

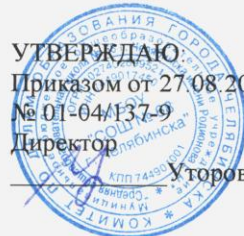


Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска
имени Родионова Е.Н.»
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

Рекомендована
к утверждению
Педагогическим Советом
Протокол №1
от 28.08.2017

Рекомендована
к утверждению
Советом школы
Протокол №1
от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом от 27.08.2016
№ 01-04/137-9
Директор
Угорова Л.Р.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**по Федеральному компоненту государственного
образовательного стандарта,**

действующая в филиале

МБОУ «СОШ № 68 г.Челябинска»

по адресу: ул.Агалакова,19

Срок реализации: 2017-2019 годы

Оглавление

I. Введение	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования	4
II. Содержательный раздел	6
2.1. Общая характеристика школы	6
2.2 Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК государственного образовательного стандарта	6
2.3. Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов.....	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Система воспитательной работы.....	21
III. Организационный раздел	24
3.1. Учебный план	24
3.2. Календарный учебный график	28
3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования ..	29
3.3.1. Характеристика кадрового состава.....	29
3.3.2. Материально-техническое обеспечение.....	32
3.3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	33
3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.....	45
3.5. Мониторинг качества образования.....	46

I. ВВЕДЕНИЕ.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП СОО, соответствующая ФК ГОС) МАОУ СОШ №113 филиала МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

ООП СОО, соответствующая ФК ГОС, рассчитана на 2017/2019 годы.

ООП СОО разработана на основе требований следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в действующей редакции);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312"

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции).

Образовательная программа среднего общего образования представляет комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно–методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;

- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя

Нормативный срок реализации образовательной программы среднего общего образования – 2 года (2017-2019 гг.). Среднее общее образование является базой для получения высшего и среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО филиала МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—17 лет. Специфика педагогических целей

средней школы связана с реализацией следующих основных целей государственной и муниципальной политики в области среднего общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Среднее общее образование – завершающий уровень обучения, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

ОП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и систему условий реализации ОП СОО.

[Филиал МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»](#) ведет целенаправленную работу по развитию личности учащихся, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности одаренных, мотивированных на учебу детей.

Основные цели ОП СОО:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основные задачи:

- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования для всех учащихся лица;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечить их безопасности;
- обеспечить взаимодействие школы с социальными партнерами при реализации образовательной программы;
- осуществлять социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения ОП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения ОП СОО для каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) представлены в соответствующих рабочих программах в Содержательном разделе данной ОП СОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика школы.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (филиал).

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

Юридический адрес: Россия, 454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 19.

Лицензия: серия 74ЛО2 №0001477 регистрационный № 12338 от 14 марта 2016 года

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 74А01 №0001457 регистрационный №2372 от 05.05.2016 г. (приложение 2.1)

Школа открыта в сентябре 1960 года как средняя общеобразовательная школа № 113.

С 1980 по 1994 гг. функционировала как неполная средняя школа, с 1994 года вновь стала средней общеобразовательной.

С 31 декабря 2015 года МАОУ СОШ № 113 является филиалом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (в соответствии с Распоряжением Первого заместителя главы администрации города Челябинска от 31.08.2015 №9305-к «О реорганизации МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска», на основании уведомления о снятии с учёта Российской организации (МАОУ СОШ № 113) в налоговом органе от 30.12.2015 проведена реорганизация МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» путём присоединения МАОУ СОШ № 113).

Численность обучающихся на 1 сентября 2017 года составила 634 человека, из них на уровне среднего общего образования 51 человек.

В структуре школы 27 классов, из них на уровне среднего общего образования 2 класса.

В школе существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы:

- безопасные условия осуществления образовательного процесса;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие необходимой материально–технической базы;
- наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- наличие учебно–методического обеспечения.

Образовательный процесс построен в соответствии с ежегодным учебным планом. Школа работает в режиме 6-ти дневной недели. Учебный год для обучающихся 10-11-х классов строится по триместрам. Образовательный процесс характеризуется системностью, открытостью, что позволяет обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

2.2. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта

Требования к уровню подготовки выпускников (далее – требования) – установленные стандартом - результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования к освоению образовательной программы среднего общего образования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, соблюдена преемственность по ступеням общего образования и учебным предметам, соблюдены линии УМК. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

В основе рабочих программ по учебным предметам федеральный базисный учебный план, устанавливающий нормативы учебного времени на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом уровне, ориентированном на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате изучения **русского языка** на базовом уровне обучающийся научится **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Будет уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся научится

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и русское содержание произведений русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся научится **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики** на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**¹

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

¹ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне обучающийся научится **знать/понимать**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;
- свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции модели; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

- виды и примеры описаний (свойства информационных моделей) реальных объектов и процессов, и их методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

- примеры виды и свойства источников и приемников информации, способов способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

- базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности организации;

требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ в организации;

- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

проводить арифметические вычисления по заданной формуле;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- интерпретировать результаты, для программ, получаемые в ходе моделирования реальных процессов моделирующих реальные процессы или анализирующих данные, интерпретировать получаемые результаты;

- выполнять операции, связанные с использованием современных средств ИКТ на уровне квалифицированного пользователя, свободно пользоваться персональным компьютером и его типовым основным периферийным оборудованием (принтер, сканер, мультимедийный проектор, цифровая камера, модем); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, в частности, при рассмотрении выполнимости проекта, выборе оптимального способа действий: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать с информационными объектами в соответствии с профилем обучения, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; создавать, именовать, сохранять объекты, создавать и использовать удобные для использования индивидуальные каталоги; пользоваться экранной справочной (-ыми)_ системой (системами) и другими источниками справочной информации, в частности специализированными; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

