков монологического высказывания по теме с опорой на заголовок текста	Формирование навыков монологического высказывания по теме с опорой на заголовок текста.		
57			Практика аудирования «Свадебные предрассудки»	Формирование аудитивных навыков по теме.		
58			Введение и отработка лексики по теме «Греческая мифология»	Развитие лексического навыка.		
59			Легенды Греции. Формирование навыков чтения с полным пониманием текста	Формирование навыков чтения с полным пониманием текста.		
60			Боги Греции и Рима. Формирование навыков монологического высказывания с опорой на текст	Формирование навыков монологического высказывания с опорой на текст		

61			Закрепление навыков чтения с полным пониманием текста	Закрепление навыков чтения с полным пониманием текста		
62			Древнескандинавская мифология. Формирование навыков диалогического высказывания	Формирование навыков диалогического высказывания		
63			Формирование навыков чтения. Мифы и боги	Формирование навыков диалогического высказывания с применением изученных лексем		
64			Основные мировые религии. Работа с текстом	Формирование коммуникативных умений правильно оформления речевого высказывания		
65			Страницы из Библии. Формирование навыков чтения	Формирование навыков чтения с извлечением частичной информации		
66			Лексика по теме «Мифы». Формирование лексических навыков	Формирование лексических навыков		
67			Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Мифология»	Закрепление умений лексико-грамматического оформления речевого высказывания		
68			Слова, синонимы in spite(of)-despite.	Формирование грамматических навыков по данной теме		
69			Обобщение. Формирование коммуникативного навыка участия в дискуссии	Формирование коммуникативного навыка участия в дискуссии		
70			Практика перевода с русского на английский язык с употреблением лексики	Формирование переводческих навыков по теме религия и мифы		
71			Суффиксы. Формирование грамматических навыков употребления	Формирование грамматических навыков употребления		
72			Словообразование. Префиксы anti-, dis-	Совершенствование грамматических навыков по данной теме		
73			Практика перевода	Формирование навыка устного перевода		
74			Совершенствование навыков диалогической речи. Я хотел бы быть последователем этой религии, потому что...	Совершенствование навыков диалогической речи		
75			Чудеса природы. Актуализация лексических навыков <i>Природные заповедники Челябинска.</i>	Актуализация лексических навыков		
76			Фразовый глагол to carry. Совершенствование	Совершенствование лексических навыков		

		лексических навыков			
77		Порядок слов в предложении. Обучение оформлению речевого высказывания	Обучение оформлению речевого высказывания с учетом особенностей построения английского предложения		
78		Наречия и прилагательные Новые факты о прилагательных	Развитие грамматических навыков		
79		Грамматический практикум по теме «Предложение»	Закрепление грамматических навыков		
80		Страницы из Библии. Совершенствование навыков чтения.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста		
81		Новые факты о наречиях: Generally, normally, hopefully, evidently	Формирование грамматических навыков		
82		Грамматический практикум по теме: наречие	Совершенствование грамматических навыков по теме: наречие		
83		Практика разговорной речи по теме «Тайны мира» «Челябинский метеорит»	Формирование навыков чтения с полным извлечением информации с использованием текста: «Тайны мира»		
84		Обучение чтению в рамках ЕГЭ. Формирование навыка писать сочинение.	Формирование навыка поискового чтения на примере задания ЕГЭ		
85		Совершенствование лексических навыков по теме «Мировые религии»	Совершенствование лексических навыков по теме «Мировые религии»		
86		Религии Южного Урала.	Формирование навыка монологического высказывания по теме «мировая религия»		
87		«По святым местам». Формирование навыков чтения с полным пониманием.	Развитие навыков чтения с полным пониманием		
88		«По святым местам». Святые места Урала. Формирование навыка диалогической речи.	Формирование навыка диалогического высказывания по теме		
89		Святые места страны.			
90		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	Закрепление лексико-грамматических навыков.		

			Закрепление.			
91			Контроль навыков чтения в рамках ЕГЭ	Закрепление лексико-грамматических навыков.	Контроль чтения.	
92			Мировые религии. Практика письменной речи по теме «Вера»	Развитие письменных навыков: сочинение – рассуждение, вера-религия-мифология		
93			Практика разговорного этикета за столом.	Формирование навыка проведения беседы – дискуссии в рамках темы религия		
94			Традиционная Рождественская песня.	Развитие аудитивных навыков		
95			Контроль навыков устной речи. Проект.	Развитие навыка просмотрового чтения		
96			Конференция по проекту: «Религии в прошлом и сегодня»	Совершенствование навыков монологической речи		
97			Обобщающее повторение изученного.	Активизация грамматических, лексических навыков.		
98						
99			Человек- дитя природы	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания		
100			Человек -дитя природы	Развитие навыков монологического высказывания		
101			Практика аудирования по теме «Пожары»	Развитие аудитивных навыков		
102			Развитие навыка чтения с полным пониманием текста.	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста		
103			Экологические организации мира. Формирование коммуникативных умений, обсуждение.	Формирование коммуникативных умений, обсуждение		
104			<i>Экологические организации Южного Урала, Челябинска.</i>			
105			Природные катастрофы и их последствия	Совершенствование навыка диалогической речи, диалог-расспрос		
106			Работа над текстом «Вулканы»	Развитие поискового чтения.		
107			Практика новых ЛЕ по теме «Природные катаклизмы».	Формирование лексико-грамматических навыков		
108			Обсуждение темы «Природные катаклизмы». <i>Природные катаклизмы на Южном Урале.</i>	Совершенствование лексических навыков		
109			Употребление словосочетаний с board в составе	Формирование навыков монологического высказывания		
110			Повторение пройденного материала.	Актуализация лексических и грамматических		

			навыков.		
111 112		Контрольная работа за II триместр.	Контроль лексических и грамматических навыков.	Текущий контроль.	
113		Анализ работ.			
114		Английские идиомы со словом scratch	Формирование лексических навыков		
115		Слова-синонимы: smell-scent-arome-reek	Формирование умений использовать идиоматические выражения в речевой деятельности; повышение речевой культуры учащегося		
116		Словообразование с числительными	Совершенствование лексических навыков		
117		Практикум по числительным	Формирование грамматических навыков по теме числительные		
118		Словообразование. Глаголы, образованные от названий животных.	Актуализация грамматических навыков по теме числительные		
119		Работа над текстом «Экологические организации»	Формирование умений использовать идиоматические выражения в речевой деятельности		
120		Письмо в формате ЕГЭ	Закрепление навыков диалогической речи; вести диалог -дискуссию		
121		Аудирование в формате ЕГЭ	Актуализация лексико-грамматического материала		
122		Работа над текстом: «звуковая машина»	Формирование навыков аудирования		
123		Обсуждение текста: «Звуковая машина»	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания		
124		Фразовый глагол to rub	Закрепление навыков монологического высказывания		
125		Повторение видо - временных форм глагола	Формирование лексико-грамматических навыков		
126		Экологические проблемы	Развитие грамматических навыков		
127		Лексико-грамматический тест по теме	Совершенствование навыков говорения по теме		
128		Повторение - пассивный залог	Актуализация лексико-грамматического материала		
129		Практикум по переводу	Совершенствование грамматических навыков		
130		Составление диалогов по тексту: «Звуковая машина»	Формирование коммуникативных умений: вести диалог-переспрос		
131		Практика письменной речи	Актуализация навыков письменной речи		

			«Narrations“			
132			Практика разговорного этикета Replies	Совершенствование навыков диалогической речи		
133			Творческая письменная работа по теме „HowIdecidedtobegreen“	Закрепление умения просмотрового чтения		
134			Ролевое проигрывание ситуаций по теме «NatureistheheartofGod“	Формирование навыка чтения текста с полным пониманием на примере английской прозы (устный перевод)		
135			Работа над текстом Ричарда Адамсона	Формирования навыка монологической речи		
136			Работа над текстом Ричарда Адамсона	Закрепление лексико-грамматического материала		
137			Работа над текстом Ричарда Адамсона	Развитие лингвостранноведческих знаний учащихся		
138			Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	Закрепление лингвостранноведческих знаний учащихся		
139			Времена года у англоговорящих авторов «SeasonsbyEnglish-speakingauthors“	Формирование навыков аудирования		
140			Тест: времена года у англоговорящих авторов «SeasonsbyEnglish-speakingauthors“	Совершенствование навыков диалогической речи		
141			Видео по теме: «экология». <i>Видео-ролики об экологии Челябинска.</i>	Развитие умение правильного оформления речевого высказывания		
142			Природные катастрофы: вчера и сегодня	Актуализация лексико-грамматических навыков		
143			Работа над глоссарием по теме	Закрепление лексических и грамматических навыков		
144			Употребление условных предложений. Защита окружающей среды.	Развитие умения спонтанно высказывать свое мнение		
145			<i>Как защитить окружающую среду в Челябинске.</i>			
146			Природа в картинах великих художников	Развитие умения работать с большим объемом информации		
147			Работа с высказываниями	Совершенствование навыков монологического высказывания		
148			Определение тем проектов	Развитие навыков устной речи		
149			Презентация проектов	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы		
150						
151			Дискуссия по теме: экологические проблемы, экологические организации	Контроль переводческих умений и навыков перевода в поэтической форме	Контроль навыков перевода.	
152			Вмиреанглийскойпоэзии:	Формирование грамматических навыков		

