

ПРИЛОЖЕНИЕ
к образовательной программе
среднего общего образования
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 31.08.2017 г. № 01-04/137-9)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

**«ГЕОГРАФИЯ»,
реализующая ФК ГОС СОО
на базовом уровне**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69.
- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №02-600 «Об утверждении СанПин 2.4.22821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»»
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 06..06.2017 г. №03-02/5361 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ основного, среднего общего образования в 2016-2017 учебном году»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009г. №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях».
- Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа данного курса составлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент среднего общего образования по географии. Составлено по программе для общеобразовательных организаций к комплекту учебников, созданных под руководством Е.М.Домогацких. Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Предлагаемая рабочая программа соответствует примерной программе «География» для среднего общего образования, рекомендованной Министерством образования РФ, с использованием авторской программы Е.М.Домогацких. Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 10-м классе 1 час в неделю т. е. 35 часов в год и в 11-м классах по 1 часу т. е. 34 часа в год.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной

жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного

мира, в середине курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два

блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Содержание программы

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Практическая работа: 1. Характеристика геополитического положения страны (по выбору учащегося или учителя)

Тема 2. География населения мира (7 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Практическая работа: 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид стран разного экономического уровня развития.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (10 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Практическая работа: 1. Оценка обеспеченности разных регионов и страны основными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли

промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Практическая работа: 1. Составление таблицы «Автомобилестроительные фирмы мира» и нанесение на к/к автомобильных центров мира

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая

главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты

Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обработывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей

среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы: 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Распределение часов по темам в курсе
Часть 1. Общая характеристика мира
10 класс

№	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по тематическому плану	добавлено
	Часть 1. Общая характеристика мира	35 ч.	35 ч.	
	Современная география	1 час	1 час	
1	Географическая наука			
	Тема 1. Страны современного мира	2 часа	2 часа	
2	Типы стран современного мира	1 ч.	1 ч.	
3	Развитие и развивающиеся страны	1 ч.	1 ч.	
	Тема 2. География населения мира	5 часов	6 часов	1 час
4	Численность и воспроизводство	1 ч.	1 ч.	
5	Расовый и половозрастной состав населения	1 ч.	1 ч.	
6	Этнический и религиозный состав населения	1 ч.	1 ч.	
7	Размещение населения и его миграции	1 ч.	1 ч.	
8	Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда	1 ч.	1 ч.	
9	Контрольная работа по теме «География населения»	1 ч.	1 ч.	
	Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	12 часов	12 часов	
10	Этапы взаимодействия природы и общества.	1 ч.	1 ч.	
11	Природопользование. Экологические проблемы	1 ч.	1 ч.	
12	Природные ресурсы	1 ч.	1 ч.	
13	Минеральные ресурсы	1 ч.	1 ч.	
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1 ч.	1 ч.	
15	Земельные ресурсы мира	1 ч.	1 ч.	

16	Лесные ресурсы мира	1 ч.	1 ч.	
17	Водные ресурсы	1 ч.	1 ч.	
18	Ресурсы Мирового океана	1 ч.	1 ч.	
19	Другие виды природных ресурсов	1 ч.	1 ч.	
20	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1 ч.	1 ч.	
21	Обобщающее повторение темы	1 ч.	1 ч.	
	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2 часа	2 часа	
22	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1 ч.	1 ч.	
23	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1 ч.	1 ч.	
	Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства	10 часов	10 часов	
24	Топливо- энергетическая промышленность	1 ч.	1 ч.	
25	Металлургия	1 ч.	1 ч.	
26	Машиностроение	1 ч.	1 ч.	
27	Химическая, лесная и легкая промышленность	1 ч.	1 ч.	
28	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	1 ч.	1 ч.	
29	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1 ч.	1 ч.	
30	Виды транспорта.	1 ч.	1 ч.	
31	Транспорт и мировое хозяйство	1 ч.	1 ч.	
32	Международные экономические отношения	1 ч.	1 ч.	
33	Обобщающее повторение по теме	1 ч.	1 ч.	
	Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	1 час	1 час	

34	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	1 ч.	1 ч.	
35	Обобщающее повторение по курсу	1 ч.	1 ч.	
	Итого	35 ч.	35ч.	