выделять информационный аспект в деятельности человека; компоненты и информационное взаимодействие в простейших технических, природных, социальных системах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора практически необходимой информации, относящейся к личным познавательным и в частности, связанной с личными познавательными интересами необходимой для удовлетворения культурных потребностей, самообразованием культурным интересам, и профессиональной ориентацией и трудоустройству;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; личного и коллективного общения (в том числе – делового) с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; передавать информацию, соблюдая соответствующие нормы и этикет, участвовать в телеконференции, форуме;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

В результате изучения **истории** на базовом уровне обучающийся научится

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания** на базовом уровне обучающийся научится:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения **географии** на базовом уровне обучающийся научится **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения **физики** на базовом уровне обучающийся научится **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания,

электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся научится

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения **биологии** на базовом уровне обучающийся научится

знать/понимать

• основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

• строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

• биологическую терминологию и символику;

уметь

• объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• описывать особей видов по морфологическому критерию;

• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

• сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **мировой художественной культуры** обучающийся должен:

знать / понимать:

• основные виды и жанры искусства;

• изученные направления и стили мировой художественной культуры;

• шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства.

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения **технологии** обучающийся должен

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне обучающийся научится:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне обучающийся научится:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.3. Рабочие программы учебных предметов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 пункт 10) важной составляющей образовательной программы являются рабочие программы учебных предметов (курсов), дисциплин, модулей.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана определяют объем, порядок, содержание образования с учетом особенностей образовательного процесса и контингента филиала МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Рабочие программы составляются на весь период освоения ОП СОО, в случае необходимости в них могут вноситься изменения, дополнения, которые оформляются с помощью листа корректировки и утверждаются приказом директора ОУ.

Рабочие программы составляются на основе примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ. По структуре и содержанию рабочие программы отвечают требованиям ФК ГОС, обязательного минимума содержания учебных программ, кроме того, отвечают требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускников средней школы, объему максимальной учебной нагрузки, определенной учебным планом, а также познавательных интересов обучающихся, выбора педагогами необходимого учебно-методического комплекта. Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе и составляется на текущий учебный год.

Перечень рабочих программ по учебным предметам

1. Рабочая программа по русскому языку (10-11 классы)
2. Рабочая программа по литературе (10-11 классы)
3. Рабочая программа по английскому языку (10-11 классы)
4. Рабочая программа по математике (10-11 классы)
5. Рабочая программа по информатике и ИКТ (10-11 классы)
6. Рабочая программа по истории (10-11 классы)
7. Рабочая программа по обществознанию (10-11 классы)
8. Рабочая программа по географии (10-11 классы)
9. Рабочая программа по физике (10-11 классы)
10. Рабочая программа по химии (10-11 классы)
11. Рабочая программа по биологии (10-11 классы)
12. Рабочая программа по МХК (10-11 классы)
13. Рабочая программа по технологии (10-11 классы)
14. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (10-11 классы)
15. Рабочая программа по физической культуре (10-11 классы)

Перечень программ по элективным курсам

1. Культура русской речи (10-11 классы)
2. Готовимся к экзамену по математике (10-11 классы)

2.4. Оценочные материалы

Перечень контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся:

1. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку.
2. Контрольно-измерительные материалы по литературе.
3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
4. Контрольно-измерительные материалы по математике.
5. Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ.
6. Контрольно-измерительные материалы по физике.
7. Контрольно-измерительные материалы по химии.
8. Контрольно-измерительные материалы по биологии.
9. Контрольно-измерительные материалы по истории.
10. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию.
11. Контрольно-измерительные материалы по географии.
12. Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ.
13. Контрольно-измерительные материалы по технологии.
14. Контрольно-измерительные материалы по физической культуре.
15. Контрольно-измерительные материалы по МХК.

Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), представлены в рабочих программах.

2.5. Методические материалы

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06 июня 2017 года № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов общеобразовательных программ начального, основного среднего общего образования в 2017-2018 учебном году»

2.6. Система воспитания и дополнительного образования

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально–экономических условиях. В этих условиях борьбы за свое существование наша школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Основными идеями концепции воспитательной системы школы являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для концепции стали идеи В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, И.П.Иванова, В.А.Каракровского, Н.Е.Щурковой.

Воспитательная система школы строится на основе методологии целостного подхода к образованию. Это сложная саморегулирующаяся система с присущей ей иерархией уровневой организации элементов. Уровни традиционны: три ступени школьного образования и присущие им формы организации воспитания: урочная, внеурочная, внешкольная.

По нашему мнению воспитание только тогда можно назвать гуманистическим, когда в качестве генеральной цели рассматривается **личностный рост ребёнка**

Цель: Создание условий для личностного роста ребёнка, ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом потребностей современного общества.

Задачи:

1. Воспитание творческой, образованной личности с максимально развитыми способностями к самообразованию и саморазвитию.
2. Воспитание семьянина, человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к роли семьянина.
3. Воспитание человека, владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего социальным оптимизмом, лидерскими способностями.
4. Воспитание человека, способного к освоению городского пространства, патриота своего города.
5. Воспитание россиянина, человека, способного к использованию гражданских прав и добросовестному выполнению гражданских обязанностей.

Основные направления воспитания:

1. Целостность учебно-воспитательного процесса в школе. Воспитание и обучение – две неразрывных составляющих этого процесса. Повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания.