			«In the Fields, the Lake Isle of Innisfree»			
153			Вмиреанглийскойпоэзии: «In the Fields, the Lake Isle of Innisfree»	Закрепление лексико-грамматических навыков		
154			Суффиксы существительных	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
155			Лексико-грамматический практикум	Контроль навыков письменной речи	Контроль письма.	
156			Лексико-грамматический тест	Развитие аудитивных навыков		
157			Написание эссе: экология и человек	Контроль навыков чтения	Контроль чтения.	
158			Слушаем текст: окружающая среда	Совершенствование навыков устной речи		
159			Чтения текста в формате ЕГЭ Экология	Развитие навыков поискового чтения.		
160			Конференция-экологические проблемы	Развитие монологических навыков говорения.		
161		Unit 4 "Man the seeker of Happiness." (50)	Человек в поисках счастья	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания		
162			Человек в поисках счастья	Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст		
163			Аудирование «Счастливая мать»	Развитие аудитивных навыков		
164			«Самый счастливый момент в моей жизни»	Развитие речевого умения составлять спонтанно высказывание по теме		
165			Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность»	Формирование навыка чтения с полным пониманием текста		
166			Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность»	Совершенствование навыка диалогической речи, диалог-расспрос		
167			Работа над лексическим словарем	Актуализация лексики по теме: человек в поисках счастья		
168			Обсуждение по теме: « Легко ли быть счастливым? Мнения знаменитых медийных личностей Челябинска»	Формирование навыков монологического высказывания		
169			Слова-синонимы (pretty-very)	Совершенствование лексических навыков		
170			Словообразование. Сокращение слов.	Формирование лексических навыков		
171			Разговорный этикет: «Разговор по телефону»	Формирование умений вести диалог по телефону		
172			Лексико-грамматический практикум	Совершенствование лексических навыков		
173			Составление диалогов: что такое счастье	Закрепление лексических навыков по теме		
174			Работа над текстом: «счастливый человек»	Формирование навыков поискового чтения		

175		Работа над текстом: «счастливый человек»	Обучение умению строить монологическое высказывание с опорой на текст		
176		Фразовый глагол to stick	Формирование лексико-грамматических навыков		
177		Работа над лексическим материалом по теме	Актуализация лексико-грамматического материала		
178		Работа над песней: Don't worry, be happy <i>Песни Челябинских композиторов.</i>	Формирование навыков аудирования		
179		По страницам зарубежной литературы: «Маленький принц»	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания		
180		Неличные формы глагола: инфинитив	Формирование грамматических навыков		
181		Причастие I, II	Формирование грамматических навыков		
182		Практика разговорной речи: «Описание радостных моментов в вашей жизни»	Совершенствование навыков говорения по теме		
183		Использование инфинитива после глагола help	Формирование лексико-грамматических навыков		
184		Грамматический практикум по пройденным темам	Актуализация лексико-грамматического материала		
185		Работа над текстом «Несчастливые люди»	Развитие навыков чтения с детальным извлечением информации		
186		Составление плана по тексту «Несчастливые люди»	Формирование навыков монологического высказывания с опорой на план		
187		Изучение грамматических структур have Vorhave Ving	Формирование грамматических навыков		
188		Работа над глоссарием: оптимисты и пессимисты.	Актуализация лексических навыков по теме		
189		Сочинение-рассуждение на тему счастья- это ...	Закрепление навыков письменной речи		
190		Практика разговорного этикета «Выражения благодарности»	Совершенствование навыков диалогической речи		
191		Произведение известных поэтов „Youngandold“, „Sea-Fever“	Формирование переводческих навыков		
192		Работа над текстом «Theskeletonstory»	Закрепление умения поискового чтения		
193		Работа над текстом «Theskeletonstory»	Формирование навыка чтения текста с полным пониманием на примере английской прозы (устный перевод)		
194		Обсуждение прочитанного текста по теме: «счастье»	Формирования навыка монологической речи		
195		Обсуждение проблемных вопросов по теме счастья. Счастлив ли ты?	Закрепление навыка диалогической речи		

196			Междометия в английском языке	Развитие лингвостранноведческих знаний учащихся		
197			Работа над текстом: «Судьба человека на его ладони»	Развитие навыков чтения с детальным пониманием информации		
198			<i>Составление и описание линий судьбы знаменитых людей Челябинска.</i>	Совершенствование навыков монологической речи		
199			Слушаем текст: «the Univesity of life», ex. 7	Формирование аудитивных навыков по теме		
200			Дополнить список: Что нас делает счастливыми?	Развитие умение правильного оформления речевого высказывания		
201			Работа над текстом: «мечта, ставшая реальностью»	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста		
202			Работа над текстом: «мечта, ставшая реальностью»	Обучение составлению рассказов с использованием визуальной опоры		
203			Работа над отрывком из произведения С. Моэма	Развитие навыков чтения с детальным извлечением информации		
204			Работа над проектом: слова мудрости Обсуждение рабочего материала по проекту: слова мудрости.	Совершенствование навыков поискового чтения		
205			Презентация проекта: слова мудрости.	Формирование навыков монологического высказывания		
206 207			Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой работе.	Актуализация грамматических и лексических навыков.		
208 209			Годовая контрольная работа.	Контроль грамматических и лексических навыков.	Итоговый контроль.	
210			Анализ работ. Итоги года.			

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

- Английского языка: учебник для X класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2014;
- Английский язык. Книга для учителя. X класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; □ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения;
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь; □ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Электронное приложение;
- Словари в печатном виде.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя

-Портал для учителей английского языка <https://www.englishteachers.ru/>

-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" / <http://window.edu.ru/>

- Материалы для изучения английского языка <http://englishwell.org/>

-Английский для начинающих <http://www.english-easy.info/#axzz3DJCYumSe>

-Электронная газета для учителей английского языка <http://eng.1september.ru/>

-Портал для изучения английского языка детьми младшего школьного возраста <http://englishforkids.ru/>

-Портал, посвященный изучению английского языка <http://www.langinfo.ru/>

-Портал с песнями, книгами, раскрашками, распевками для детей младшего школьного возраста <http://supersimplelearning.com/>

-Портал с материалами для учителя <http://englishtips.org/>

-Методическая копилка учителя <http://www.zavuch.ru/>

-Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/93>

-Портал с бесплатными видео уроками на английском языке <http://www.engvid.com/learn-english-listen-understand/>

-Портал с современными разработками практикующих учителей <http://www.prodlenka.org/>

-Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

-Портал английского канала BBC, содержащий аутентичные тексты, видео, аудиоканалы <http://www.bbc.com/>

Сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru

-Портал с аутентичными текстовыми, аудио, музыкальными и видеоматериалами <http://www.voanews.com/specialenglish>

Перечень Интернет-ресурсов для обучающегося

Открытый банк заданий ГИА <http://opengia.ru/>

Сайт МОиН http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=4177

Информационная группа по подготовке к государственной аттестации https://vk.com/gia_ege

Контекстуальный словарь www.multitran.ru

Энциклопедия www.wikipedia.org

Образовательный портал www.fipi.ru

Обучающий сайт www.mes-english.com

Обучающий сайт www.learnenglishkids.britishcouncil.org

Технические средства обучения

- 1.Компьютер с пакетом прикладных программ
- 2.Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков
- 3.Видеопроектор
- 4.Принтер
- 5.Копировальный аппарат
- 6.Сканер
- 7.Лингафонный кабинет

Требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне среднего общего образования обучающийся должен

Знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

АУДИРОВАНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала
- использовать такие стратегии аудирования как:

аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста

аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста

аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста

Уметь:

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею аудиотекста или его назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;
- прокомментировать прослушанное;
- точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.

ЧТЕНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;

- должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;
- должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста;

Уметь:

- выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах;
- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- передать искомую информацию на родном языке письменно или устно

ГОВОРЕНИЕ

Знать:

- должны овладеть основами диалогического и монологического общения;
- должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);
- должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», диалогическом общении через систему Интернет;

Уметь:

- оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии с социальным статусом партнера;
- вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;
- принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;
- вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных обстановок;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Уметь:

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры.;
- составлять и писать отрывки о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства;
- писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления и небольших статей для школьной печати;
- описывать события, явления;
- уметь вести записи по прочитанному тексту;
- выполнять письменные задания по страноведению;
- уметь выполнять межпредметные задания на ИЯ;
- уметь правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи; уметь следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) во всех классах основной школы соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку охватывают основное содержание предмета и позволяют получить достоверную информацию о соответствии их знаний и умений требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку и примерных программ по иностранному языку.

При изучении иностранного языка проводится текущий, периодический и промежуточный контроль четырех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, письма и чтения. Это позволяет дать объективную и полноценную оценку знаний, умений и навыков обучающихся, как в течение урока, так и в конце четверти или темы.

Текущий, тематический, вводный и промежуточный контроль осуществляется в форме, максимально приближенной к ЕГЭ и осуществляется в следующих формах: лексико – грамматические тесты, монологические и диалогические высказывания, чтение аутентичных текстов различных жанров, написание писем личного характера, эссе.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не

умеет семантизировать незнакомую лексику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не полностью.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не

соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ТЕСТЫ

65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Содержание контрольных работ 10 класс

Входное тестирование

1. Прочитайте текст и выполните задания А8-А12. В каждом задании выберите цифру 1,2,3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Catherine now ran the inn, and the work there had helped her cope with her husband's death.

Yet, in the nine months since the bridge tragedy, she still believed that someday the door would open and Ed would cheerfully call, "Where are my girls?" Sometimes she found herself listening for the sound of her husband's voice.

Now, in addition to all the shock and grief, her finances had become an urgent problem. Two years earlier, Catherine had closed the inn for six months, mortgaged it and completed a massive renovation and redecoration project.

One Friday afternoon Catherine was in the house, getting ready to go to the inn for the dinner hour. The insurance people were expected soon. But, when the two gloomy looking executives arrived, it was not to begin the process of payment. "Mrs Collins", the older of the two said, "I hope you will understand our position. We sympathize with you and understand the situation you are in. The problem is that we cannot authorize payment on your husband's policies without a death certificate and that is not going to be issued."

