

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к образовательной программе  
среднего общего образования  
(приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»  
от 31.08.2017 г. № 01-04/137-9)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68  
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»,  
реализующая ФКГОС СОО,  
на профильном уровне**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
10-11 классы**

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа среднего общего образования на профильном уровне составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
- Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)
- Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

### ***Региональный уровень***

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 г. № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2017-2018 учебном году»
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009г. № 103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

- Приложение № 6 к приказу № 01-04/323-1 от 29.08.2013. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.», реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования
- Учебный план МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска» на 2017/2018 учебный год.

Курс изучается в соответствии с **Примерной программой среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень)**

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>

Настоящая программа по обществознанию соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильный уровень). Рабочая программа реализуется посредством УМК, включающем авторскую программу «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова) *Профильный уровень* (Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова. М.- «Просвещение» )

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 105 часов(в год) для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

<p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p>	<p>Содержание среднего общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.</p> <p>Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.</p> <p>Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для</p>
--	--

	<p>будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.</p>
<p><b>Соответствие Государственному образовательному стандарту</b></p>	<p>Рабочая программа по обществознанию составлена на основе примерной программы по обществознанию, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p>
<p><b>Требования к знаниям и умениям обучающихся(компетенции)</b></p>	<p>Определены государственным стандартом общего образования, продублированы Примерной программой среднего общего образования на профильном уровне, авторской программой «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова)</p> <p>Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;</li> <li>- исследование реальных связей и зависимостей;</li> <li>- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);</li> <li>- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;</li> <li>- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;</li> <li>- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</li> <li>- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;</li> <li>- владение навыками редактирования текста;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);</li> <li>- формулирование полученных результатов;</li> <li>- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;</li> </ul>

	<p>- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</p> <p>- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p> <p>Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Целевая установка</b></p>	<p>Определена государственным стандартом общего образования, продублированы Примерной программой среднего (полного) общего образования на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;</li> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение системы знаний</b>, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;</li> <li>• <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;</li> </ul>
<p><b>Формы организации процесса</b></p>	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций, проведение лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков</p> <p>Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);</li> <li>- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</li> <li>- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;</li> <li>- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;</li> <li>- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;</li> <li>- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> </ul>

	<p>- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;</p> <p>- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;</p> <p>- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.</p>
<b>Итоговый контроль</b>	Оценка знаний и умений обучающихся проводится при помощи тематических тестов и контрольных работ, а также итоговой контрольной тестовой работы по основным проблемам курса
<b>Объем и сроки обучения</b>	Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план социально – экономического и социально – правового профилей. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. В том числе: в X классах, в XI по 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов.
<b>Учебно – методический комплект</b>	<p>Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение», который соответствует требованиям государственного стандарта среднего образования и входит в федеральный перечень, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Учебник  <i>Обществознание</i> : 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова . – М. : Просвещение  Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение  Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В._Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений. - М. Просвещение</p> <p>Преподавание курса обществознания в 10 – 11 классах организовано с использованием УМК «Глобальный мир в XXI веке»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: книга для учителя. – М.: Просвещение</li> <li>• Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке». М.: Просвещение</li> <li>• Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В._Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений. - М. Просвещение</li> </ul>

При изучении предмета «Обществознание» учитываются **национальные, региональные и этнокультурные особенности** Челябинской области и образовательной организации. В соответствии с с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта, НРЭО изучается в объеме 10-15% .

Включение национально - регионального содержания становится важным средством воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

НРЭО в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых направлено на:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области на материале предмета «Обществознание» включены в содержание учебного предмета «Обществознание» учебных модулей «Духовная культура в Челябинской области», «Экономика Челябинской области», «Челябинская область — субъект Российской Федерации»,

В рабочей учебной программе предусмотрено выделение учебного времени на изучение НРЭО. В **10** классе это составляет 14 часов, в **11** классе – 15 часов. Основной формой изучения вопросов НРЭО являются семинары, на которых учащиеся анализируют дополнительную литературу, готовят сообщения и доклады, проводятся проблемные беседы.

№ урока	Название темы	Используемая литература
<b>10 класс</b>		
3	Роль и значение социальных наук в изучении социальных проблем региона	Духовная культура Челябинской области Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл. (ред. совет: Н.М.Рязанов и др.). — Челябинск, 2008. — 328 с.
16	Потребность региона, г. Челябинска в профессиях социально-гуманитарного профиля, возможности региона для получения данных профессий	

26	Развитие социального партнерства в г. Челябинске, школе №68	Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. Н. Бочкарева. — Челябинск: Каменный пояс, 2008.	
28	Эволюция общества и общественных отношений в регионе.		
36	Деятельность социальных групп и общественных объединений в городе Челябинске		
40	Возможности самореализации в г. Челябинске		
46	Учреждения г. Челябинска, занимающиеся сохранением и распространением духовных ценностей, работа школьного музея		
47	Особенности условий труда на Урале		
52	Деятельность политических партий в г. Челябинске		
61	Уральский край в художественной литературе		
72	Возможности социализации личности в регионе		
80	Возможности для организации юношеского общения в г. Челябинске		
90	Проблемы семьи и пути их решения в г. Челябинске		
93	Неформальные молодежные группы в регионе, г. Челябинске		
<b>11 класс</b>			
2	Социальная структура Уральского, региона, особенности развития		Экономика Челябинской области Мобилизационная модель экономики; исторический опыт России XX века: сборник материалов Всероссийской научной конференции. — Челябинск: Энциклопедия, 2009 - 571 с.
4	Уровень развития социальной инфраструктуры региона		Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению: учеб. Пособие /А.П.Моисеев, А.В.Драгунов, М.С.Гитис.- вып.1.-Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.
4	Экономика Уральского региона		Осанкин В.С. Экономика региона: учебное пособие. — Челябинск: ЧГАКИ, 2014
15	Предотвращение отклоняющегося поведения в регионе		Челябинская область — субъект Российской Федерации Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX - начале XXI вв. хрестоматия /ред совет. В.В.Мякуш и др., сост. Е.А. Калинкина; отв за выпуск I О.В.Лихачева. — Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.
23	Развитие межнациональных отношений в регионе		Закон Челябинской области от 25.05.2006 N 22-30 (ред. от 30.01.2014) "Устав (Основной Закон) Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 09.06.2006) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2014)
25	Демографическая ситуация в регионе		Парламентский урок: через прошлое к будущему! : метод. пособие / (сост. С. Н. Трошков, науч. ред. В. М. Кузнецов). — Челябинск: Книга, 2010. — 80 с.
33	Молодежная политика в регионе		
45	Органы власти и управления в регионе		
58	Политические партии и движения в регионе		
65	СМИ региона		
68	Развитие политического процесса в регионе		
72	Культура Урала		
78	МБОУ СОШ № 68 в условиях модернизации образования		
83	Реализация принципа свободы совести в регионе		
94	Экологические проблемы региона, демографические проблемы		

## Структура программы

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	10 класс			
	Всего	Уроки	Практические работы	
	<b>105</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	
Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность	18	6	10	Тестовая работа по теме «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность» Контрольная работа № 1 «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность»
Общество и человек	24	10	12	Тестовая работа по теме «Общество и человек» Контрольная работа № 2 «Общество и человек»
Деятельность как способ существования людей	12	5	5	Тестовая работа по теме «Деятельность как способ существования людей» Контрольная работа № 3 «Деятельность как способ существования людей»
Сознание и познание	16	7	7	Тестовая работа по теме «Сознание и познание» Контрольная работа № 4 «Сознание и познание»
Личность. Межличностные отношения	28	12	14	Тестовая работа по теме «Личность. Межличностные отношения» Контрольная работа № 5 «Личность. Межличностные отношения»
Итоговое повторение	7	-	2	Годовая контрольная работа
<b>11 класс</b>				
	<b>102</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	
Социальное развитие современного общества	37	15	19	Тестовая работа по теме «Социальное развитие современного общества» Контрольная работа № 6 «Социальное развитие современного общества»
Политическая жизнь современного общества	33	18	13	Тестовая работа по теме «Политическая жизнь современного общества» Контрольная работа № 7 «Политическая жизнь современного общества»
Духовная культура	19	8	9	Тестовая работа по теме «Духовная культура» Контрольная работа № 8 «Духовная культура»
Современный этап мирового развития	10	5	5	Тестовая работа по теме «Современный этап мирового развития»
Итоговое повторение	4	-	3	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет:** Обществознание    **Класс:** 10    **Количество часов:** 105

