

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБОУ «СОШ № 68 г.
Челябинска»
протокол № 8 от 31 .05.2014г.

СОГЛАСОВАНО

Совет МБОУ «СОШ № 68
г. Челябинска»
протокол № 4 от 24.05.2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 68
г. Челябинска»
И.В. Калита



Внесены изменения
Приказ МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска»
от 31.08.2017г. № 01-04/137-9



**Образовательная программа
основного общего образования
на 2014-2019 учебный год**

Челябинск 2017

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»)

Адрес: 454078, г. Челябинск, ул. Вагнера 70А, тел. 8(351)-256-70-48, 8(351)-256-70-42.

Адрес электронной почты: Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Адрес действующего сайта: <http://shcl68.ucoz.ru/>

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» является юридическим лицом, осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Уставом и договором с Учредителем

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

Разработчики программы:

Калита Иван Васильевич - директор школы,

Нафикова Елена Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Фаттахова Елена Сергеевна - заместитель директора по воспитательной работе

Последняя редакция: 31.08.2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Номер раздела	Наименование раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Основные концептуальные идеи образовательной программы	5
1.2.	Стратегические приоритеты образовательной деятельности	5
2.	Учебный план	8
3.	Календарный учебный график	14
4.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	16
5.	Оценочные материалы	16
6.	Методические материалы	16
7.	Система условий реализации образовательной программы	17
8.	Образовательные программы детских объединений и традиционные акции	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» было открыто для своих учеников 1 сентября 1969 года по адресу: 454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70а. Здание школы рассчитано на 900 обучающихся в одну смену. В микрорайоне школы расположен железнодорожный вокзал. Дети работников Южно-Уральской железной дороги составляют основу ученического коллектива. Школа на уровне основного общего образования работает в одну смену. Продолжительность урока-40 минут В 5-7 классах 5-дневная учебная неделя, в 8-9 - 6- дневная учебная неделя.

Численность обучающихся на уровне основного общего образования

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	465	500	530	541
Количество классов на уровне основного общего образования	18	19	20	20

На сегодняшний день МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» является опорной площадкой г. Челябинска по реализации проекта ТЕМП, является филиалом научного общества учащихся г. Челябинска, Школа имеет победы в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах и т.д. Основная цель образовательной организации создание условий для получения качественного основного и дополнительного образования, полноценной самореализации и успешности каждого ученика и педагога, обеспечивающей конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг. Создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Образовательная программа основного общего образования (далее – ОП ООО) – локальный нормативный документ, определяющий объем, содержание, планируемые результаты освоения ОП ООО обучающимися, а также условия реализации данной Программы.

ОП ООО разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФК ГОС ООО) и с учетом специфики образовательной организации.

Нормативный срок освоения ОП ООО составляет 5 (пять) лет.

При разработке ОП ООО использован комплекс нормативных и распорядительных документов, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (редакция от 23.07. 2013 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (с изменениями и дополнениями 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - приложение № 3;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404 Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»

Кроме того, при разработке образовательной программы учтены:

- материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;

- кадровые условия;
- возможности информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

1.1. Основные концептуальные идеи образовательной программы

1. Создать условия для формирования у обучающихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию;
2. Предоставить обучающимся возможность определения дальнейшего профиля обучения
3. Обеспечить обучающимся возможность заниматься учебными исследованиями через участие в работе секций НОУ.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

1. Из признания того, что школа – образовательная организация, призванная обеспечить образовательные потребности микрорайона (микросоциума) в первую очередь.
2. Вследствие первого необходимо и изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению с другой.
3. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.
4. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре дополнительного образования, системы самоуправления, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества. Ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

1.2. Стратегические приоритеты образовательной деятельности

Образовательная стратегия МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» основывается на убеждении педагогического коллектива в том, что формирование личности ученика определяется в первую очередь образованием, окружающей социальной средой и семьей. Исходя из этого, предназначение школы состоит не только в реализации образовательных целей, но и в интеграции, координации образовательных воздействий социальной среды и родителей. Интеграция этих воздействий происходит в процессе реализации трех основных направлений образовательной деятельности:

Первое направление предполагает освоение системы знаний и умений, соответствующих современной палитре наук и технологий, достижениям мировой художественной культуры, развитию методов и форм теории и практики познания. Данное направление создает базу для последующего эффективного овладения профессиональным образованием. Содержательной сердцевиной данного направления является обязательное освоение обучающимися государственных образовательных стандартов. Особое внимание в этой работе уделяется физико-математическим и гуманитарным дисциплинам, что объясняется необходимостью получения дальнейшего соответствующего профессионального образования. Следует отметить, что особенностью современного образования является его подчинение предметно-содержательному принципу, который воспроизводит лишь один из процессов развития науки – усиливающуюся дифференциацию научных направлений. Преобладание данного технократического подхода ведет к утрате гуманистической осмысленности сущности познания. Исходя из этого, другим приоритетом первого направления является гуманитаризация образовательного процесса. Это предполагает осмысление целостной картины мира и, прежде всего, мира культуры, мира человека, «очеловечивания» знания, формирование гуманитарного и системного мышления. Своеобразие учебного плана школы определяется дифференциацией: естественнонаучным, информационным и гуманитарно – эстетическим