Catherine stared at him. "You mean it's not going to be issued until they have absolute proof of his deaths? But suppose his body was carried down the river clear into the Atlantic?"

Both men looked uneasy. "All the other bodies have been recovered. There isn't so much as wheel or engine part of a Cadillac in the riverbed below the accident site".

"Then you're saying..." Catherine was finding it hard to form words.

"We are saying that the executive report on the accident categorically states that Edwin Collins could not have perished in the bridge tragedy that night. The experts feel that even though he may have been in the vicinity of the bridge, no one believes Edwin Collins was a victim. We believe he was in none of the cars involved in the accident and took advantage of that favourable happening to make the disappearance he was planning. We think he reasoned he could take care of you and your daughter through the insurance and go on whatever life he had already planned to begin in South America or somewhere else."

A8 Catherine was so much depressed after her husband's death that she

1. couldn't work.
2. started hearing Ed's voice.
3. believed he would return.
4. talked to Ed through the door.

A9 Catherine needed money because she

1. had to run the inn.
2. wanted to renovate the inn.
3. wanted to forget her grief.
4. had wasted her money.

A10 The insurance people came to see Catherine to tell her that

1. the company couldn't pay the money without a document.
2. the insurance company refused to issue a death certificate.
3. Edwin Collin's body had been found n the Atlantic.

4. Edwin Collin's car had been found in the river.

A11 The executive report stated that Edwin

1. was caught in one of the cars.
2. was seen in the vicinity of the bridge.
3. could have died in the accident.
4. could not have been a victim.

A12 The insurance people thought that Edwin Collins

1. lived in South America.
2. had organized his disappearance.
3. did not care for his wife.
4. had planned to return home.

Ключи: . A8 -3; A9- 1; A10- 1; A11- 4; A12- 2

2. Задание A13-A23

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A13-A23. Эти номера соответствуют заданиям A13-A23, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите вариант ответа, который Вам кажется наиболее подходящим.

It was 1947, and Jean and Tom were going to get married. But after the Second World War it was difficult _____ A13 new clothes in Britain. "Do not worry", Jean's dad _____ A14 to Tom. "You can _____

A15 my suit." "What shall I wear?" thought Jean.

She _____ A16 an advertisement in her favourite magazine, "Picturegoer": "British Film Studios three-day wedding hire services".

They hired out dresses from films. She _____ A17 J3 before the war, and it was enough. Jean _____

A18 in the form giving them the size. The dress _____ A19 in time. It was beautiful, and Jean _____ A20 perfect in it. Their wedding day was wonderful.

Now they have been married for 53 years. They always _____ A21 the old films now, because who

_____ A22 – they might see someone _____ A23 Jean's dress.

A13 1) buying 2) buy 3) to buy 4) bought

A15 1) said 2) was saying 3) says 4) has said

A15 1) take 2) to take 3) be taking 4) have taken

A16 1) had remembered 2) remembers 3) has remembered 4) remembered

A17 1) saved 2) has saved 3) had saved 4) have saved

A18 1) filled 2) has filled 3) had filled 4) was filling

A19 1) has arrived 2) had arrived 3) arrives 4) arrived

A20 1) had looked 2) looked 3) was looking 4) has looked

A21 1) have watched 2) watch 3) were watching 4) had watched

A22 1) knew 2) is known 3) know 4) knows

A23 1) wearing 2) wear 3) wears 4) wore

Ключи: A13- 3; A14- 1; A15- 1; A16- 4; A17- 3; A18- 1; A19- 4; A20- 2; A21- 2; A22- 4; A23- 1

Контрольная работа №1 (10 класс)

Контроль навыков аудирования

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

Вы услышите запись дважды.

1. The speaker was glad when she/he was given more serious work to do.
2. The speaker learnt nothing important at work.
3. The speaker did not want to take any responsibility.
4. The speaker didn't mind doing a lot of things during work practice.
5. The speaker wants to do the same kind of work in the future.
6. The speaker has a different idea of the profession after completing the practice.
7. The speaker felt rather nervous before starting work.

Говорящий A B C D E F

Утверждение

Ключи

642715

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A1-A7 соответствуют содержанию текста (1- True), какие не соответствуют (2- False) и о чем в тексте не сказано, то

есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Not stated). Выберите правильный вариант ответа.

Вы услышите запись дважды.

A1 Francesca will have the small part in a musical.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A2 Francesca will continue ballet training in Hollywood.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A3 Francesca started dancing by chance.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A4 Francesca's second school was in London.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A5 Francesca's teachers had a lot of faith in her.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A6 Even now, paying for her training is difficult.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A7 Francesca thinks acting students work harder.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ключи

2311133

Вы услышите интервью. В заданиях A8-A14 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Вы услышите запись дважды.

A8 The Parkinsons didn't want to send their children to school because

- 1) their children reacted negatively towards it.
- 2) they thought it would waste the children's time.
- 3) their children didn't like fighting.

A9 Legally, if you want to educate your children at home

- 1) you must be a qualified teacher.
- 2) your children must have reached certain standards.
- 3) your children cannot currently be registered in a school.

A10 The problem for mothers who teach their own children is

- 1) mothers never make good academic teachers.
- 2) children don't like being pushed by their parents.
- 3) it's difficult for mothers to change roles.

A11 Emily Parkinson feels that

- 1) there are no disadvantages to teaching at home.
- 2) the advantages of teaching at home outweigh the disadvantages.
- 3) teaching at home can cause serious problems.

A12 Emily says that children don't suffer by learning alone because

- 1) children don't normally want to learn.
- 2) learning shouldn't be treated as fun.
- 3) learning takes place individually.

A13 Emily believes that children will co-operate later in life if they

- 1) spend long periods away from home.
- 2) experience other group activities.
- 3) spend a part of their time at school.

A14 Emily's advice to parents facing criticism for what they are doing is to

- 1) believe in what they are doing.
- 2) convince others they are right.
- 3) be perfect in everything.

Ключи

2332321

Контроль навыков чтения.

В1 Установите соответствие между заголовками А-Г и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. As American as apple pie E. At high school
B. What's for breakfast? F. The school system

C. Mexican- American War G. Fast food

D. The City of Angels

1. Los Angeles is America's second largest city.

Its name comes from the Spanish for "the City of Angels", because the land was originally claimed for Spain by missionaries in 1781. It became an American city in 1850 when California became a part of the United States after the Mexican-American War.

Approximately 3.5 million people live in Los Angeles. It is a popular place because of its pleasant semi-tropical climate and beautiful Pacific coast. Almost everyone drives to work on the miles of freeways that connect the different areas of this sprawling city. There are about four million private cars in Los Angeles, often backed up in long traffic jams. The level of air pollution is one of the highest in the country.

Suburbs like Hollywood, the center of the movie industry, and Beverly Hills, where famous actors and other celebrities live, have also made Los Angeles a tourist attraction.

2. The expression "as American as apple pie" means something that is typically American, but even apple pie came from somewhere else. The only true American food are those that the Native Americans gave the first settlers, including corn, squash, pumpkin, turkey, and buffalo. Roast turkey, sweet potatoes, and pumpkin pie are still eaten at Thanksgiving.

Immigrants have brought all kinds of dishes with them from their home countries. People enjoy tasting new dishes and often exchange recipes with friends. Americans may eat tacos (originally from Mexico), pizza (from Italy), or apple pie (from England). Steaks and hamburgers are popular, although for health reasons many people eat less red meat than they used to. Fried chicken is also a favourite, especially in the southern states.

Americans love desserts. The standard dessert is a pie. You can have fruit pies made from apple, peach, rhubarb, apricot, or cherry, or berry pies with blackberry, raspberry, or blueberry. A piece of a pie is often served with ice-cream.

3. People eat on the go because of busy work or social schedules don't have much time for cooking at home. Takeout meals from restaurants, pizza parlors, and delicatessens called delis) have become a regular part of everyday life. Food can be picked up at a restaurant, or people call in orders by phone and the takeout meal is delivered to their homes.

Ready-to-eat and instant processed foods that are quick to prepare are very popular. TV dinners are complete dinners on a tray that you take from the freezer and heat up in the oven or microwave. Snacks and junk food like doughnuts, popcorn, cookies, or potato chips are also easy to eat.

4. The day starts with breakfast. During the week this might be something quick: cereal with milk, a muffin or toast with coffee, tea, milk, or juice to drink. On the weekends when people have more time, breakfast might be pancakes, waffles, an omelet, or bacon and eggs.

Lunch at work or school is usually between 12 am and 1 pm. Some people prefer to bring their lunch from home. Tuna fish, sliced meat called cold cuts, or peanut butter and jelly sandwiches are kids' favorites. Most schools and some businesses have cafeterias that serve lunch.

Dinner, the biggest meal of the day, is generally at 6 or 7 pm. A typical dinner includes a hot vegetable, a salad, meat or some kind of vegetable protein, and a potato or pasta dish. Stew (meat cooked with vegetables) and soup are also favorite dinner foods.

5. The word "school" can mean anything from elementary school to university. Adults of any age can study for a high school or college diploma, and many public schools offer adult-education classes during the evening and on weekends.

All American children have the right to thirteen years of free education at a public school. Approximately 11 per cent of children go to private schools, because the class size is smaller or academic standards may be higher. Some private schools offer religious teaching that is not available in public schools.

Each September, more than fifty million students between the ages of five and seventeen start the new school year. The first year is called kindergarten, and each of the following years has a grade number up to 12. Students attend classes for an average of five hours a day, five days a week Monday through Friday, and they have homework assignments to complete after school and on the weekends. The school year ends in June.