**Программа:** Примерная программа среднего основного общего образования по обществознанию// <http://www.consultant.ru/>

Учебник: *Обществознание* : 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова . – М. : Просвещение, 2012

месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
прохождение материала	Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность				Общество и человек								Деятельность как способ существования людей				
количество часов	– 16 часов				– 24 часа.								– 12 часов.				
контроль	Вх.к				Тк		Тк				Тк	Тк				ПрК	ТК

месяц	Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				
неделя	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
прохождение материала				Сознание и познание.				Личность. Межличностные отношения												
количество часов				– 16 часов				– 28 часов.												
контроль				Тк						Тк		Тк				ТК	ИтК			

Корректировка тематического планирования: \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование курса "Обществознание"(профиль) 10 класс. 105 часов.**

<i>№ урока по программе за год</i>	<i>Дата</i>	<i>№ по теме</i>	<i>Название темы или урока по теме</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>НРЭО</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Коррек- тировка</i>
			<b>Тема 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>	<b>17ч.</b>			
1.		1.1	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы				
2.		1.2	Естественно – научные знания и социально-гуманитарные знания			ВхК	
3.		1.3	<i>Роль и значение социальных наук в изучении социальных проблем Уральского региона</i>		НРЭО		
4.		1.4	Место философии в системе обществознания. Философия и наука				
5.		1.5	Специфика философского знания				
6.		1.6	Как философия позволяет постигать общество				
7.		1.7	Основные этапы развития социально – гуманитарного знания				
8.		1.8	Древние мыслители о мире и человеке.				
9.		1.9	Античная философия				
10.		1.10	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху				
11.		1.11	Марксистское учение об обществе				
12.		1.12	Социально – философская мысль XX века				
13.		1.13	Русская философская мысль				
14.		1.14	Профессиональная деятельность в сфере социально – гуманитарного знания				
15.		1.15	<i>Потребность региона, г. Челябинска в профессиях социально-гуманитарного профиля, возможности региона для получения данных профессий</i>		НРЭО		
16.		1.16	Тестовая работа по теме «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность»			Тк	
17.		1.17	Контрольная работа № 1 «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность»			Тк	
18.			<b>Тема 2. Общество и человек</b>	<b>24</b>			

				часа.			
19.		2.1	Происхождение человека Наука о происхождении человека				
20.		2.2	Становление общества				
21.		2.3	Сущность человека как проблема философии				
22.		2.4	Социальная сущность деятельности				
23.		2.5	Соотношение мышления и языка				
24.		2.6	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения				
25.		2.7	Социум как особенная часть мира				
26.		2.8	Развитие социального партнерства в г. Челябинске, школе №68		НРЭО		
27.		2.9	Системное строение общества			Прк	
28.		2.10	Эволюция общества и общественных отношений в Уральском регионе.		НРЭО		
29.		2.11	Типология обществ				
30.		2.12	Современный мир в зеркале цивилизационного опыта				
31.		2.13	Восток и Запад				
32.		2.14	Смысл и направленность исторического развития. Формационный подход				
33.		2.15	Цивилизационный подход				
34.		2.16	Исторический процесс и его участники				
35.		2.17	Роль народа в историческом процессе				
36.		2.18	<i>Деятельность социальных групп и общественных объединений в городе Челябинске</i>		НРЭО		
37.		2.19	Общественный прогресс				
38.		2.20	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития				
39.		2.21	Свобода и необходимость в деятельности человека				
40.		2.22	<i>Возможности самореализации в г. Челябинске</i>		НРЭО		
41.		2.23	Тестовая работа по теме «Общество и человек»			Тк	
42.		2.24	Контрольная работа № 2 «Общество и человек»			Тк	
			<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей</b>	<b>12 часов.</b>			
43.		3.1	Многообразие деятельности				
44.		3.2	Природа творческой деятельности				
45.		3.3	Деятельность в сфере духовной культуры				
46.		3.4	<i>Учреждения г. Челябинска, занимающиеся сохранением и распространением духовных ценностей, работа школьного музея</i>		НРЭО		
47.		3.5	Трудовая деятельность				

48.		3.6	Социальное партнерство				
49.		3.7	<i>Особенности условий труда на Урале</i>		НРЭО		
50.		3.8	Политическая деятельность				
51.		3.9	Власть и политика Типология властных отношений				
52.		3.10	Деятельность политических партий в г. Челябинске		НРЭО		
53.		3.11	Тестовая работа по теме «Деятельность как способ существования людей»			Тк	
54.		3.12	Контрольная работа № 3 «Деятельность как способ существования людей»			Тк	
			<b>Тема 4. Сознание и познание</b>	<b>17 часов.</b>			
55.		4.1	Онтология и теория познания				
56.		4.2	Чувственное познание: его возможности и границы				
57.		4.3	Сущность и формы рационального познания				
58.		4.4	Истина и ее критерии				
59.		4.5	Истина и заблуждение				
60.		4.6	Виды и уровни человеческих знаний				
61.		4.7	Познание средствами искусства				
62.		4.8	<i>Уральский край в художественной литературе</i>		НРЭО		
63.		4.9	Научное познание				
64.		4.10	Дифференциация и интеграция научного знания				
65.		4.11	Социальное познание и его особенности				
66.		4.12	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук				
67.		4.13	Знание и сознание				
68.		4.14	Теоретическое и обыденное сознание				
69.		4.15	Самопознание и самооценка				
70.		4.16	Тестовая работа по теме «Сознание и познание»			Пк	
71.		4.17	Контрольная работа № 4 «Сознание и познание»			Пк	
			<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения</b>	<b>27 часов.</b>			
72.		5.1	Индивид. Индивидуальность. Личность				
73.		5.2	Устойчивость и изменчивость личности		НРЭО		
74.		5.3	Возможности социализации личности в Уральском регионе				
75.		5.4	Направленность личности				

76.		5.5	Социальное поведение				
77.		5.6	Общение как обмен информацией				
78.		5.7	Особенности общения в информационном обществе				
79.		5.8	Общение как личностное взаимодействие				
80.		5.9	Возможности для организации юношеского общения в г. Челябинске		НРЭО		
81.		5.10	Общение как взаимопонимание				
82.		5.11	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия				
83.		5.12	Малые группы				
84.		5.13	Интеграция в группах разного уровня				
85.		5.14	Межличностная совместимость				
86.		5.15	Конформность, неконформность, самоопределение личности				
87.		5.16	Групповая дифференциация				
88.		5.17	Стиль лидерства				
89.		5.18	Семья как малая группа				
90.		5.19	Проблемы семьи и пути их решения в г. Челябинске		НРЭО		
91.		5.20	Антисоциальные группы				
92.		5.21	Неформальные молодежные группы				
93.		5.22	Неформальные молодежные группы в регионе, г. Челябинске		НРЭО		
94.		5.23	Конфликт в межличностных отношениях				
95.		5.24	Пути конструктивного разрешения конфликта				
96.		5.25	Тестовая работа по теме «Личность. Межличностные отношения»				Пк
97.		5.26	Контрольная работа № 5 «Личность. Межличностные отношения»				Пк
98.		5.27	Итоговое повторение				
			<b>Тема 6. Итоговое повторение</b>	<b>7 ч</b>			
99.		6.1	Повторение и обобщение темы Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность				
100.		6.2	Повторение и обобщение темы Общество и человек				
101.		6.3	Повторение и обобщение темы Деятельность как способ существования людей				
102.		6.4	Повторение и обобщение темы Сознание и познание				
103.		6.5	Повторение и обобщение темы Личность. Межличностные отношения				
104.		6.6	Итоговая контрольная работа				Ик
105.		6.7	Итоговая контрольная работа				ИК