2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, что означает включение в традиционные предметы человековедческого материала, который помогает учащимся понять себя, мотивы своего поведения, отношения с окружающими, проектировать свою жизнь; изменение форм и методов учебной работы для преодоления пассивности учащихся, раскрепощения личности школьника в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой, создание ситуации свободного выбора.

3. Ориентация детей на вечные, абсолютные ценности – Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

4. Организация такой жизни школы, которая позволила бы сформировать у учащихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью к самостоятельному выбору.

5. Организация детского школьного самоуправления и деятельности различных детских объединений по интересам, воспитывающих учеников в духе свободы, уважения личного достоинства и демократизма.

Технологии:

Системообразующей деятельностью нашей школы стала коллективная творческая деятельность, которая оформилась в систему общешкольных ключевых дел.

СИСТЕМА КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ ШКОЛЫ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	«Я – Челябинец»	сентябрь
2.	«...а гражданином быть обязан»	октябрь
3.	Марафон здоровья.	ноябрь
4.	«Праздник должен быть у всех!»	декабрь
5.	«Встреча поколений»	январь
6.	«Декада мужества»	февраль
7.	«Как прекрасен этот мир»	март
8.	«Классный проект»	апрель
9.	«Вахта памяти»	май
КТД в рамках тематических периодов ключевых дел		
1.	«День Знаний»	сентябрь
2.	«Осенний калейдоскоп»	сентябрь
3.	«День Учителя»	октябрь
4.	«Семья – здоровый образ жизни»	ноябрь
5.	«Новогодний серпантин»	декабрь
6.	«Дело Чести»	февраль
7.	«О, женщина, ты мир!»	март
8.	«Зажги свою звезду»	апрель
9.	«Последний звонок»	май
10.	«Ура, каникулы!»	июнь

Создание воспитательной системы именно в том виде, который она представляет сегодня, обусловлено многими факторами. Прежде всего, это социальный заказ самих учащихся, а так же их родителей, многолетние школьные традиции, материально-технические возможности школы, творческий потенциал педагогического коллектива, качество социального окружения школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – это необходимое звено в воспитании ребёнка.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамическом обществе, приобщение к здоровому образу жизни, углубление знаний учащихся в области общекультурных проблем.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного самоопределения и творческого труда детей;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности в школе во второй половине дня дает возможность занять свободное время учащихся. Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Период детства характеризуется проявлением таланта, поэтому поддержка и развитие творчества является одной из приоритетных форм дополнительного образования. Школа стремится выполнить основную задачу дополнительного образования – создать условия для самоопределения и развития школьника.

Особенности дополнительного образования школьников

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Объединения дополнительного образования (10-11 классы)

№ п/п	Направленность / название объединения	Ф.И.О. педагога	Нагрузка
1.	Художественно-эстетическая. Хореография	Александрова Юлия Владимировна	18 часов
2.	Художественно-эстетическая. Театр	Залевская Полина Юрьевна	9 часов
3.	Социально-педагогическая. Правовой лабиринт	Самкова Наталья Анатольевна	9 часов
4.	Физкультурно-спортивная Волейбол	Чеглаков Андрей Викторович	9 часов
5.	Физкультурно-спортивная Баскетбол	Левенцов Сергей Сергеевич	9 часов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план филиала МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом МОиН РФ от 09.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,
- приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»,
- приказом МОиН РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312»,
- постановлением главного государственного врача РФ от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»,
- приказом МОиН Челябинской области от 01.07.2004г. № 02-678 «Об утверждении областного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»,
- приказом МОиН Челябинской области от 30.05.2014г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»,
- письмом МОиН Челябинской области от 22.10.2010г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»,

Учебный план МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» является нормативным документом (в соответствии с Уставом), в нем определен:

- состав учебных предметов;
- распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по базовому и школьному компонентам;
- максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся при различной продолжительности учебной недели;
- определен состав содержания образования национально-регионального компонента;
- разработан вариативно-индивидуальный компонент;
- максимальный объем обязательного домашнего задания.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной (школьный компонент).

1) **Инвариантная часть** обеспечивает возможность изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на качественное образование, вариативность и свободу выбора обучающихся, сохраняет единое образовательное пространство, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Инвариантная часть учебного плана является обязательной для всех учащихся школы.

На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового уровня образования. Базовый компонент обеспечен программами и учебниками, утвержденными Министерством образования для общеобразовательных школ.

2) **Вариативная часть** (школьный компонент) учебного плана на каждом уровне обучения содержит перечень учебных предметов и учебную нагрузку по ним и обеспечивает возможность выбора содержания и форм обучения:

- элективных курсов,
- факультативных курсов

- индивидуально-групповых занятий.

Вариативная часть дает возможность выбора курсов без превышения максимально-допустимой нагрузки.

Школьный компонент решает две главные задачи. С одной стороны, он дополняет федеральный компонент учебного плана. С другой, отражает особенности образовательной программы школы и обеспечивает выполнение социального заказа.

Школьный компонент учебного плана использован на увеличение часов по предметам: математика, русский язык, литература, география, биология, химия, физика.

Дифференциация обусловлена запросами учащихся и родителей, интересами и склонностями учащихся.

Продолжительность учебной недели, урока и учебного года определены календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» на 2017 – 2018 учебный год.

Среднее общее образование обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

По комплектованию классов на 2017 – 2018 учебный год была проведена следующая работа: изучены запросы учащихся 9-ых классов и их родителей на профильную направленность образования в 10-11 классах (79% учащихся выбрали общеобразовательный класс).