Students are encouraged to ask questions and discuss their ideas with their teacher and classmates. This method works better in smaller classes (up to twenty-five students).

6. To graduate from high school, students have to complete a course of study that leads to a diploma. Anybody who wants to go to college must have a high school diploma and take the SAT (Scholastic Aptitude Test). The SAT checks Maths and English-language skills through multiple-choice questions marked by computer.

A student starting high school is called a freshman and becomes a sophomore in the second year. Eleventh-grade students are called juniors, and twelfth-grade students are seniors. There are eight classes a day, usually from 8 am to 3 pm.

Students take classes in major subjects such as English, Maths, History, and Science. They must also take classes in Physical Education and a foreign language. Then they can usually choose an elective in subjects like Art or Music.

At the end of term students get a grade of A, B, C, D, or F (fail) for each subject. Grades are based on test scores, class participation, and class and homework assignments. As they finish each class in a subject, students get a credit. When they have enough of these, they can graduate.

1 2 3 4 5 6

Ключи

DAGBFE

В2 Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений А-Г. Одна из частей в списке А-Г- лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

THE UNITED STATES OF AMERICA IN OUR DAYS

The United States of America (USA) is one of the largest countries in the world. The population of the USA is 1 _____ . The USA has 50 states. Its capital is Washington, DC (the District

of Columbia). It is the highly developed country. People of very many nationalities live in the USA. The Hag of the USA has 2 _____ representing the original 13 states and 50 stars - for each

of the 50 states of the country in our days. Each state has its symbol.

In the north the USA borders on Canada and in the south it borders on Mexico. It is washed by the Atlantic Ocean in the east and by the Pacific Ocean in the west. Hawaii, which became the 50th state in 1959, is situated in the Pacific Ocean. Alaska is separated from Russia by the Bering Strait. It is the biggest state of the country. The area of the USA is over nine million square kilometres. The official language of the country is English.

Some of the biggest cities are New York, Chicago, Philadelphia, San Francisco and others.

New York is not a very old city. It was founded some three hundred years ago. New York is the largest city in the USA, it is situated in the mouth of the Hudson River. The centre of New York is Manhattan Island. New York, one of the leading American manufacturing cities, is the home of great Finns and banks. There are many skyscrapers of fifty and more storeys in it.

Washington, the capital of the country was named in honour of the first president, George Washington. It is located on the north bank of the Potomac River. Washington is one of the most beautiful and unusual cities in the USA. It has little industry. Washington looks different from other cities. No building in the city may be more than 3 _____. The Capitol is the tallest building

in Washington. This is where laws are made. The White House is home of every president of the United States.

Boston is located on the bank of the 4 _____. There are three universities in this city. The oldest university in the USA, Harvard University, was founded in Boston in 1636. Boston is one of the

America's oldest cities. It was founded in 1630.

There are 5 _____ called Paris in the United States and six called Moscow, but only four called London. There are two Stockholms, an Oslo and a Copenhagen.

Many places are named after American presidents. Washington is the most popular. Washington is the name of the capital, twenty-one towns, cities, a lake, an island, a river, a mountain and a whole state.

The United States are called a "melting pot", or a salad bowl/mixed salad because people from all over the world have mixed together to create modern American society. A typical American

family lives in a house 6 _____. Their ancestors came from Europe, but they also have some

African, Asian and a little Indian blood. If you ask Mr Typical American where his family has come from, he will probably say something like, "I'm English-Irish-German-Swedish American." But no one has ever seen a family quite like this.

- A. red and white stripes;
- B. Atlantic Ocean;
- C. outside a big city;
- D. about 250 million people;
- E. seven towns;
- F. many places;
- G. 40 meters tall

Ключи

DAGBEC

В3 Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании выберите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

TERRIBLE NEWS

“Where were you when you heard that President Kennedy had been shot?”

This is a question that most people who were alive at the time can answer. It is one of those moments that they can remember clearly, and will never forget.

On the morning of November 22, 1963, the President of the United States of America, John F. Kennedy, arrived in Dallas, Texas, with his wife, Jacqueline, on an official visit. It was a beautiful sunny day. At 11.50 am they left the airport at Love Field, and crowds stood along the streets of Dallas to watch the open-topped presidential car go past. They waved and shouted their good wishes to the young president and his lovely wife, while millions more watched on television. In the same car were John Connally, Governor of Texas, his wife, Nellie, and two Secret Service men.

“You can’t say Dallas doesn’t love you,” Mrs Connally told the Kennedys, as they listened to the shouts and saw the smiling faces.

At 12.30 the car turned from Houston Street into Elm Street. It was moving very slowly. One of the buildings which had a view over Elm Street was the Texas Book Depository, a large building full of schoolbooks.

Mr Kennedy was waving at the crowds when there was the sound of a gun shot. The president’s hand stopped moving and then, as a second shot was heard, went to his neck. There was a third (and perhaps a fourth) shot, and his head was suddenly covered in blood. John Connally, who had also been shot in the back by one of the bullets, fell to the floor of the car.

The car immediately raced away to Parkland Memorial Hospital, with Jacqueline Kennedy holding her husband’s wounded head in her arms.

“Oh my God, they killed my husband!” she cried.

The cry was echoed through the crowd. "They've killed the president!"

And at one o'clock America and the rest of the world heard the news that President John Fitzgerald Kennedy was dead.

1. The President of the United States of America John F. Kennedy, arrived in Dallas, Texas,...

- A) on an important visit.
- B) on a business visit.
- C) on an official visit.
- D) on formal visit.

2. Crowds stood along the streets of Dallas and ... to the young president.

- A) shouted their good wishes;
- B) yelled their good wishes;
- C) cried their good wishes;
- D) scream their good wishes.

3. The car turned from Houston Street into Elm Street and was...

- A) advancing very slowly.
- B) starting out very slowly.
- C) moving very slowly.
- D) floundering very slowly.

4. The Texas Book Depository is a large building ...

- A) full of historic books.
- B) full of fiction books.
- C) full of schoolbooks.
- D) full of textbooks.

5. The president was waving at the crowds when there was the...

- A) sound of a cannon shot.
- B) sound of a gun explosion.
- C) sound of a gun report.

D) sound of a gun shot.

6. The president's lovely wife ... her husband's wounded head in her arms.

A) was supporting;

B) was holding;

C) was carrying;

D) was keeping.

7. There were ... shots at the president.

A) two;

B) three;

C) four;

D) more than one.

Ключи

CACCDB

Контроль умений говорения

Find information about one of the famous British artists such as

- Sir Joshua Reynolds;
- William Hogarth;
- Thomas Gainsborough;
- John Constable;
- Joseph Mallorl William Turner;
- Sir John Everett Millais;
- John Singer Sargent;
- Sir Stanley Spencer

and prepare a talk on his life and work. Find some reproductions to illustrate your story.

Контроль умений письма.

Comment on the following statement.

Lots of people believe that the invention of the car changed the world for the better. However, some people think that our world would be better without cars.

Do you agree or disagree? What is your opinion? Write 200- 250 words.

Use the following plan:

-make an introduction (state the problem)

-express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion -express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion -explain why you don't agree with the opposing opinion

-make a conclusion restating your position.

Контроль умений лексики, грамматики

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-7.

HONEST, SIMPLE AND TRUE After N. Kidd

In Amish communities, many modern things, like TVs and computers, are nowhere to be seen.

That's because Amish families live by a set of beliefs that's more than a religion - it's a simple way of life centred around faith and family. They even speak a language called Pennsylvania Dutch, or Amish, which sounds like German.

Most Amish families make their living by farming, and they won't let technology into their barn or home. Amish families follow a strict Christian religion that stresses the importance of keeping oneself separate from the modern world. They keep electricity out of their homes, for example, because they don't want TVs, radios, computers, and other modern gadgets to change their simple way of life.

Their religion also stresses that the needs of others are more important than your own. Amish kids learn a rhyme that helps explain it:

I must be a Christian child, Gentle, patient, meek, and mild; Must be honest, simple, true

In my words and actions, too...

I must cheerfully obey, Giving up my will and way.

Amish women and girls wear plain dresses because patterned clothes are considered immodest. They also wear aprons and bonnets as a sign of their respect for God. If an Amish woman is married, she wears a black bonnet. If she is single, she wears a white one. And they never wear jewellery or make-up.

Amish girls never cut their hair, so brushing it is a job in itself. They wear their hair in a bun on the back of the head and cover it with a bonnet.

Men and boys wear dark-coloured suits, plain shirts, suspenders and black or straw broad-brimmed hats. Belts, sweaters, ties and gloves are forbidden.

They do not have moustaches, but they grow beards after they get married.

Amish boys and girls go to public schools where the students are all Amish. The teachers are non-Amish, or, as the Amish call them, English. Though the children speak Amish at home, they are expected to use English at school. Their schooling is like most American kids'. But there's one big difference: Amish children go to school only for eight years. That's because Amish parents say too much education makes children too "worldly," or sophisticated. And they should be honest, simple and true.

1. That's because Amish _____ live by a set of beliefs that's **FAMILY**
more than a religion- it's a simple way of life centred around
faith and family.

2. Most Amish families make their _____ by farming, and they **LIVE**
won't let technology into their barn or home.

Amish families follow a strict Christian religion that stresses

3. the _____ of keeping oneself separate from the modern world. **IMPORTANT**

Amish women and girls wear plain dresses because patterned

4. clothes are considered _____ MODEST
5. The teachers are non-Amish, or, as the Amish call them, _____. ENGLAND
6. Their _____ is like most American kids'. SCHOOL
7. That's because Amish parents say too much _____ makes EDUCATE
children too "worldly", or sophisticated.