В календарно – тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно – тематическом планировании на ее изучение отводится 2 часа.

При реализации курса предусмотрено выполнение практических работ.
Практическая часть включает 11 практических работ.

Содержание практической части

№п/п	№ урока	Название практической работы
1.	1	<u>Практическая работа №1.</u> Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической форме
2	2	<u>Практическая работа №2</u> Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира»
3	3	<u>Практическая работа №3</u> Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития
4	4	<u>Практическая работа №4</u> Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира
5	7	<u>Практическая работа №5</u> Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами
6	12	<u>Практическая работа №6</u> Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами
7	13	<u>Практическая работа №7</u> Обозначение на контурной карте: крупнейших угольных и нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа
8	14	<u>Практическая работа №8</u> Решение задач ресурсообеспеченности стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами
9	24	<u>Практическая работа №9</u> Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг.

		Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира
10	27	Практическая работа №10 Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное
11	34	Практическая работа №11 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем

При реализации образовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования национальные, региональные и этнокультурные особенности также учитываются при разработке образовательной программы в целом.

Реализация НРЭО

№п/п	№ урока	Тема урока, тема НРЭО
1.	1.	Методы исследований, используемые для изучения природы Челябинской области Виды статистической информации о природе и хозяйстве Челябинской области Способы получения географической информации о природных и хозяйственных явлениях и процессах Челябинской области
2.	4.	Численность и размещение населения Челябинской области Воспроизводство и миграции населения Челябинской области Демографическая ситуация на территории Челябинской области
3.	5.	Трудовые ресурсы и проблемы занятости отдельных категорий на территории Челябинской области
4.	8.	Расселение населения на территории Челябинской области. Темпы урбанизации.
5.	10.	Воздействие человека на природу в прошлом и настоящем на территории Челябинской области
6.	11.	Ресурсообеспеченность и природно – ресурсный потенциал Челябинской области.
7.	20.	Геоэкологические проблемы и пути сохранения качества окружающей среды на территории Челябинской области

Распределение часов по темам в курсе

Часть 2. Региональный обзор мира 11 класс

№	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по тематическому плану	добавлено
	Региональный обзор мира	30ч.	35ч.	5ч.
1.	Политическая карта мира	2ч.	2ч.	-
2.	Зарубежная Европа	5ч.	6ч.	1ч.

				Повторительно-обобщающий урок по теме "Зарубежная Европа"
3.	Зарубежная Азия	8ч.	9ч.	1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме "Зарубежная Азия"
4.	Северная Америка	3ч.	3ч.	-
5.	Латинская Америка	4ч.	4ч.	-
6.	Африка	4ч.	5ч.	1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме "Африка"
7.	Австралия и Океания	2ч.	2ч.	-
8.	Россия в современном мире	2ч.	2ч.	-
9.	Итоговое повторение раздела	-	1ч.	1ч. Итоговое повторение по разделу «Региональный обзор мира»
	Итого	30 ч.	34ч.	4ч.

При реализации курса предусмотрено выполнение практических работ.
Практическая часть включает 13 практических работ.

Содержание практической части

№п/п	№ урока	Название практической работы
1.	1	<u>Практическая работа №1.</u> Классификация крупнейших государств мира: по форме правления, по государственному устройству.
2.	5	<u>Практическая работа №2</u> Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
3.	8	<u>Практическая работа №3</u> Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
4.	10	<u>Практическая работа №4</u> Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
5.	15	<u>Практическая работа №5</u> Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
6.	17	<u>Практическая работа №6</u> Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.
7.	19	<u>Практическая работа №7</u> Заполнение таблицы «Экономические районы США».