**Календарно-тематическое планирование курса "Обществознание" (профиль) 11 класс. 105 часов**

<i>№ урока по программе за год</i>	<i>Дата</i>	<i>№ по теме</i>	<i>Название темы или урока по теме</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>НРЭО</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Корректировка</i>
			<b>Тема 6. Социальное развитие современного общества</b>	<b>37 часов</b>			
1.		1.1	Социальная структура и социальные отношения.				
2.		1.2	Социальная структура Уральского, региона, особенности развития		НРЭО		
3.		1.3	Социальные институты				
4.		1.4	Уровень развития социальной инфраструктуры Уральского региона		НРЭО		
5.		1.5	Роль экономики в жизни общества				
6.		1.6	Влияние экономики на социальную структуру				
7.		1.7	Экономика Уральского региона		НРЭО		
8.		1.8	Социальные статусы				
9.		1.9	Социальные роли личности				
10.		1.10	Ролевое поведение, ролевой набор				
11.		1.11	Социальные ценности и нормы				
12.		1.12	Социальные регуляторы				
13.		1.13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль				
14.		1.14	Социальные последствия отклоняющегося поведения				
15.		1.15	Предотвращение отклоняющегося поведения в регионе		НРЭО		
16.		1.16	Социальное сотрудничество				
17.		1.17	Социальные конфликты и пути их разрешения				
18.		1.18	Этническое многообразие современного мира				
19.		1.19	Этнокультурные традиции и ценности				
20.		1.20	Ментальные особенности этноса				
21.		1.21	Международное сотрудничество и конфликты				
22.		1.22	Конституционные основы национальной политики России				
23.		1.23	Развитие международных отношений в регионе		НРЭО		

24.		1.24	Демографическая ситуация в России и в мире				
25.		1.25	Демографическая ситуация в регионе		НРЭО		
26.		1.26	Семья как социальный институт				
27.		1.27	Тенденции развития семьи в современном мире				
28.		1.28	Культура бытовых отношений				
29.		1.29	Материально-вещественная среда обитания человека				
30.		1.30	Молодежь как социальная группа Гражданское совершеннолетие				
31.		1.31	Образование и профессиональная подготовка Начало трудовой деятельности				
32.		1.32	Молодежная субкультура				
33.		1.33	Молодежная политика в Уральском регионе		НРЭО		
34.		1.34	Тенденции развития социальных отношений в России Социальные проблемы современной России				
35.		1.35	Конституционные основы социальной политики РФ				
36.		1.36	Тестовая работа по теме “Социальное развитие современного общества”				Пк
37.		1.37	Контрольная работа № 1 по теме “Современное развитие современного общества”				Пк
a.			<b>Тема 7. Политическая жизнь современного общества -</b>	<b>33</b>			
				<b>часа</b>			
38.		2.1	Политическая система, ее структура и функции				
39.		2.2	Политические системы диктаторского типа				
40.		2.3	Политический режим Типы политических режимов				
41.		2.4	Государство – основной институт политической системы				
42.		2.5	Внутренняя и внешняя политика государства				
43.		2.6	Современная государственная служба и ее задачи Понятие бюрократии				
44.		2.7	Демократия, ее основные ценности и признаки				
45.		2.8	Органы власти и управления в регионе		НРЭО		
46.		2.9	Выборы в демократическом обществе Избирательная система				
47.		2.10	Избирательная компания				
48.		2.11	Избирательные технологии				
49.		2.12	Политическое участие, политическая роль				
50.		2.13	Политическая культура и субкультура				
51.		2.14	Правое государство, гражданское общество				

52.		2.15	Местное самоуправление, социальное партнерство				
53.		2.16	Политическое сознание, политическое поведение				
54.		2.17	Политическая идеология: либерализм, консерватизм, социализм				
55.		2.18	Политическая психология				
56.		2.19	Политические партии и движения				
57.		2.20	Становление многопартийности				
58.		2.21	Политические партии и движения в регионе		НРЭО		
59.		2.22	Политическое лидерство				
60.		2.23	Группы давления (лоббирование)				
61.		2.24	Политические элиты				
62.		2.25	Политический конфликт Источники и значение конфликтов в политике				
63.		2.26	Урегулирование конфликтов				
64.		2.27	Место и роль СМИ в политической жизни				
65.		2.28	СМИ Уральского региона		НРЭО		
66.		2.29	Политический процесс, его формы				
67.		2.30	Особенности политического процесса в современной России				
68.		2.31	Развитие политического процесса в Уральском регионе		НРЭО		
69.		2.32	Тестовая работа №2 по теме «Политическая жизнь современного общества»			Тк	
70.		2.33	Контрольная работа №2 по теме «Политическая жизнь современного общества»			Тк	
			<b>Тема 8. Духовная культура</b>	<b>19</b>			
				<b>часов</b>			
71.		3.1	Понятие «духовная культура»				
72.		3.2	Культура Урала				
73.		3.3	Духовная жизнь людей Мировоззрение, его виды и формы				
74.		3.4	Высшие духовные ценности Патриотизм, гражданственность				
75.		3.5	Мораль и нравственность				
76.		3.6	Нравственная культура Нравственные ориентиры личности				
77.		3.7	Социальная и личностная значимость образования				
78.		3.8	МБОУ СОШ № 68 в условиях модернизации образования		НРЭО		
79.		3.9	Наука Функции современной науки				
80.		3.10	Этика науки				
81.		3.11	Роль религии в жизни общества Религия как одна из форм культуры				

82.		3.12	Мировые религии Принцип свободы совести				
83.		3.13	Реализация принципа свободы совести в Уральском регионе		НРЭО		
84.		3.14	Искусство Виды и жанры искусства				
85.		3.15	Споры о сущности искусства Миф и реальность современного искусства				
86.		3.16	Массовая культура Культурное многообразие				
87.		3.17	СМИ и культура Роль телевидения в культурной жизни общества				
88.		3.18	Тестовая работа по теме «Духовная культура»				Тк
89.		3.19	Контрольная работа № 3 по теме «Духовная культура»				Тк
			<b>Тема 9. Современный этап мирового развития</b>	<b>10 часов</b>			
90.		4.1	Многообразие современного мира				
91.		4.2	Достижения и противоречия западной цивилизации				
92.		4.3	Целостность и противоречивость современного мира				
93.		4.4	Глобальные проблемы современности Взаимосвязь глобальных проблем				
94.		4.5	Экологические проблемы региона, демографические проблемы		НРЭО		
95.		4.6	Глобализация и ее последствия				
96.		4.7	Процессы глобализации и становление единого человечества				
97.		4.8	Тенденции современного мира				
98.		4.9	Социально- гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации				
99.		4.10	Тестовая работа по теме «Современный этап мирового развития »				Тк
100-105			<b>Итоговое повторение и проверка знаний</b>	<b>6 часов</b>			Ик

**УМК Обществознание 10 класс - 11 класс**

<p>Примерная программа среднего общего образования по обществознанию / <a href="http://window.edu.ru/resource/208/37208">http://window.edu.ru/resource/208/37208</a></p>	<p>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М.. Обществознание (профильный уровень) 10 класс (под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Смирновой Н.М.). М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Боголюбов Л.Н. Авторские методические рекомендации к учебникам. CD-Rom. Авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова / Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 кл. – М.: Экзамен, 2012</p> <p>ЕГЭ — 2018. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / авт. сост - О.А. Котова, Т. Е. Лискова - Москва: Национальное образование 2017. - 480 с. (ФИПИ - школе).</p> <p>ЕГЭ. Обществознание. Учимся писать мини-сочинение. Тетрадь-тренажёр / Ольга Чернышева, - Москва: Легион, 2016. — 96 с.</p> <p>ЕГЭ — 2018. Обществознание. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы/ авт. - сост Е. Рутковская, Г. Королева. - Москва: Национальное образование, 2017. -- 352 с.</p> <p>Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика. / авт.- сост. О.А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2017. – 256 с.</p> <p>Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ Обществознание. Типовые тестовые задания.- М.: Экзамен</p> <p>А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова. Типовые тестовые задания.- М.: Экзамен</p> <p>А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брандт. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ.-</p>
--	---	--	---

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на профильном среднем общего образования ученик должен

### Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

### Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- *осуществлять* индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольные измерительные материалы по обществознанию охватывают основное содержание учебного предмета на уровне требований к уровню подготовки обучающихся и позволяют получить достоверную информацию о соответствии их знаний и умений требованиям государственного стандарта основного среднего образования по обществознанию. При изучении обществознания проводится входной, текущий, тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль предполагает установление соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов и программ по соответствующей теме урока с выставлением отметок. Текущий контроль осуществляется, в основном, в виде тестов и контрольных работ.

Тематический контроль является основным видом контроля результатов учебной деятельности обучающихся по обществознанию. Тематический контроль предполагает проверку и оценку уровня достижений обучающихся по соответствующей теме программы. Тематический контроль по обществознанию может осуществляться как в виде контрольных работ (продолжительностью 45 мин.), так и в виде проверочных работ (10-15 мин.), количество которых определяется учителем.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде комбинированной тестовой и контрольной работы по типу ЕГЭ.

