

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68
г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

**«ИСТОРИЯ»,
реализующая ФК ГОС СОО
на базовом уровне
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по учебному предмету «История»
10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный компонент государственного Стандарта среднего общего образования по истории / <http://www.consultant.ru/>
- Примерная программа среднего общего образования по истории // <http://window.edu.ru>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. От 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) (в ред. Изменений, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; от 25.12.2013 г. № 72; от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>

- Приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213/5227 - «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году».
- Положение о рабочей программе по учебному предмету/ Приказ МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» от 26.02.2016 № 01-04/33-3 «Об утверждении Положений Педагогическим советом».

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа на уровне среднего общего образования по истории для 10-11 классов способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Тем самым, способствуя самоидентификации обучающегося, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, рабочая программа обеспечивает возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся.

Особое значение в рабочей программе по истории 10-11 классов придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

Рабочая программа по истории для уровня среднего общего образования обеспечивает более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. При этом основное внимание уделяется воспитательным задачам учебной деятельности.

Рабочая программа построена с учетом межпредметных связей с учебными предметами «География», «Искусство». Принципиально важными являются межпредметные связи с учебным предметом «Обществознание». Предполагается не только использование обучающимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) и полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта образования.

Основные содержательные линии примерной программы исторического образования на базовом уровне среднего общего образования и реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история», которые ведутся интегрировано с целью соблюдения принципа синхронного изучения событий всемирной и отечественной истории, что позволяет сформировать целостное представление об истории человечества, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

В соответствии с Примерной программой, учебным планом на курс истории в 10-11 классах выделяется 138 часов на 2 года (2 часа в неделю). В 10 классе на изучение истории отводится 70 часов, в 11 классе - 68 часов в соответствии с годовым календарным графиком. Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

На изучение курса «История России» в 10 классе отводится - 43 часа, в 11 классе - 44 часа; на Всеобщую историю в 10 классе - 27 часов, в 11 классе – 24 часа. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания учебного предмета «История» Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10—11 классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России с древнейших времен до середины XIX века – не меньше 36 часов	Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX века – не меньше 24 ч.	
10	70 часов	История России с древнейших времен до середины XIX века – не меньше 36 часов	Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX века – не меньше 24 ч.	10 часов
11	68 часов	История России вторая половина XIX – начала XXI века – не меньше 36 часов	Всеобщая история вторая половина XIX – начала XXI века – не меньше 24 часов	10 часов

В соответствии с письмом АПКИППКРО от 03.06.2009 г. № 427, при планировании преподавания истории России в 10 – 11 классах рекомендуется сократить время на рассмотрение дореволюционного периода отечественной истории, объединяя тематически близкие параграфы учебников и укрупняя проблемные блоки. Соответственно, увеличивается количество часов на изучение второй половины XX в. как логического продолжения предыдущего курса истории. Увеличение происходит за счет резерва учебного времени, предусмотренного примерными программами. В связи с этим было скорректировано календарно-тематическое планирование на 10-11 класс. Предусмотрен перенос двух тем из 11 класса в 10 класс:

- 1) по Всеобщей истории - «От Новой к Новейшей истории. Мир во II половине XIX в» (3ч);
- 2) по истории России - «Россия во II половине XIX в» (5ч).

Таким образом, изучение истории в 10 классе заканчивается историей России конца XIX века, а изучение истории в 11 классе начинается с начала XX века.

Порядок прохождения тем в 10 классе

№ п/п	Тема	Количество часов по программе		Количество часов фактически		Резерв
		Всеобщая история	История России	Всеобщая история	История России	
1	История как наука	2 часа		2 часа		
2	Древнейшая история человечества	2 часа		2 часа		
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10 часов		10 часов		
4	История России – часть всемирной истории		2 часа		2 часа	
5	Народы и древнейшие государства на территории России		4 часа		4 часа	
6	Русь в IX – начале XII вв.		4 часа		4 часа	
7	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.		8 часов		8 часов	
8	Новое время: эпоха модернизации	10 часов		10 часов		
9	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.		9 часов		9 часов	
10	Россия в XVIII – середине XIX в		9 часов		9 часов	
11	От Новой к Новейшей истории. Мир во II половине XIX века	3 часа		3 часа		
12	Россия во II половине XIX века.		4 часа		5 часов	1 час
13	Предэкзаменационное повторение			2 часа		2 часа
	ИТОГО	27 часов	40 часов	27 часов	43 часа	3 часа