8.	22	<u>Практическая работа №8</u> Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
9.	24	<u>Практическая работа №9</u> Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.
10.	28	<u>Практическая работа №10</u> Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
11.	29	<u>Практическая работа №11</u> Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
12.	30	<u>Практическая работа №12</u> Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии.
13.	33	<u>Практическая работа №13</u> Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Дата	Название темы или урока по теме	Элементы содержания Федерального компонента Государственного стандарта по географии (10-11 кл.) 2004г.		Практические работы	НРЭО	корректировка
			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требование к уровню подготовки выпускников			
Часть 1. Общая характеристика мира							
Современная география (1 час)							
1.		Географическая наука	Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных	Знают и объясняют способы и формы получения географической информации: старые и новые – экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Умеют определять и сравнивать основные географические понятия и термины; методы географических исследований	<u>Практическая работа №1.</u> Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической форме	Методы исследований, используемые для изучения природы Челябинской области Виды статистической информации о природе и хозяйстве Челябинской области Способы получения географической информации о природных и хозяйственных явлениях и процессах Челябинской области	
Страны современного мира (2 часа)							
2		Типы стран современного мира	Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на	Называют признаки понятий «республика», «монархия»,	<u>Практическая работа №2.</u>		

			материке. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство	«унитарное», «федеративное государство», «конфедерация». Определяют: по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ)	Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира»		
3		Развитие и развивающиеся страны	Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны	Умеют показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы. Называют признаки понятия «ВВП»	<u>Практическая работа №3.</u> Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития		
География населения (6 часов)							
4		Численность и воспроизводство	Население как предмет изучения социально- экономической географии. Основные объекты изучения. Численность населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы, без которых не обходится практически ни одна страна мира, и демографическая политика в этих странах. Фазы демографического перехода	Называют признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». Объясняют различия в естественном приросте населения. Дают оценку темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира. Называют причины демографического взрыва. Прогнозируют темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов	<u>Практическая работа №4.</u> Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	Численность и размещение населения Челябинской области Воспроизводство и миграции населения Челябинской области Демографическая ситуация на территории Челябинской области	
5		Расовый и половозрастной состав населения	Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой. Этнический и религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты. Определение крупнейших народов, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры	Называют тенденции изменения возрастного состава населения. Анализируют карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий		Трудовые ресурсы и проблемы занятости отдельных категорий на территории Челябинской области	

6		Этнический и религиозный состав населения		на Земле			
7		Размещение населения и его миграции	Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов»	Называют и показывают различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. Характеризуют миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов	<u>Практическая работа №5.</u> Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами		
8		Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов	Называют темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. Определяют функции крупнейших городов мира. Устанавливают причинно- следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы)		Расселение населения на территории Челябинской области. Темпы урбанизации.	
9		Контрольная работа по теме «География населения»					
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)							
10		Этапы взаимодействия природы и общества.	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой. Природопользование	Называют этапы взаимодействия человека с природой. Объясняют, какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему. Анализируют тексты, решают проблемные вопросы		Воздействие человека на природу в прошлом и настоящем на территории Челябинской области	

11		Природопользование. Экологические проблемы				Ресурсообеспеченность и природно – ресурсный потенциал Челябинской области.	
12		Природные ресурсы	Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов	Называют основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. Объясняют рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов. Определяют мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты ресурсообеспеченности стран. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы	<u>Практическая работа №6.</u> Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами		
13		Минеральные ресурсы	Понятие о минеральных ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых		<u>Практическая работа №7</u> Обозначение на контурной карте: крупнейших угольных и нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа		
14		Рудные и нерудные полезные ископаемые	Основные черты размещения различных видов природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы	Называют страны и регионы богатые и бедные рудными и нерудными полезными ископаемыми, земельными, водными и лесными ресурсами. Определяют рациональность и нерациональность использования рудных ресурсов	<u>Практическая работа №8</u> Решение задач ресурсообеспеченности стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами		

15		Земельные ресурсы мира	Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Два лесных пояса мира. Обезлесение и борьба с ним	Прогнозируют последствия опустынивания, обезлесения и прочее. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы. Определяют рациональность использования рудных, нерудных, земельных, водных и лесных ресурсов			
16		Лесные ресурсы мира					
17		Водные ресурсы	Водные ресурсы суши. Запасы водных ресурсов. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Водные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Начало их освоения. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Понятие о марикультуре и аквакультуре. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные	Определяют рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана, суши. Оценивают роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. Прогнозируют последствия загрязнения Мирового океана. Анализируют карты, проблемные вопросы. Строят прогноз освоения шельфа Северного Ледовитого океана			
18		Ресурсы Мирового океана					
19		Другие виды природных ресурсов	Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла земли. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум	Определяют условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций. Оценивают роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы			
20		Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя.	Оценивают последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом		Геоэкологические проблемы и пути сохранения качества окружающей среды на	

			Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии			территории Челябинской области	
21		Обобщающее повторение темы					
Мировое хозяйство и научно- техническая революция (2 часа)							
22		Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство. История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция.	Умеют оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ). Объясняют особенности отраслевой и территориальной структур (МХ).			
23		Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Политическая и культурная глобализация. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль НИОКР в период НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство, структуру материального производства. Территориальная структура хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Анализируют причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения. Прогнозируют появление новых интеграционных объединений. Знают отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные НТР. Объясняют различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства			
Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)							
24		Топливо-энергетическая промышленность	Промышленность – первая ведущая отрасль хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливо-	Называют крупнейших экспортеров и импортеров топливо-энергетических ресурсов и показывают их на карте. Описывают	<u>Практическая работа №9</u> Определение стран-экспортеров		

			энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергия мира. Грузоперевозки топлива. Страны - экспортеры и страны - импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии	одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства. Дают сравнительную характеристику отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран. Прогнозируют последствия топливно - энергетического кризиса в мире	основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира		
25		Металлургия	Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения. Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально - экономического развития государств. Мировые лидеры в	Определяют, называют и показывают мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. Оценивают и объясняют территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий			
26		Машиностроение					
27		Химическая, лесная и легкая промышленность			<u>Практическая работа №10</u> Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки химического сырья и продукции		

					химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное		
28		Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	Определяют крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира и показывают их на карте. Применяют в процессе учебного познания понятия: «зеленая революция». Описывают один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. Прогнозируют последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мир			
29		Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран					
30		Виды транспорта.	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети радикального и линейного типа. Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран	Называют и показывают транспортные системы мира, определяют их особенности. Объясняют значение строительства новых трубопроводов. Прогнозируют тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве			
31		Транспорт и мировое хозяйство					
32		Международные экономические отношения	География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы международного туризма.	Называют и показывают научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений. Строят прогноз изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и			

			Роль России в мировой экономике	отдельных стран			
33		Обобщающее повторение по теме ТЕСТ					
Глобальные проблемы современности (1 час)							
34		Глобальные проблемы и их взаимосвязь	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человека	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Прогнозируют изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека	<u>Практическая работа №11</u> Разработка проекта решения одной из глобальных проблем		
35		Обобщающее повторение по курсу					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№п/ п	Дата	Название темы или урока по теме	Элементы содержания Федерального компонента Государственного стандарта по географии (10-11 кл.) 2004г.		Практические работы	НРЭО	корректи ровка	
			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требование к уровню подготовки выпускников				
ЧАСТЬ II РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (35 часов)								
Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)								
1.		Этапы формирования политической карты мира.	Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.	Знать/ понимать Политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав. Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.	№1. Классификация крупнейших государств мира: по форме правления, по государственному устройству.			
2.		Регионы мира и международные организации	Понятие о регионах. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды	Уметь показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям. Называть признаки понятий «ВВП»				
Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)								
3		Состав и ГП Зарубежной Европы	Визитная карточка региона, территория. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Политическая карта и государственный строй. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Население:	Называть и показывать по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Описывать специализацию специфику стран «Центральной оси».				

			демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Обострение межнациональных противоречий. Особенности миграций, национального и регионального состава. Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города. Экологическая политика	Объяснять специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. Оценивать изменения возрастного состава населения стран Западной Европы			
4		Природа и люди Зарубежной Европы	Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.				
5		Хозяйство и внутренние различия Зарубежной Европы	Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Особенности европейских субрегионов.	Оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран. Объяснять специализацию районов старого и нового освоения. Прогнозировать изменения в территориальной структуре хозяйства. Приводить примеры топливного, продуктового кризисов в странах Европы. Оценивать уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры	№2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.		
6.		Федеративная республика Германия	Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности	Называть и показывать территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения. Объяснять специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении			

			населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.	труда. Характеризовать новые экономические отношения России и ФРГ			
7		Страны Европы: Польша	Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: этнонациональность и религиозная однородность. Хозяйство: горнодобывающие отрасли. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны	Называть и показывать по карте территорию Польши, особенности ее экономико-географического положения. Объяснять специализацию, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. Характеризовать новые экономические отношения Польши со странами мира (Россия и ФРГ); ППП страны по плану: 1. Общие сведения (размеры, социально-экономический тип, столица). 2. Положение страны на материке, географическое положение. 3. Участие в международных организациях. 4. Страны-соседи (союзные, враждебные и нейтральные), их участие в международных организациях. 5. Какими морями омывается страна. 6. Выход к важнейшим линиям международных коммуникаций. 7. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны			
8		Обобщающее повторение темы			№ 3 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. (защита проекта)		

9		Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии	Визитная карточка региона. Территория, границы, положение, природные ресурсы. Политическая карта. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности национального и религиозного состава, миграций. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Азиатский тип города. Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства. Уровень развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Интеграционные группировки, международные экономические связи	Называть и показывать ведущие страны зарубежной Азии. Оценивать: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причина возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии. Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе			
10		Население и хозяйство Зарубежной Азии	Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика		№4.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.		

			субрегионов.				
11		Страны Азии: Япония (ГП, ресурсы, население)	Особенности ГП. Население. Главныетехнополисы, мегаполис Токайдо. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности.	Называть и показывать направление экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. Объяснять специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ). Прогнозировать основные направления социально-экономического развития			
12		Страны Азии: Япония (хозяйство)	Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура				
13		Страны Азии: КНР (ГП, ресурсы, население)	Особенности ГП. Хозяйство: место в мире, главные отрасли промышленности. Достижения и проблемы современной экономики.	Называть и показывать территорию Китая. Знать географическую специфику страны. Объяснять: специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства; участие в географическом разделении труда; «китайское чудо». Прогнозировать: основные направления социально-экономического развития; изменение роли страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе			
14		Хозяйство Китая	Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Население				
15		Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	Особенности ГП. Население. Индия – страна контрастов. Хозяйственная деятельность. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Роль Индии в мировом хозяйстве. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	Называть и показывать направление экспорта и импорта Индии. Объяснять: специализацию хозяйства отдельных районов Индии; участие в географическом разделении труда. Прогнозировать: основные направления социально-экономического развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию	№5. Сравнительная характеристика экономико- географического положения двух стран Азии.		
16		Хозяйство и внутренние различия республики Индии					
17		Повторительно- обобщающий урок по теме "Зарубежная Азия"			№ 6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии. (защита проектов)		

Тема 4. Северная Америка (3 часа)							
18		Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Североамериканский тип города. Хозяйство: ведущее место США в мире. Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США. География сельского хозяйства, транспорта: главные магистрали и узлы	Знать: географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. Называть различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. Оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства США			
19		Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	Внешняя торговля. Туризм в США. Заповедные места. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: худшее позади. Макрорайонирование. Северо-Восток, Средний Запад, Юг. Крупнейшие города США. Крупнейшие мегаполисы США и мира	Причины возникновения экологических проблем и пути их решения. Объяснять специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. Прогнозировать основные направления социально-экономического развития США	№7. Заполнение таблицы «Экономические районы США».		
20		Канада. Географическое положение, ресурсы и население	Канада – второе по площади государство мира. Государственный строй. Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство. Хозяйство страны. Внутренние различия. Очаговый тип освоения территорий	Называть особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. Объяснять специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда			
Тема 5. Латинская Америка (4 часа)							
21		Географическое положение, ресурсы и население	Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.	Описывать: географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Характеризовать: изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. Объяснять причины возникновения			
22		Хозяйство и внутренние различия	Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и мини-		№8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».		

			фундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи	экологических проблем в регионе. Прогнозировать основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки			
23		Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	Бразилия – тропический гигант. Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад... «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы	Называть географическую специфику макрорегионов Бразилии. Определять особенности экономико-географического положения страны. Объяснять специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда			
24		Повторительно-обобщающий урок по теме "Латинская Америка"			№9 Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.		
Тема 6. Африка (5 часов)							
25		Географическое положение и природные ресурсы	Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов	Определять особенности экономико-географического положения объектов. Сравнивать регионы Африки. Называть заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия			
26		Население и хозяйство	Население: демографическая ситуация. Национальный и религиозный состав. Урбанизация. Арабский тип города. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения. Сельское хозяйство. Монокультура земледелия – причина деградации земель	Оценивать: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. Описывать арабский тип города. Характеризовать международные экономические связи			
27		Южно-Африканская республика. Географическое положение,	ЮАР – страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы,	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и			

		ресурсы и население	населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство». Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование	производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий			
28		Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население			№10. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.		
29		Обобщающее повторение темы			№11 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.		
Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)							
30		Австралия	Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации	Называть и показывать страны, их особенности в географическом положении. Объяснять специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран	№12. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии.		
31		Океания	Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития				
Тема 8. Россия и современный мир (2 ч)							
32		Экономико-географическая история России. Современная	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Экономико-географическая история и роль России в мировом	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной			

		Россия	хозяйстве. Россия на современной политической и экономической карте мира	концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники информации			
33		Современная Россия	Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований		№13. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.		
34		Итоговое повторение по разделу «Региональный обзор мира»					

Перечень - учебно-методического обеспечения.

1. Примерная программа основного общего образования по географии
<http://window.edu.ru/resource/211/37211>
2. Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. География. Учебник для 10 – 11 класса. В 2 – х ч. Базовый уровень. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2017
3. Географический атлас по географии
4. Контурные карты по географии

Интернет-ресурсы по географии

RGO.RU Географический портал "Планета Земля"

<http://www.rgo.ru>

Портал содержит справочные материалы о строении, полезных ископаемых, климате и особенностях рельефа Африки, Антарктиды, Европы и других материков.

Терминологические словари по физической и экономической географии, геологии.

Очерки о происхождении географических названий. Публикации о флоре и фауне.

Методические пособия для учителей. Ссылки на географические ресурсы Интернет.

Статьи об истории древних цивилизаций. Электронный журнал "Региональная география".

Рубрикон

<http://www.rubricon.com>

Крупнейший информационно-энциклопедический проект российского Интернета. Сервер содержит полные электронные версии известных энциклопедий и словарей (Большая советская энциклопедия, Малая медицинская энциклопедия, Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, Энциклопедия «Города России», Энциклопедия «Мифы народов мира», Литературный энциклопедический словарь и т.д.) – всего более 60 названий.

Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp

Более 10 тематических энциклопедий, 75 тыс. статей, 30 тыс. иллюстраций. Разделы: "Общество, экономика и политика"; "Страны, континенты, океаны"; "Животный и растительный мир"; "История"; "Искусство и литература"; "Наука" и пр. Поиск по тематически рубрикам и ключевым словам.

Глоссарий.ru

<http://www.glossary.ru>

Служба тематических толковых словарей. На сайте представлено более 6000 глоссариев на экономические, биологические, технические и смежные темы. Простая система поиска.

Словари и справочники

<http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx#find>

Большая коллекция словарей различной тематики: по русскому языку, информатике, Экономике, бизнесу, строительству, маркетингу, искусству, политологии, архитектуре, нумизматике. Поиск возможен по всем словарям сразу.

Practical science – сборник справочных и познавательных публикаций

<http://sci.aha.ru>

Справочные сведения по физике, истории, географии, экологии и астрономии. Онлайн-энциклопедический словарь. Статистические данные и диаграммы по разделам: население, природные условия, сельскохозяйственный и промышленный потенциал, здоровье нации и др. Административные, экономические и природные карты России и мира.

Народы и религии мира

<http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml>

Содержит 2 тыс. статей и иллюстраций. Состоит из разделов: религии мира, народы мира, словарь терминов, классификации народов и религий, календарь религиозных праздников и т.п. Работа основана на печатном издании энциклопедии "Народы и религии мира" (М., 1998), а также содержит статьи специалистов Института этнологии и антропологии им М.М. Миклухо-Маклая РАН, Музея антропологии и этнографии, им. Петра Великого (Кунсткамеры) и др. Материал расположен в систематическом и алфавитном порядке.

Страны мира

<http://www.countries.ru>

Сайт содержит сведения о государственном устройстве, экономике, культуре, символике разных стран мира.

