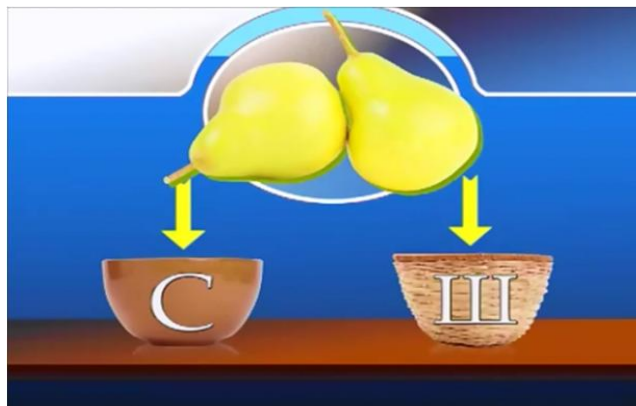


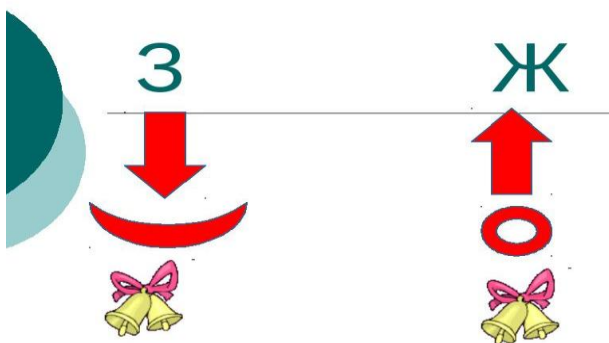
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В РЕЧИ



Нарушения звукопроизношения могут проявляться в отсутствии звуков, их искажении или заменах. После постановки звуков логопедом и автоматизации их в речи наступает следующий этап работы над звуками – **дифференциация** (различение). У ребенка нет умения выбирать нужный звук, в следствии чего, звуки смешиваются. Причем в некоторых словах ребенок может употреблять звуки верно, а в других - по-прежнему смешивать. Если ребенок путает звуки в речи, он может путать их и на письме. Поэтому необходимо своевременно укрепить навык дифференциации смешиваемых звуков.

Важно:

1. Постоянно контролировать речь ребенка в повседневной жизни, исправлять неправильное произношение.
2. Развивать возможности самоконтроля ребенка.
3. Прочитывать или повторять отраженно речевой материал, насыщенный смешиваемыми звуками, который предлагает логопед в качестве домашнего задания.



4. Выучивать наизусть стихи, считалки, пословицы и поговорки насыщенные смешиваемыми звуками.

Игры и упражнения:

1. «Хлоп, топ». Взрослый произносит слоги, слова со смешиваемыми звуками, предлагая ребенку хлопнуть в ладоши, если он услышит слог, слово со звуком С и топнуть, если услышит слог или слово со звуком Ш.

Аналогично с другими звуками.

2. «Заменяй звук». Взрослый называет слова со смешиваемыми звуками, ребенок должен заменить первый/последний звук в слове. (Бал-бар, лама-рама, усы-уши, кашка-каска и т.д.)

3. «Сосчитай сушки». При смешивании звуков С и Ш ребенку предлагается до 10 и обратно сосчитать сушки. Для усложнения задания можно считать сушеные сушки.

4. «Собери букет». Предложите ребенку поставить цветы в две вазы-розовая — [р], голубая — [л]. Роза, ландыш, ромашка, гладиолус, колокольчик, клевер, гербера, фиалка и др. Можно использовать «ловушки»- слова не содержащие данных звуков.

Золотая-[з], и жёлтая-[ж]. Роза, жасмин, азалия, гвоздика, женьшень и др.

5. **«Раздели, запиши».** Предложите ребенку записать названия картинок в разные столбики, дифференцируемые буквы подчеркнуть.

6. **«Волшебные картины».**

Предложите ребенку нарисовать или раскрасить картинки, в названии которых есть смешиваемые звуки разными цветами.

7. **«Найди нужные слова».** Прочитать небольшой текст или стихотворение, назвать или записать слова в 2 столбика с дифференцируемыми звуками.

Пересказать рассказ.

8. **«Я, ты, он, она, они».** Подобрать несколько словосочетаний.

Просклонять.

Я загадал желание.

Ты загадал желание.

Он загадал желание.

Она загадала желание.

Они загадали желание.

Аналогично с другими звуками.

9. **«Жадина».** Подобрать несколько словосочетаний с дифференцируемыми

звуками. Называть со словами: мой, моя, мои. Мой железный замок, мои железные замки, моя соломенная шляпа, мои соломенные шляпы.

Аналогично с другими звуками.

10. **«Веселый мяч».** Взрослый называет слово со звуком **С** и передает мяч ребенку, который называет слово со звуком **Ш**, передает мяч обратно.

Аналогично с другими звуками.

11. **«Фрукты, овощи».** Предложите ребенку назвать как можно больше фруктов со звуком **Р**, овощей со звуком **Л**. Груша, виноград, гранат, хурма, персик, салат, свекла, лук, баклажан и т.д.

Аналогично с другими звуками и другими тематическими группами.

Будьте внимательны к своему ребенку. Занимайтесь ежедневно по 10-15 минут, включая 2-3 игры. Будьте терпеливы. Помните, что ваша совместная кропотливая работа обязательно принесет желанные плоды. Хвалите и поощряйте ребенка! Не позволяйте ему скучать!

Удачи Вам!