

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



На что нужно обратить особое внимание:

1. Если ребенок левша.
2. Если ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
6. Если ребенок путает буквы по оптическому сходству: и-ш, т-п, а-о, е-з, д-б.
7. Если ребенок пишет буквы, цифры зеркально.
8. Если у ребенка нарушено звукопроизношение.
9. Если у ребенка нарушено фонематическое восприятие.
10. Если ребенок уже пишет слова, но пропускает буквы или слоги, не дописывает слова.
11. Если ребенок неправильно согласовывает слова в предложении.

Что должен уметь ребенок к моменту поступления в школу:

1. Правильно произносить и различать на слух все звуки речи.
 2. Уметь выделять заданный звук в слове, придумывать слова, содержащие данный звук.
 3. Определять количество слогов в слове, количество и последовательность звуков в слове.
 4. Уметь безошибочно произносить слова со сложной слоговой структурой: термометр, апокалипсис, рекордсмен.
 5. Уметь правильно изменять и согласовывать слова в предложении.
 6. Иметь достаточный словарный запас (более 2500 слов). Правильно излагать свои мысли, а также понимать окружающих.
 7. Уметь пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по сюжетной картинке или серии картинок.
 8. Знать все буквы алфавита, уметь читать открытые и закрытые слоги.
- Если ребенок имеет трудности в речевом развитии, необходимо обратиться за помощью к логопеду.

На первом году обучения в школе может выясниться, что ребенку с трудом даются обучение грамоте и чтение. Проблемы нарушения письма – **дисграфия** и чтения – **дислексия** имеют ряд предпосылок. Работая над устранением данных предпосылок еще в дошкольный период, мы имеем шанс не столкнуться с ними в период школьного обучения. Данные нарушения значительно легче предупредить, чем устранить.

Упражнения, которые полезно использовать:

- «**Хлопни, топни**». Предложите ребенку хлопнуть в ладоши или топнуть ногой, когда он услышит в слове определенный звук.
- «**Назови предмет**». Попросите вспомнить и назвать предметы, окружающие ребенка (на улице, в комнате, магазине, детском саду), начинающиеся на заданный звук.
- «**Веселый мяч**». Предложите ребенку необычную игру с мячом. Поймав мяч, малыш называет слово на заданный звук.
- «**Фантазер**». Предложите ребенку самостоятельно придумать слова, начинающиеся на определенный звук. Мягкий или твердый, звонкий или глухой согласные звуки.
- «**Кто больше**». Составь как можно больше слов, используя буквы заданного слова. Например: метрополитен, велосипедист, экскаватор и др.
- «**Доскажи словечко**». Используя мяч, передаем его, называя слог, ребенок называет второй слог так, чтобы получилось слово.
- «**Где спрятался звук?**». Предложите ребенку определить приблизительное место звука в слове: в начале, середине, конце.
- «**Собери слово**». Ребенку предлагается собрать слова из букв или слогов, которые «рассыпались», т.е. поменялись местами. Например: оmd (дом), верте (ветер), ка-руч (ручка).
- «**Клад**». Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.».
- «**Графический диктант по клеточкам**». Рисунки графических диктантов можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе.
- «**Найди отличия**». Предложите ребенку картинки или предметы, отличающиеся несколькими признаками.
- «**Чего не хватает?**». На рисунке изображены предметы, у которых художник не нарисовал какой-либо детали. Ребенок должен определить чего не хватает и дорисовать.
- «**Составь рассказ**». Предложите составить рассказ по любой сюжетной картинке. Можно определить количество предложений в рассказе, количество слов в предложении. Например: Составь рассказ из 5 предложений. Предложения должны состоять из 5 слов.
- «**Пальчиковые игры**». Используйте всевозможные пальчиковые игры. В том числе из русского народного фольклора.

Полезным будет использование в совместных играх с ребенком всевозможных штриховок, раскрасок, конструкторов, мозаик. Хорошо развивает вырезание, аппликация, лепка из теста, глины, нанизывание бусин. Увлекательными для ребенка могут стать разнообразные шнуровки, игры с крупой, песком, мелкими камешками. В старшем дошкольном возрасте – вышивание, макраме.

**Возможности заботливых и участливых родителей безграничны. Самое главное – любить своего ребенка и желать ему добра во всем.
Удачи Вам!**

Учитель-логопед МБОУ №68

Елена Юрьевна Сорокина

кабинет 28/1

время консультаций для родителей - вторник 09.00-10.00