

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
среднего общего образования
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
от 31.08.2017 г. № 01-04/137-9)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

**«Технология» (обслуживающий труд),
реализующая ФК ГОС ООО**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по учебному предмету «Технология. Обслуживающий труд»
10-11 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Федеральный компонент государственного Стандарта среднего общего образования по технологии / <http://www.consultant.ru/>
- Примерная программа среднего общего образования по технологии / <http://window.edu.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. От 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) (в ред. Изменений, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; от 25.12.2013 г. № 72; от 24.11.2015 г. № 81)

- Приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Приложение к Письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213/5227 - «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2017-2018 учебном году».
- Положение о рабочей программе по учебному предмету/ Приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» от 26.02.2016 № 01-04/33-3 «Об утверждении Положений Педагогическим советом»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.2004 г, на основе примерной программы среднего общего образования по технологии <http://window.edu.ru/resource/216/37216>, и с использованием авторской программы для общеобразовательных организаций Технология. 5-11 классы / под. ред. Ю.Л. Холтунцева. – М.: Мнемозина, 2012. Рабочая программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта; дает распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение образовательной области «Технология» включает в себя базовые и перспективные технологии, предполагающие творческое развитие обучающихся, приобретение общетрудовых и частично-специальных знаний и умений, а также обеспечение интеллектуального, эстетического, этического развития и адаптацию к социально-экономическим

условиям. Основным предназначением образовательной области «Технология» на уровне среднего общего образования на базовом уровне является продолжение формирования культуры труда обучающегося, развитие системы технологических знаний и трудовых умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, уточнение профессиональных и жизненных планов в современных условиях рынка труда.

Главной целью учебного предмета «Технология» является: подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе, формирование качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- приобретение общетрудовых, политехнических и специальных знаний, умений и навыков на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых объектов труда;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, самостоятельности, ответственности, инициативности, предприимчивости, честности и порядочности;

- воспитание культуры личности, связанной с трудовой деятельностью (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры и др.);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;
- формирование способности самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и способностей.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками. Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность обучающихся.

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательной организации, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания рабочей программы изучается в рамках направления: «Технология. Обслуживающий труд». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в рабочую программу отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся
- Каждый раздел рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала рабочей программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.
- Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Преемственность в обучении технологии достигается за счет поэтапного изучения разделов. Например, «Профессиональное самоопределение и карьера» изучаются в выпускных 9 и 11 классах. Влияние современных промышленных технологий и процесс проектирования занимает большую часть программы 10 и 11 класса.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технология. Обслуживающий труд 10-11 классы

Разделы и темы	Вид программы, классы количество часов		
	Примерная программа	Авторская программа	Рабочая программа

	10	11	10	11	10	11
Производство, труд и технологии	11		11		11	
Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	2		2		2	
Влияние технологий на общественное развитие	2		2		2	
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	3				2	
Технологическая культура и культура труда	2		2		2	
Производство и окружающая среда	4		4		4	
Рынок потребительских товаров и услуг			1		1	
Организация производства		8		8		8
Структура современного производства		4		2		2
Разделение и кооперация труда				2		2
Научная организация труда				2		2
Нормирование и оплата труда		2		2		2
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	20	12	20	11	20	12
Проектирование в профессиональной деятельности	4		4		4	
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4		4		4	
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	4		4		4	
Введение в психологию творческой деятельности	2		2		2	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	4		4		4	
Функционально-стоимостной анализ		2		2		2
Основные закономерности развития искусственных систем		4		4		4
Защита интеллектуальной собственности		4		4		4
Анализ результатов проектной деятельности	2		2		2	
Презентация результатов проектной деятельности		2	2	1	2	2
Профессиональное самоопределение и карьера		4		6		6
Изучение рынка труда, профессий и системы профессионального образования		2		2		4
Планирование профессиональной карьеры		2		2		2

Творческая, проектная деятельность		7	8	9	2	6
Резерв учебного времени	4	4	4	4	2	2
Итого	35	35	35	35	35	34

Внимательно изучив количество часов в примерной программе и авторскую программу, считаю необходимым внести следующие изменения в планирование:

10 класса:

- выделить 1 час резервного времени на проведение вводного занятия и 1 час на итоговое занятие. На вводном занятии необходимо познакомить обучающихся с целями и задачами, содержанием курса, порядком проведения занятий, требованиями к обучающимся и т.д., так как изучение технологии в 10-11 классах во многом отличается от изучения этого предмета в 5-9 классах и по содержанию и по форме. Итоговое занятие использовать как обобщающее по всему курсу технологии 10 класса. Часы раздела «Творческая проектная деятельность» распределены по разделу «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» в качестве дополнительной практической части.