Ключи

1-families; 2- living; 3- importance; 4- immodest; 5- English; 6- schooling; 7- education

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. В задании A22-A28 обведите букву A, B, C или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

HALLOWEEN IN AMERICA

Halloween is celebrated by nearly all American children, and over 70 % of adults also A22_____ some Halloween activity. College students and other young adults may attend masquerade parties or Halloween parades. Many families carve pumpkins and decorate the outside of their homes with the traditional Halloween symbols. Businesses A23_____ the act, too. Store windows display jack-o'-lanterns, scarecrows and witches. Servers in restaurants and salespeople in supermarkets and bookstores are often in costumes. Many nightclubs and bars encourage customers to come in costumes A24_____ prizes for the best disguises.

Part of the fun of Halloween is to get scared out of your wits. This can easily be done by visiting a haunted house. Supposedly, the spirits of dead people "live" in haunted houses. These spirits try to scare away living residents or visitors so that the spirits can enjoy their afterlife (which really means a life after death) in peace. Why do spirits hate the living? The living always want to clean up and brighten their A25_____, while ghosts and skeletons prefer dust, spiders, cobwebs, and darkness.

These days, it's hard to find a real haunted house. But every year shortly before Halloween, many charities and communities create fake haunted houses. They hire actors to dress up in scary costumes and hide inside. Customers pay a few dollars each to walk through these places and have "ghosts" surprise them with a loud "Boo!" and "skeletons" clang chains in their ears. Children usually love these haunted

houses, but sometimes their parents are scared to death!

For those who have no haunted house nearby, another way to share a good scare is to go with friends to see a horror movie in a theatre or rent one and watch it together on Halloween night (in a dark room, of course).

Most American children have a wonderful, exciting day on Halloween. If Halloween A26_____

a schoolday, they sometimes bring their costumes to school and spend the last few hours of the schoolday with spooks instead of books.

After school and perhaps in the evening, they go trick-or-treating. Often, there's a party at a friend's home or at the local community centre. At most Halloween parties, prizes are A27 _____

the best costumes. Bobbing for apples, telling fortunes, playing scary games, and snacking on caramel apples, candies, apple cider, and pumpkin pie are all part of the fun. Some communities build a bonfire, just as the Celts did. Children may A28 _____ the bonfire telling scary stories while roasting hot dogs or toasting marshmallows.

Halloween, which began hundreds of years ago as an evening of terror, is now an occasion of great fun.

A22 A) take part at; B) take part in; C) take part on; D) take part.

A23 A) get into; B) got in; C) get to; D) gets into.

A24 A) by offering; B) by attempting; C) by giving D) by getting.

A25 A) gathering; B) ringing; C) circling; D) surroundings.

A26 A) falls at; B) falls on; C) falls in; D) falls into.

A27 A) given of; B) given up; C) given for; D) gave for.

A28 A) falls at; B) fall on; C) falls on; D) fallen on.

Ключи

A22- B; A23- A; A24- A; A25- D; A26- B; A27- C; A28- B.

Контроль умений перевода

Переведите следующие предложения с русского на английский язык:

1. Лицо этого натурщика кажется мне удивительно знакомым. 2. В своих пейзажах голландские мастера проявляли удивительное чувство пространства. 3. Русский художник Федотов был известен своими жанровыми полотнами. 4. Основные цвета этого морского пейзажа - синие и зеленые. 5. Цвета картин Ван Гога часто бывают яркими, насыщенными и светящимися. 6. Общее впечатление, которое производит картина, - лиричное и трогательное. 7. Многие мастера живописи обращались к мифологическим сюжетам. 8. На заднем плане портрета можно рассмотреть группу деревьев и берег озера.

Ключи

1. This sitter's/model's face seems strangely familiar to me. 2. In their landscapes (the) Dutch masters demonstrated a great sense of space. 3. The Russian painter Fedotov was famous for his genre (subject) paintings. 4. The dominating colours in this seascape are blues and greens. 5. The colours in Van Gogh's pictures are often bright, intense and luminous. 6. The general impression the picture makes is lyrical and touching. 7. A lot of great masters turned to mythological painting (subjects). 8. In the background of the portrait you can see a group of trees and the shore of a lake.

Контрольная работа №2 10 класс

Контроль навыков аудирования

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

Вы услышите запись дважды.

1. Clear instructions at work are very important.
2. Personal discussions can distract from work in the office.
3. It is important to think about gender differences in office work.
4. Employees' health must be the top priority for office managers.
5. Positive atmosphere is important at work.
6. Effective communication is important for both employers and employees.
7. Team spirit is a key to success both for the office and its employees.

Говорящий A B C D E F

Утверждение

Ключи

763251

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A1-A7 соответствуют содержанию текста (1- True), какие не соответствуют (2- False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Not stated). Выберите правильный вариант ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Longlane school was previously used as a council building.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A2 Mrs Didcott didn't like Teesdale because of its size.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A3 Mrs Didcott is concerned about her daughter's health.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A4 More children go to Teesdale as it has music classes.

1) True 2) False 3) Not stated

A5 Mr Preston believes that Longlane is the better school as it has facilities for music.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 Longlane school has facilities for the children to do drama.

1) True 2) False 3) Not stated

A7 Mrs Didcott's daughter wants to learn to play classical music.

1) True 2) False 3) Not stated

Ключи

1113312

Вы услышите интервью. В заданиях A8-A14 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Вы услышите запись дважды.

A8 What does Karen say about her teachers at school?

- 1) They developed her interest in music.
- 2) They enabled her to improve her artistic talent.
- 3) They followed old-fashioned methods of teaching.

A9 How did Karen feel when she was asked to write a travel book?

- 1) She was concerned about other people seeing her pictures.
- 2) She was pleased to be able to demonstrate her individuality.
- 3) She was surprised that a publisher was interested in her.

A10 In her books, Karen's main aim is

- 1) to encourage more people to travel.
- 2) to help people enjoy their own travel experiences.

3) to make people think more deeply about what they see. A11 Karen says that what she finds fascinating about places is

- 1) the mismatch between appearance and reality.
- 2) the different types of place she has to go to.

3) the people she meets on her travels.

A12 What did Karen enjoy most about her trip to Argentina?

1) seeing unusual wildlife

2) giving successful concerts

3) being alone in the natural landscape

A13 What does Karen say she has learned from travelling?

1) It may be helpful to be a tourist in some places.

2) It's sometimes necessary to accept places for what they are.

3) It improves the travel experience if you try to understand a place.

A14 What does Karen say has contributed most to her success?

1) having a lot of luck in life

2) responding to a challenge

3) getting support from others

Ключи

1231332

Контроль навыков чтения.

В1 Установите соответствие между заголовками А-Г и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. The first full-length animated musical film

B. New feature films

C. Films for the armed services

D. Health films

E. Private life

F. An amusement park

G. The right to make only cartoons

1. Walt's drive to perfect the art of animation was endless. Technicolor was introduced to animation during the production of his Silly Symphonies Cartoon Features. Walt Disney held the patent for Technicolor for two years, allowing him to make the only colour cartoons. In 1932, the production entitled

Flowers and Trees won Walt the first of his studio's Academy Awards. In 1937, he released *The Old Mill*, the first short subject to utilize the multi-plane camera technique.

2. On December 21, 1937, *Snow White and the Seven Dwarfs*, the first full-length animated musical feature, premiered at the Carthay Theater in Los Angeles. The film produced at the unheard cost of \$1,499,000 during the depths of the Depression, the film is still considered one of the great feats and imperishable monuments of the motion picture industry. During the next five years, Walt Disney Studios completed other full-length animated classics such as *Pinocchio*, *Fantasia*, *Dumbo*, and *Bambi*.

3. Walt rarely showed emotion, though he did have a temper that would blow over as it blew up. At home, he was affectionate and understanding. He gave love by being interested, involved and always there for his family and friends. Walt's daughter, Diane Disney Miller, once said: "Daddy never missed a father's function no matter how I discounted it. I'd say, 'Oh, Daddy, you don't need to come. It's just some stupid thing.' But he'd always be there, on time".

Probably the most painful time of Walt's private life, was the accidental death of his mother in 1938. After the great success of *Snow White and the Seven Dwarfs*, Walt and Roy bought their parents, Elias and Flora Disney, a home close to the studios. Less than a month later Flora died of asphyxiation caused by a faulty furnace in the new home. The terrible guilt of this haunted Walt for the rest of his life.

4. In 1940, construction was completed on the Burbank studio, and Disney's staff swelled to more than 1,000 artists, animators, story men, and technicians. Although, because of World War II 94 per cent of the Disney facilities were engaged in special government work, including the production of training and propaganda films for the armed services, as well as health films which are still shown throughout the world by the U.S. State Department. The remainder of his efforts were devoted to the production of comedy short subjects, deemed highly essential to civilian and military morale.

5. Disney's 1945 feature, the musical *The Three Caballeros*, combined live action with the cartoon animation, a process he used successfully in such other features as *Song of the South* and the highly acclaimed *Mary Poppins*. In all, more than 100 features were produced by his studio.

Walt's inquisitive mind and keen sense for education through entertainment resulted in the award-winning *True Life Adventure Series*. Through such films as *The Living Desert*, *The Vanishing Prairie*, *The African Lion*, and *White Wilderness*, Disney brought fascinating insights into the world of wild animals and taught the importance of conserving our nation's outdoor heritage.

6. Walt Disney's dream of a clean, and organized amusement park, came true, as Disneyland

Park opened in 1955. As a fabulous \$17-million magic kingdom, it soon had increased its investment tenfold, and by the beginning of its second quarter century, had entertained more than 200 million people, including presidents, kings and queens, and royalty from all over the globe.

1 2 3 4 5 6

Ключи

1-G; 2-A; 3-E; 4- C; 5-B; 6-F.