Учебный план для 10-11-ых классов разработан на принципах областного базисного учебного плана и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учитывая интересы и склонности учащихся, а также запросы родителей (о чем свидетельствуют результаты анкетирования: «Русский язык» - 92%; «Математика» - 97%; «Литература» - 67%; «Физика» - 63%; «Информатика и ИКТ» - 78%) из школьного компонента выделены часы:

- в 10А общеобразовательном классе: «Русский язык» - 1 час; «Литература» - 1 час; «Математика» - 1 час; «Физика» - 1 час; «Информатика и ИКТ» - 1 час.

- в 11А общеобразовательном классе: «Русский язык» - 1 час; «Литература» - 1 час; «Математика» - 1 час; «Физика» - 1 час; «Информатика и ИКТ» - 1 час.

На ступени среднего общего образования вводится изучение факультативных и элективных учебных курсов. Учебное время на их изучение отводится из компонента образовательного учреждения. Система оценивания всех элективных и факультативных курсов - зачетная.

Элективные учебные курсы – избираются в обязательном порядке.

Вариативная часть учебного плана 10-11-х классов предоставляет возможность обучающимся выбрать элективные курсы:

- «Культура русской речи» (81%);
- «Готовимся к экзамену по математике» (72%);

Индивидуально-групповые занятия в 10 классе:

- «Биология» (61%)
- «Обществознание» (78%)
- «Технология» (42%).

Индивидуально-групповые занятия в 11 классе:

- «Химия» (45%);
- «Литература» (77%)
- «Биология» (61%)
- «Физика» (49%)
- «Информатика и ИКТ» (64%)
- «История» (49%)
- «Обществознание» (78%)
- «Английский язык» (38%)
- «Технология» (42%).

Таким образом, учебный план на 2017 - 2018 учебный год МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» направлен на выполнение образовательного государственного стандарта по базовым дисциплинам, ориентировку учащихся на самостоятельную учебную работу, обеспечение условий для самоопределения учащихся.

**10А (общеобразовательный класс)
(6-ти дневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Инвариант	Базовый уровень	Школьный компонент	Деление на группы	Итого
Русский язык	1		1		2
Литература	3		1		4
Иностранный язык (Английский яз.)	3			3	3/3
Математика	4		1		5
История	2				2
Обществознание (включая экономику и право)	2				2
Естествознание					
Физическая культура	3			3	3/3
География		2			2
Физика		2	1		3
Химия		1			1
Биология		1			1
Информатика и ИКТ		1	1	2	2/2
Искусство (МХК)		1			1
Технология		1		1	1/1
Основы безопасности и жизнедеятельности	1				1
<i>Итого</i>	19	9	5	9	33/9
Вариативная часть Элективные курсы: Культура русской речи(35ч.) Готовимся к экзамену по математике (35ч.) Индивидуально-групповые занятия: Обществознание (35 ч.) Биология (35ч.) Технология (35 ч.)			2 2		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	19	9	9	9	37/9
Максимальный объем обязательного домашнего задания					3,5 часа

**11А (общеобразовательный класс)
(6-ти дневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Инвариант	Базовый уровень	Школьный компонент	Деление на группы	Итого
Русский язык	1		1		2
Литература	3		1		4
Иностранный язык (Английский яз.)	3			3	3/3
Математика	4		1		5
История	2				2
Обществознание (включая экономику и право)	2				2
Естествознание					
Физическая культура	3			3	3/3
География					
Физика		2	1		3
Химия		1			1
Биология		1			1
Информатика и ИКТ		1	1	2	2/2
Искусство (МХК)		1			1
Технология		1		1	1/1
Основы безопасности и жизнедеятельности	1				1
<i>Итого</i>	19	7	5	9	31/9
Вариативная часть Элективные курсы: Культура русской речи (34ч.) Готовимся к экзамену по математике (34 ч.) Индивидуально-групповые занятия: Информатика (34ч.) Литература (34 ч.) Английский язык (34ч.) Химия (34ч.) Физика (34ч.) Биология (34ч.) Обществознание (34ч.) История (34 ч.) Технология (34 ч.)			3 3		
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	19	7	11	9	37/9
Максимальный объем обязательного домашнего задания					3,5 часа

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне среднего общего образования по всем учебным предметам образовательных программ проводится в мае по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам.

Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

3.2. Календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год

1. Продолжительность учебного года в филиале МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

- 1) Начало учебного года – 01.09.2017 г.;
- 2) Продолжительность учебного года:
 - в 10-х классах – 35 недель
 - в 11- классах – 34 недели.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

- 10-ые классы – 1 – 10
11-ые классы – 1 – 11

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- 1) Учебный год делится
в 10-х классах на полугодия

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.17	27.12.17	16 недель
2 полугодие	11.01.18	31.05.18	19 недель

- в 11-х классах на полугодия

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
1 полугодие	01.09.17	27.12.17	16 недель
2 полугодие	11.01.18	25.05.18	18 недель

- 2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	29.10.17	05.11.17	8 дней
зимние	28.12.17	10.01.18	14 дней
весенние	25.03.18	01.04.18	8 дней
летние	01.06.18	31.08.18	92 дня

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

6-ти дневной рабочей недели в 10, 11 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

- 1) Сменность:

Филиал МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» работает в две смены

- 2) Распределение параллелей, классов по сменам:
обучаются в первую смену 10, 11 классы
- 3) Продолжительность урока:
10-11 классы – 40 минут;
- 4) Начало учебных занятий:
 - 1 смены – с 08.30 часов.
- 5) Режим учебных занятий для классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-ый урок	9-10
9-10	1-ая перемена (10 мин.)	9-20
9-20	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена (организация горячего питания) (20 мин.)	10-20
10-20	3-ий урок	11-00
11-00	3-я перемена (организация горячего питания) (20 мин.)	11-20
11-20	4-ый урок	12-00
12-00	4-ая перемена (организация горячего питания) (20 мин.)	12-20
12-20	5-ый урок	13-00
13-00	5-ая перемена (10 мин.)	13-10
13-10	6-ой урок	13-50
13-50	6-ая перемена (10 минут)	14-00
14-00	7-ой урок	14-40
14-40	7-ая перемена (10 мин.)	14-50
14-50	8-ой урок	15-30

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

1) Промежуточная аттестация обучающихся на уровне среднего общего образования по всем учебным предметам образовательных программ проводится в мае по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам.

Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

2) Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится в соответствии со сроками, утверждёнными Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации на 2017-2018 учебный год.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1. Характеристика кадрового состава.

Образовательная организация, реализующее программы среднего общего образования, должно быть полностью укомплектовано кадрами:

- имеющими, подтвержденные документами государственного образца, базовое или дополнительное профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию;
- способными к инновационной профессиональной деятельности;
- обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной мотивацией к непрерывному образованию.

Филиал укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив филиала МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеет – 35 (87,5 %) педагогов, среднее специальное – 5 (12,5%). Кроме того, педагоги образовательной организации имеют отраслевые награды:

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 (Картавых С.Г., Золотаревская Т.Ф., Пьянзина Т.В., Миненкова Е.Н., Кузьмичева Н.А.)

Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 10 (Третьякова С.В., Золотаревская Т.Ф., Картавых С.Г., Лешкова Г.Н., Пьянзина Т.В., Митлош Н.Н., Шестакова Н.Л., Кузьмичева Н.А., Орещук Н.М., Попова Т.П.).

В образовательной организации есть победители конкурсов среди лучших учителей на получение денежного поощрения:

Грант Президента РФ – 2 (Миненкова Е.Н., учитель истории и обществознания, Самкова Н.А., учитель истории и обществознания).

Грант Губернатора Челябинской области – 2 (Пьянзина Т.В., учитель истории и обществознания, Самкова Н.А., учитель истории и обществознания).

Возрастной состав педагогического коллектива стабилен, большую часть его составляют люди возраста от 41 до 50 лет.

Образовательный процесс в филиале осуществляет коллектив педагогов в количестве 40 человек, педагоги имеют разный уровень образования и квалификации.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:

до 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 25 лет	От 25 лет
5	14	10	11

Педагогический коллектив школы – это стабильный и сплоченный коллектив. Большинство учителей работают в данном образовательном учреждении более 20 лет.

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Менее 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Более 60 лет
12	4	14	6	3

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям:

Всего учителей	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории
40	17	19	-	4 (молодые учителя)

За последние три года наблюдается значительный рост профессионального уровня педагогов. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, в целом, увеличилось на 12%, не аттестованными являются молодые учителя, вновь прибывшие в ОО.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	9	2
Учителя 2 и 3 ступени обучения	26	3
Педагоги дополнительного образования	1	0

Педагогический коллектив отличается работоспособностью. По данным опроса педагогического коллектива 75% находятся на уровне высокой трудоспособности – есть возможность поиска, что и определяет внутреннее содержание работы педагогического коллектива.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в условиях реализации Федерального компонента государственного стандарта должны обеспечивать:

1) Возможность достижения обучающимися установленных Федеральным компонентом государственного стандарта требований к уровню подготовки выпускников средней общей школы.

2) Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию, требований к санитарно- бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося, административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.), строительных норм и правил, требований пожарной и электробезопасности, требований здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации).

3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнения норм ГТО;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видео-материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования филиала МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения средней школы и включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и других помещений.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе имеются необходимые условия: учебные кабинеты (22 кабинета), спортивный зал (2), спортивная площадка, библиотека. Имеется столовая, в которой организовано питание, а так же медицинский и процедурный кабинеты.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ГБУЗ ОКБ № 2 (по договору). Для проведения мероприятий используется актовый зал.

Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет и соединенными в единую локальную сеть.

Учебные кабинеты включают: рабочую зону ученика (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя и дополнительное пространство для размещения учебного и учебно-наглядного оборудования. Кабинеты оснащены дидактическим материалом, наглядными пособиями, информационными стендами для учащихся и родителей класса, ориентированными на познавательное и эмоциональное развитие учащихся. В оформлении кабинетов отмечается современность, индивидуальность, оригинальность.

Учебное оборудование, наглядные пособия активно используются.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 9636 экземпляра, из них:

- 408 экземпляров справочной;
- 4810 экземпляров художественной;
- 147 экземпляров методической;
- 4832 экземпляров учебной литературы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к участку, зданию, библиотеке, помещению для питания, актовому залу, спортивному залу, помещениям для медицинского персонала, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

№	Перечень помещений, участков	Краткая характеристика оснащения
1	Территория школы	Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная. Территория имеет искусственное освещение, асфальтовые пешеходные дорожки, доступный въезд для специализированной техники, места для парковки автотранспорта.
2	Здание, учебные кабинеты	Здание четырёхэтажное, кирпичное, типовое. Крыша из шифера. Учебные помещения расположены на 1,2,3,4 этажах. Ученики