Порядок прохождения тем в 11 классе

№ п/п	Тема	История России	Всеобщая история
1	От Новой к Новейшей истории. Мир на рубеже XIX - XX веков.		2 часа
2	Россия в начале XX в.	3 часа	
3	Первая мировая война.		2 часа
4	Революция 1917г. Гражданская война в России.	4 часа	

5	Мир в 1920 - 1930-е гг.		4 часа
6	Советское общество в 1922 – 1941 гг.	5 часов	
7	Вторая мировая война.		1 час
8	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	6 часов	
9	Мир в первые послевоенные годы.		1 час
10	СССР в первые послевоенные десятилетия.	4 часа	
11	Мир в 50-е – 90-е гг.		5 часов
12	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	4 часа	
13	Советское общество в 1985 – 1991 гг.	6 часов	
14	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.		9 часов
15	Российская Федерация (1991 – 2003 гг.).	9 часов	
16	Предэкзаменационное повторение.	3 часа	
	ИТОГО	44 часа	24 часа

Резерв учебного времени в 10 классе, предусмотренный программой, отводится на урок к теме №12 (1ч), а также уроки предэкзаменационного повторения - 2 часа (всего - 3 часа). *Резерв учебного времени (7 часов) в 11 классе*, предусмотренный программой, отводится на темы № 3 - «Первая мировая война» (1ч), № 12 - «СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.» (1ч), № 13 - «Советское общество в 1985 – 1991 гг.» (2ч), № 15 - «Российская Федерация (1991 – 2003 гг.)» (3ч), итого - 7 часов.

Формирование учебно-методического комплекса образовательной организации по истории проводится в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом МОиН РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями). Используемые УМК по истории в 10-11 классах в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», отвечают требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, рекомендован МОиН РФ, входит в федеральный перечень учебников, представляют завершенные предметные линии. Обучение по выбранным учебным комплексам гарантирует глубокие и прочные знания по предмету, призвано способствовать повышению качества обучения и воспитания, углублению знаний, развитию мышления обучающихся, формированию у них общеучебных и специфических для общественных наук умений, лучшей ориентации подростков в окружающей их социальной жизни.

Реализация НРЭО

При изучении предмета «История» в программе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) и Федеральным законом «Об образовании в РФ» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и общеобразовательной организации.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание включается содержательная линия «История родного края – Южного Урала» с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части, что составляет в тематическом планировании по истории в 10 классе 6 часов, в 11 классе - 9 часов в год.

Включение национально - регионального содержания становится важным средством воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании исторического образования, использованию краеведческого материала.

НРЭО в темах уроков распределено фрагментарно (дисперсно).

Содержание НРЭО: 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
1	43	Завершение объединения русских земель, образование Российского государства. <i>Особенности исторического развития Юного Урала.</i>	1.Краеведение. Челябинская область. 8 кл./под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015
2	50	Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII веках. <i>Народы Южного Урала в XVI- XVII веках.</i>	2.Краеведение. Челябинская область. 9 кл./под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012
3	56	Особенности экономического развития России в XVIII - первой половине XIX века. <i>Экономическое развитие Южного Урала.</i>	3.Главные праздники современной России и малой

4	57	Отечественная война 1812 года. <i>Роль южноуральцев в Отечественной войне 1812 года.</i>	Родины: метод. рекомендации/предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – Челябинск: Край РА, 2012 4. Почётные граждане города Челябинска/коллектив авторов – Челябинск: АБРИС, 2015 5. Лузин Л. Н. Планета Южный Урал: живая энциклопедия народов Челябинской области. – Челябинск: Авто Граф, 2012
5	59	Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII веках. <i>Народы Южного Урала в XVI- XVII веках.</i>	
6	67	Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – XX вв. <i>Южный Урал на рубеже XIX – XXвв.</i>	

Содержание НРЭО: 11класс

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Литература</i>
1	10	Гражданская война и иностранная интервенция. <i>События на Урале.</i> Политика «военного коммунизма».	1.Краеведение. Челябинская область. 8 кл./под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015 2.Краеведение. Челябинская область. 9 кл./под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012 3.Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации/предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – Челябинск: Край РА, 2012 4. Почётные граждане города Челябинска/коллектив авторов – Челябинск: АБРИС, 2015
2	17	Ускоренная модернизация страны и ее противоречия. <i>Индустриализация на Урале.</i> Тоталитарный режим в СССР.	
3	20	Урок обобщения и проверки знаний: «Россия и мир в первой половине XX в. Урал в первой половине XX в.»	
4	26	Идеология и культура в военные годы. <i>Урал в годы Великой Отечественной войны.</i>	
5	30	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. <i>События на Урале.</i>	
6	42	Попытки модернизации советской экономики во второй половине 1980-х годов. <i>Перестройка в экономике Южного Урала.</i>	