направлением. Естественнонаучное направление предусматривает пристальное внимание изучению таких дисциплин, как физика, химия, биология, обеспечивающих формирование целостной научной картины мира и культурно-историческую концептуальность естественнонаучного мышления. Особую роль в этом процессе играет изучение математики как языка науки и техники, все более внедряющегося во все области человеческой деятельности. Интенсивная математизация порождается усилением компьютеризации общества, внедрением современных информационных технологий, что объясняет необходимость уделения внимания изучению таких предметов, как информатика и информационные технологии. В обществе возрастает востребованность в прикладных областях математического знания, в использовании математических моделей, социальных, экологических, экономических и культурных процессов. Математическое образование мы понимаем не только как систему знаний, но и как систему мышления, которая формирует качества личности, необходимые школьнику в его будущей профессиональной деятельности, в том числе и на гуманитарном поприще. Такой подход к формированию учебного плана обеспечивает возможность продолжения образования в любом ВУЗе независимо от профиля, и в то же время помогает определиться в выборе будущей профессии. Некоторое углубление изучения отдельных предметов, диктуется, в первую очередь, структурой высшего образования, которая глубоко специализирована, и даже университеты сегодня представляют не столько универсальные высшие учебные заведения, сколько механически соединенные профильные, специализированные факультеты. Кроме того, это обусловлено социальным заказом сегодняшнего дня на прикладные знания. Даже языки и математика приобретают сугубо практическое, прикладное значение. Такое обучение интегрируется с допрофессиональной подготовкой учащихся, которая осуществляется в соответствии со специализацией высших учебных заведений, традиционно пользующихся популярностью у наших выпускников. Многие высшие учебные заведения Челябинска являются нашими стратегическими образовательными партнерами.

В границах второго направления разворачивается становление основ мировоззрения школьников, системы их взглядов, убеждений и ценностных ориентаций. Приоритетами данного направления являются содействие нравственному обогащению наших воспитанников, формирование позитивной направленности личности. Достигаются эти приоритеты посредством проработки опыта нравственного поведения, эффективного общения, конструктивных отношений в ученических коллективах, освоения опыта выбора решений социальных проблем. Данное направление разворачивается не только в инвариантном и вариативном компонентах образовательной деятельности, но и в границах дополнительного образования, которое предполагает значительный уровень избирательности учащимися в выборе и усвоении тех или иных основ культуры.

Дополнительное образование в нашей школе ориентировано

- на приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры России и Урала;
- на выявление и развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- на формирование взаимопонимания, доброты, культуры общения, способности к объективной самооценке и саморегуляции;
- на развитие гражданской и социальной ответственности;
- на воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Дополнительное образование в нашей школе представлено широким спектром детских объединений: студий, кружков и секций.

Здоровьесберегающая направленность педагогической деятельности пронизывает всю образовательную деятельность. Безусловно, наша школа не является здравоохранительным учреждением, однако мы не можем не решать проблемы сохранения и укрепления здоровья. Актуальность этого, уже третьего, направления для наших педагогов обусловлена следующими позициями. Мы воспринимаем здоровье наших учеников как одну из высших ценностей школы. Особенная злободневность сохранения, поддержания и укрепления здоровья связана с экономическими и социальным неблагополучием многих семей, нестабильной экономической ситуацией в стране. Очевидно, что продуктивная познавательная деятельность обеспечивается

нормальным физическим и психическим состоянием школьников, а уже само пребывание детей в школе не всегда позитивно влияет на их здоровье. Все это объясняет внедрение и развитие идей здоровьесбережения в нашей школе. В валеологическом контексте рассматривается изменение содержания образования, внесение корректив в учебный план, организация вариативного обучения, введение новых педагогических технологий. Сегодня в нашей школе решаются проблемы перегрузки и переутомления обучающихся, улучшается санитарно-гигиеническое состояние школьной среды.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в нашем микрорайоне.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план спроектирован в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки России от 09.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 13122»
6. Приказ ГУОиН Челябинской области от 01 июля 2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана образовательных учреждений Челябинской области» с изменениями, внесенными приказами МОиН Челябинской области от 5 мая 2008 года № 04-387.
7. Приказ МОиН Челябинской области от 09 июля 2014г. № 16-02/2825 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2014-2015 учебный год».
8. Приказ МОиН Челябинской области от 24.02.2012 № 24-370 «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебный год».
9. Приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014 №01-18390 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06 июня 2017 года № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов общеобразовательных программ начального, основного среднего общего образования в 2017-2018 учебном году»
11. Устав МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска»

Учебный план разработан на основе:

- Анализа уровня образовательной подготовки обучающихся;
- Анализа выбора предметов для государственной итоговой аттестации;
- Образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей.

В учебном плане сохранены все образовательные области инвариантной части областного базисного учебного плана, определен школьный компонент, порядок и

последовательность изучения предметных дисциплин, выдержана преемственность между уровнями и годами изучения всех учебных предметов, выдержана максимальная нагрузка обучающихся.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образования в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ. Вариативная часть учебного плана удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей и направлена на достижение образовательных стандартов.

Школа на уровне основного общего образования работает в режиме пятидневной учебной недели в 5-7 классах и шестидневной учебной недели в 8-9 классах в одну смену.

Продолжительность уроков в 5-9 классах – 40 минут.

Максимальный объем домашнего задания соответствует установленным нормам (п. 10.30 раздела 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»).

Расписание индивидуально-групповых занятий, элективных курсов составляется отдельно от расписания учебных занятий.