Все флаги мира

<http://www.flags.ru>

На сайте представлены изображения флагов разных стран мира, а также многих других видов флагов: военных, торговых, сигнальных, фирменных и т.д. Публикации по истории и этикету флага.

Россия Великая

<http://russia.rin.ru>

Сайт содержит сведения о культурной, научной, экономической жизни страны, о ее географическом положении и климате, о российских политических и культурных деятелях, о городах и регионах, входящих в состав Российской Федерации, о происхождении и культурных ценностях народов многонациональной России. Возможен поиск по сайту.

Средства массовой информации образовательной направленности

Подраздел содержит ресурсы, размещаемые в сети Интернет наиболее известными и популярными средствами массовой информации. Материалы, публикуемые на страницах традиционных и электронных газет и журналов, знакомят с новостями сферы образования, представляют различные точки зрения специалистов и педагогов, информируют об учебных и методических разработках. Большинство редакций помещают в сети Интернет архив ранее вышедших публикаций, а также сведения о порядке подписки или приобретения требуемых газет и журналов.

География

Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"

<http://geo.1september.ru>

GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geoport.ru>

GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru>

География.ру: страноведческая журналистика

<http://www.geografia.ru>

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

География: сайт А.Е.Капустина

<http://geo2000.nm.ru>

Гео-Тур: география стран и континентов

<http://geo-tur.narod.ru>

Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город"

<http://www.mojgorod.ru>

Проект WGEO — всемирная география

<http://www.wgeo.ru>

Сайт "Все флаги мира"

<http://www.flags.ru>

Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru>

Страны мира: географический справочник

<http://geo.historic.ru>

Территориальное устройство России: справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам

<http://www.terrus.ru>

Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru>

Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru>

Современный этап развития сферы образования характеризуется массовым внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса. Информатизация является одним из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться. Развиваются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно превращается из транслятора знаний в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков. Существенным средством информатизации выступают образовательные

информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет. Не случайно их своевременное и корректное использование всеми специалистами, работающими в системе образования, служит залогом эффективной подготовки обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы по географии охватывают основное содержание учебного предмета на уровне требований к уровню подготовки обучающихся и позволяют получить достоверную информацию о соответствии их знаний и умений требованиям государственного стандарта среднего общего образования по географии. Текущий контроль предполагает установление соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов и программ по соответствующей теме урока с выставлением отметок. Текущий контроль осуществляется, в основном, в виде тестов.

Тематический контроль является основным видом контроля результатов учебной деятельности обучающихся по географии при осуществлении промежуточной аттестации. Тематический контроль предполагает проверку и оценку уровня достижений обучающихся по соответствующей теме программы. Тематический контроль по географии может осуществляться как в виде обязательных контрольных работ (продолжительностью 45 мин.), так и в виде проверочных работ (10-15 мин.), количество которых определяется учителем.

Виды, содержание и объем контрольных и самостоятельных работ учитель определяет на основании заданий учебников, дидактических материалов и учебно-методических пособий с учетом образовательного стандарта. Особое внимание при составлении КИМов уделено тем видам заданий, которые нацеливают на успешное прохождение государственной итоговой аттестации основного общего образования. Назначение КИМов - оценить уровень достижений обучающихся по изучению географии на уровне среднего общего образования.

1. География: 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы)

Содержащиеся в ней разнообразные вопросы и задания помогут обучающимся закрепить основные географические понятия, процессы, происходящие в природе. Задания повышенной сложности обозначены звёздочкой .

2. Баранчиков Е.В. Тесты по географии: 10 класс к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс». - М.: Издательство «Экзамен» 2012.

Сборник предназначен для текущей и итоговой проверки знаний и умений обучающихся общеобразовательных учебных заведений. Вопросы и задания составлены в соответствии с требованиями к знаниям обучающихся, отраженными в одобренных МО и Н РФ нормативных документах (учебные стандарты, обязательный минимум).

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

1. Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения

понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая

предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются:
- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не

более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

5. Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.

6. Критерии оценивания тестов

- «5» - 80 – 100%
- «4» - 70 – 79%
- «3» - 50 – 69 %
- «2» - менее 50%

7. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 7) нарушение техники безопасности;

8) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; +
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