В2 Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений А-Г. Одна из частей в списке А-Г- лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

SOME PLACES TO SEE IN CHICAGO

Early last century, the poet Carl Sandburg described Chicago, Illinois, as the City of the Big Shoulders. That still seems right. Chicago does a 1_____ in a big way. For example, the city is a 2_____ in the

_____ Midwest for trains, trucks, ships and planes. Manufacturing is one of the biggest industries in Chicago. And Chicago has one of American 3_____. The city stretches for about forty kilometers along the southwestern shore of Lake Michigan. The Saint Lawrence Seaway opened in 1959. It connects the Great Lakes to the Atlantic Ocean.

Chicago is big 4_____. Visitors can find all kinds, from classical to hip-hop. Some of the best places for jazz and blues are along Rush Street. There are lots of things to see and hear in Chicago. At the Art Institute of Chicago, people can see fine Asian 5_____. At the Museum of Science and Industry, visitors crowd a working coal mine and a World War II submarine.

At the Adler Planetarium, people see stars and learn about space. And at the Shedd Aquarium, they see colourful fish and learn about life under the sea.

Not surprisingly Chicago has a lot of big buildings. The two tallest are the Sears Tower and the John Hancock Building. Many people 6_____ around Chicago. There are many interesting landmarks and building designs to see. The Wrigley Building, near the Chicago River, opened in the early 1920s. This office building is hard to miss. It is bright white.

- A. big transportation center;
- B. on music;
- C. art and much more;
- D. take architectural tours;
- E. lot of things;

F. office buildings;

G. busiest ports.

1 2 3 4 5 6

Ключи

1-E;2-A;3-G;4-B;5-C;6-D.

В3 Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании выберите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

THE MANHATTAN PROJECT

Edward Teller was often called the “father of the hydrogen bomb”. However, he did not like that

name. Teller helped to develop the first nuclear weapons. Later, he was an activist for a strong national defense. He was an important influence on America’s defense and energy policies.

Edward Teller was born in Budapest, Hungary, in 1908. His father was a lawyer and his mother had strong musical abilities. His parents and teachers recognized at an early age that Edward was excellent in mathematics. Yet his father was unhappy when Edward said he wanted to be a mathematician. He told his son that mathematicians had trouble earning money. So Edward agreed to study chemistry. He went to Leipzig, Germany, for his university education. While in Germany, Edward was in a streetcar accident. One of his feet was cut off. He had to wear a man-made, replacement foot for the rest of his life.

One of Teller’s professors in Leipzig was Werner Heisenberg. Heisenberg helped invent the theory called quantum mechanics. This theory involves the study of matter and radiation at an atomic level. It was one of the most important theories in twentieth century science. In 1932, Heisenberg won the Nobel Prize for physics for developing the theory. Later he worked in Germany’s nuclear research programme.

Edward Teller received a doctorate in physics from the University of Leipzig in 1930. He was a professor at the University of Göttingen for three years.

In 1933, Adolf Hitler became Germany’s Chancellor. Hitler and his Nazi Party organized a campaign against Jews and other minorities. This forced Teller and a number of other Jewish scientists to flee Germany. Teller and his wife, Mici, came to the United States in 1935. They became American citizens six years later.

By the late 1930s, scientists in several countries were learning how to split the nuclei of atoms. They discovered that this nuclear fission releases huge amounts of energy and could be used to create a powerful new weapon. Some scientists in the United States feared that Germany was developing an atomic bomb and would be the first to use it as a weapon. One of those who believed this was a friend of

Teller's, Leo Szilard. Like Teller, Szilard was a scientist who had left Hungary and come to live in the

United States. Szilard believed that the United States should have its own programme to develop atomic weapons. He wanted to get American officials interested in such a programme. He decided to seek help from the world's most famous scientist, Albert Einstein.

In 1939, Szilard prepared a letter to President Franklin Roosevelt for Einstein to sign. The letter urged the need for an atomic weapons programme. Szilard decided to visit Einstein at his summer home near New York City. But Szilard could not drive a car, so he asked his friend Teller to drive them to

Einstein's home. Einstein signed the letter. It led to a secret American programme to develop an atomic bomb. This programme was called the Manhattan Project.

1. Teller helped to ... the first nuclear weapons. A) build;

B) create; C) evolve; D) repair.

2. His parents and teachers recognized at an early age that Edward ... mathematics. A) was good at;

B) coped with; C) managed with;

D) got the better of.

3. Edward's father was ... when Edward said he wanted to be a mathematician.

A) unlucky;

B) happy;

C) miserable;

D) glad.

4. While in Germany, Edward was in a ... accident. A) traffic;

B) automobile; C) fatal;

D) train.

5. They discovered that this nuclear fission releases huge amounts of energy and could be used to ... a

powerful new weapon.

- A) break;
- B) design;
- C) obliterate;
- D) build up.

6. He decided to ... help from the world's most famous scientist, Albert Einstein.

A) request; B) look for; C) resort; D) seek after.

7. Szilard ... to visit Einstein at his summer home near New York City.

- A) wanted;
- B) determined;
- C) hesitated;
- D) fluctuated.

Ключи

1-C; 2-A; 3-C; 4-B; 5-D; 6-A; 7-B.

Контроль умений говорения

Find more information about the world religions of the past and of today and prepare a talk on one of these topics:

- Greek and Roman mythology
- Religions of China and Japan
- Religious Holidays

Контроль умений письма.

Comment on the following statement.

Lots of people enjoy celebrating holidays. However, for some people a holiday is just a day off.

What is your attitude to celebrations? Which way of celebrating holidays do you find more enjoyable?

Write 200- 250 words.

Use the following plan:

-make an introduction (state the problem)

-express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion -express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion -explain why you don't agree with the opposing opinion

-make a conclusion restating your position

Контроль умений лексики, грамматики

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-7.

To carry out the Manhattan Project, the Los Alamos Scientific

Laboratory was 1 _____ established in the southwestern

SECRET

state of New Mexico in 1942. This was during the World War II.

The United States wanted to build an atomic bomb before Germany or Japan did. Teller joined the project along with America's other top scientists.

Edward Teller hoped to design a hydrogen fusion bomb. The idea

for the hydrogen bomb came from another 2 _____

SCIENCE

Enrico Fermi. Fermi suggested that the fusion of hydrogen atoms might

create an even more powerful force than splitting them. Teller quickly accepted the idea.

However, the director of the Manhattan Project disagreed. J. Robert Oppenheimer wanted his team of scientists to develop an atomic bomb, not a hydrogen bomb. The Manhattan Project succeeded in developing the world's first atomic bomb. Its energy

came from 3 _____

SPLIT

the nuclei of uranium atoms.

Edward Teller was among the scientists who gathered to see the world's first atomic

test explosion. By that time, the war in Europe was over. The Germans had never come close to creating an atomic bomb. But the war with Japan continued. In an effort to end the war. United States planes dropped 4 _____ bombs on the Japanese cities of Hiroshima and _____ ATOM Nagasaki on August, 6th. Japan surrendered within days to end the World War II.

After the war, Edward Teller 5 _____ at the University of Chicago _____ TEACH in Illinois. Many scientists who helped develop the atomic bomb returned to civilian jobs. Some had problems with moral issues.

Years later, Teller wondered if the United States could have shown Japanese leaders the power of the atom without 6 _____ the two cities. _____ DESTROY Teller said he regretted that he and other scientists did not seek to Demonstrate American power in some other way to influence Japan to end the war.

As the United States and the Soviet Union built more nuclear bombs, Edward Teller called for a second national nuclear weapons laboratory. The Lawrence Livermore Laboratory opened near San Francisco, California in 1952. Teller worked as an 7 _____ there. Then he became a professor at the _____ ADVISE University of California at Berkeley. In the 1960s, opponents of the Vietnam War criticized Teller for his work in developing nuclear weapons.

Ключи

1- secretly; 2- scientist; 3- splitting; 4-atomic; 5- taught; 6- destroying; 7- advisor.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. В задании A22-A28 обведите букву A, B, C или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

AMERICA'S THIRD LARGEST CITY

Downtown Chicago, the business center, is known as the Loop. There are many offices and stores. The Loop includes the financial A22 _____ LaSalle Street. The financial district is home to the Chicago Board of Trade, the Chicago Stock Exchange and many banks.

Another big thing to see and feel, is the weather. A23, another name for Chicago is the Windy

City". People turn their shoulders to the strong winds off Lake Michigan. In winter, Chicago gets a lot of snow; in summer, the weather is hot and sticky.

Almost three million people live in Chicago. Chicago is America's third largest city, after

New York and Los Angeles. More than nine million people A24 _____ surrounding communities. Over the years many immigrants A25 _____ in Chicago. Many of its people have ethnic roots

in Poland, Germany, Ireland and Italy. More recent immigrants have come from all over the world. Today just under half the population of the city of Chicago is non-Hispanic white. The city has

large black and Hispanic populations. Four per cent of the people are Asian. When people in Chicago want to be outdoors, one place to go is Millennium Park. In this City of Big Shoulders, almost everything about Millennium Park is big. It covers ten hectares. It took almost nine years to finish. Millennium Park is on Michigan Avenue near Lake Michigan. It officially opened in 2004. It cost 475 A26_____

.Millennium Park has gardens and places for music, dance and ice skating.It also has one of the largest outdoor sculptures in the world. Anish Kapoor of Britain created this work of public art. It weighs 110 tons. A huge rounded form of shiny steel captures a looking-glass image of the Chicago skyline and the clouds above. The sculpture is called Cloud Gate.