При проведении занятий по иностранному языку в 5-9 кл., по технологии в 5-9 кл., по информатике и ИКТ в 5-9 кл. осуществляется деление классов на две группы.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Для реализации задач основного общего образования в основной школе содержание образования представлено следующими образовательными областями, которые конкретизированы предметами:

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык. Языковое образование, осуществляемое в рамках данной образовательной области, ставит целью: обучение свободной речевой деятельности и формирование у учащихся элементарной лингвистической компетенции.

Преподавание иностранного языка в 5-9 классах ведется по трехчасовой программе с делением на группы. Обучение иностранным языкам призвано сформировать у обучающихся способность к непосредственному и опосредованному диалогу культур, открыть возможности углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Образовательная область «Математика» представлена в основной школе учебными предметами: математика (5-9кл.), информатика и ИКТ (5-9кл.).

Образовательная область «Обществознание» включает в себя изучение предметов исторического и обществоведческого циклов:

- Историческое образование в основной школе в соответствии с концентрической структурой представлено курсами всеобщей истории и истории Отечества с древности по настоящее время, обеспечивающими обязательный минимум образования;
- Географическое образование представлено в основной школе курсами «Физическая география» и «География России», которое способствует формированию у обучающихся географической картины мира на основе системы знаний о природе, населения, хозяйстве.
- Изучение учебного предмета 5 класса «Природоведение» направлено на расширение знаний о многообразии веществ и явлений природного мира, первоначальных представлений между миром природы, деятельностью человека и изменениями в окружающей среде, приобретение здоровьесберегающей и экологической компетентности.

Образовательная область «Естествознание» включает предметы: биология (6-9 кл.), физика (7-9кл.), химия (8-9кл.).

- Роль биологии в системе школьного образования обусловлена её значением в формировании общей культуры подрастающего поколения, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

- Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве предмета в основной школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.
- Курс химии основной школы - один из основных компонентов естественнонаучного образования. Он вносит существенный вклад в решение задач общего образования, обеспечивая формирования у обучающихся естественнонаучной картины мира, развития их интеллектуальных, творческих способностей, привитие ценностных ориентиров, подготовку к жизни в условиях современного общества.

Образовательная область «Искусство» призвана способствовать освоению обучающимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры, и представлена предметами: «Изобразительное искусство» (5-7 кл.), «Музыка» (5-7 кл.), «Мировая художественная культура» (МХК) (8-9 кл.).

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебными предметами: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

На изучение учебного предмета ОБЖ отводится 1 час в неделю в 8 классе. Курс направлен на овладение навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи. Традиционное содержание, связанное с правовыми аспектами военной службы, перенесено в учебный предмет «Обществознание». Изучение других вопросов курса ОБЖ включается в предметы: физическая культура, технология.

Образовательная область «Технология» на уровне основного общего образования представлена учебным предметом «Технология (5-9кл.).

Вариативная часть на уровне основного общего образования:

- Преподавание русского языка в 7 классах дополнено одним часом в неделю для прохождения выбранной авторской программы.
- Преподавание литературы в 5-8 классах дополнено одним часом в неделю для изучения модульного курса (0,5 часа в неделю) «Вокруг тебя - Мир ...» и модульного курса (0,5ч в неделю) «Литература России. Южный Урал».
- Преподавание литературы в 9 классе дополнено одним часом в неделю для изучения модульного курса (0,5ч в неделю) «Литература России. Южный Урал» и для отработки навыков анализа текстов.
- Соблюдая преемственность в преподавании предмета и удовлетворяя запрос родителей в 5-7 классах введен предмет «Информатика и ИКТ» по 1 часу.
- Преподавание математики в 7-9 классах дополнено одним часом в неделю для отработки вычислительных навыков и практической части предмета.
- Преподавание географии в 6 классе дополнено одним часом в неделю для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предмету.

В связи с переходом на профильное обучение на уровне среднего общего образования в 9-х классах выделяется по 2 часа в неделю на предпрофильную подготовку. Из отведённого учебного времени 1 час в неделю отводится на специально организованный курс «Мой выбор». Реализация этого курса позволяет в процессе обучения отрабатывать у обучающихся умения:

- анализировать информацию, необходимую для принятия осознанных решений;
- принимать решения, связанные с важными личными проблемами;
- нести персональную ответственность за последствия принятых решений.

1 час предпрофильной подготовки отводится на элективные курсы. По результатам социологического исследования среди участников образовательной деятельности введены курсы по выбору: по русскому языку (73%), по математике (78%), по обществознанию (63%).

В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю содержание занятий включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (история науки, различного рода практикумы и т.д.).