7	43	Попытки модернизации политической системы во второй половине 1980-х гг. <i>Политические процессы на Южном Урале.</i>	5. Лузин Л. Н. Планета Южный Урал: живая энциклопедия народов Челябинской области. – Челябинск: Авто Граф, 2012
8	57	Становление новой российской государственности. Политический кризис 1993г. Конституция 1993г. <i>Челябинская область как субъект РФ.</i>	
9	60	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». <i>Экономические реформы на Урале.</i>	

Содержание примерной программы по истории, 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	История как наука	История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.</i>
2	Древнейшая история человечества	<i>Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.</i>
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	<i>Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.</i> <i>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.</i> <i>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие</i>

		особенности. <i>Ранняя христианская церковь.</i> Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. <i>Социокультурное и политическое влияние Византии.</i> Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. <i>Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.</i> Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. <i>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</i> Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.
4	История России – часть всемирной истории	Особенности становления и развития российской цивилизации. <i>Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.</i>
5	Народы и древнейшие государства на территории России	<i>Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</i> <i>Место славян среди индоевропейцев.</i> Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.
6	Русь в IX – начале XII вв.	<i>Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».</i> Возникновение Древнерусского государства. Новгород. <i>Происхождение слова «Русь».</i> Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. <i>Торговый путь «из варяг в греки».</i> Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. <i>Княжеские усобицы.</i> Христианская культура и языческие традиции Руси. <i>Контакты с культурами Запада и Востока.</i>

		Влияние Византии. Монастырское строительство. <i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i>
7	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. <i>Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.</i> <i>Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i> Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. <i>Роль городов в объединительном процессе.</i> <i>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.</i> Великое княжество Московское в системе международных отношений. <i>Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.</i> Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. <i>Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</i>
8	Новое время: эпоха модернизации	<i>Понятие «Новое время».</i> Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира.</i> <i>Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.</i> Торговый и мануфактурный капитализм. <i>Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление</i>

		протестантской политической культуры и социальной этики. <i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i> От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. <i>Конституционализм. Становление гражданского общества.</i> Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. <i>Марксизм и рабочее революционное движение.</i> Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. <i>«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i> Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. <i>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</i>
9	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. <i>Особенности процесса складывания централизованного государства в России.</i> Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. <i>Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».</i> Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. <i>Складывание идеологии самодержавия.</i> Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. <i>Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.</i> Причины и характер Смуты. <i>Пресечение правящей династии. Боярские группировки.</i> Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. <i>Национальный подъем в России.</i> Восстановление независимости страны.

		Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. <i>Расширение территории Российского государства в XVII в.</i> Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. <i>Участие России в войнах в XVII в.</i> Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. <i>Старообрядчество.</i> Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. <i>Крестьянский и городской быт.</i> Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. <i>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</i>
10	Россия в XVIII – середине XIX в	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. <i>Провозглашение империи.</i> Превращение дворянства в господствующее сословие. <i>Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.</i> Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. <i>Рост оппозиционных настроений в обществе.</i> Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. <i>Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.</i> Участие России в

		антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и <i>заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.</i> Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. <i>Формирование русского литературного языка.</i> Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. <i>Русская усадьба.</i>
11	От Новой к Новейшей истории. Мир во II половине XIX века	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i>
12	Россия во II половине XIX века.	Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. <i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.</i> Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. <i>Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.</i> Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Содержание примерной программы по истории, 11 класс

№ п/п	ТЕМА	Содержание примерной программы
1	От Новой к Новейшей истории. Мир на рубеже XIX - XX веков.	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
2	Россия в начале XX в.	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. <i>Роль общины в жизни крестьянства.</i> Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. <i>Становление российского парламентаризма</i>
3	Первая мировая война	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, <i>социально-психологические и демографические</i> причины и последствия. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. <i>Влияние войны на российское общество.</i> Общественно-политический кризис накануне 1917 г.
4	Революция 1917 г. Гражданская война в России	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. <i>«Революционное оборончество» – сторонники и противники.</i> Кризис власти. Маргинализация общества. <i>Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.</i> <i>Причины слабости демократических сил России.</i> Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. <i>Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.</i> Первые декреты Советской власти. <i>Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.</i> Создание

		РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.
5	Мир в 1920-1930-е гг.	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества.
6	Советское общество в 1922-1941 гг.	Образование СССР. <i>Полемика о принципах национально-государственного строительства.</i> Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. <i>Причины свертывания НЭПа.</i> Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. <i>Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.</i> Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. <i>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.</i> Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». <i>Создание советской системы образования.</i> Наука в СССР в 1920-1930-е гг. <i>Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</i> Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. <i>Дипломатическое признание СССР.</i> Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. <i>Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.</i> Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.
7	Вторая мировая война	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i> Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. <i>Протестные формы общественных движений. Эволюция</i>