Виды, содержание и объем контрольных и самостоятельных работ учитель определяет на основании заданий учебников, дидактических материалов и учебно-методических пособий с учетом образовательного стандарта. Особое внимание при составлении КИМов уделено тем видам заданий, которые нацеливают на успешное прохождение ЕГЭ.

Назначение КИМов - оценить уровень достижений обучающихся по изучению обществознания на уровне средней школы.

**Обществознание. Практикум. 10 - 11 класс : пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. — 160 с.**

Структура книг 10-11 кл. и организация работы с ними в обоих случаях идентичны. Пособия помогут осуществить профильную подготовку учащихся. Оно будет полезным для изучения обществознания на профильном уровне.

С помощью заданий практикума ученики смогут систематизировать полученные теоретические знания, сформулировать собственное суждение по различным вопросам.

- Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ Обществознание. Типовые тестовые задания - М.: « Экзамен»
- Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ. – М.: Экзамен
- Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ - М.: « Экзамен»
- Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ Обществознание. Типовые тестовые задания - М.: « Экзамен», 2016, 2017...
- ЕГЭ: обществознание: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебн. Пособие для 10-11 классов. - Челябинск, «Взгляд»

Пособия включают разнообразные материалы. В них дается подробный разбор тестовых заданий и разбор типичных ошибок на экзаменах прошлых лет. Большое внимание уделяется методическим приемам формирования знаний, умений и навыков, необходимых школьнику для успешной сдачи ЕГЭ.

### Инструментарий по отслеживанию результатов обучения

#### 10 КЛАСС

<i>№ урока</i>	<i>Тема контроля</i>
17	Тестовая работа по теме «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность»
18	Контрольная работа № 1 «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность»
41	Тестовая работа по теме «Общество и человек»
42	Контрольная работа № 2 «Общество и человек»
53	Тестовая работа по теме «Деятельность как способ существования людей»
54	Контрольная работа № 3 «Деятельность как способ существования людей»
69	Тестовая работа по теме «Сознание и познание»
70	Контрольная работа № 4 «Сознание и познание»
97	Тестовая работа по теме «Личность. Межличностные отношения»
98	Контрольная работа № 5 «Личность. Межличностные отношения»
100	Годовая контрольная работа по типу ЕГЭ

#### 11 КЛАСС

<i>№ урока</i>	<i>Тема контроля</i>
36	Тестовая работа по теме «Социальное развитие современного общества» Контрольная работа № 6 «Социальное развитие современного общества»
37	Тестовая работа по теме «Политическая жизнь современного общества»
69	Контрольная работа № 7 «Политическая жизнь современного общества»
70	Тестовая работа по теме «Духовная культура»
88	Контрольная работа № 8 «Духовная культура»
99	Тестовая работа по теме «Современный этап мирового развития»

## Оценочные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля уровня образования обучающихся: входной, тематический контроль. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение обучающимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. В конце учебного года предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в учебно-методическом комплекте и включают различные задания для текущего контроля и контрольных работ и соответствуют содержанию и структуре учебника, представлены все тематические разделы учебника. Данные пособия полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Пособия включают тесты по истории и соответствуют содержанию и структуре учебников для общеобразовательных организаций. Тесты, большинство из которых составлено по типу заданий Основного государственного экзамена, можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля, а также постепенной подготовки к Основному государственному экзамену. Они помогут обучающимся освоить новый вид заданий и подготовиться к экзаменам. Задания могут быть использованы для фронтального и индивидуального опроса в устной и письменной форме, для обучения и самоконтроля обучающихся, проверки домашних заданий и итогового контроля. Пособия позволяют целенаправленно и систематически работать над изучаемым материалом, системно повторять ранее изученные разделы.

**Тест №1 по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».**

**10 класс. Профильный уровень.**

**1 ЧАСТЬ**

А1. Кем впервые был введен в научный оборот термин «социология»?

- 1 М. Вебером 3) О.Конттом
- 2 К. Марксом 4) Г. Лейбницем.

А2. Кто сформулировал следующую сентенцию: «Я знаю только то, что я ничего не знаю»?

- 1 Сенека 3) Аристотель
- 2 Сократ 4) Анаксимандр.

А3. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций, но в одном государстве он проявился с наибольшей силой. Что это за государство Древнего Востока?

- 1 Китай 3) Индия
- 2 Вавилон 4) Египет.

А4. Термин *философия* появляется:

- 1 в Древнем Китае 3) в Древнем Египте
- 2 в Древней Индии 4) в Древней Греции.

А5. Конфуцианство – это:

- 1 свод боевых искусств
- 2 этические нормы
- 3 юридические нормы
- 4 сборник мифов.

А6. Назовите европейского философа, который относится к философии экзистенциализма

- 1 Гегель 3) Сартр
- 2 Фейербах 4) Гэлбрейт.

А7. Что марксизм понимает под социализмом?

- 1 Общество будущего
- 2 Первую (низшую) фазу коммунистической формации
- 3 Общественно-экономическую формацию, следующую за капитализмом
- 4 Разновидность империализма.

А8. Как монах Т. Кампанелла назвал книгу, в которой он изложил свой проект идеального общественного устройства?

- 1 «Утопия» 3) «Политика»
- 2 «Город солнца» 4) «Кодекс природы».

А9. Что означает понятие *социология*?

- 1 Учение об обществе как целостной системе
- 2 Наука, изучающая человека
- 3 Наука, изучающая отдельные социальные группы общества
- 4 Учение о политическом устройстве общества.

А10. Что в переводе на русский язык означает латинское слово, от которого получила своё название философское течение XX в. экзистенциализм?

- 1 Сущность 3) бытие человека
- 2 существование 4) стремление к бесконечности.

А11. Кто из великих философов изрёк, что «ничто так не поражает моё воображение, как звёздное небо над головой и нравственный закон во мне»?

- 1 Л. Фейербах 3) Г. Гегель
- 2 И. Кант 4) Д. Дидро.

А12. Назовите одну из *неправильных* форм государства по Аристотелю

1. монархия 3) тирания
2. полития 4) аристократия.

A13. Назовите одного из представителей французского утопического социализма XVIII в.

- 1 Р. Оуэн 3) Д. Дидро
- 2 Вольтер 4) Ш. Фурье.

A14. Какой голландский учёный первой половины XVII в., заложивший основы науки о государстве и праве, первым выдвинул идею общественного договора?

- 1 Б. Спиноза 3) Т. Гоббс
- 2 Г. Гроций 4) Дж. Локк.

A15. Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

- 1 Аристотель 3) Т. Кампанелла
- 2 Платон 4) Т. Мор.

A16. Кто автор теории прибавочной стоимости?

- 1 К. Маркс и Ф. Энгельс
- 2 А. Смит и Д. Рикардо
- 3 Т. Мор и Ф. Бэкон
- 4 Вольтер и Д. Дидро.

A17. Идею самобытности России, её принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- 1 славянофилы 3) социал-демократы
- 2 западники 4) кадеты.

A18. Одним из основателей философии технократизма является

- 1 А. Смит 3) Ф. Энгельс
- 2 Э. Бернштейн 4) Дж. Гэлбрейт.

A19. Понятие *даосизм* переводится как

- 1 Учение о пути
- 2 Учение о благородном муже

- 3 Учение о мире
- 4 Учение о Боге.

A20. Первым источником философской мудрости Древней Индии стали

- 1 саги 3) законы
- 2 эпосы 4) веды.

## 2 Часть

B1. Учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния – Карме – является неотъемлемой частью ..... философии.

B2. Вставьте пропущенные понятия: «А. Смит выделял три основных условия процветания государства:

- 1 господство..... ;
- 2 невмешательство..... в экономику;
- 3 отсутствие препятствий для развития ..... ».

B3. Установите соответствие между лидерами различных течений марксизма и их убеждениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ЛИДЕРЫ УБЕЖДЕНИЯ

А) В. Ленин 1) Политика частичных реформ позволит капитализму постепенно трансформироваться в социалистическом направлении; «цель – ничто, движение – всё»

Б) Э. Бернштейн 2) Партия пролетариата является руководящей и направляющей силой, без которой невозможно завоевание диктатуры пролетариата и построение коммунистического общества.

B4. Подберите для каждой науки из левой колонки определение, стоящее в правой. Помните: определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.

### НАУКА КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

- 1 психология А) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграция, продолжительность жизни
- 2 социология Б) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания.
- 3 демография В) взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальная структура общества.