В 5-9 классах используется 1-2 часа из вариативной части для индивидуально-групповых занятий с целью достижения обязательного минимума содержания образования и развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательной программы проводится по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Образовательные области	Учебные предметы	5а,б,в,г				6а,б,в,г				7а,б,в,г			
		инв	вар	доп	всего	инв	вар	доп	всего	инв	вар	доп	всего
Филология	Русский язык	6			6	6			6	4	1		5
	Литература	2	1		3	2	1		3	2	1		3
	Иностранный язык	3		3	3/3	3		3	3/3	3		3	3/3
Математика	Математика	5			5	5			5	5	1		6
	Информатика и ИКТ		1	1	1/1		1	1	1/1		1	1	1/1
Обществознание	История	2			2	2			2	2			2
	Обществознание	1			1	1			1	1			1
	Природоведение	2			2								
	География					1	1		2	2			2
Естествознание	Биология					1			1	2			2
	Физика									2			2
Искусство	Музыка	1			1	1			1	1			1
	Изобразительное искусство	1			1	1			1	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3	3			3	3			3
Технология	Технология	2		2	2/2	2		2	2/2	2		2	2/2
Обязательная нагрузка учащегося		28	2	6	30/6	28	3	6	31/6	30	4	6	34/6
Индивидуально-групповые занятия	Русский язык Иностранный язык Математика Обществознание География		2		2		2		2		1		1
Предельно-допустимая учебная нагрузка учащегося		32				33				35			
Максимальный объем обязательного домашнего задания		2ч				2,5ч				2,5ч			

Образовательные области	Учебные предметы	8а,б,в				9а,б,в			
		инв	вар	доп	всего	инв	вар	доп	всего
Филология	Русский язык	3			3	2			2
	Литература	2	1		3	3	1		4
	Иностранный язык	3		3	3/3	3		3	3/3
Математика	Математика	5	1		6	5	1		6
	Информатика и ИКТ	1		1	1/1	2		2	2/2
Обществознание	История	2			2	2			2
	Обществознание	1			1	1			1
	География	2			2	2			2
Естествознание	Биология	2			2	2			2
	Физика	2			2	2			2
	Химия	2			2	2			2
Искусство	Мировая художественная культура	1			1	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3	3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1				
Технология	Технология	2		2	2/2	2		2	2/2
Обязательная нагрузка учащегося		32	2	6	34/6	32	2	7	34/7
Предпрофильная подготовка	Курс «Мой выбор»								
	Элективные курсы: • «Обществознание» • «Русский язык» • «Математика»				36/6		2		36/7
Индивидуально-групповые занятия	Математика								
	Биология								
	Информатика		2						
	Физика								
Пределно-допустимая учебная нагрузка учащегося		36				36			
Максимальный объем обязательного домашнего задания		2,5 ч				3,5ч			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

- 1) Начало учебного года – 01.09.2017г.;
- 2) Продолжительность учебного года:
 - 5, 6, 7 классах – 34 недели;
 - 9 классах - 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации;
 - 8 классах – 35 недель.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

- 5-ые классы – 5а, 5б, 5в, 5г
- 6-ые классы – 6а, 6б, 6в, 6г
- 7-ые классы – 7а, 7б, 7в, 7г
- 8-ые классы – 8а, 8б, 8в, 8г
- 9-ые классы – 9а, 9б, 9в, 9г

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

- 1) Учебный год делится

в 5-ых- 7-ых классах на триместры

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель и дней)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.17	30.11.17	12 недель
2 триместр	01.12.17	28.02.18	11 недель (в 1-х классах- 10 недель)
3 триместр	01.03.18	25.05.18	11 недель

в 9-ых классах на триместры

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель и дней)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.17	30.11.17	12 недель
2 триместр	01.12.17	28.02.18	11 недель
3 триместр	01.03.18	25.05.18	11 недель

в 8-ых классах на триместры

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель и дней)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.17	30.11.17	12 недель
2 триместр	01.12.17	28.02.18	11 недель
3 триместр	01.03.18	31.05.18	12 недель

3) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях	
осенние	29.10.17	05.11.17	8 дней	
зимние	29.12.17	10.01.18	13 дней	
весенние	23.03.18	01.04.18	10 дней	
летние	5-7 классы	26.05.18	31.08.18	98 дней
	8 классы	01.07.18	31.08.18	90 дней

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 5-7 классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 8-9-х классах.

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

1) Сменность:

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на уровне основного общего образования работает в одну смену.

2) Продолжительность урока: 5- 9 классы - 40 минут.

3) Начало учебных занятий: 1 смены – с 8.50 часов;

Режим учебных занятий для классов:

1-ая смена 5-9 классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-50 ч.	1-ой урок	9-30 ч.
9-30 ч.	1-ая перемена (организация питания)	9-50 ч.
9-50 ч.	2-ий урок	10-30 ч.
10-30 ч.	2-я перемена (организация питания)	10-50ч.
10-50 ч.	3-й урок	11-30 ч.
11-30 ч.	3-ья перемена (организация питания)	11-45ч.
11-45 ч.	4-ый урок	12-25 ч.
12-25ч.	4-ая перемена	12-35 ч.
12-35 ч.	5-ый урок	13-15 ч.
13-15 ч.	5-ая перемена	13-25 ч.
13-25 ч.	6-ой урок	14-05 ч.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

1) Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится с 11 мая по 30 мая.

2) Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии со сроками, утверждёнными Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации на 2017/2018 учебный год.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (Приложение № 1)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся:

1. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку.
2. Контрольно-измерительные материалы по литературе.
3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
4. Контрольно-измерительные материалы по математике.
5. Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ.
6. Контрольно-измерительные материалы по физике.
7. Контрольно-измерительные материалы по химии.
8. Контрольно-измерительные материалы по биологии.
9. Контрольно-измерительные материалы по истории.
10. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию.
11. Контрольно-измерительные материалы по географии.
12. Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ.
13. Контрольно-измерительные материалы по технологии.
14. Контрольно-измерительные материалы по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), представлены в рабочих программах.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06 июня 2017 года № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов общеобразовательных программ начального, основного среднего общего образования в 2017/2018 учебном году»

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образоват. процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4	дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Учителя-предметники – 36 чел.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1 – основной работник Совместители – 3 внешних 3 внутренних. 3 педагога в соответствии с договорами о	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее проф. образование или среднее проф. образование и дополнительное проф. образование по направлению «Образование и педагогика» без	Соответствует

		сотрудничестве	предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, содействует формированию информационной компетентности обуч-ся	1	Высшее или среднее профессиональ-ное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	4	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Соответствует

Средний возраст педагогического персонала школы – 39 лет. Педагогический коллектив стабилен. Наблюдается увеличение доли молодых специалистов.

Характеристика кадрового обеспечения реализации образовательной программы основного общего образования

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	36	65
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего		
в т.ч. педагогическое		
Незаконченное высшее, всего	-	
в т.ч. педагогическое		
Высшее, всего	36	65
в т.ч. педагогическое	36	65
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	3	5
от 5 до 10 лет	7	13
от 10 до 20 лет	12	22
свыше 20 лет	14	25
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	21	38
Первую	14	25
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		
б) доктор наук		
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учителя РФ		
Почетный работник общего образования	1	2
Отличник просвещения		

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Приоритетными направлениями повышения квалификации педагогов являются:

- освоение современных образовательных технологий;
- психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования обучающихся и воспитанников;
- современное качество образования: модели, система оценивания;
- теория и методика обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Приоритетными направлениями повышения квалификации руководителей являются:

- менеджмент в образовании;
- эффективное управление образовательной организацией в условиях изменения законодательства в сфере образования;

- инновационные технологии управления персоналом образовательной организации и др.

Формы повышения квалификации:

- Организация курсовой подготовки для педагогов;
- Публикация методических материалов;
- Участие в научно-практических конференциях, в теоретических и практических семинарах, мастер-классах, различных конкурсах и т.д.
- Дистанционное обучение;
- Проектная деятельность.
- Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации.

Широкий спектр образовательных программ переподготовки и повышения квалификации предоставляет возможность педагогам форму повышения своей профессиональной компетентности в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями обучающихся.

Педагоги проходят обучение в ГОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска, и др., как в очной форме, так и на основе дистанционных технологий.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы. Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя реализующего Федеральный Компонент Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

Для реализации данной цели в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» разработан план методической работы, включающий следующие мероприятия: семинары, тренинги для педагогов, заседания методических объединений учителей ,конференции участников образовательной деятельности, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выявить индивидуальные образовательные потребности, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в

		обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;

		установления личностной значимости учения	владение методами решения различных задач; свободное решение олимпиад
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе

		поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность;</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того</p>

	ситуациях	<p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения, так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>или иного решающего правила;</p> <p>знание критериев достижения цели;</p> <p>знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>Знание обучающихся;</p> <p>компетентность в целеполагании;</p> <p>предметная компетентность;</p> <p>методическая компетентность;</p> <p>готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>опора на чувственное восприятие</p>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие</p>	<p>Знание функций педагогической оценки;</p> <p>знание видов педагогической оценки;</p> <p>знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p> <p>владение методами педагогического оценивания;</p> <p>умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</p>

		обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

7.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» осуществляется педагогами школы и педагогом-психологом Новиковой О.К.

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др.

Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы

детей.

7.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 15 до 30%.

Значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% - 80 % от общего объёма фонда оплаты труда.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». В Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» определены перечень, и размеры выплат стимулирующего характера, показатели и критерии результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия в дополнительном образовании; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими дополнительную образовательную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям дополнительного образования;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных образовательных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

7.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» располагается в четырехэтажном здании постройки 1969 года. Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» развивающаяся школьная инфраструктура:

- пищеблок и столовая;
- медицинский и процедурный кабинет;
- актовый зал с комплектом аудиоаппаратуры;
- библиотека - медиатека с выходом в интернет;
- центр воспитательной работы;
- паспортизированный музей «Истина»;
- два кабинета информатики;
- АРМ учителя-предметника - 43;
- спортивно-оздоровительный комплекс школы.

Спортивно-оздоровительный комплекс школы включает в себя следующие объекты: большой спортивный зал, оборудованный раздевалками и туалетом; современный тренажерный комплекс, оборудованный раздевалками, туалетами и душевыми, включает:

- тренажерный зал,
- малый спортивный зал,

- кабинет ЛФК;
- спортивный комплекс вне помещения школы, где имеются:
- стадион с футбольным полем,
 - хоккейная коробка,
 - волейбольная площадка,
 - две баскетбольных площадки,
 - теннисный корт,
 - игровая площадка с малыми спортивными формами,
 - детский городок.

Во внеурочное время спортивно-оздоровительный комплекс – семейный спортивно-оздоровительный клуб по месту жительства.

Школьная библиотека – медиатека имеет 1250 читателей (1180 обучающихся и 70 сотрудника). В фонде 5935 экз. книг. Уровень обеспеченности учебниками - 100%. Обновление фонда учебников - 25,9%. АРМ библиотеки включает: 1 сканер, 1 принтер, 2 компьютера, экран, мультимедиа. Медиатека состоит из 173 дисков.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается. 23 рабочих места педагогов аттестованы.