		<i>коммунистического движения на Западе.</i>
8	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. <i>Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.</i> Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. <i>Капитуляция нацистской Германии.</i> Участие СССР в войне с Японией. <i>Развитие советского военного искусства.</i> Мобилизация страны на войну. <i>Народное ополчение.</i> Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. <i>Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.</i> Идеология и культура в военные годы. <i>Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.</i> СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. <i>Ленд-лиз и его значение.</i> Итоги Великой Отечественной войны.
9	Мир в первые послевоенные годы	<i>Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</i> Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.
10	СССР в первые послевоенные десятилетия	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. <i>Идеологические кампании конца 1940-х гг.</i> Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. <i>Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.</i> XX съезд КПСС и осуждение культа личности. <i>Концепция построения коммунизма.</i> Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. <i>Формирование мировой социалистической системы.</i> СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. <i>Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.</i> Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

11	Мир в 50-е-90-е гг	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. <i>Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.</i>
12	СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. <i>Концепция развитого социализма.</i> Конституция 1977 г. <i>Диссидентское и правозащитное движения.</i> Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. <i>«Доктрина Брежнева».</i> Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. <i>Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</i> Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг.
13	Советское общество в 1985-1991 гг.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. <i>Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.</i> Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. <i>Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</i> Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. <i>Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</i> «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.
14	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	<i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</i> Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. <i>Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</i> Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. <i>Проблема «мирового Юга».</i> Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. <i>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».</i> Европейский Союз. <i>Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном</i>

		<i>обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной» революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества.</i>
15	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	Становление новой российской государственности. <i>Политический кризис сентября-октября 1993 г.</i> Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. <i>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</i> Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. <i>Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.</i> Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. <i>Роль политических технологий в общественно- политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</i> Участие России в формировании современной международно-правовой системы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИСТОРИЯ». 10 класс

<i>№ урока по программе за год</i>	<i>Дата недели</i>	<i>№ по теме</i>	<i>Название темы или урока по теме</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>НРЭО</i>	<i>Корректировка</i>
			Тема № 1. История как наука	2 ч.		
1		1.1	История в системе гуманитарных наук.			
2		1.2	Основные концепции исторического развития человечества.			
			Тема №2. Древнейшая история человечества.	2ч.		
3		2.1	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Вводный контроль.			
4		2.2	Расселение древнейшего человечества.			
			Тема № 3. Цивилизации древнего мира и средневековья.	10 ч		
5		3.1	Архаичные цивилизации. Цивилизации древнего Востока.			
6		3.2	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.			
7		3.3	Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. <i>Ранняя христианская церковь.</i>			
8		3.4	Возникновение исламской цивилизации.			
9		3.5	Христианская средневековая цивилизация в Европе.			
10		3.6	Социокультурное и политическое влияние Византии.			
11		3.7	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском			

			средневековом обществе.			
12		3.8	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке.			
13		3.9	Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.			
14		3.10	Урок обобщения по теме «Древнейшая история человечества. Цивилизации древнего мира и средневековья»			
			Тема №4. История России – часть всемирной истории.	2 ч.		
15		4.1	Особенности становления и развития российской цивилизации.			
16		4.2	Роль и место России в мировом развитии.			
			Тема № 5. Народы и древнейшие государства на территории России.	4 ч.		
17		5.1	Природно-климатические факторы и особенности освоения территорий Восточной Европы и Севера Евразии.			
18		5.2	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.			
19		5.3	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса			
20		5.4	Восточнославянские племенные союзы и их соседи.			
			Тема № 6. Русь в IX – начале XII века.	4ч		
21		6.1	Возникновение Древнерусского государства			
22		6.2	Князья и их дружины. Развитие норм права на Руси. Категории населения.			
23		6.3	Торговый путь «из варяг в греки», походы на Византию. Принятие Христианства.			
24		6.4	Христианская культура и языческие традиции Руси.			
			Тема № 7. Русские земли и княжества в середине XII – середине XV вв.	8 ч.		
25		7.1	Причины распада Древнерусского государства			