В5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к философским школам Древней Индии.

*Веды, Упанишады, карма, дао, четыре благородные истины.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ:.....

**Ключ Тест №1 по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».**

**10 класс. Профильный уровень.**

A1-3; A2-2; A3-3; A4-4; A5-2; A6-3; A7-2; A8-2; A9-1; A10-2; A11-2; A12-3; A13-4; A15-4; A16-1; A17-1; A18-4; A19-1; A20-4.

B1- древнеиндийской;

B2-1-частной собственности,

2-государства,

3- частной инициативы.

B3- A2B1;

B4-1B2B3A;

B5- дао

### **Контрольная работа № 1 «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность»**

1 Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3.

Платон – древнегреческий философ и социальный мыслитель, один из основоположников политической науки. Разрабатывал модель идеального государства. Одной из наиболее известных работ стало «Государство».

*«Говорят, что творить несправедливость обычно бывает хорошо, а терпеть её - плохо. Однако когда терпишь несправедливость, в этом гораздо больше плохого, чем бывает хорошего, когда её творишь. Поэтому, когда люди отведали и того и другого, то есть и поступали несправедливо, и страдали от несправедливости, тогда они, раз уж нет сил избежать одной и придерживаться другой, нашли целесообразным договориться друг с другом, чтобы и не творить несправедливости и не страдать от неё. Отсюда взяло своё начало законодательство и взаимный договор. Установления закона и получили имя законных и справедливых – вот каково происхождение и сущность справедливости.*

*Сейчас мы лепим в нашем воображении государство, как мы полагаем, счастливое, но не в отдельно взятой его части, не так, чтобы лишь кое-кто был в нём счастлив, но так, чтобы оно было счастливо всё в целом».*

1. Что понимается в документе под несправедливостью и справедливостью?
2. Согласны ли вы с авторской позицией о причинах появления законов? Свой ответ поясните.
3. Что для автора важнее – человек или государство? Как вы думаете, почему?

2 Прочитайте текст и выполните задания 1 – 4.

Аристотель «Политика»

*«Общение, естественным путём возникшее для удовлетворения повседневных надобностей, есть семья. Общение, состоящее из нескольких семей и имеющее целью обслуживание не кратковременных только потребностей, - селение. Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершённое государство, возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни. Отсюда следует, что всякое государство – продукт естественного возникновения, как и первичные общения. Из всего сказанного явствует, что государство принадлежит к тому, что существует по природе, и что человек по природе своей есть существо политическое.*

*Мы считаем гражданами тех, кто участвует в суде и в народном собрании. Гражданин относится в таком же отношении к государству, в каком моряк на судне - к остальному экипажу. Хотя моряки на судне занимают неодинаковое положение, благополучное плавание – цель, к которой стремятся все моряки в совокупности и каждый из них в отдельности. То же самое и по отношению к гражданам: хотя они и неодинаковы, все же их задача заключается в спасении составляемого ими общения, а общением этим является государственный строй.*

*Человека, живущего вне государства, можно сравнить с одинокой пешкой на шахматной доске, не имеющей без окружающих фигур ни смысла, ни значения, ни ценности. Человек есть общественное существо в гораздо большей степени, нежели муравьи, пчёлы или другие стадные животные, и именно это отличает его от всех других живых существ. Только человек способен различать добро и зло, справедливость и несправедливость, но вне государства не существует ни отношений, ни поступков, в которых проявлялись бы эти качества. Поэтому государство оказывается первичным по отношению к семье, и к роду, и к каждому отдельному человеку, как целое первично по отношению к своим частям. Например, рука, отделённая от тела, теряет возможность реализации своей главной функции, а значит, перестаёт быть собственно рукой, т.е. она остаётся рукой только по названию, но не по сути. Так и отдельно взятый человек в сравнении с государством».*

1. В чём Аристотель видит цель государства?
2. Каковы, по мнению философа, причины появления государства?
3. Кого Аристотель считает гражданами?
4. Гражданин существует для государства или государство для гражданина? Как отвечает на этот вопрос философ? А как считаете вы?

**Тест № 2. по теме «Общество и человек» . 10 класс. Профильный уровень**

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

А) духовное    Б) социальное    В) биологическое    Г) биосоциальное

2. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы

А) войны и мира    Б) экономической    В) демографической    Г) энергетической

3. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

А) постиндустриальному      Б) индустриальному

В) традиционному      Г) информационному

4. Петровские преобразования XVIII в. являются примером

А) стагнации    Б) контрреформы    В) эволюции    Г) модернизации

5. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

А) стагнация    Б) прогресс    В) регресс    Г) модернизация

6. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

7. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:

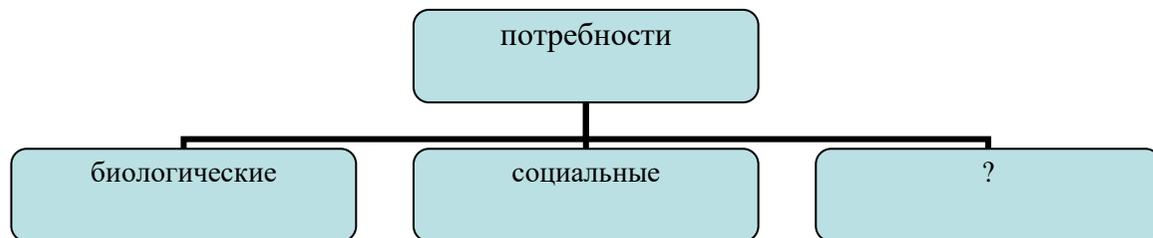
А) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты

Б) в нём отсутствуют социальные конфликты

В) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни

Г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия

8. Запишите слово пропущенное в схеме:



9. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:

А) научно-технической революции    Б) социальной реформе

В) общественном прогрессе      Г) регресс общества

10. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении

общества как:

А) среды обитания человека

Б) динамической системы

В) целостной системы

Г) выделившейся части материального мира

11. Традиционное общество в отличие от индустриального:

А) имеет классовую стратификацию

Б) является открытым

В) базируется на религиозном мировоззрении

Г) поддерживает науку как социальный институт

12. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

А) развитие средств транспорта и связи

Б) рос численности среднего класса

В) развитие сферы услуг

Г) углубление социальной дифференциации

13. Какой признак относится к индустриальному обществу?

А) ведущая роль сельского хозяйства

Б) преобладание промышленности

В) слабый уровень разделения труда

Г) решающее значение сферы услуг в экономике

14. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире

Б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

15. Реформа в отличие от революции:

А) носит всеобъемлющий характер

Б) является формой социальной динамики

В) проводится, как правило, по инициативе сверху

Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

16. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

А) динамичную систему

Б) часть природы

В) весь окружающий материальный мир

Г) взаимодействие людей в социальных группах.

17. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

А) прогрессом    Б) революцией    В) эволюцией    Г) регрессом

18. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

19. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие развитие в современном мире постиндустриальной цивилизации и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Расширение виртуальных коммуникаций.

2. Низкий уровень социальной мобильности.

3. Натуральный характер хозяйства.

4. Единство мирового экономического пространства.

5. Многовариативность развития и многообразие форм существования человеческого общества.

**Ключ к Тесту № 2 «Человек и общество» 10 класс. Профильный уровень**

1- г, 2- в, 3- в, 4- г, 5- б, 6- 1, 7- г, 8- духовные, 9- в, 10- в, 11- в, 12- а, 13- б, 14- 3, 15- в, 16- а, 17- б, 18- 3, 19- 1,4,5

**Контрольная работа № 2 по теме «Человек и общество» 10 класс. Профильный уровень**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-3**

## Образ революции

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осозанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

**1.Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений?**

**2.Что автор относит к предпосылкам революции?**

**3.Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе? Проиллюстрируйте свой последний вывод примером.**

Источник: <https://soc-ege.sdangia.ru/>

**Тест № 3. по теме «Деятельность как способ существования людей» . 10 класс. Профильный уровень**

**1. Деятельность человека, в отличие от поведения животных**

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

**2. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой**

- 1) люди приобретают знания о мире и о себе
- 2) получаются практически полезные результаты
- 3) реализуются духовные и материальные потребности личности
- 4) средства должны соответствовать целям

**3. Потребности человека в признании, общественной активности относятся к потребностям**

- 1) биологическим
- 2) духовным
- 3) социальным
- 4) естественным

**4. Какой признак отличает трудовую деятельность от иных видов деятельности человека?**

- 1) общение и взаимодействие с партнерами
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