		обучаются в учебных кабинетах, площадь которых соответствует нормам СанПиН. Все кабинеты оснащены АРМ, имеют выход в интернет, объединены в локальную сеть.
3	Библиотека	Библиотека расположена на 1 этаже (читальный зал, совмещенный с абонементом, книгохранилище для учебной литературы). Имеется АРМ библиотекаря, медиатека, информационный стенд. Имеется выход в Интернет.
4	Помещение для питания	Имеется столовая на 1 этаже на 100 посадочных мест, пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием.
5	Актальный зал	Оборудован музыкальной аппаратурой, мультимедийным комплектом для занятий музыкой, хореографией, театром.
6	Спортивный зал	Оборудован спортивным инвентарем.
7	Медицинский кабинет	Имеется кабинет врача, процедурный кабинет. Помещения оснащены медицинским оборудованием.
8	Мебель, хозяйственный инвентарь	Имеется учебная мебель (парты, стулья), регулируемая в соответствии с ростом обучающихся, классные доски с софитами, оснащено учительские место; в наличии хозяйственный инвентарь персонала.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Информационно – техническое оснащение школы

№ п/п	Показатели	Количество (шт.)
1	Количество компьютеров в ОУ	58
2	Количество компьютерных классов	1
3	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	48
4	Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	10
5	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	58
6	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	58
7	Наличие собственного сайта	1
8	Количество проекторов	24
9	Интерактивная доска	2

В школе создана единая локальная сеть с выходом в Интернет. Все кабинеты оснащены АРМ учителя. В целях повышения качества преподавания учебных дисциплин в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все педагоги Школы прошли базовое обучение по освоению ИКТ-компетенций. Кроме того, в образовательной организации функционирует автоматизированная система - АС СГО, обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательных отношений

3.3.3. Программно – методическое обеспечение и учебно–дидактический комплекс образовательной деятельности
Среднее общее образование
ФКГОС СОО, 10-11 классы

Предмет	Класс	Кол - во часов/нед.	Программа	Учебник	Методические пособия	Дидактические пособия
Образовательная область: Филология						
Русский язык	10	2	Примерная программа среднего общего образования по русскому языку / www.window.edu.ru	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень./ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение. 2013	Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: к учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 классы» / С.А.Алентикова, Н.И.Демидова, Е.С. Симакова. – М.: Экзамен, 2009	ЕГЭ.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под. ред. И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2016
Русский язык	11	2	Примерная программа среднего общего образования по русскому языку / www.window.edu.ru	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень классов. общеобразоват. учреждений./ Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. - М.: Просвещение, 2013	Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. / Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. – М.: ВАКО, 2004	ЕГЭ.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под. ред. И.П.Цыбулько - М.: Национальное образование, 2016
Литература	10	4	Примерная программа среднего общего образования по литературе / www.window.edu.ru	Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват.организаций. Базовый и профил. Уровни. В 2 ч. /Ю.В.Лебедев. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2013	Поурочные разработки по литературе XIX в. В 10 класс 1-е полугодие. / Золотарева И.В., Михайлова Т.И. – М.: «ВАКО», 2004	Русская литература XIX века 10 класс: Хрестоматия художественных произведений / сост. Журавлев В.П. – М.: Просвещение, 2000

Литература	11	4	Примерная программа среднего общего образования по литературе / www.window.edu.ru	Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л.А.Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М.Турков и др.; сост. Е.П. Пронина/ под ред. В.П.Журавлева. –М.: Просвещение, 2013	Современная проза в выпускном классе: книга для учителя / Л.И.Вуколов. – М.: Просвещение, 2002	Литература XX века. 11 класс: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / Авт.-сост..С.А..Зинин, В.А.Чалмаев. – М.: ООО ТИД «Русское слово, 2008
Английский язык	10	2	Примерная программа среднего общего образования по английскому языку / www.window.edu.ru	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык/ Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2011	1.Биболетова М.З. , Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. Учебное пособие- Обнинск: Титул, 2014 2. Английский язык. 10 класс: аудиоприложение для занятий в классе/ Биболетова М.З. [Электронный ресурс] 3. ЕГЭ-2016: Английский язык: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/Е.С. Музланова.-М.: АСТ, 2015
Английский язык	11	2	Примерная программа среднего общего образования по английскому языку / www.window.edu.ru	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2010	1.Биболетова М.З. Английский язык: рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений: учебное пособие/М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. – Обнинск: Титул, 2016 2. Английский язык. 11 класс: аудиоприложение для занятий в классе/ Биболетова М.З. [Электронный ресурс] 3. ЕГЭ-2016: Английский язык: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/Е.С. Музланова.-М.: АСТ, 2015.
Образовательная область: Математика и информатика						

Математика	10	6	Примерная программа среднего общего образования по математике / www.window.edu.ru	1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов.-М.: Мнемозина, 2012 Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.- М.: Просвещение, 2012	1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя / А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов - М.: Мнемозина, 2011 2. Изучение геометрии в 10-11 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя / Саакян С.М., Бутузов В.Ф. -М.: Просвещение, 2001	1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2ч. Задачник для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / А.Г.Мордкович и др. под ред. А.Г.Мордковича.-М.: Мнемозина, 2012 2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В.И.Глизбург; под ред. А.Г.Мордковича.-М.: Мнемозина, 2013 3. Математика 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ / Мальцев Д.А., Мальцев А.А. — М.: Народное образование, 2013 4. Задачи по геометрии. 7-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский- М.: Просвещение, 2013
------------	----	---	---	---	--	--

Математика	11	6	Примерная программа среднего общего образования по математике / www.window.edu.ru	1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов.-М.: Мнемозина, 2012 Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.- М.: Просвещение, 2012	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя/А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов - М.: Мнемозина, 2011 Изучение геометрии в 10-11 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя / Саакян С.М., Бутузов В.Ф. -М.: Просвещение, 2001	1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2ч. Задачник для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый уровень)/А.Г.Мордкович и др. под ред. А.Г.Мордковича.-М.: Мнемозина, 2012 2. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В.И.Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича.-М.: Мнемозина 2013 1. Математика 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ/Мальцев Д.А., Мальцев А.А. — М.: Народное образование, 2013 2. Задачи по геометрии. 7-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский- М.: Просвещение, 2013