26		7.2	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.			
27		7.3	Нашествие на Русь			
28		7.4	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.			
29		7.5	Начало возрождения Руси. Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель			
30		7.6	Великое княжество Московское в системе международных отношений.			
31		7.7	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.			
32		7.8	Урок обобщения по теме «Русские земли и княжества в середине XII – середине XV вв.»			
			Тема № 8. Новое время: эпоха модернизации.	10 ч.		
33		8.1	Понятие «Новое время». Модернизация.			
34		8.2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии			
35		8.3	Торговый и мануфактурный капитализм.			
36		8.4	Новации в эпоху Возрождения и Реформации.			
37		8.5	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.			
38		8.6	Буржуазные революции XVII - XIX вв.			
39		8.7	Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества.			
40		8.8	Технический прогресс. Новое время. Развитие капиталистических отношений. Мировосприятие человека индустриального общества.			
41		8.9	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.			
42		8.10	Урок проверки знаний и умений по теме: «Всеобщая история с древности до сер. XIX в.»			
			Тема № 9.	9ч.		

			Российское государство во второй половине XV – XVII вв.			
43		9.1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. <i>Особенности исторического развития Южного Урала.</i>		НРЭО	
44		9.2	Изменение в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.			
45		9.3	Установление Царской власти. Реформы середины XVI века. Опричнина.			
46		9.4	Расширение территории России в XVI веке.			
47		9.5	Причины и характер смуты. Восстановление независимости страны.			
48		9.6	Земский собор 1613г и восстановление самодержавия. Расширение территории Российского государства в XVII веке.			
49		9.7	Юридическое оформление крепостного права.			
50		9.8	Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII веках. <i>Народы Южного Урала в XVI- XVII веках.</i> Особенности Русской традиционной средневековой культуры.		НРЭО	
51		9.9	Урок обобщения по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в»			
			Тема № 10. Россия в XVIII - середине XIX века.	9 ч.		
52		10.1	Петровские преобразования.			
53		10.2	Особенности Российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов.			
54		10.3	Просвещенный абсолютизм.			
55		10.4	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов.			
56		10.5	Особенности экономического развития России в XVIII - первой половине XIX века. <i>Экономическое развитие Южного Урала.</i>		НРЭО	
57		10.6	Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812		НРЭО	

			года. Заграничные походы. <i>Роль южноуральцев в Отечественной войне 1812 года.</i>			
58		10.7	Россия в Священном союзе. Крымская война.			
59		10.8	Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половине XIX вв. <i>Культура Южного Урала.</i>		НРЭО	
60		10.9	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Россия в XVIII - середине XIX века.»			
			Тема № 11. От Новой к Новейшей истории. Мир во II половине XIX века	3ч.		
61			Основные направления технического прогресса.			
62			Монополистический капитализм и противоречия его развития			
63			Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX веков.			
			Тема № 12 Россия во II половине XIX века	5ч.		
64			Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг.			
65			Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.			
66			Особенности модернизации в России. Реформы С.Ю.Витте.			
67			Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – XX вв. <i>Южный Урал на рубеже XIX – XX вв</i>		НРЭО	
68			Урок проверки знаний и умений по теме «Россия во второй половине 19 века			
			Предэкзаменационное повторение.	2ч		
69		11.1	Урок повторения и обобщения знаний и умений по курсу «История России с древнейших времен до конца XV века».			
70		11.2	Урок повторения и обобщения знаний и умений по курсу «История России с XVI века до конца XIX века».			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИСТОРИЯ». 11 класс

<i>№ урока по программе за год</i>	<i>Дата недели</i>	<i>№ по теме</i>	<i>Название темы или урока по теме</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>НРЭО</i>	<i>Корректировка</i>
			Тема 1.От Новой к Новейшей истории Мир в на рубеже XIX - XX веков.	2		
1		1.1	Культурное наследие Нового времени.			
2		1.2	Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв.			
			Тема 2. Россия в начале XXв.	3		
3		2.1	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. <i>Входной контроль</i>			
4		2.2	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.			
5		2.3	Особенности модернизации в России. Аграрная реформа П.А.Столыпина.			
			Тема 3. Первая мировая война.	2		
6		3.1	Первая мировая война: причины, основные фронты.			
7		3.2	Участие России в I мировой войне. Итоги войны. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.			
			Тема 4. Революция 1917г. Гражданская война в России.	4		
8		4.1	Революция 1917г. Падение самодержавия. Кризис власти.			
9		4.2	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти.			
10		4.3	Гражданская война и иностранная интервенция. <i>События на Урале.</i> Политика «военного коммунизма».		НРЭО	
11		4.4	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.			