Для реализации программ дополнительного образования используются предметные кабинеты, кабинеты музыки и информатики, актовый зал, спортивно-оздоровительный комплекс школы, библиотека, музей.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» имеет металлическое ограждение по всему периметру. По внешнему и внутреннему периметру здания оборудовано дополнительное освещение (49 столбов со светильниками). Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре. Установлена электрозадвижка на водоводе. Охрану школы производит полиция по средствам «тревожной кнопки» с выходом на пульт УВД. Все запасные выходы оборудованы металлическими и противопожарными дверями. Введено круглосуточное дежурство: вахтер, сторож.

На 01.08.2017 года в образовательном учреждении предписания Госпожнадзора и Роспотребнадзора выполнены в полном объеме.

В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» имеется медицинский кабинет.

Для обучающихся и работников МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция. Всеми видами питания охвачено 100% обучающихся школы.

Пищеблок в основном оснащен современным технологическим оборудованием. За 2016 год улучшилась материально-техническая база для организации питания: установлены новая вентиляция на пищеблоке, мармит, новые смесители, произведена замена шинковально-протирочной машины, электромясорубки, приобретен холодильный шкаф, пароконвектомат, картофелечистка, тестомос и жарочный шкаф.

7.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда РФ;
- единая информационно-образовательная среда Челябинской области;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Создание в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
I Технические средства			
	Мультимедийный проектор и экран	18/18	
	Принтер монохромный	18/18	
	Сканер	18/18	
	Копировальная техника	18/18	
	Оборудование компьютерной сети	18/18	
	Интерактивная доска	3/3	
	Модульная система экспериментов с базовым программным обеспечением и инструктивно-методическими материалами	8/8	
	Внутренняя (локальная) сеть	18/18	
	Внешняя (в том числе глобальная) сеть	18/18	
II Программные инструменты			
	Операционные системы	18/18	
	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	18/18	

	Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	18/18	
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	18/18	
	Редактор подготовки презентаций	18/18	
	Среда для интернет-публикаций	18/18	
III Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
	Разработка планов	Составляется план-график прохождения курсовой подготовки по ИКТ-компетентности	Ежегодно
	Заключение договоров	Повышение квалификации по ИКТ-компетентности на базе УМЦ, являющегося структурным подразделением учредителя	
IV Отображение образовательного процесса в информационной среде:			
	Размещение домашних заданий	АС «Сетевой город. Образование»	
	Результаты выполнения контрольных, самостоятельных работ обучающихся	Электронный журнал и дневник учащегося в АС «Сетевой город. Образование»	
	Творческие работы учителей и обучающихся	Сайт школы, блоги учителей, сайты сетевых сообществ учителей	
	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Адрес сайта http://shcl68.ucoz.ru/ ; АС «Сетевой город. Образование»; Email: mou68imrodionovaen@mail.ru; блоги учителя; локальная сеть школы.	Создание блогов каждого учителя к 2016г.
	Осуществляется методическая поддержка учителей	Сайт школы, единый банк цифровых образовательных ресурсов, АС «Сетевой город. Образование»; сайты УМЦ, ЧИППКРО, «Образовательного портала г. Челябинска», МОиН Челябинской области и МОиН РФ и т.д.; блоги учителей, сайты сообществ учителей	Создание блогов каждого учителя к 2016г.
V Компоненты на бумажных носителях:			
	Учебники	оснащённость 100%	Ежегод. обновление
	Рабочие тетради (тетради-тренажёры)	оснащённость 100%	
	Детская художественная литература	100%	
	для организации коллективной работы	100%	

	для организации самостоятельного чтения	100%	
	Научно-популярная литература	100%	
	для организации коллективной работы	100%	
	для организации самостоятельного чтения	100%	
	Справочно-библиографическая литература	100%	
	для организации коллективной работы	100%	
	для организации самостоятельного чтения	100%	
VI Компоненты на CD и DVD:			
	Электронные приложения к учебникам	18/18	
	Электронные наглядные пособия	18/18	
	Электронные тренажёры	18/18	
	Электронные практикумы	18/18	

Учебно - методическое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Учебники и учебные пособия
Русский язык	5	6	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/ Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения/ Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральное агентство по образованию http://www.consultant.ru/	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т., Григорян Л.Т и др. Русский язык. Учебник для 5 кл. – М.: Просвещение.
	6	6		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Учебник для 6 кл.– М.: Просвещени.
	7	5		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык: учеб. для 7 кл. - М.: Просвещение.
	8	3		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 8класс. Учебник для 8 кл.- М.: Просвещение.
	9	2		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 9 класс. Учебник для 9 кл. - М.: Просвещение.
Литература	5	3	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/ Примерная программа	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. Учебник-хрестоматия в 2 частях. – М.: Просвещение.
	6	3		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс. Учебник-хрестоматия в 2 частях. – М.: Просвещение.