The Spanish artist Jaume Plensa designed the Crown Fountain in Millennium Park. The fountain is surely one of the most unusual in the world. The artist set a pool of water between two tall glass towers. Video images appear on the towers. The images are a series of pictures of nature and A27_____.The water appears to pour from their mouths. The faces represent the many different people of Chicago. Millennium Park has music in the Jay Pritzker Pavilion. The architect Frank Gehry designed this modern-looking structure. It can seat four thousand people under its open-top steel ribbons. There is also an area called the Great Lawn A28_____ the music. The thousand system makes the music seem like it

is coming from inside a concert hall. The pavilion is a home for the Grant Park Music Festival.

A22 A) district at; B) district around; C) district near; D) district on

A23 A) At last; B) At all; C) At least; D) After all.

A24 A) live in B) live at; C) live on; D) live for.

A25 A) settled; B) have settled; C) has settled; D) were settled.

A26 A) millions dollars; B) million's dollars; C) millions dollar; D) million dollar

A27 A) people's faces; B) people faces; C) faces of people; D) peoples faces.

A28 A) to listen at; B) to listen; C) to listen to; D) to listening to.

Ключи

A22- B; A23- D; A24- A; A25- B; A26- D; A27- A; A28- C.

Контроль умений перевода

Переведите следующие предложения с русского на английский язык:

1. Традиционные места богослужения- церкви, соборы, часовни, синагоги, мечети, храмы и пагоды. 2. Атеисты полагают, что физический мир самодостаточен и может быть понят с помощью точных наук. 3. В главе римско-католической церкви стоит Папа (Римская католическая церковь возглавляется...) 4. Монахи живут в мужских монастырях, а монахини в женских. 5. В христианской церкви можно увидеть следующие элементы: алтарь, кафедру, иконостас и хоры. 6. В мечетях службы проводятся имамами. 7. Люди, которые разделяют одинаковые религиозные убеждения, являются членами религиозных общин. 8. Христианство существует в различных формах и включает Римско-католическую церковь, православную церковь и протестантизм. 9. Католические соборы часто украшены витражами. 10. Члены семьи Джеймса регулярно посещают богослужения.

Ключи

1. Traditional places of worship are churches, cathedrals, chapels, synagogues, mosques, temples and pagodas. 2. Non-believers (atheists) think that the physical world is self-contained and can be understood with the help of sciences. 3. Roman Catholic Church is headed by the Pope. 4. Monks live in monasteries and nuns live in convents. 5. In a Christian church one can see the following objects: an altar, a pulpit, an iconostasis and choir stalls. 6. In mosques services are led by imams. 7. People who share the same religious beliefs are members of religious communities. 8. Christianity exists in diverse forms and includes Roman Catholic Church, Orthodox Church and the Protestant movement (Protestantism). 9.

Catholic cathedrals are often decorated with stained glass windows. 10. The members of James' family regularly attend worship.

Контрольная работа № 3 10 класс

Контроль навыков аудирования

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

Вы услышите запись дважды.

1. Money will disappear and there will be no bribes and crimes.
2. People will meet creatures who know much more about our planet than we do.
3. Teachers will be partially replaced by computers.
4. Technological advances will greatly influence our everyday life.
5. If we want to be healthy and happy, we must take care of nature.
6. People will be able to rest more because much work will be left to robots.
7. Scientists will make a great breakthrough in the treatment of many incurable diseases.

Говорящий A B C D E F

Утверждение

Ключи

472365

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A1-A7 соответствуют содержанию текста (1- True), какие не соответствуют (2- False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Not stated). Выберите правильный вариант ответа.

Вы услышите запись дважды.

A1 The research has shown that most teenagers have some kind of addiction.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A2 The majority of computer addicts in Tammy's study miss classes at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A3 All of the computer addicts in Tammy's study are smart people.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A4 According to the survey girls are not as keen on using a computer as boys.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A5 The study has shown that most of the computer science teachers are males.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A6 Tammy believes a computer makes people less sociable and less self-assured.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A7 Tammy's research indicated that computer addicts suffer from serious diseases.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ключи

2311323

Вы услышите интервью. В заданиях A8-A14 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A8 Whose idea was the expedition?

- 1) Ralph's
2) Sir Gregory Narchon's
3) Ralph's wife's

A9 How long did it take to organize the expedition?

- 1) 5 years
2) 7 years
3) 9 years

A10 Why was their departure delayed?

- 1) They couldn't find the right people for the expedition.
2) They didn't have enough money.
3) They couldn't get permission to go to the Poles.

A11 Why did Ralph's wife come with them?

- 1) to prove that men and women are equal
2) they did not want to be away from each other
3) her skills were needed

A12 Why did Ralph, Simon and Ben argue?

- 1) Each believed he was right.
- 2) They disliked each other.
- 3) They were under a lot of pressure.

A13 How did they travel across the polar ice cap? 1)by battery-powered sledges

- 4) by dog-pulled sledges
- 5) on foot

A14 Why did Ralph want to go around the world?

- 1) He couldn't get a job.
- 2) He was experienced in this field.
- 3) He thought it was a sensible thing to do.

Ключи

3232313

Контроль навыков чтения.

В1 Установите соответствие между заголовками А-Г и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. First concerts E. A recording studio
- B. A song for mother F. Love story
- C. Love of people G. Unhappy marriage
- D. Childhood of a famous singer

1. Elvis Aaron Presley was born in the southern town of Tupelo, Mississippi, on January 8, 1935. His family was extremely poor. During his childhood, he sang in church with his parents. He also listened to music that influenced his later singing, including country, rhythm and blues, and religious music. Elvis and his family moved to Memphis, Tennessee, when he was thirteen. After high school, he had several jobs, including driving a truck. In 1953, he made his first recording.

2. Elvis Presley recorded the song at the Memphis Recording Service. The story is that he paid four dollars to make a recording for his mother. A woman who worked at the public recording studio had another job with a local independent record company called Sun Records. She made a second recording of Elvis's songs because she thought the owner of Sun Records should hear him sing. The owner of Sun Records, Sam Phillips, had been looking for a white performer who could sing black rhythm and blues. He suggested Elvis work with a guitar player and a bass player. Several months later Mister Phillips agreed to have the group make a record. It was released on July 19, 1954.

3. To let others hear Elvis, Sam Phillips organized a series of performances at country fairs in the area. One of the people who heard Elvis perform at these shows was Colonel Tom Parker. Elvis signed an agreement that Colonel Parker would organize his appearances.

One of Elvis's first new recordings became a huge hit and led to his many appearances on television. By the middle of the 1950s, Elvis Presley was known around the world as the young man who

moved his hips in a sexual way as he sang rock and roll music. Many adults said he and his music were bad influences on young people. Young women loved him. Huge crowds attended his performances.

4. In 1958, just as he finished making one of his movies Elvis received notice that he had to serve in the United States Army. He was stationed in Germany where he lived in a large house and dated a lot of beautiful women. One young girl he met in Germany was Priscilla Beaulieu, the daughter of an Army officer. She was fourteen years old. Later, after Elvis had finished his army service, she came to live with him in Memphis. They married in 1967, when she was 21 years old. He was 32. Nine months later they became parents of a baby girl, Lisa Marie.

5. Elvis also suffered from the emotional sickness, depression. It became worse after his marriage ended. Elvis never permitted his wife Priscilla to stay with him in Las Vegas or travel with him around the country. He also did not want Priscilla to see other people when he was away from home. And he spent time with other women. Priscilla finally left him in 1972 for another man.

6. Elvis Presley died on August 16, 1977. First reports said he had a heart attack, but later tests showed many drugs in his body. Experts agree that these drugs probably caused his death. Hundreds of thousands of people still visit his home, Graceland, in Memphis every year. Fans continue to buy his music, making him the most popular recording artist ever. Elvis Presley remains the undisputed King of Rock and Roll.

1 2 3 4 5 6

Ключи

1-D; 2-B; 3- A; 4- F; 5- G; 6- C.

В2 Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений А-Г. Одна из частей в списке А-Г- лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

JULIA WARD HOWE

Fifteen years later, Julia Ward Howe, a Boston poet, pacifist, suffragist, and author of the lyrics to the Battle Hymn of the Republic, organized a day encouraging mothers to 1 _____ peace, since she believed they bore the loss of human life more harshly than anyone else.

Born in New York in 1819, Howe was 2 _____ to her family and committed to bettering

the world. During the Civil War, she longed to make a contribution. In her autobiography, Howe told of one night when “attack of versification” came upon her. She crept out of bed in the dark so as not to wake her baby, Sam, and 3 _____ the words to the Battle Hymn of the Republic. The poem made its way into the Union camps, where soldiers 4 _____ music. The verses won Howe national acclaim; some even called her the “Queen of America”.

She pondered the brutality of war and a question came to her, “Why do not the mothers of mankind interfere in these matters to prevent the waste of that human life of which they alone rear and know the cost?” She knew the cost. Her 3-year-old son Sammy had died of diphtheria

in 1863, leaving her bereft. Perhaps this loss woke her to the terrible 5 _____ of the battlefield: everyone who dies, even the enemy, is some mother’s child.

She rallied women from around the world to gather for “an earnest day of council”, and developed a plan to designate the second day of June Mother’s Day, devoted to the cause of peace. Howe held observances in Boston for several years. In places as far away as Istanbul, others also celebrated Mother’s

Day for Peace. Eventually, Julia Ward Howe gave up her campaign. She 6 _____ but felt that “the time for this was at hand, but had not yet arrived.”

Her dedication to suffrage and women’s rights provided an ironic backdrop to later developments; Mother’s Day was used to combat the burgeoning women’s movement. Julia Ward Howe didn’t live to see that evolution or to obtain the vote in 1920. She died at 92, just as suffragettes gained increasing momentum.

- A. rally for;
- B. put the words to;

- C. madness;
- D. devoted;
- E. for several years;
- F. regretted her decision;
- G. scribbled down.