Информатика и ИКТ	10	2	Примерная программа среднего общего образования по информатике и ИКТ / www.window.edu.ru Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10–11 классов / И. Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	1.Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе. Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В./Электронный Ресурс 2.Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум : в 2 ч./ И. Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 3. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : практикум для 10–11 классов/ И. Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
Информатика и ИКТ	11	2	Примерная программа среднего общего образования по информатике и ИКТ / www.window.edu.ru Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10–11 классов / И. Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	1.Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе. Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В./Электронный Ресурс 2.Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум : в 2 ч./ И. Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 3. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : практикум для 10–11 классов/ И. Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Образовательная область: Обществознание						
История	10	2	Примерная программа среднего общего образования по истории / www.window.edu.ru	1. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. 10 кл. – М.: Просвещение, 2013. 2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. 10 класс. Ч.1 - М.: ООО «ТИД«Русское слово - РС»», 2013 3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России: XVII - XIX века. 10 класс. Ч.2 – М.: ООО «ТИД«Русское слово - РС»», 2012	1. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 в. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005. 2. Несмелова М. Л. Всеобщая история: с древнейших времен до конца 19 в.: 10 кл.: методические рекомендации: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007	Чернова М. Н. История России. 10 класс. 36 диагностических вариантов (ЕГЭ. Экспресс-диагностика) – М.: Научное образование, 2012
История	11	2	Примерная программа среднего общего образования по истории / www.window.edu.ru	1. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2013 2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX-начало XXI века. 11 класс – М.: «Русское слово», 2013 <u>Дополнительный учебник:</u> История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.); под ред. А.А. Данилова (и др.). – М.: Просвещение, 2008	1. История России, 1945-2008 гг. :кн. для учителя / (А.В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеева и др.). – М.: Просвещение, 2008. 2. Коваль Т. В. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А. А. Улуяна, Е. Ю. Сергеева «Новейшая история зарубежных стран»: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003	Чернова М. Н. История России. 11 класс. 36 диагностических вариантов (ЕГЭ. Экспресс-диагностика) – М.: Научное образование, 2012

Обществознание	10	2	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию / www.window.edu.ru	Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2013	1.Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008. 2.Ионин Л.Г., Поляков Л.В.Обществознание. Человек в глобальном мире. Книга для учителя. 10 класс. – М.: Прсвещение, 2009	1. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для уч-ся10-11 кл. Под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение, 2013 2.Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 кл. – М.: Экзамен, 2009 3. Баранов П.А. ЕГЭ – 2016: Обществознание. – М.: АСТ: Астрель, 2016
Обществознание	11	2	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию / www.window.edu.ru	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс.- М.: Просвещение, 2013 <u>Дополнительные учебники:</u> -Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. В 4 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2013 -Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд.: - М.: Вита-Пресс, 2012 - Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др.); под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008	1.Обществознание. Методические рекомендации, 11 класс: базовый уровень: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009 2. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке, // Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2008 3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя, под редакцией Полякова Л.В.- М.: Просвещение, 2008	1. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для уч-ся10-11 кл. /Под ред. Боголюбова Л.Н.- М.:Просвещение, 2013. 2.Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2013. 3. Баранов П.А. ЕГЭ – 2016: Обществознание. – М.: АСТ: Астрель, 2016. 4.Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс – М.: Экзамен, 2010.

География	10	2	Примерная программа среднего общего образования по географии / www.window.edu.ru			
География	11	1	Примерная программа среднего общего образования по географии / www.window.edu.ru			
Образовательная область: Естествензнание						
Биология	10	1	Примерная программа среднего общего образования по биологии / www.window.edu.ru	Сивоглазов В.И. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. Общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2013	Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень»/ Т.А. Козлова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2007	1. Агафонова, И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10–11 классы. В 2 ч. Базовый уровень. 10–11 классы»/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я.В. Котелевская.- М.: Дрофа, 2014 2. Контрольно - измерительные материалы. Биология. 10 класс/Сост. Н.А. Богданов.-М.: ВАКО, 2016 3. Контрольно - измерительные материалы. Биология. 11 класс/Сост. Н.А. Богданов.-М.: ВАКО, 2016
Биология	11	1	Примерная программа среднего общего образования по биологии / www.window.edu.ru	Сивоглазов В.И. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. Общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2013	Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень»/ Т.А. Козлова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2007	1. Агафонова, И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10–11 классы. В 2 ч. Базовый уровень. 10–11 классы»/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я.В. Котелевская.- М.: Дрофа, 2014 2. Контрольно - измерительные материалы. Биология. 10 класс/Сост. Н.А. Богданов.-М.: ВАКО, 2016 3. Контрольно - измерительные материалы. Биология. 11 класс/Сост. Н.А. Богданов.-М.: ВАКО, 2016

Физика	10	3	Примерная программа среднего общего образования по физике / www.window.edu.ru	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика 10 – М.: Просвещение, 2012		1.А. П. Рымкевич. Сборник задач. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2005 2.В.Г. Степанова Сборник задач по физике 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2004 3.Громцева О.И. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 10 класс. – М. Экзамен, 2012
Физика	11	3	Примерная программа среднего общего образования по физике / www.window.edu.ru	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика 11 – М.: Просвещение, 2012	В.А. Волков. Универсальные поурочные разработки по физике. 11 класс. – М.: Вако, 2014.	1.А. П. Рымкевич. Сборник задач. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2005 2.В.Г. Степанова Сборник задач по физике 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2004 3.Кирик Л.А. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. Физика -11. – М. Илекса, 2013.
Химия	10	2	Примерная программа среднего общего образования по химии / www.window.edu.ru	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011		1.Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень»/ О.С.Габриелян, П.Н. Березкин и др.- 3 изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 2. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Е.Е.Остроумова. – М.: Дрофа,2003