			Тема 5. Мир в 1920 - 1930-е гг.	4		
12		5.1	Итоги войны. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций. Революции в Европе.			
13		5.2	Реформы в странах Западной Европы и США. Поиск новых моделей общественного развития.			
14		5.3	Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал – социализм.			
15		5.4	Духовная культура в первой половине XX в.			
			Тема 6. Советское общество в 1922 – 1941 гг.	5		
16		6.1	Образование СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа.			
17		6.2	Ускоренная модернизация страны и ее противоречия. <i>Индустриализация на Урале</i> . Тоталитарный режим в СССР.		НРЭО	
18		6.3	Культура в 1920 – 1930-е гг.			
19		6.4	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.			
20		6.5	<i>Урок обобщения и проверки знаний: «Россия и мир в первой половине XX в. Урал в первой половине XX в.»</i>		НРЭО	
			Тема 7. Вторая мировая война.	1		
21		7.1	Вторая мировая войны: причины, важнейшие фронты и сражения.			
			Тема 8. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	6		
22		8.1	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Битва под Москвой.			
23		8.2	Мобилизация страны на войну. Партизанское движение.			
24		8.3	Разгром войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны.			
25		8.4	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией			
26		8.5	Идеология и культура в военные годы. <i>Урал в годы Великой Отечественной войны.</i>		НРЭО	

27		8.6	СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. ООН.			
			Тема 9. Мир в первые послевоенные годы.	1		
28		9.1	Формирование и развитие мировой системы социализма. «Биополярная» модель международных отношений в период «холодной войны».			
			Тема 10. СССР в первые послевоенные десятилетия.	4		
29		10.1	<i>Административный контроль за 1 полугодие.</i> Социально-экономическое положение СССР после войны. Идеологические кампании конца 1940-х гг.			
30		10.2	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. <i>События на Урале.</i>		НРЭО	
31		10.3	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начало 1960-х гг.			
32		10.4	Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».			
			Тема 11. Мир в 50-е – 90-е гг.	5		
33		11.1	Государство «благосостояния» Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.			
34		11.2	Формирование социального правового государства. Демократизация общественно-политической жизни. Попытки демократизации социалистического строя.			
35		11.3	Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.			
36		11.4	«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.			
37		11.5	Духовная культура на этапе перехода к информационному обществу.			
			Тема 12. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	4		
38		12.1	Экономические реформы середины 1960-х гг. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977 г.			

39		12.2	Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х годов.			
40		12.3	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг.			
41		12.4	Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг.			
			Тема 13. Советское общество в 1985 – 1991 гг.	6		
42		13.1	Попытки модернизации советской экономики во второй половине 1980-х годов. <i>Перестройка в экономике Южного Урала.</i>		НРЭО	
43		13.2	Попытки модернизации политической системы во второй половине 1980-х гг. <i>Политические процессы на Южном Урале.</i>		НРЭО	
44		13.3	Демократизация общественной жизни. Политика «гласности». Формирование многопартийности.			
45		13.4	Рост напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.			
46		13.5	Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.			
47		13.6	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.			
			Тема 14. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	9		
48		14.1	Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.			
49		14.2	Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв.			
50		14.3	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.			
51		14.4	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биополярной» модели международных отношений. Европейский Союз.			
52		14.5	Локальные конфликты в современном мире.			
53		14.6	Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология.			

54		14.7	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.			
55		14.8	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.			
56		14.9	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий»			
			Тема 15. Российская Федерация (1991 – 2003 гг.).	9		
57		15.1	Становление новой российской государственности. Политический кризис 1993г. Конституция 1993г. <i>Челябинская область как субъект РФ.</i>		НРЭО	
58		15.2	Общественно-политическое развитие в России во 2 половине 1990х годов. Складывание новых политических партий и движений.			
59		15.3	Межнациональные и межконфессиональные отношения в России во 2 половине 1990. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.			
60		15.4	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». <i>Экономические реформы на Урале.</i>		НРЭО	
61		15.5	Президентские выборы 2000г. и 2004г. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003			
62		15.6	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в составе СНГ.			
63		15.7	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.			
64		15.8	Экономические и политические процессы в современной России.			
65		15.9	Контроль по итогам года. Россия в мировых интеграционных процессах и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.			
			Тема 16. Предэкзаменационное повторение.	3		
66		16.1	Предэкзаменационное повторение «Россия с древнейших времен до конца XVII века»			
67		16.2	Предэкзаменационное повторение «Россия в XVIII – XIX вв.»			

68		16.3	Предэкзаменационное повторение «Россия в XX – нач. XXI вв.»			
----	--	------	---	--	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным является развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на данном уровне исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение

обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям обучающихся на уровне среднего основного общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками обучающихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения *истории на базовом уровне* обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Инструментарий по отслеживанию результатов обучения

Текущий контроль

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы контроля качества усвоения учебного материала: тестирование, проверочная работа, анализ текста или документа, задания типа ЕГЭ, тематический контроль и др.