**5. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются**

- 1) игровые умения младших школьников
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение
- 4) компьютерные игры

**6. Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование. Деятельность учащихся является примером деятельности**

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной

- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразующей

**7. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают**

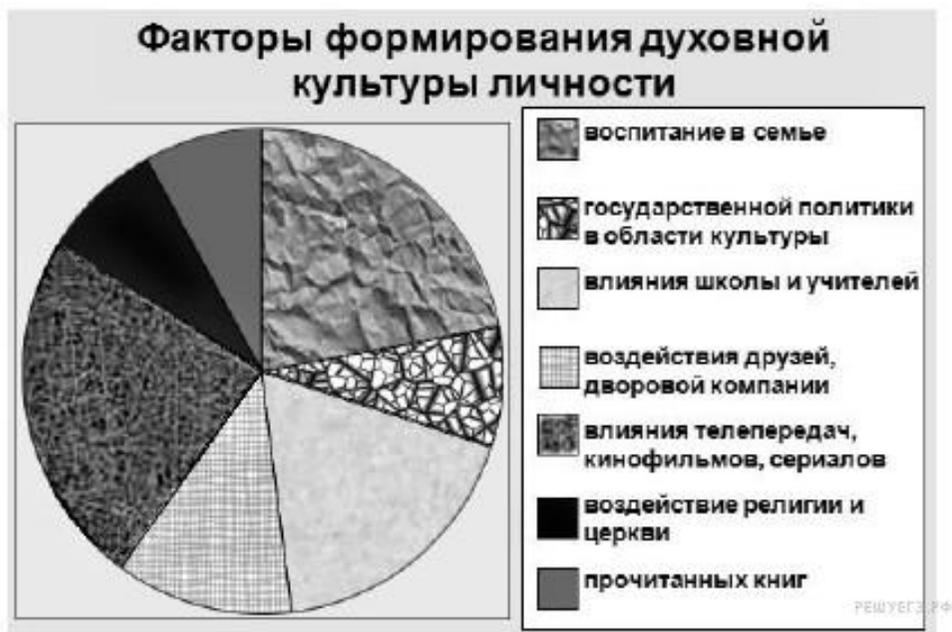
- 1) объектами деятельности
- 2) субъектами деятельности
- 3) целями деятельности
- 4) средствами деятельности

**8. Коллектив авторов работал над созданием определённого продукта. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность коллектива как творческую?**

- 1) деятельность носила интеллектуальный характер
- 2) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
- 3) субъектом деятельности выступил коллектив авторов
- 4) результатом деятельности стало создание продукта, не имеющего аналогов

**9. Социологические службы страны Н. провели опрос среди различных групп населения. Респондентам задавался вопрос: «От чего, на ваш взгляд, в наибольшей степени зависит формирование духовной культуры личности?»**

В результате обработки анкет были получены данные, представленные на диаграмме (в %):

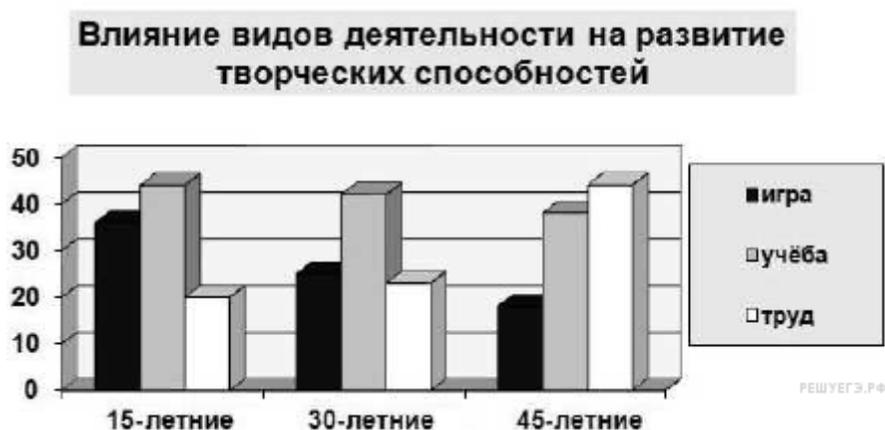


**Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?**

- 1) Воздействие на формирование духовных качеств личности в минимальной степени оказывает государство, церковь и книги.
- 2) Наименьшее влияние на духовное становление личности оказывает школа и учителя.
- 3) Роль семьи и дворовой компании, друзей на духовные качества личности примерно равна.
- 4) Телевидение, кино и сериалы менее значимы в становлении духовности, чем художественная литература.

**10. В стране М. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведён опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какой вид деятельности, на Ваш взгляд, в большей степени развивает в человеке творческие способности?»**

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



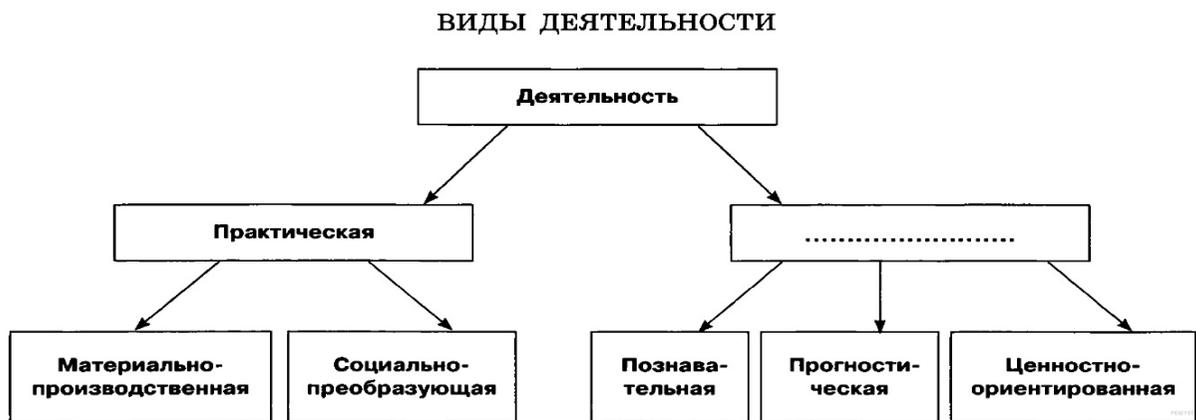
**Какие из приведённых ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?**

- 1) Труд более значим для подростков и молодёжи, так как это основной вид их деятельности.
- 2) Значение игры в становлении творческих способностей подростки недооценивают.
- 3) Люди зрелого возраста ценят и осознают творческую сущность труда.
- 4) С возрастом значение учёбы и игры в становлении творческого потенциала личности увеличивается.

**11. Изучение школьниками истории своей семьи (подготовка анкет, запись рассказов, знакомство с документами, поиск фотографий, презентация собранных материалов и т. п.) является примером деятельности**

- 1) познавательной
- 2) прогностической
- 3) изобретательской
- 4) социально-преобразовательной

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.



13. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЦЕЛЬ**

Учение

Приобретение знаний

...

Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- 1) воспроизводство рода

- 2) самореализация
- 3) питание
- 4) дыхание
- 5) движение
- 6) общение
- 7) отдых

**15. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИМЕРЫ

#### ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) театральные декорации
- Б) оркестр
- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

- 1) субъекты деятельности
- 2) средства деятельности

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

**16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В труде, учении, \_\_\_\_\_ (А) формируются и проявляются все стороны психики.

Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства \_\_\_\_\_ (Б) — ее способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни. Врожденные \_\_\_\_\_ (В) организма являются лишь \_\_\_\_\_ (Г) — весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — \_\_\_\_\_ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и \_\_\_\_\_ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.*

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

- 1) особенность
- 2) способности
- 3) личность
- 4) игра
- 5) общество
- 6) задатки
- 7) общение
- 8) деятельность
- 9) группа

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

**17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) *объекты деятельности*
- 2) *результаты деятельности*
- 3) *мотивы деятельности*
- 4) *субъекты деятельности*
- 5) *структура деятельности*

## Ключ к Тесту № 3 «Деятельность как способ существования людей » 10 класс. Профильный уровень

1-3, 2-1, 3- 3, 4-4, 5-2, 6-2, 7-4, 8-4, 9-1, 10-3, 11-1, 12- духовная, 13- труд, 14-2,6, 15-21122, 16-431628, 17-5

### Контрольная работа № 3 «Деятельность как способ существования людей » 10 класс. Профильный уровень

#### 1 Прочитайте текст и выполните задание. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. (...) машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

(...) Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям. (...)