Химия	11	2	Примерная программа среднего общего образования по химии / www.window.edu.ru	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011		1. Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень»/ О.С.Габриелян, П.Н.Березкин и др..- 2 изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010 2. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, А.Г.Введенская.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2008 3.Дидактические карточки-задания по химии 11 класс: к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.11 класс»/ Н.С.Павлова – М.: Издательство «Экзамен», 2007
	Образовательная область: Искусство					
Мировая художественная культура	10	1	Примерная программа среднего общего образования по мировой художественной культуре / www.window.edu.ru	Данилова Г.И. Искусство.10 кл. часть 1, часть 2, Базовый уровень: учебник/ Г.И.Данилова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014	1. Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебникам МХК: от XII в. до современности. 11 класс,/Г.И.Данилова- М.: Дрофа, 2004. 2.Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10 класс (базовый уровень). Книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных): методическое пособие / Л.Г. Емохонова, Н.Н.Малахова. – М.: «Академия», 2008	К.М. Хорунженко. Тесты по мировой художественной культуре.- М.: Владос, 2001

Мировая художественная культура	11	1	Примерная программа среднего общего образования по мировой художественной культуре / www.window.edu.ru	Данилова Г.И. Искусство. 11 кл. часть 1, часть 2, Базовый уровень: учебник/ Г.И.Данилова.- М.: Дрофа, 2014	1) Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебникам МХК: от XII в. до современности. 11 класс./Г.И.Данилова,-7-е изд., стеротип.- М.: Дрофа, 2004. 2) Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10 класс (базовый уровень). Книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных): методическое пособие: среднее (полное) общее образование/ Л.Г. Емохонова, Н.Н.Малахова. –М.: «Академия», 2008	К.М.Хорунженко. Тесты по мировой художественной культуре. – М.: Владос, 2001
Образовательная область: Физическая культура						
Физическая культура	10	3	Примерная программа среднего общего образования по физической культуре / www.window.edu.ru	Физическая культура. 10-11 кл.:учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. В.И. Лях и др.-М.: Просвещение, 2013	Методика физического воспитания учащихся 10-11кл. пособие для учителя/ под ред. В.И.Ляха.- М.: Просвещение, 2005	Лях В.И.Физическая культура:10-11 кл.: тестовый контроль: пособие для учителя/ В.И. Лях.-М.: Просвещение, 2012
Физическая культура	11	3	Примерная программа среднего общего образования по физической культуре / www.window.edu.ru	Физическая культура. 10-11 кл.:учебник для общеобразоват. организаций/ под ред. В.И. Лях и др.-М.: Просвещение, 2013	Методика физического воспитания учащихся 10-11кл. пособие для учителя/ под ред. В.И.Ляха.- М.: Просвещение, 2005	Лях В.И.Физическая культура:10-11 кл.: тестовый контроль: пособие для учителя/ В.И. Лях.-М.: Просвещение, 2012

Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	3	Примерная программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности / www.window.edu.ru Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений; 5-11 классы: под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010		1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: Поурочные разработки./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова - М.: «Просвещение», 2014 2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы / АТ. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др./ под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, - М.: Просвещение, 2010	1. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. для учащихся / АТ. Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов /под. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, - М.: Просвещение, 2007. 2. Основы безопасности жизнедеятельности . 10-11-й классы. Тесты для входного, текущего тематического контроля: учебное пособие/А.В.Клюев, А.П. Савин.-Ростов н/Д: Легион, 2012
	Образовательная область: Технология					
Технология	10	2	Примерная программа среднего общего образования по технологии / www.window.edu.ru	Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11 классы : учебник для обучающихся общеобразоват. организаций. / В.Д. Симоненко, О.П.Очинин, Н.В. Матяш/под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012	Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011	1. В.М.Казакевич Оценка качества по технологии / Казакевич В.М. - М.: Дрофа, 2000. 2. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности у учащихся / авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель, 2014

Технология	11	2	Примерная программа среднего общего образования по технологии / www.window.edu.ru	Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для обучающихся общеобразоват. организаций. / В.Д. Симоненко, О.П.Очинин, Н.В. Матяш/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012	Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011	1.В.М.Казакевич Оценка качества по технологии / Казакевич В.М. - М.: Дрофа, 2000. 2. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности у учащихся / авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель, 2014
------------	----	---	---	--	--	---

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФК ГОС к результатам освоения ОП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФК ГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие.

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

В образовательном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП.

В течение года проводится 3 диагностических работы (сентябрь, декабрь, апрель). Ведется банк КИМов.

Организация мониторинга в школе позволяет отследить динамику показателей успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по уровню обучения. Позволяет получить информацию для определения изменений в образовательной системе школы.

3.5. Мониторинг качества образования.

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (развитие, обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг качества образования осуществляется реализацией внутреннего и внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации выпускников 9 (ГИА) в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и внутреннюю систему оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- личностные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации основных образовательных программ общего образования:

- основные образовательные программы общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и контингенту учащихся, в том числе реализация годовых календарных графиков, учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей); реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- организация воспитательной работы.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.