Тематический контроль: 10 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема контроля</i>	<i>Контрольно-измерительные материалы</i>
15	«Древнейшая история человечества. Цивилизации древнего мира и средневековья»	- Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 кл. – «Русское слово», 2013
34	«Русские земли и княжества в середине XII – середине XV вв.»	
47	«Всеобщая история с древности до середины XIX века.	
68	«Россия в XVIII - середине XIX века.»	

Тематический контроль: 11 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема контроля</i>	<i>Контрольно-измерительные материалы</i>
20	Урок обобщения и проверки знаний: «Россия и мир в первой половине XX в.» Урал в первой половине XX в.	Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 кл. – «Русское слово», 2013

56	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий»	
66	Предэкзаменационное повторение «Россия с древнейших времен до конца XVII века».	
67	Предэкзаменационное повторение «Россия в XVIII -XIX веке»	
68	Предэкзаменационное повторение «Россия в XX – нач. XXI вв.»	

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы по истории охватывают основное содержание учебного предмета на уровне требований к уровню подготовки обучающихся и позволяют получить достоверную информацию о соответствии их знаний и умений требованиям государственного стандарта среднего основного общего образования по истории. При изучении истории проводится текущий контроль знаний. Текущий контроль предполагает установление соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов и программ по соответствующей теме урока с выставлением отметок. Текущий контроль осуществляется в виде тематических тестов, проверочных и самостоятельных работ, анализа текста/документа, устного ответа, заданий по типологии ЕГЭ.

Тематический контроль является основным видом контроля результатов учебной деятельности обучающихся по истории при осуществлении текущего контроля. Тематический контроль предполагает проверку и оценку уровня достижений обучающихся по соответствующей теме программы. Тематический контроль по истории может осуществляться в виде проверочной работы по типу ЕГЭ, так и в других формах.

Виды, содержание и объем проверочных и самостоятельных работ учитель определяет на основании заданий учебников, дидактических материалов и учебно-методических пособий с учетом образовательного стандарта. Особое внимание при составлении КИМов уделено тем видам заданий, которые нацеливают на успешное прохождение государственной итоговой аттестации среднего общего образования.

Назначение КИМов - оценить уровень достижений обучающихся по изучению истории на уровне среднего общего образования.

4.Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 кл. – «Русское слово», 2013.

Пособие включает различные виды тестовых работ по курсу Истории России для общеобразовательной школы. Предлагаемые материалы универсальны и не привязаны жестко ни к одной из линий учебников и учебных пособий по истории. Даны рекомендации по проведению тестирования и составлению тестовых заданий. Книга позволяет организовать вариативную работу на уроках и самостоятельную подготовку к ней.

Использование информационных технологий

С целью улучшения качества обучения, повышения эффективности усвоения учебного материала школьниками рабочей программой предусмотрено применение современных информационных технологий, использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет-ресурсов.

Учебный кабинет истории данной образовательной организации оснащен АРМом: компьютером, проектором, сканером, копировальным аппаратом, что помогает успешно применять ИКТ- технологии и реализовывать дифференцированный подход к обучению.

Цифровые образовательные ресурсы по истории, 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Автор/разработчик</i>
1	Всеобщая история	Всеобщая история	http://allpresentation.ru/news http://www.openclass.ru
2	История всеобщая	Всеобщая история	ЗАО «1С»
3	История России	История России	http://allpresentation.ru/news http://www.openclass.ru
4	История России (IX - XIX вв.)	История России	ООО "Клио Софт"
6	Уроки всемирной истории. Новая история.	Всеобщая история	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
7	История Отечества (до XX в.)	История России	ИНТ

Цифровые образовательные ресурсы по истории, 11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Автор/разработчик</i>
1	Всеобщая история	Всеобщая история	http://allpresentation.ru/news

			http://www.openclass.ru
2	История России	История России	http://allpresentation.ru/news http://www.openclass.ru
3	Уроки отечественной истории (XIX - XX вв.)	История России	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
4	Уроки всемирной истории. Новейшее время.	Всеобщая история	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
5	Россия на рубеже третьего тысячелетия	История России	ЗАО «1С»
6	От Кремля до Рейхстага	История России	ЗАО «1С»

Характеристика цифровых образовательных ресурсов

Оснащение кабинета истории техническими средствами обучения (экспозиционным экраном и мультимедийным комплексом, подключение к интернету) позволяет построить учебную деятельность обучающихся на основе интерактивных методов и форм обучения в рамках традиционного урока и во внеурочной деятельности. Представленный набор ЦОР - это коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности.