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий (...). Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

*(А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей»)*

**2 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребность»? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.**

**3 Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.**

## Тест № 4. по теме «Сознание и познание» . 10 класс. Профильный уровень

**1.** В отличие от других видов познания в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта;
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений;
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы;
- 4) построение предложений, основанных на опыте.

**2.** И ученый, и школьник познают окружающий мир. Отличие познавательной деятельности ученого состоит в том, что он

- 1) использует экспериментальные методы;
- 2) использует теоретические методы;
- 3) творчески решает поставленные задачи;
- 4) добывает знание новое для всего человечества.

**3.** Верны ли следующие суждения о познании?

**А.** Результаты чувственного познания существуют в форме образов.

**Б.** Результаты рационального познания закрепляются в знаковых системах и в языке.

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения;   |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

**4.** Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?

**А.** Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.

**Б.** Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения;   |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

**5.** Верны ли следующие суждения об истинном знании?

**А.** Истинное знание - то, которое разделяется большинством людей.

**Б.** Истинное знание – то, которое соответствует познаваемому субъекту.

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения;   |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

6. Относительная истина – это знание

- 1) непроверенное
- 2) неполное
- 3) недостоверное
- 4) необоснованное

7. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях в процессе

- 1) самопознания;            3) самоконтроля;
- 2) самолюбия;            4) самоуправства.

8. Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе?

А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него.

Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложиться на него.

- 1) верно только А;            3) верны оба суждения;
- 2) верно только Б;            4) оба суждения неверны.

9. Установите соответствие между уровнями научного познания и иллюстрирующими их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

### УРОВНИ

- А) выдвигаются и обосновываются научные гипотезы;
- Б) исследуются внешние изменения изучаемых объектов;
- В) проводятся замеры количественных показателей;
- Г) исследуемый объект находится в контролируемых учеными условиях;
- Д) формируются теоретические обоснования о доказательства;
- Е) постигаются внутреннеисследуемо

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Ответ запишите в виде порядка цифр.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что \_\_\_\_\_ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои \_\_\_\_\_ (Б) на основе неоспоримых \_\_\_\_\_ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность \_\_\_\_\_ (Г) или \_\_\_\_\_ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и \_\_\_\_\_ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) данные
- 2) ошибка
- 3) психика
- 4) выводы
- 5) науки
- 6) контакты
- 7) возврат
- 8) история
- 9) ученые

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

**Контрольная работа № 4. по теме «Сознание и познание» . 10 класс. Профильный уровень**

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о научном познании: одно предложение об отличиях научного познания от житейского и одно предложение с характеристикой любого из методов научного познания.

2. В обществоведческих науках существуют положения, которые вызывают споры ученых. Ниже приведено одно из таких положений.

*« Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует »*

Используя обществоведческие знания, приведите два положения в защиту данной точки зрения и два положения, опровергающих данное мнение.

**13.** Прочитайте текст и выполните задания к нему

Наукой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований. Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства. Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира. Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений. Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития

современной науки привёл к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом. В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности.

(И. В. Безбородова, М. Б. Буланова и др.)

- 1) Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.
- 2) Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали?
- 3) Опираясь на знание курса, укажите любые три социальные и проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы.

4) Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

3. В обществоведческих науках существуют положения, которые вызывают споры ученых. Ниже приведено одно из таких положений.

*«Бытие является первичным по отношению к сознанию. Именно оно и формирует последнее».*

Используя обществоведческие знания, приведите два положения в защиту данной точки зрения и два положения, опровергающих данное мнение.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Истина сама по себе... – соответствие между нашей мыслью и действительностью... Ложь – в отличие от заблуждения и ошибки – обозначает сознательное и потому нравственно предосудительное противоречие истине. Из прилагательных от этого слова безусловно дурное значение сохраняет лишь форма лживый, тогда как ложный употребляется также в смысле объективного несовпадения данного положения с истиной, хотя бы без намерения и вины субъекта; так лживый вывод есть тот, который делается с намерением обмануть других, тогда как ложным выводом может быть и такой, который делается по ошибке, вводя в обман самого ошибающегося...

Наука объясняет существующее. Данная действительность еще не есть истина. Ум не удовлетворяется действительностью, находя ее неясною, и ищет того, что не дано, чтобы объяснить то, что дано. Наука постоянно восстанавливает подлинный вид вещей, когда объясняет их... Чтобы ум признал факт ясным, прозрачным, нужно коренное его изменение; нужно, чтобы он перестал быть только фактом, а сделался истиной. Таким образом, деятельность нашего ума определяется: 1) фактическим бытием как данным и 2) истиною, которая есть предмет и цель ума... Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать; он не сознавал бы своей задачи и человек снизошел бы до бессмысленности животного. Если бы ум уже владел полнотою истины, задача была бы выполнена, и для человечества не было бы иного состояния, кроме абсолютного покоя божества. (Соловьев В.С. Из статьи для Энциклопедического словаря Ф.Брокгауза – И.Ефрона)

1) Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши знания об этих фактах истинны»?

2) Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чем оно?

3) В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой вывод обоснуйте.

4) Как автор характеризует роль науки в процессе познания? Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

**Тест № 5. по теме «Личность. Межличностные отношения» . 10 класс. Профильный уровень**

1. Какой из подходов в трактовке личности лишний в перечне?

- А) антропологический б) социологический  
В) персоналистический г) научный

2. Какой подход трактует личность как носителя общечеловеческих свойств?

- А) антропологический б) социологический в) персоналистический г) научный

3. Соотнести имя ученого и его подход к трактовке личности.

- А) антропологический б) социологический в) персоналистический

1) Л. Фейербах 2) К. Ясперс 3) Э. Дюркгейм

4. Неповторимые свойства и своеобразие взаимосвязей между ними – это:

- А) индивид б) индивидуальность в) личность

5. Специфическая организация качеств, способностей, мотивов, ценностей, присущих данному индивиду, образующая его неповторимую личность в различных проявлениях – это.....

6. Структура личности: (дополнить недостающий элемент таблицы).

Привычки, умения, навыки и знания
Особенности психических процессов
Биологические свойства

7. Соотнести понятие и определение.

А) Уровень рассмотрения личности с точки зрения индивидуальных отличий от других людей

Б) личность рассматривается с точки зрения качеств, которые проявляются только при взаимодействии с другими людьми.

В) определяет воздействие личности на других людей.

1) метаиндивидный 2) интроиндивидный 3) интериндивидный

8. Исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности, нечто темное, биологическое, хаотичное, не знающее законов, не подчиняющееся правилам З. Фрейд определил как

.....

9. Дайте оценку следующим высказываниям:

А. С точки зрения российского психолога Л. С. Выгодского психологический и биологический возраст личности полностью совпадают.

Б. Масштаб времени, включающий события, которые были до жизни человека и будут после его смерти называется историческим временем.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба высказывания верны 4) оба не верны

10. Высшей формой направленности личности называют:

А) стремления Б) убеждения В) желания Г) влечения

11. Соотнести понятие и определение.

А) Система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем.

Б) Осознанную потребность личности, побуждающую ее действовать в соответствии с ценностными ориентациями.

В) Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами.

Г) Глубокие переживания, огорчения

1) альтруизм 2) мировоззрение 3) убеждение 4) фрустрация

12. Какой из перечисленных терминов лишний?

Мимика, речь, поза, жесты.

13. Соотнести тип собеседника и определение.

А. В беседу он включается не сразу, ему нужно время, чтобы прежде обдумать, составить план своих действий.

Б. С легкостью переключаются на общение от любых других занятий, контактны, хотя легко отвлекаются.

В. Слушатель он обычно идеальный, говорит вдумчиво, старается подобрать наиболее точные слова, не любит, когда его перебивают.

Г. Ему приходят в голову десятки версий, которые, впрочем, легко сменяются другими.

Д. Не склонен к внешней коммуникации. Ему часто кажется, что его не поймут.

1) интроверт 2) ригидный 3) мобильный

14. Соотнести понятие и определение.