1 2 3 4 5 6

Ключи

1-A; 2- D; 3- G; 4- B; 5- C; 6- F.

В3 Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании выберите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

GREENWICH VILLAGE IS NOT A VILLAGE

Manhattan is the central borough of New York, and it is now officially divided into uptown, midtown and downtown.

Greenwich Village today is in downtown occupying an area west of Broadway between 14th Street in the north and Houston Street in the south with Washington Square and Washington Square Park as its centre. But it has not always been so.

The Dutch who came and stole the settlement Sapokanican from the Indians found the area that became Washington Square full of woods surroundings the brook which came to be called Minetta Brook. However, it was soon subdivided into farms and its value so increased that by the time the British arrived in the early 1700s, it was renamed Greenwich (Green Village). Later in the century, downtown residents headed north to the healthy country air of Greenwich Village to avoid the raging yellow fever and smallpox epidemics. Wall Street banks from the centre of downtown, also relocated on what became known as Bank Street.

Thus in 1844 Washington Square Park in Greenwich Village was considered uptown and the city of New York ended at 42nd Street.

By the late 1880s, the population increased significantly with the arrival of Irish and Italian immigrants. Local landlords turned houses into tenements and hotels into sweatshops. On the heels of such oppression came activists, radicals who, by this time, even had a middle-class American culture against which to rebel. Attracted to this hotbed of anarchists and suffragettes were artists and writers who were immediately

attracted by the beauty of the area. Since that time the village has been attracting a more prominent list of creative talent, than anywhere else in the city.

It was here that playwright Eugene O'Neill got his break at the Provincetown Playhouse. The artist Diego Rivera, most jazz greats, almost all comedians, and even later folk music heroes such as Bob Dylan, rushed into the Village.

The Village, at first glance, has both a nonconformist geography and nonconformist residents. Many famous people used to live there, like writers Edgar Allan Poe (85 West 3rd Street), James Fenimore Cooper (145 Bleecker Street), Mark Twain (14 West 10th Street), John Reed (42 Washington

Square South), Eugene O'Neil (38 Washington Square), Theodore Dreiser (165 West 10th Street), Thomas Wolf (263 West 11th Street), Sinclair Lewis (37 West 10th Street), John Dos Passos (3 Washington Square) and Edward Albee (50 West, 10th Street).

So the best way to enjoy the place is to walk along Bleecker Street, named for the 19th century scholar Anthony Bleecker who gave the land for the street to the city.

Bank Street is the financial intersection and there you'll find some of the Village's nicest homes - 19th century row houses.

Washington Square Park is recognised generally as the heart of the Village. It is the centre of street life on weekends. You can find mimes, artists and drug dealers there - seeking voluntary and involuntary

compensation. In the area you will also see a Memorial Arch designed by Stanford White which was built in 1876 for the Nation's Centennial. The arch was significant also as being the standard bearer for a

City Beautiful Movement staged by architects who fought the concept that big is beautiful. They argued that American cities should offer more than size: scale and neoclassical ideals were cited in this first push toward an American Renaissance. New York University is also in this area. Its complex consists of a number of skyscrapers made of red brick which totally disregard the cultural and historical environment.

However, crowds of students, who adore cafes and teashops, pizzerias and small restaurants, as well as the small second-hand bookshops and wonderful antique shops of Greenwich Village love the place with its outdoors music and jazz bands playing at night.

Many University Professors buy or rent flats in the area - thus making Greenwich Village a cultural and educational heart of New York downtown.

1. Manhattan is the central borough of New York, and it is now officially divided into ...

- A) ontown, midtown and downtown.
- B) uptown, intown and downtown.
- C) uptown, midtown and downtown.
- D) uptown, midtown and downtown.

2. The artist Diego Rivera, most jazz greats, almost all comedians, and even later folk music heroes such as Bob Dylan, ... into the Village.

- A) hurried;
- B) ran;
- C)) delayed;
- D) gone.

3. By the late 1880s, the population ... significantly with the arrival of Irish and Italian immigrants. A) decreased;

- B) narrowed;
- C) expanded;
- D) enlarged.

4. ... to this hotbed of anarchists and suffragettes were artists and writers.

- A) Conquered;
- B) Captivated;
- C) Subjugated;
- D) Submitted.

5. Since that time the village has been attracting a more prominent list of . . . , than anywhere else in the city.

- A) literature talent;
- B) unreal talent;
- C) imaginative talent;

D) rich talent.

6. New York University is also in this ...

A) region.

B) domain.

C) country.

D) land.

7... students love the place with its outdoors music and jazz bands playing at night.

A) Throngs of;

B) Groups of;

C) Some of;

D) Any of.

Ключи

1-C; 2-A; 3- D; 4-B; 5- C; 6-A; 7-A.

Контроль умений говорения

Work in two or three groups. In the books you read or using the Internet find descriptions of Nature in different seasons given by English-speaking authors. Prepare a newspaper and include in it photos, drawings, pictures to illustrate the texts.

Контроль умений письма

You have received a letter from your American pen friend Jason who writes:

... At school we are doing projects on major environmental problems in big cities. Could you help me? Please, tell me about the main ecological problem in your area/ What does the City Council do in order to solve it? Are you personally involved in any environmental activities? What are they?

As for me, I am planning to take part in voluntary work in summer. My friends and I are going to create footpaths in Yellowstone National Park. I'm sure it will be exciting!

Write a letter to Jason. In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his summer voluntary work Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

Контроль умений лексики, грамматики

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-7.

MCCORMICK PLACE, CHICAGO

In warm weather, people eat outdoors in the McCormick Tribune

1. Plaza and Ice Rink in Millennium Park. In winter,_____ come out to enjoy SKATE the ice. Visitors can also walk and ride bicycles in several areas of the plaza.

2. An_____ space has room for three hundred bicycles. There are also DOOR places where people who ride their bikes to work can clean up and change clothes.

Another part of Millennium Park is the Lurie Garden. This one-hectare area is bordered by what is called the “Shoulder Hedge”.

Trees almost five meters tall form a living wall around the garden.

“Shoulder” in this case is meant to honour the poet Carl Sandburg.

138 kinds of plants grow in the Lurie Garden. Many people enjoy the

3. _____ at Millennium Park. ACTIVE

4. But critics wonder why the city needed a park so big and _____. COST

They say the city should have spent the money instead on its more than

600 public schools.

They say it could have helped the poor. 21 per cent of people in the city

5. of Chicago were_____ below the poverty level in 2004. LIVE

6. The official poverty rate_____that year was about 13 per cent. NANIONAL

Other people say Millennium Park has improved the appearance of the Area where it was built.

7. The mayor and many other city leaders _____ a big park BELIEVE

would bring more people, more homes and more businesses to the area.

Ключи

1- skaters; 2- indoor; 3- activities; 4- costly; 5- living; 6- nationally; 7- believed.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. В задании A22-A28 обведите букву A, B, C или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

OLD FAITHFUL

Old Faithful is a wonderful geyser. It erupts about every hour, winter or summer, day or night Once every hour, Old Faithful sends a fountainlike column of hot water A22 _____ .

Old Faithful is in Yellowstone National Park, USA. There are about 200 geysers in this park The Giant Geyser A23 _____ water about 175 feet into the air, but it does not erupt regularly. No one A24 _____ when it will erupt. Some geysers erupt several times during an hour. Some may not erupt for months. But Old Faithful is different. It will always erupt once every hour.

It's time for Old Faithful to erupt again. There is a crowd near the geyser. Suddenly we hear a strange noise. Then we see only a small column of water. A25 _____ it rises higher and higher. Higher and still higher the water rises. It usually A26 _____ over 100 feet. For about four minutes this natural fountain sends a giant column of water into the air. Then it gradually dies down. The people hurry away to see the other geysers.

In another hour another crowd A27 _____ to see Old Faithful. Again, a small column of water

will rise into the air. It will rise higher and higher and then gradually die down. Old Faithful is a good name for this A28 _____ geyser.

A22 A) high to the air; B) highly into the air; C) high into the air; D) high into a air.

A23 A) throws B) throwing; C) thrower; D) throwed.

A24 A) will knows B) is knowing; C) knew; D) knows.

A25 A) Suddenly; B) Gradually; C) Gradual; D) At last.

A26 A) rose; B) rised; C) rises; D) rising.

A27 A) will come; B) would come; C) will be coming; D) came.

A28 A) faithfully B) faithful; C) faithless; D) faith.

Ключи

1-C; 2-A; 3-D; 4- B; 5- C; 6-A; 7-B.

Контроль умений перевода

Переведите следующие предложения с русского на английский язык:

1. Это было гнетущее, хмурое зимнее утро. 2. Необходимо охранять исчезающих животных и действовать быстро, пока не будет слишком поздно. 3. Одними из наиболее насущных проблем человечества являются изменения климата, глобальное потепление, загрязнение воздуха, воды и почвы. 4. За проливным дождем последовал ураган. 5. В воздухе чувствовался морозец. 6. Ярко светило солнце, в воздухе чувствовался легкий ветерок. Никто не предполагал, что скоро начнется гроза. 7. Озоновый слой защищает землю от вредной радиации. 8. В настоящий момент человечество вынуждено обратиться к альтернативным источникам энергии.

Ключи

1. It was a depressing overcast winter morning. 2. It is necessary to protect endangered species and act quickly before it becomes too late. 3. Some of the most urgent problems of the humanity are climatic changes, global warming, air, water and soil pollution. 4. The torrential rain was followed by a hurricane. 5. There was a nip in the air. 6. The sun was shining and there was a light breeze in the air. Nobody thought that there would be a thunderstorm soon. 7. The ozone layer protects the earth from (the) harmful radiation. 8. Nowadays the mankind has to turn to alternative sources of energy.