	7	3	основного общего образования по литературе в образовательных учреждениях с русским языком обучения Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Коровина В.Я. Литература 7 кл. Учебник-хрестоматия в 2 частях.– М.: Просвещение.
	8	3		Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл. Учебник-хрестоматия в 2 частях. – М.: Просвещение.
	9	4		Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература 9 кл. в 2 частях. Учебник для 9 кл. – М.: Просвещение.
Иностранный язык (английский язык)	5	3	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/ Примерная программа основного общего образования по английскому языку Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Вербицкая М.В. Английский язык: учебник для 5 классов. Учебник для 5 кл.– Обнинск: Вентана-Граф.
	6	3		Вербицкая М.В. Английский язык: учебник для 6 классов.– Обнинск: Вентана-Граф.
	7	3		Вербицкая М.В. Английский язык: учебник для 7 классов. Учебник для 7 кл.– Обнинск: Вентана-Граф.
	8	3		Вербицкая М.В. Английский язык: учебник для 8 классов. Учебник для 8 кл.– Обнинск: Вентана-Граф.
	9	3		Вербицкая М.В. Английский язык: учебник для 9 классов. Учебник для 9 кл.– Обнинск: Вентана-Граф.
Математика	5	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/ Примерная программа основного общего образования по математике Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5 класс. Учебник для 5 кл.– М.: Дрофа.
	6	5		Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 6 класс. Учебник для 6 кл.– М.: Дрофа.
	7	4		Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 7 класс. Учебник для 7 кл.– М.: Дрофа.
	8	4		Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 8 класс. Учебник для 8 кл. – М.: Просвещение.
	9	4		Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 9 класс. Учебник для 9 кл.– М.: Просвещение.
	7	2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/ Примерная программа основного общего образования по математике Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 7-9 класс. Учебник для 7-9 кл. -М.:Просвещение.
	8	2		Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 7-9 класс. Учебник для 7-9 кл. -М.:Просвещение.
	9	2		Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 7-9 класс. Учебник для 7-9 кл. -М.:Просвещение.
	Информатика и ИКТ	5	1	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/ Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям
6		1	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. Учебник для 6 кл.– М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний.	
7		1	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. Учебник для 7 кл. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	

	8	1	Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. Учебник для 8 кл. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
	9	2	http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. Учебник для 9 кл. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
История	5	2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. М.: Просвещение
	6	2	Примерная программа основного общего образования по истории Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте официального сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2-х частях под ред. А.В.Торкунова М.: Просвещение, 2016 Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
	7	2	http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. Учебник. История России. 7 класс. В 2-х частях М.: Просвещение, 2016 Юдовская А.М., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. М.: Просвещение
	8	2		Юдовская А.М., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс- М.: Просвещение
	9	2		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история: Новейшая история. 9 кл.: уч-к для общеобраз. учр-ний – М.: Просвещение. Данилов А.А, Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 20 - нач. 21 вв. 9 кл.- М.: Просвещение.
Обществознание	6	1	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществоведение: человек, природа, общение. 6 класс. Учебник для 6 кл. – М.: Просвещение.
	7	1	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте официального сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
	8	1		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс. Учебник для 8 кл. – М.: Просвещение.
	9	1		Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. 9 класс. Учебник для 9 кл.- М.: Просвещение.
География	5	1	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/	Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 5 класса. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС».
	6	1		Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 6 класса. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС».
	7	2	Примерная программа основного общего образования по географии Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте официального сайте	Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 7 класса. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС».
	8	2		Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 8 класса. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС».

	9	2	http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»».
Биология	5	1	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/	Сонин Н.И. Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учебных учреждений. - М.: Дрофа.
	6	1	Примерная программа основного общего образования по биологии Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте официального сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учебных учреждений. - М.: Дрофа.
	7	2		Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов: Учебник для 7 класса. - М.: Дрофа.
	8	2		Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс Учебник для 8 кл.. – М.: Дрофа.
	9	2		Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. Биология: Общие закономерности. 9 класс. Учебник для 9 кл. – М.: Дрофа.
7	2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/		Кабардин О.Ф. Физика учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа.
Физика	8	2	Примерная программа основного общего образования по физике Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте официального сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Кабардин О.Ф. Физика учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа.
	9	2		Кабардин О.Ф. Физика учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа.
	8	2		Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/
Химия	9	2	Примерная программа основного общего образования по химии Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте официального сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Габриелян О.С. Химия: Учебник для учащихся 9 класса. - М: Дрофа.
	5	1	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/	Сергеева Г.П., Критская. Музыка: учеб. для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение.
Музыка	6	1	Примерная программа основного общего образования по музыке Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте официального сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Сергеева Г.П. Музыка: учеб. для учащихся 6 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение.
	7	1		Сергеева Г.П. Музыка: учеб. для учащихся 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение.

Изобразительное искусство	5	1	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/	Горяева Н.А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение.
	6	1	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение.
	7	1	официальном сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – М.:Просвещение.
Мировая художественная культура	8	1	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство: Учебник для общеобразовательных учреждений: 8-9 классы. - М.: Просвещение.
	9	1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Программа «Искусство. 8-9 классы»//Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство: Учебник для общеобразовательных учреждений: 8-9 классы. - М.: Просвещение.
Физическая культура	5	3	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение.
	6	3	Примерная программа основного общего образования по физической культуре Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение.
	7	3		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение.
	8	3		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение.
	9	3		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение.
8	1	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/		Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа.
Технология	5	2	Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/	Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф
			Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»	Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф

6	2	Министерства образования РФ опубликована на официальном сайте официальном сайте http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/	Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф
7	2		Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф
8	2		Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./Н.В.Синица, О. А. Кожина и др.; под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф
9	2		Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф
			В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко М.: Вента-Граф
			В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко М.: Вента-Граф

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ТРАДИЦИОННЫХ АКЦИЙ

В школе действуют воспитательные центры:

1. **Театр-мод «Модница».** Театр неоднократно становился призером и победителем городского, областного конкурса.
2. **Клуб-музей «Истина»** МБОУ № 68 берет свое начало с 1975года. В состав музея входят 3 экспозиции: *ВОВ* (Челябинская 96 танковая бригада), *история школы, выпускники школы* (главная экспозиция, посвященная герою России Е.Родионову). Музей школы признан лучшим в районе. В музее ведется поисковая и краеведческая работа, работает лекторская группа, проводятся уроки истории, встречи с ветеранами, на материалах музея готовятся классные часы, общешкольные мероприятия.
3. **Пресс-центр** выпускает печатную газету. Школьная газета дает возможность каждому старшекласснику высказать своё мнение, поднять вопросы, актуальные для детской среды, полемизировать с учителями по различным вопросам.
4. **Спортивный зал** является центром организации спортивных соревнований не только в школе, но и районе.

В школе реализуются программы дополнительного образования:

○ **Художественно-эстетическое направление:**

1. **Студия изобразительного творчества:** участие в городской выставке цветов, районном смотре ИЗО творчества, районный конкурс «Зимняя фантазия», районная выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров».
2. **Театр моды:** участие в городской выставке цветов, получили Диплом первой степени в НПК «Шаг в будущее».
3. **Хореографический коллектив народного танца «Уральская рябинушка»:** участие в смотре-конкурсе школьных хореографических коллективов, в фестивале художественного творчества учащихся «Хрустальная капель», получили Диплом Гран-при лауреата фестиваля искусств образовательных учреждений г. Челябинска

«Хрустальная капель» конкурс «Хореография», кубок городского фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Хрустальная капель» в номинации «Хореография» /Гран-при/.

4. **«Клуб авторской песни»:** участвовали в районном и городском фестивале «Поющие дворы», стали лауреатами областного фестиваля «Поющие дворы».

○ **Спортивное направление:**

Секции:

1. Волейбол;
2. Баскетбол;
3. Спортивное ориентирование;
4. Лыжная секция;
5. Шахматы.

○ **Социально-педагогическое направление:**

1. **Пресс-центр;**

2. **ЮИД:** Юные инспектора дороги принимают участие в районном смотре-конкурсе «Безопасное колесо» и в соревнованиях «Зеленая волна».

○ **Туристско-краеведческое, военно-патриотическое направление:**

1. **Туризм:** принимают участие в городском слете соревнований «Школа безопасности».

2. **Краеведение, клуб-музей «Истина».**

Традиции школы

Школу № 68 можно узнать по ее традициям. Только традиции необходимо воспринимать в виде понятия более объёмного и полного, нежели традиционные дела:

1. Прежде всего, необходимо сказать о поведенческой традиции. Демократичность поведения директора, учителей, родителей - неизбежно передаётся детям. Стремление решать все вопросы, вплоть до конфликтных, путём компромиссов создаёт ситуацию психологического комфорта у детей.
2. Школьная общность и особый школьный дух. Особенно ярко это видно в среде старшеклассников.
3. Сотрудничество учитель-ученик - родитель. Педагогика сотрудничества давно и успешно проросла в умах части учителей школы.
4. Традицией школы является воспитание учащихся в духе патриотов своей школы.

Традиционные дела в школе общешкольного уровня:

- Праздник «1 сентября». Творческое выступление учителей и учеников для 1-11 классов. Цель: создание творческой атмосферы вокруг Дня Знаний. Попытка уйти от заформализованности первого дня учёбы. Включение учителей, первоклассников и старшеклассников в деятельность вокруг сценического творчества, тем самым проведение в жизнь педагогики сотрудничества.
- День памяти Е.Родионова. Цель: Воспитание патриотических чувств у учащихся. Гражданское воспитание старшеклассников. Попытка привести в действие на базе школьного музея «Истина» «Никто не забыт, ничто не забыто». Собранные, за годы работы школьного музея, документы о Е.Родионове. День Памяти позволяет сделать зримыми страницы истории. Привлечение к подготовке линейки памяти 11-классников, а также возложение траурной гирлянды является традиционной почётной обязанностью выпускников. В этот же день 1-8-е классы проводят классные часы на базе музея.
- Посвящение в первоклассники, старшеклассники.
- Традиционным стал концерт-поздравление учителей в День Учителя. Формы проведения год от года разнятся: это и концерты, праздничный стол, приготовленный руками учащихся, экспромты с участием учителей, тематический выпуск школьной газеты «Переменка».

- Проведение события «Новый год». Развитие коммуникативной культуры на основе школьного праздника. Широкую возможность проявить себя получают представители школьного самоуправления.
- Спортивные-патриотические праздники («День здоровья», военно-спортивный праздник посвященный герою России Е.Родионову) Участие с 1-11класс, беседы с призывниками, участниками боевых действий, ветеранами ВОВ, уроки-мужества.
- Международный женский день 8 Марта. Выпуск праздничной газеты «Переменка», проводится праздничный концерт.
- В апреле проводится традиционно заключительный гала-концерт «Парад – достижений».
- Неделя Памяти в мае. Активизируется работа лекторских групп в музее ,проводятся тематические часы ,экскурсии ,возложение цветов к мемориалу «Вечного огня».
- Последний Звонок как событие проводится последние 10 лет. Торжественная линейка, праздничное шоу ,приветствие первоклассников.
- Выпускной Бал обязательно сопровождается совместным выступлением выпускников-учителей - родителей.