А) устойчивый, а нередко и упрощенный образ какого-либо явления или человека, складывающийся в условиях дефицита информации

Б) это постижение эмоционального состояния другого человека, если можно так сказать, «вчувствование»

В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов

1) эмпатия 2) перцепция 3) стереотип

**Ключ.**

1. Г

2. А
3. А1, Б3, В2
4. Б
5. Структура личности
6. Ценности, идеалы, убеждения
7. А2, Б3, В1
8. Ид
9. 2
10. А
11. А2, Б3, В1, Г4
12. Речь
13. А2, Б3, В2, Д1
14. А3, Б1, В2

**Контрольная работа № 5. по теме «Личность. Межличностные отношения» . 10 класс. Профильный уровень**

### Интернет-ресурсы по обществознанию

- **Новости мира религий: религия и общество**

Публикации СМИ, обзоры, литература, аналитика о вере и конфессиях по разделам: христианство, ислам, иудаизм, буддизм, индуизм, другие религии, религия и общество. Религиозные организации, персоналии. Справочник терминов. Литература. Афиша.

<http://www.religio.ru>

- **Виртуальный музей радио и телевидения**

О проекте: посвящен истории телевидения и радио - истории отечественной культуры, истории нашей страны. Фото и медиа- коллекции уникальных материалов из частных и государственных архивов (Государственный архив РФ, Институт повышения квалификации работников телевидения и радиовещания, Гостелерадиофонд РФ, ИТАР-ТАСС, Российский государственный архив кинофотодокументов). Тематические и исторические очерки. Учебная, научная и мемуарная литература. Аннотированная библиография. Персоналии. Воспоминания. События и даты. Звездные передачи и др.

<http://www.tvmuseum.ru>

- **Подросток и его права: ученический проект**

О проекте по обществознанию: раскрывает тему прав и обязанностей ребенка - знакомит с российским законодательством (Конституция РФ, Семейный кодекс) и правовыми документами международного сообщества ООН по вопросам, касающиеся защиты и благополучия детей. Афоризмы про закон и право. Тематические ссылки.

<http://ppoekt.narod.ru>

- **Всеобщая декларация прав человека**

Полный текст 30 статей декларации, принятой ООН в 1948 г.

<http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm>

- **Права человека в России: портал**

Тексты законов, советы по защите своих прав. Информация об общественных кампаниях. Библиотека, контакты правозащитных организаций. Персональные блоги правозащитников.

<http://hro.org/>

- **Уполномоченный по правам человека в РФ: официальный сайт**

О становлении института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, правовых основах деятельности, направлениях деятельности, ФКЗ РФ об УПЧ в РФ; организационной структуре аппарата; олимпиадах, конкурсах по праву, проектах и мероприятиях; о порядке обращения; работе приемной. Документы. Ежедневный дайджест пресс-службы по материалам публикаций периодической печати и сети "Интернет" по вопросам правозащиты, законодательства и нарушений прав человека; публикации СМИ; фотогалерея мероприятий, тематические ссылки.

<http://ombudsman.gov.ru>

- **Конституция Российской Федерации: статьи, комментарии, история**

Конституция РФ. Комментарии. История принятия действующей Конституции РФ. Конституция на английском языке. Законопроекты о поправках к действующей Конституции. Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации. Конституции СССР и РСФСР (1918-1978).

<http://constitution.garant.ru>

- **Школа толерантности: проект по обществознанию**

О цели проекта - воспитании подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности. Информация о фундаментальных принципах толерантности, сферах проявления, правилах толерантного поведения, чертах толерантной личности. Описания проектов для учащихся; план мероприятий по противодействию экстремизму и национальной нетерпимости, обзоры тематических Круглых столов учащихся. Подборка афоризмов и изречений. <http://www.atlaskin.21417s02.edusite.ru>

- **Лидерство: школьный проект**

О проекте: знакомит с социально-психологический процессом группового развития – лидерством. Выдержки из книги и советы Фрэнка Карделла - как стать лидером, тесты на выявление лидерских качеств.

<mhtml:http://gimnazium4.ucoz.ru/lider.mh>

- **Толерантность: проект Федеральной целевой программы**

О проекте, выполненном в рамках Федеральной целевой программы "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе": основная цель - содействие максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр. Словарь толерантности; мастер-классы; опросы и дискуссии; виртуальные конференции; электронная библиотека; доклады, тезисы, эссе; конкурсы; мониторинг СМИ; события, факты и документы. Клуб толерантности.

<http://www.tolerance.ru>

- **Фрагменты Декларации прав человека, 1948**

Выдержки из текста всеобщей Декларации прав человека на английском языке.

<http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10003362> - 01.01.1948

- **Организация Объединенных Наций**

Общая информация об ООН: цели, история, информация о системе ООН. Сведения о главных органах ООН. Законодательный сборник: документы и карты. Информация о государствах - членах ООН. Освещение проводимых конференций и мероприятий. Архив материалов. Сборник публикаций, марки и базы данных. Обзор новостей.

<http://www.un.org/russian/> - 01.01.2001

- **Права человека в России: сборник материалов**

Сборник материалов по различным вопросам прав человека: тексты законов, советы юриста по защите своих прав, информация об общественных кампаниях, сборник книг и статей по тематике, информация о правозащитных организациях. Новости портала. Тематический форум.

<http://www.hro.org/> - 01.01.1996

### ИКТ – ресурс: CD

#### Образовательная область: Обществознание. 11 класс

№	Название	Дисциплина	Автор/разработчик	Класс
1	Обществознание. 10-11 кл.	Обществознание	Новый диск	10-11
2	Обществознание. 8-11 кл.	Обществознание	Новый диск	8-11
3	Обществознание. 11 кл.	Обществознание	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>	11

#### Характеристика цифровых образовательных ресурсов

Оснащение кабинета истории техническими средствами обучения (экспозиционным экраном и мультимедийным комплексом, подключение к интернету) позволяет построить учебную деятельность обучающихся на основе интерактивных методов и форм обучения в рамках традиционного урока и во внеурочной деятельности. Представленный набор ЦОР – это коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности.

ЦОР к учебному предмету «Обществознание» для 11 класса представлен в виде мультимедийных обучающих программ, электронных учебников и презентаций по основным разделам образовательной области «Обществознание». В курсе широко используются материалы ФЦИОР и ЕКЦОР и Интернет-ресурсы.

Мультимедийное учебное пособие нового образца **"Обществознание. 8-11 класс"** создано по сценариям, написанным авторами первого и самого известного учебника по этому предмету - Л.Н. Боголюбовым, Н.И. Городецкой, Е.И. Жильцовой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Лазебниковой и А.И. Матвеевым. Это первое электронное пособие по обществознанию, оно позволяет обогатить школьный курс обучения, дополнив его специфическими мультимедийными возможностями: видеосюжетами, анимационными роликами, учебными играми, качественными иллюстрациями, интерактивными упражнениями, творческими заданиями (с возможностью их публикации в Интернете) и участием в социологическом опросе, результаты которого также размещаются в Интернете на сайте компании-производителя.

Пособие предлагает альтернативные формы подачи учебного материала, выполнения упражнений и контроля знаний. Данное пособие дает возможность каждому школьнику осваивать предмет в соответствии со своими способностями, психофизическими особенностями и уровнем подготовки.

Разработано две версии программы - локальная и сетевая; таким образом, ее можно использовать в учебных заведениях всех форм обучения. Сетевая версия позволяет учителю полностью контролировать процесс обучения в классе, проводить контрольные работы, голосование, отправлять и получать электронные сообщения от учеников и т. д.

Особенностями программы является: поурочно систематизированный теоретический материал курса; интерактивные упражнения для закрепления и проверки знаний в конце каждого урока; информационно-справочные материалы: хрестоматия, словарь терминов, биографии; интересные и полезные сведения в рубриках "Компетентное мнение", "Факты", "Мудрые мысли", "Документы"; творческие задания по каждой теме курса; возможность ознакомиться с творческими работами, выполненными другими пользователями программы; 2 учебные игры, способствующие закреплению и творческому осмыслению полученных знаний; статистические данные, представленные в виде диаграмм (более 20), схем (более 40) и таблиц (более 40); интерактивный социологический опрос с возможностью ознакомиться с его результатами; разнообразные иллюстративные материалы (более 800 фотографий, репродукций картин, рисунков и коллажей); 20 озвученных видеофрагментов и анимационных роликов, дополняющих и разъясняющих учебный материал; ссылки на интернет-ресурсы .

Образовательный комплекс **"Обществознание, 10-11 классы"** предназначен для изучения, повторения и закрепления материала учебного предмета «Обществознание» за 10-11 классы.

Годовая контрольная работа по типу ЕГЭ

<http://www.fipi.ru/>