11 класса:

- выделить 1 час резервного времени на проведение вводного занятия и 1 часа на итоговое занятие. На этом занятии необходимо познакомить обучающихся с целями и задачами, содержанием, порядком проведения занятий, требованиями к обучающимся и т.д., так как изучение технологии в 10-11 классах во многом отличается от изучения этого предмета в 5-9 классах и по содержанию и по форме. Итоговое занятие использовать как обобщающее по всему курсу технологии 11 класса. Темы «Анализ результатов проектной деятельности» и «Презентация результатов проектной деятельности» изучаются в синтезе с разделом «Проектная, творческая деятельность». Часы раздела «Творческая проектная деятельность» распределены по разделу «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» в качестве дополнительной практической части.

Все разделы примерной программы сохранены для изучения. Внесенные изменения соответствуют нормативным документам, на основе которых разработана рабочая программа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10класс.

Темы	Количество
------	------------

	часов
Вводное занятие	1
Производство, труд и технологии	11
Технология и труд как части общечеловеческой культуры	1
Влияние технологий на общественное развитие	2
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	3
Технологическая культура и культура труда.	2
Производство и окружающая среда.	2
Рынок потребительских товаров и услуг	1
Технология проектирования и создания материальных товаров и услуг	20
Проектирование в профессиональной деятельности.	4
Информационное обеспечение процесса проектирования.	4
Нормативные документы и их роль в проектировании	4
Введение в психологию творческой деятельности.	2
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	4
Анализ результатов проектной деятельности.	2
Творческие проектные работы	2
Презентация результатов проектной деятельности	2
Итоговое занятие	1
Итого	35

11класс.

Разделы и темы	Количество часов
Вводный урок	1
Организация производства.	8
Структура современного производства	2
Разделение и кооперация труда	2
Научная организация труда	2

Нормирование и оплата труда.	2
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.	12
Функционально - стоимостный анализ	2
Основные закономерности развития искусственных систем	4
Защита интеллектуальной собственности	4
Профессиональное самоопределение и карьера	6
Изучение рынка труда, профессий и системы профессионального образования	4
Планирование профессиональной карьеры	2
Творческая, проектная деятельность	6
Презентация результатов проектной деятельности	2
Итоговое занятие	1
Итого	34

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и образовательной организации на уроках технологии
10-11 класс**

Для успешной адаптации обучающихся в современном обществе необходимо организовать не только научную сторону образовательной деятельности. Большое влияние на формирующуюся личность оказывает обращение к исторически сложившимся традициям, национальным корням.

Цель реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании среднего общего образования: воспитание патриотизма, бережного отношения к окружающей природе и памятникам местной культуры.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности (далее НРЭО) призваны способствовать выполнению следующего ряда задач

- Повышение интереса к природе региона,
- Усиление самостоятельности и творческого начала в работе с обучающимися,
- Создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьезные проблемы, в том числе научно-исследовательского характера.

На достижение таких задач ориентирована реализация НРЭО по следующим направлениям:

10 класс

№ п/п	полугодия	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	
1	I	5	Современные технологии материального производства.	Промышленные предприятия г. Челябинска.	Периодическое издание «Южно-уральская панорама» - http://up74.ru Периодическое издание – Уральский следопыт http://www.uralstalker.com Ф.А. Зуева «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие. – Челябинск: ЗАО «Цицеро»», 2012. Интернет-ресурсы, медиа-продукция Краеведческий портал Челябинской области - http://www.kraeved74.ru/pages/article755.html
2	I	7	Современные технологии сферы бытового обслуживания.	Сфера обслуживания г. Челябинска	
3	I	10	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды	Влияние хозяйственной деятельности Челябинской области на окружающую среду	
4	I	14	Инновационные продукты и технологии.	Инновационные продукты и технологии внедряемые на предприятиях Челябинской области	
5	I	15	Основные стадии проектирования объектов легкой и	Модельеры г. Челябинска	

			пищевой промышленности.		
6	II	28	Способы повышения творческой активности личности	Способы развития творческих способностей в г. Челябинске	

11 класс

№ п/п	полугодии	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Методическое сопровождение
1	I	2	Современное производство.	Особенности производства и характер продукции г. Челябинска	Периодическое издание «Южно-уральская панорама» - http://up74.ru Периодическое издание – Уральский следопыт http://www.uralstalker.com Ф.А. Зуева «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие. – Челябинск: ЗАО «Цицero»», 2012. Интернет-ресурсы, медиа-продукция Областное казенное учреждение Центр занятости населения г. Челябинска - http://www.chelzan.ru официальный сайт. Краеведческий портал Челябинской области - http://www.kraeved74.ru/pages/article755.html
2	I	3	Промышленные технологии и транспорт	Промышленность на Урале: традиции и современность.	
3	II	20	Рынок труда	Рынок труда г. Челябинска	
4	II	21	Профессиональное образование	Высшие учебные заведения г. Челябинска и г. Магнитогорска	
5	II	26	Проектная деятельность	Реализация результатов проектной деятельности в г. Челябинске	

Национальные, региональные и этнокультурные особенности содержания технологического образования представлены в соответствии с местными технологиями. При подготовке к учебным занятиям используются авторские методические разработки: Зуева Ф.А. Национальные, региональные и этнокультурные особенности в содержании предметов технологического цикла (5-9 классы): учебно-методическое пособие / Ф.А. Зуева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.