ЦОР к курсу истории 10 класса представлен в виде мультимедийных обучающих программ, электронных учебников и презентаций по основным разделам образовательной области «Обществознание». В курсе широко используются материалы ФЦИОР и ЕКЦОР и Интернет-ресурсы.

Представленные цифровые образовательные ресурсы «История всеобщая» - используются как дополнительный учебный материал, содержат анимации, интерактивные схемы, интерактивные таблицы, интерактивные карты, ауди- и видеофрагменты, иллюстрации, фрагменты исторических источников, исторические справки, биографические статьи, тесты.

ЦОР «Уроки отечественной истории (до XIX в.)» и «Уроки всемирной истории. Новая история», разработанные ООО «Кирилл и Мефодий», содержат медиаиллюстрации, анимации, карты, статьи, понятия, справочник и схемы. Для контроля знаний и умений разработаны задания для самоконтроля, тесты и проверочные задания. Тестирование представлено как тематическое, так и к отдельным урокам. Продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия» созданы на базе обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования РФ.

Электронное учебное пособие «История России (IX - XIX вв.)» содержит интерактивные карты, исторические источники, библиографию по персоналиям, интерактивные игры. Для контроля знаний и умений в пособии представлены тестовые задания трех уровней сложности.

ЦОР к учебному предмету «История» для 11 класса представлен в виде мультимедийных обучающих программ, электронных учебников и презентаций по основным разделам образовательной области «Обществознание». В курсе широко используются материалы ФЦИОР и ЕКЦОР и Интернет-ресурсы.

Электронное учебное пособие - «Россия на рубеже третьего тысячелетия» - мультимедийная программа «1С:Познавательная коллекция. Россия на рубеже третьего тысячелетия» содержит следующие разделы: Россия 2000: государство, территория, население. Россия верующая, флора и фауна, экономика. История России: Россия от Рюриков до В.В. Путина (862 - 2000 гг.) Наука, культура, искусство научно-технические достижения, слава и гордость России, застывшая музыка истории, любопытные факты. Общий объем программы составляет: около 1000 цветных слайдов, 45 видеофрагментов, 55 музыкальных фрагментов, более 500 страниц текста.

Электронное учебное пособие «От Кремля до Рейхстага» (около 1200 редких фотографий, уникальных документов, свыше 120 хроникальных видеофрагментов объединены в 31 новеллу) имеют структуру энциклопедии и содержат энциклопедические материалы по разделам курса. Используется для расширения информационного поля при изучении курса.

Коллекция презентаций «Всеобщая история. XX век» и «История России. XX век» позволяет организовать сопровождение изучения нового материала, использовать учебный материал презентаций для различных форм работы.

«История России. 862 -1917 гг.» - это мультимедийная энциклопедия, которая подробно освещает основные вехи на пути исторического развития России, рассказывает о тех, кто на протяжении одиннадцати веков держал в руках судьбы страны: князьях, царях, императорах; о людях, стоящих у кормила власти: фаворитах и военачальниках, политических деятелях.

Электронные учебные пособия - «История России до XX в.», «История всеобщая» - содержат интерактивные карты, исторические источники, библиографию по персоналиям, интерактивные игры.

Данные ЦОР поддерживают все этапы работы с учебным материалом, т. е. могут быть использованы при объяснении нового материала, отработке обучающимися знаний, умений и навыков работы с историческим материалом, а также контроле знаний. Электронные учебники предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности, а также для самостоятельной исследовательской работы обучающихся.

Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий

1. Кишенкова О. В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России. Старшая школа. – М.: «Интеллект-Центр», 2016.

2. Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 кл. – «Русское слово», 2012.
3. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-1 кл./Сост. Н.А. Григорьева, А.В. Хорошенкова. – М.: «Учитель-АСТ», 2014.
4. Серов Б. Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005
5. Гевуркова Е. А., Крючкова Е. А. Исторические источники в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. - №5
6. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации/предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – Челябинск: Край РА, 2012
7. Почётные граждане города Челябинска/коллектив авторов – Челябинск: АБРИС, 2015
8. Колосков А.Г. История России 20 век. 11кл. Дидактические материалы. -М.: Дрофа, 2013.
9. История России. XX век. 11 класс. Дидактические материалы. –М.: Дрофа, 2016.

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка письменных проверочных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки;
- не более двух недочетов

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой ошибки или одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- если правильно выполнил менее половины работы.

